

## **УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Аннотация.** Данная статья посвящена развитию ИКТ-компетентности преподавателей педагогического вуза. В статье говорится о том, что в современных условиях педагогу недостаточно быть только пользователем, необходимо говорить о повышении ИКТ - компетентности педагога, являющейся его профессиональной характеристикой, показателем его педагогического мастерства. При этом преподаватель не только образовывает, развивает и воспитывает обучающегося, но с внедрением новых технологий получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития.

**Ключевые слова:** ИКТ- компетентность, преподаватель ВУЗа, развитие ИКТ-компетентности, информационные-коммуникационные технологии.

В системе высшего образования повышаются требования к профессиональной компетенции современного педагога. Функции современного преподавателя радикально меняются. Среди первостепенных задач системы педагогического образования выделяется задача обеспечения соответствующего уровня профессиональной подготовленности педагогических кадров, предполагающая также владение ими информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) [4, 2].

Владение информационными и коммуникационными технологиями преподавателями вузов является основой повышения качества образования. Использование средств ИКТ для создания учебно-методического обеспечения позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Компетентное использование ИКТ преподавателем увеличивает педагогическое воздействие на формирование творческого потенциала обучающегося [1, 3].

Развитие профессиональной компетенции - это развитие творческой индивидуальности педагога, формирование готовности к принятию нового, развитие восприимчивости к педагогическим инновациям. Основными качествами, которыми должен обладать педагог, можно считать следующие: стремление к личностному развитию, креативность; мотивация и готовность к инновациям; понимание современных приоритетов образования.

В современных условиях преподаватели, которые применяют средства информационных технологий (мультимедиа, планшеты, аудиовизуальное оборудование), при проведении лекции, практических занятий, умеют сами разрабатывать электронные образовательные ресурсы для применения в своей профессиональной деятельности, более востребованы на рынке труда, нежели преподаватели, которые не обладают такими навыками. Вне зависимости от характера дисциплины, современный преподаватель должен владеть ИКТ-компетентностью на достаточном для современных условий уровне.

Важным условием развития ИКТ-компетентности преподавателя является внутренняя система повышения квалификации в этой области в образовательном учреждении. В связи с возрастанием требований к уровню профессиональной деятельности педагогов, к умению создавать высококачественные методические материалы, цифровые образовательные ресурсы, для преподавателей Павлодарского государственного педагогического института был разработан курс «Развитие ИКТ-компетентности ППС в условиях информатизации образования». Обучение на курсах успешно прошли 3 группы преподавателей по 14 человек (25% от общего числа педагогического состава вуза).

**Цель курса** - сформировать у ППС систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении.

**Актуальность курса** обусловлена необходимостью подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к созданию цифровых образовательных ресурсов по преподаваемым дисциплинам.

### **Освоение курса позволит преподавателю:**

- овладеть навыками в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- освоить современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий;
- овладеть средствами информатизации для представления учебных материалов.

В результате обучения ППС должны уметь применять в профессиональной деятельности следующие средства инструментальной компьютерной среды (ИКС):

- инструменты организации обучения на уроке (демонстрации, практикумы, лаборатории);
- инструменты – компьютерные аналоги средств организации урока: электронные журнал, рабочий план, учет статистики успеваемости учащихся;
- инструменты профессионального сетевого взаимодействия с коллегами;
- инструменты дистанционного обучения;
- инструменты тестирования и аттестации учащихся.

Перед проведением курса был проведен анализ уровня ИКТ-компетентности преподавателей и изучены их предпочтения с помощью анкетирования. В анкетировании участвовали все преподаватели, впоследствии записавшиеся на курс. По результатам данного анкетирования 43% - используют ИКТ в профессиональной деятельности, 37% опрошенных стремятся, но не владеют новыми технологиями, 20% - хотели бы повысить ИКТ-компетентность. Далее был составлен план-график по конкретным ИКТ компетенциям, которые оказались для преподавателей более важными (табл. 1).

Таблица 1. План-график «Расширенные ИКТ компетенции ППС»

	Тема занятия	Количество час/Вид занятий	Умения
	«Создание презентаций в MS Power Point»	8 ч. - практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание презентаций в Power Point;</li> <li>- создание шаблонов презентаций;</li> <li>- элементы оформления (шрифт текста, его размер и цвет, цвет и рисунок фона, размер и положение рамок для текста и др.);</li> <li>- создание электронных таблиц;</li> <li>- стиль, цвет и эффекты для рисунков SmartArt;</li> <li>- возможность включения в демонстрацию презентации различных анимационных и мультимедийных эффектов;</li> <li>- вставка видео и аудио файлов;</li> <li>- настройка показов слайдов.</li> </ul>
	Разработка учебных курсов в инструментальной среде Ispring Suite8.	16 ч – практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начало работы с Ispring Suite8;</li> <li>- обзор функционала Ispring Suite8;</li> <li>- цветовое оформление презентации (цвет текста, фон презентации);</li> <li>- создание теста (добавление вопросов, группировка вопросов);</li> <li>- настройка тестов (внешний вид теста, оценивание теста, настройка правил тестирования).</li> <li>- создание интерактивности (книга, каталог, временная шкала, вопрос-ответ).</li> <li>- аудио и видео сопровождение (запись, синхронизация аудио, добавление фоновых звуков).</li> <li>- вставка объектов на слайд (вставка видео, персонажа, web-объектов, flash-ролика).</li> </ul>

	Проектирование и создание видеолекций на основе использования специализированного ПО Camtasia Studio.	9 ч - практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запуск программы Camtasia Studio (возможности и установка);</li> <li>- запись видео;</li> <li>- добавление на существующее видео анимации, сносок, различной графики, текста.</li> <li>- вырезание, соединение и разрезание ленты. Добавление видеоклипов;</li> <li>- добавление и редактирование аудиофайлов;</li> <li>- сохранение видео с использованием различного размера экрана в расширение AVI;</li> </ul>
	Создание тестовых заданий в АИС «Platonus».	10 ч - практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание тестов:</li> <li>- с одним правильным ответом;</li> <li>- с несколькими правильными ответами;</li> <li>- ассоциативный тест;</li> <li>- создание закрытого теста;</li> </ul>

Основные формы проведения занятий на курсах - практические задания, мастер-классы. Курс начался с изучения первой темы «Создание презентаций в MS Power Point». Было рассмотрено главное меню программы, панель инструментов, область задач, область просмотра слайда. Мастер-класс продолжился объяснением создания эффектов анимации и переходов слайдов, было показано множество шаблонов, таких как фотоальбомы, календари и расписания, возможность загрузки аудио и видео файлов в презентацию. Преподавателям необходимо было спроектировать и разработать презентацию к лекционному занятию.

Вторая тема курса «Работа в инструментальной среде Ispring Suite8», которая вызвала особый интерес у преподавателей, поскольку позволяет создавать качественные учебные материалы для дистанционного обучения. Программа предоставляет широкий функционал для создания полноценного электронного учебно-медицинского комплекса. Организаторами курса были

продемонстрированы все возможности данной среды, для того, чтобы педагог мог создать полноценный курс по своей дисциплине. Занятия по освоению и использованию инструментальной среды Ispring Suite8 для разработок учебных курсов, были наиболее продуктивными и интересными для преподавателей по их отзывам.

Третья тема «Работа в Camtasia Studio» позволила преподавателям создать авторское учебное видео, они научились вести съемку, вырезать и соединять ленты, добавлять видеоклипы, правильно сохранять, разобрались в расширениях видео.

Четвертая тема «Создание тестовых заданий в АИС «Platonus» была посвящена созданию тестов с помощью специального дизайнера тестов, который позволяет создавать и структурировать тестовые задания, обеспечивает возможность вставки изображения, формул, графиков. АИС «Platonus» поддерживает создание пяти типов тестов. Эта тема была актуальной, так как автоматизированное тестирование обучающихся занимает важное место в учебном процессе. Педагог заинтересован научиться правильно создавать и загружать тестовые задания.

В ходе проведения курса были выполнены поставленные задачи: развиты практические умения создавать презентации к занятиям и учебные видеоролики, разрабатывать учебно-методические комплекты для своих дисциплин, аттестационные материалы для образовательного процесса. Слушателями курса были высказаны предложения о регулярном проведении мастер-классов для повышения ИКТ-компетентности.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно - прогностический курс / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. - 500 с.

2. Захарова И.Г. Подготовка будущих педагогов и особенности современного контекста образования// И.Г. Захарова// Образование и наука. - 2015. -№ 5. - С. 105 -118.

3. Лапчик М.П. ИКТ-компетентность педагогических кадров// Монография / М. П. Лапчик ; Российская акад. образования, Омский гос. пед. университет, Омский науч. центр РАО. Омск, 2007.- 144 с.

4. Лапчик М.П., Федорова Г.А. Инновационный подход к подготовке педагогических кадров в области информатизации образования// Преподаватель XXI век. 2016. Т. 1. № 4. С. 28-41.