

Сегодня
в номере:

- ЗА КАЧЕСТВО ОПП — Н. МУРАВЛЕВ.
- ПРЕДЛАГАЕМ НОВУЮ РУБРИКУ. СЛОВО — ДЕКАНАМ.
- ФОП — ШКОЛА ВОСПИТАНИЯ — РАССКАЗЫ О ФАКУЛЬТЕТЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОФЕССИИ.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



Ленинец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО БЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА
КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 4 (326)

СУББОТА

7

ФЕВРАЛЯ

1981 г.

СТУДЕНТ И ОПП

Известно, что в нашем университете под руководством ректората, партийной и профсоюзной организации проводится разносторонняя работа по общественно-политическому воспитанию студентов. Прошедшая в канун 1981 года общественно-политическая аттестация студентов показала стремление факультетских организаций использовать все резервы дальнейшего улучшения организации ОПП, поднятия ее эффективности.

Важной составной частью ОПП является теоретический курс. Кафедры общественных наук постоянно работают над его совершенствованием. Одна из форм такой работы — учет мнений студентов о содержании теоретического курса, методах и формах преподавания его студентам.

Опрос студентов второго курса ХФ и БФ показал, что абсолютное большинство студентов понимают важность теоретического курса по ОПП, с интересом слушают его. В то же время студенты высказали целый ряд пожеланий лектору по теории ОПП. В частности, многие студенты просили изучить возможность использования

кино на лекциях, больше внимания уделять идеологической борьбе двух миров, шире доказывать участие молодежи в борьбе с монополиями, за мир и социальный прогресс, еще теснее увязывать теоретические проблемы с жизнью нашей страны и за рубежом. Саша Алферов, к примеру, считает, что необходимы семинары по материалам теоретического курса, а семинарские группы должны, по его мнению, формироваться на основе интереса студентов к тем или иным общественно-политическим проблемам.

Учет мнений студентов важен не только с точки зрения улучшения лекционного курса по ОПП. Это и своеобразная форма общественно-политического воспитания студентов. Анализируя лекции по ОПП, студенты преобретают навыки подготовки наиболее эффективных выступлений перед аудиторией с лекциями, беседами. Это пригодится им уже в ходе выполнения заданий по ОПП в период производственной практики и в будущей общественной-политической работе.

Н. МУРАВЛЕВ, доцент кафедры философии.



9 февраля биофан начнет занятия в новом корпусе университета, расположенном в поселке Нефтяннота. В здании — хороший зал, просторные холлы, зал для демонстрации кинофильмов, светлые аудитории.

Однако сделать еще предстоит многое: не полностью задействована отопительная система, пока не открыта столовая, и временно в корпусе будет работать привозной буфет.

Благоустройство корпуса, подготовка к работе учебных лабораторий — забота общественных организаций университета, и, конечно, в первую очередь нужна инициатива студентов-бюджетников — хозяев нового дома.

НА СНИМКАХ: корпус № 6 ТГУ; в новой лаборатории Ю. Хомяков, ст. лаб. кафедры анатомии и физиологии человека и животных.

Фото: Е. Мансимова.

11 ФЕВРАЛЯ НАЧИНАЕТ РАБОТУ ФОП ТГУ

Работают отделения:

Школа молодого лектора (секции: истории КПСС, атенстическая, международных, краеведческая, естественно-научная, художественной литературы и искусства).

Организаторы культурно-массовой работы (секции: хорového кружка, балетного таяца, поэтической студия).

Организаторы работы с детьми и подростками (секции: манаренковская, пионервожатых, кинематографов).

Организаторы спортивной работы. Организаторы туристической работы. Литературной и искусства (секции: журналистской, искусствоведческой, литературно-творческой). Рассказ о ФОП ТГУ на второй странице.



Всякий раз, когда проходит сессия, задумываешься, насколько закономерны (или случайны) ее результаты, как точно отразилась она на нашей работе, учебу, а главное: — какие выводы можно теперь сделать.

Сессия — время напряженное. Можно многое проверить, на многое посмотреть иначе. Предлагаем новую рубрику. Назовем ее условно «Уроки сессии» и давайте вместе подумаем, из чего складывались еще вчера наши успехи и неудачи, что требуется от нас сегодня. Слово — деканам.



А. Е. ЧЕРКАСОВ, ДЕКАН ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА:

— К сессии в этом году мы начали готовиться задолго до ее начала. В ноябре на общеконференциальном собрании разработали совместный план действий деканата и общественных организаций факультета. Особое внимание у нас вызывал третий курс... Отстающим назначили вызывные консультации, каждого слабого студента прикрепил к более сильному, в работу включилась факультетская УВК... Причем все эти наши меры оказались действенными: сессия эта

прошла успешно, успеваемость намного выше, чем в предыдущие годы. (Кстати, лучшими оказались результаты именно третьего курса). Абсолютная успеваемость составила 93,5 процента. Качественная — 45,5 процента. Значительно лучше результаты экзаменов по математическим дисциплинам (обычно это слабое место студентов-географов). Преподаватели математического факультета провели много дополнительных занятий. Вообще коллектив факультета старался поддержать во время сессии атмосферу торжественную, праздничную: в аудиториях были цветы, дежурство преподавателей обеспечило четкое проведение экзаменов.

Во время подготовки к сессии хорошо проявила себя комсомольская организация; двоечников вызывали на заседания бюро, спрашивали с них строго. Некоторым вынесли выговор с занесением и учетную карточку, и нужно сказать, что это помогло.

К. В. ИВАСЕНКО, ДЕКАН ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА:

Когда подведены итоги...

— Зимняя сессия прошла в этом году несколько лучше, чем в прошлом. Абсолютная успеваемость — 93,4 процента, качественная — 28,5 процента. Из 522 советских студентов, сдававших экзамены, 34 сдали только на «отлично».

Больше всего двоек в сессии у экономистов бывает по математическим дисциплинам. Такие предметы, как высшая математика, математическое программирование, теория вероятности трудны для них. На преподавание этих дисциплин мы пожаловаться не можем, математики ведут занятия на высоком теоретическом и научном уровне. К сожалению, несмотря на постоянные консультации и дополнительные занятия, вопрос этот остается открытым.

В этом году мы повысили требования к студентам. Никаких исключений из правил для передачи экзаменов во время сессии (кроме случаев, когда представлена справка из поликлиники) мы не признаем. Думаю, что к летней сессии, когда студенты поймут, что успех зависит только от их труда, дисциплины повысится. Специфика подготовки экономиста очень сложна. С четвертого курса они знакомятся со специальными дисциплинами, с которыми прежде

они никогда близко не сталкивались. Бухгалтерский учет или финансы СССР, например, область для них совершенно незнакомая. Нет основы, она закладывается здесь. Практически за два года мы должны сформировать специалиста, начиная с азуча. В этом трудность подготовки экономиста, и это предполагает большую ответственность каждого студента за свою работу в стенах вуза. Этому должна уделять основное внимание и комсомольская организация факультета.

Накануне сессии мы сбирали для разговора старост групп, отдельно — комсоров. Несмотря на то, что деканат провел подготовительную работу к сессии, в большой степени она оказалась неэффективной. Комсомольское бюро факультета не создало штаб сессии (одна учебно-воспитательная комиссия многого сделать не может). Не было атмосферы, которая должна создаваться среди студентов во время сессии. Молния, выпущенная одной группой, этой задачи не решила. Из одного порицания двоечникам по комсомольской линии в течение семестра вынесено не было. В результате на день начала сессии некоторые группы имели очень большую задолженность.

По составу комсомольская организация ЭФ силь-

ная, но ей недостает активности, инициативы. Сейчас, когда сессия закончилась, мы имеем на факультете 50 двоечников. Это — целая армия. С ней надо что-то делать. В первую очередь это касается комсомольской организации.

Н. К. ФРОЛОВ, ДЕКАН ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА:

— Сессия на филологическом факультете прошла на хорошем организационном уровне. Абсолютная успеваемость составила 96,8 процента, качественная — около 30 процентов.

Сравнительно неудачно прошли экзамены по некоторым общественным дисциплинам, в частности, по основам научного атеизма на четвертом курсе. Несмотря на то, что все экзамены были сданы в период сессии, качественные показатели серьезно

повлияли на общие результаты.

Если обратиться к выводам, которые можно сделать после сессии, то я хочу сказать следующее: прежде всего, подготовка к сессии начинается с первого дня учебы, результат каждой контрольной недели прямо связан с ее итогами.

Залог хорошей успеваемости — это трудовая дисциплина, к сожалению, не могу сказать, что в этом отношении филологи всегда оказывались на высоте. Во втором семестре, на мой взгляд, общественным организациям факультета предстоит провести большую работу по укреплению дисциплины. Мы еще не до конца используем такой резерв, как вызывные консультации, мало планируем отчет студентов на кафедрах о проделанной самостоятельной работе.



Факультет общественных профессий

Проблема подготовки специалистов-общественников в нашей стране стала решаться уже в первые годы Советской власти. В 20-х годах десятки тысяч специалистов и студентов-общественников участвовали в ликвидации безграмотности. Вскоре стали создаваться народные университеты, выпускавшие которых участвовали в осуществлении культурной революции в стране. И сегодня народные университеты готовят специалистов с широким кругом знаний и определенными навыками их пропаганды.

В высших учебных заведениях факультеты общественных профессий начали создаваться в конце 60-х годов. ФОП — хорошая форма эстетического и эстетического воспитания человека. Он расширяет кругозор в области культуры и искусства, развивает эстетические вкусы и взгляды, помогает приобрести необходимые знания и навыки по организации массово-политической работы.

В настоящее время в стране 1200 таких факультетов. Ежегодно они выпускают около 900 тысяч специалистов.

В ТГУ факультет общественных профессий существует уже более десяти лет. В составе факультета — 6 отделений, включающих свыше двадцати специализаций. Это школа молодого лектора, отделение организаторов культурно-массовой, спортивной работы, работы с детьми и под-

ростками, туристическое, отделение литературы и искусства.

Выпускник вуза — это не только специалист, но и просветитель, пропагандист, человек, оказывающий влияние на формирование идейно-политического и нравственного мировоззрения окружающих его людей. В связи с этим большое внимание в университете уделяется работе школы молодого лектора. Руководитель ШМЛ кандидат исторических наук А. Н. Хорошев.

Большой популярностью в университете пользуется макаренковское отделение, которым руководит кандидат педагогических наук С. А. Беличева. Студенты макаренковцы знакомятся с основами психолого-педагогических знаний, шефствуют над трудными подростками.

Слушатели хорового отделения знакомятся с основами теории музыки и сольфед-

жио, по индивидуальным планам овладевают техникой дирижирования. Многие стали активными организаторами художественной самодеятельности у себя на факультете. Например, студентка химфака Фугаева подготовила к смотру художественной самодеятельности «Студенческая весна» вокальный квартет, а вокальное трио под руководством студентки ГФ Теревтьевой завоевало на смотре диплом 1-й степени. Успешно занимаются с коллективами художественной самодеятельности у себя на факультетах биология Е. Гридман и В. Журавлев, студент ФРГФ С. Путильцев и многие другие.

Сегодня мы не можем ознакомить вас со всеми отделениями факультета общественных профессий. Мы расскажем только о некоторых из них. Главное, чтобы вы поняли: ФОП — объединение увлеченных людей, серьезно занимающихся своим делом. Он — не прибежище молодых людей от скуки, не развлекательное мероприятие. Наряду с широкой свободой выбора факультет предполагает ответственность каждого за приверженность к избранной им второй профессии, за свое отношение к ней, компетентность. Если вы поняли это, не теряйте времени даром, еще раз внимательно прочтите расписание занятий его отделений, обдумайте специфику каждой специализации, решайте и — успешной вам учебы!

Лекторы-атеисты

В постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» поставлена одна из неотложных задач — «разработать и осуществить конкретные меры по усилению атеистического воспитания. Повысить ответственность коммунистов и комсомольцев в борьбе с религиозными предрассудками».

С этой целью в нашей университете с 1973 года работает школа молодого лектора-атеиста. Она выпустила около 200 лекторов-атеистов, которые ведут активную пропагандистскую работу. Выпускники нашей школы Н.И. Янзев, например, уже третий год ведет атеистическую ра-

боту в населенных пунктах Шестовского сельского совета. Ему удалось вместе со школьниками старших классов составить карту состояния религиозности, и теперь атеисты ведут там эффективную пропагандистскую работу.

Еще в сентябре этого учебного года мы начали запись первокурсников для занятий по программе первого года обучения. Задача школы — выявить студентов, желающих заниматься лекторской и пропагандистской работой, помочь им выработать умения и навыки лекторской деятельности. Мы уделяем внимание не только методике чтения лекций, умению держать се-

бя перед аудиторией, красиво и логично говорить, но и глубокому осмыслению великого марксистско-ленинского наследия в области пропаганды и агитации.

Все, кто прошел школу лекторского мастерства и проявил себя в умении читать лекции и проводить беседы с трудящимися, принимаем в члены общества «Знание». За время существования школы молодого лектора-атеиста в члены общества «Знание» принято более 100 человек. Часть из них работает в нашем университете, в партийных, советских и комсомольских органах.

В. ОВЧИННИКОВ,
зав. кафедрой научного коммунизма, руководитель школы молодого лектора-атеиста.

Хор ТГУ

Вот уже много лет подряд каждый понедельник в среду приходят студенты на репетиции, приходят петь. Гаммы, распевки, партии альтов, партии сопрано... Незабываемая черновая работа, без которой невозможно главное: когда партии баритонов, сопрано, теноров и альтов сливаются в единую мелодию, и замещают сердце от красоты вознесшейся оверх полифонии.

Зачем они приходят сюда? Любить петь? Наверное, даже наверняка. Но только ли ради этого? Ведь самое важное, что поют они хором, все вместе. Представляете? Петь и поражаться гармонии аккорда, который не под силу одному, петь и слышать, чувствовать голос рядом стоящего, голос друга.

Есть в хоре люди, которые приходят сюда уже четыре года, некоторые — пять лет. И когда дирижер бесстрастным голосом объявляет: «Выступает академический хор Тюменского государственного университета», и хор выстраивается в ровные строги ряды, эти люди всегда на месте. Они не просто поют вместе со всеми, они ведут за собой других. Это О. Бушуева, К. Ха-



чатурян, И. Елисеева, С. Путильцев, А. Тимофеев, В. Журавлев и другие. Они замирают перед началом, и в эти минуты тишина звучит для них нотой «ля» или «до». Художественный руководитель хора — Владимир Графов. Взмах рукой, и тишина переходит в новое качество, становится жарким аллегро «Чардаша» или светлой грустью «Старинной французской песенки» Чайковского, или пульсирующим мажором «Марша энтузиастов».

Владимир Иванович Графов руководит нашим хором уже десять лет. Очень многое держится на нем, на его энтузиазме, преданности своему делу. Ведь это трудно — в течение многих лет сохранять коллектив, атмосферу творчества, еще тру-

днее — прогрессировать. А исполнительское мастерство растет и постоянно совершенствуется. Работу Владимира Ивановича отличает высокий профессионализм, чувство стиля, безупречный художественный вкус. Последние пять лет наш хор — лучший среди вузовских хоров. Два года назад ему было присвоено звание народного коллектива. В его репертуаре и классические произведения, и народные песни, и лучшие работы советских композиторов. Многие из них уже побывали зрителями. Ежегодно программа обновляется. Успехов и радости всем, кто поет в нашем университетском хоре, всем, кто придет в этот интересный, творческий коллектив!

О. УШАКОВА,
студентка 262 группы.

Выбор

Когда я на первом курсе узнала, что в нашем университете работает макаренковское общество, для меня уже не стоял вопрос о выборе ФОПа. Еще в школе, после того, как я прочитала «Педагогическую поэму», Макаренко стал моим любимым писателем. И потом, когда читала его книги и статьи о воспитании, всегда чувствовала присутствие Антона из «Педагогической поэмы».

Моя работа с подростком началась с большой неудачи: напряженно, глательно готовилась к встрече с ним, а что все не было дома. Прошло два месяца, я познакомилась со всеми его родственниками и знакомыми, живущими в разных районах города, а Сережку ни разу не увидела. Наконец встретилась. Сережка ни минуты не мог посидеть спокойно: постоянно порывался куда-то, что-то разыскивал. Каждый месяц он исчезал из дому. Его находили в каком-нибудь подвале, чумазого с головы до ног, отмывали, и он, как ни в чем ни бывало, возвращался в школу. Но ненадолго. Сережка даже ходить не мог спокойно — все время бегал.

В школе мне дали нестерпывающую характеристику. Была она мрачной и вполне соответствовала его тогдашнему поведению: дисциплинированный, распушенный, даже — злой. Сережка действительно был человек трудный, но только совсем не злой и не злой уж безответственный. За все время нашего с ним общения он ни разу не на-

рушил своего слова. Всякий раз, идя к нему, я со страхом думала: «А вдруг он меня не ждет?» Однажды проспала целый час, а когда собралась уходить, бабушка его сказала: «Плять о бегах ударилась, сейчас только через неделю жди». Сказала так спокойно, как будто он в магазин пошел.

Но Сережка пришел! С порога, едва переведя дух, сообщил, что в школе были «Старты надежды», и раньше прийти он не мог.

Была у Сережки еще одна черта, без которой просто не могу себе его представить: снисходительность к людям. Однажды вместе с моей группой ходил он в картинную галерею. Сережку экскурсия не заинтересовала. И все же он вполне спокойно и терпеливо выслушал долгие выступления художников и экскурсовода. Надо было только видеть, с каким выражением лица! Так взрослый со стороны наблюдает за шалостями детей, понимает, что без этого они не могут, и потому относится к ним так терпеливо. Точно так же он относился к книгам.

Когда я предложила ему почитать Гайдера, отказался, что он имеет весьма смутное представление о том, кто такой Гайдар. Но все же читать согласился. И с этого дня мы читали каждый день. Читала, конечно, я, а он слушал. Работать с Сережкой было трудно, но очень интересно.

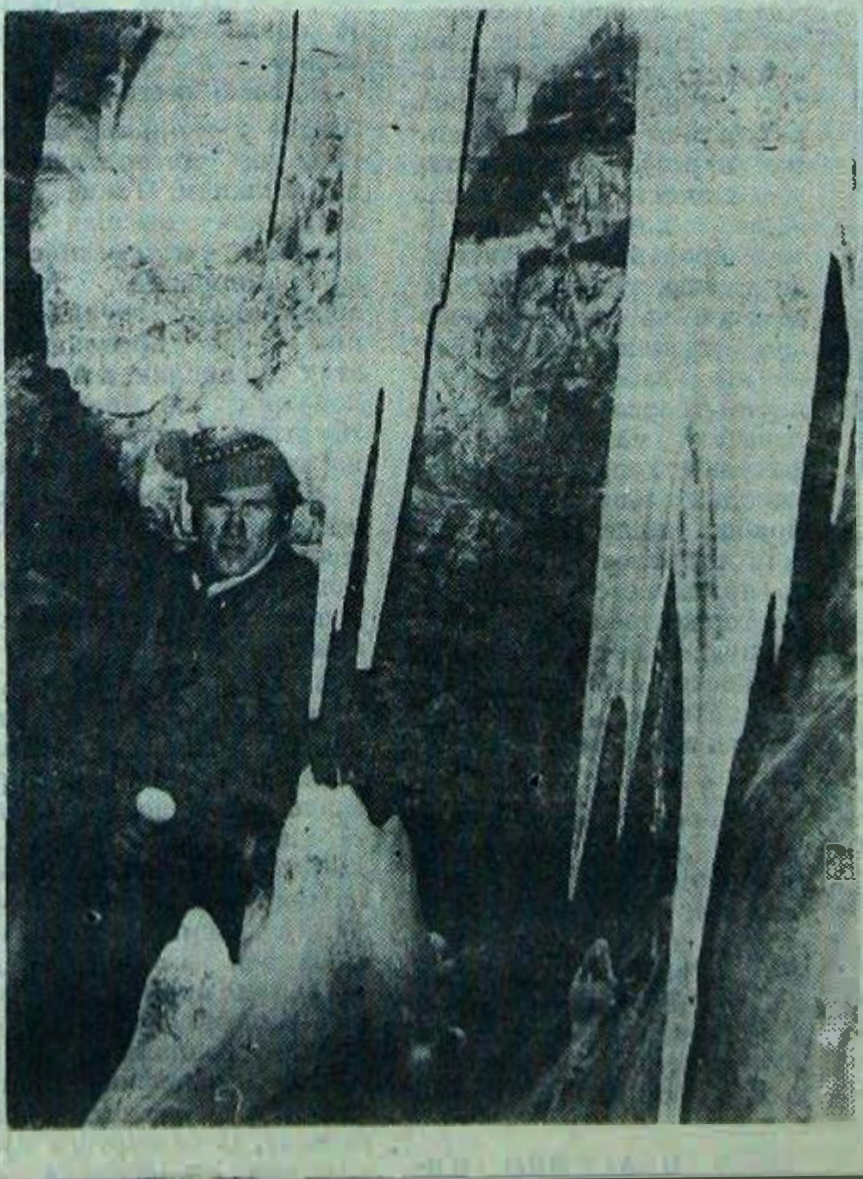
Сейчас, когда я учусь на втором курсе, и не представляю себе все эти пять лет жизни в университете без макаренковского отделения ФОПа. Эта работа стала для меня такой же пажей,



как и работа над языком — основным моим предметом. Все самые яркие, самые незабываемые впечатления связаны у меня с макаренковцами. Это и конференция актива педотрядов в Москве, и семинар в Табальске, областной слет вожатых, и, конечно, поездка в Куряж, в мемориальный музей Макаренко. Всех нас поразила необыкновенная чистота, розы (розы!), которые росли повсюду.

После этой поездки я твердо решила, что буду работать в инепекнии по делам несовершеннолетних. Сейчас я пишу диплом о трудных подростках, знакомлюсь с работой инспекторов. И все больше убеждаюсь, что работа эта не возможна без нас, макаренковцев, таких, как С. Сухоногова, О. Рылова, С. Семочкин, Н. Иванова и многих-многих других.

В. ТАЙШИНА,
член комитета ВЛКСМ ТГУ.



Приходите в «Аргус»!

При университетском туристическом клубе «Аргус» работает одно из отделений ФОПа — туристическое. Здесь студенты первого и второго курсов получают начальные навыки по туризму, проходят подготовку для руководства походами. Первой задачей трудностей специализируются в туристическом клубе на освоении маршрутов: пешеходному, водному и лыжному туризму. В этом году начнет работать секция горного туризма. Горные походы университетских туристов обширны. Они побывали в горах Алтая, Саян, Урала, Тянь-Шаня, Памира, на Кольском полуострове и в Северном Казахстане.

В течение учебного года в наш туристический клуб выйдут выходы выходного дня, выезжают на Урал в пещеры. Каждую весну и лето туристы-водники сплаваются по рекам. Каждый, кто хочет узнать много нового, увидеть нашу большую страну, испытать на прочность свои силы, приключений, мы приглашаем в туристический клуб «Аргус». Пусть приходят и энтузиасты, и скептики, потому что вопрос: «Почему люди ходят в горы?» никогда не решается дома. Чтобы на него ответить, нужно побывать в горах.

Н. ПОНОМАРЕВ,