



Ленинец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО БЮРО, РЕКТОРАТА МЕСТКОМА.
КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 6 (328)

СУББОТА

21

ФЕВРАЛЯ

1981 г.

23 ФЕВРАЛЯ НА-
ЧНЕТ РАБОТУ XXVI
СЪЕЗД КПСС.
СЪЕЗДУ — ДО-
СТОЙНУЮ ВСТРЕ-
ЧУ!

Съезд созидания

XXVI съезд КПСС, открывающийся 23 февраля 1981 года, является по-своему юбилейным: после победы рабочего класса и установления Советской власти партия собирает свой съезд в двадцатый раз. В двадцатый раз основными вопросами главного партийного собрания страны будут проблемы строительства нового общества, вопросы созидания. Между планом ГОЭЛРО, первой пятилеткой и основными направлениями экономического и социального развития страны на 80-е годы есть и преемственность, и тесная связь. В то же время изменились масштабы, изменился качественно характер наших задач.

Центральный Комитет партии накануне XXVI съезда КПСС, определяя главную задачу на предстоящее десятилетие, впервые подчеркнул в качестве актуальной проблемы создание условий для всестороннего развития личности. Коммунисты всегда утверждали, что главная их цель — новый человек, а развитие экономики, совершенствование производственных отношений — лишь условие, средство, предпосылка решения этой главной задачи. Но до восьмидесятых годов эта цель была делом перспективы. И вот сегодня мы впервые говорим о ней как об актуальной, сегодняшней задаче. Зрелый социализм, раздвигающийся теперь на своей собственной основе, позволяет изменить масштаб стоящих перед обществом задач, а значит и масштаб оценок сделанного и грядущего.

Вот лишь один пример новых масштабов. Национальный доход страны за десятую пятилетку увеличился примерно на 400 миллиардов рублей. Это на порядок выше показателей девятой пятилетки. Пятикратного увеличения национального дохода за пять лет еще никогда прежде в нашей стране не бывало. Но это значит, что существенно улучшились экономические возможности для всестороннего развития личности.

Социалистические производственные отношения, весь советский образ жизни, сформированный вод-

руководством ленинской партии привели к тому, что уже сегодня труд становится важнейшей ценностью советского человека, его потребностью. Недавно в Ленинграде было проведено большое социологическое исследование. Многие интересовали ученых, в том числе и то, как стал бы относиться человек к труду, если бы он был безусловно обеспечен материально. Только пятая часть заявила, что она бы перестала работать, во это в большинстве своем были женщины, имеющие малолетних детей. Значит тип личности, для которой труд — потребность, дело не отдаленного будущего, а сегодняшняя проблема.

Принятая в период между XXV и XXVI съездами КПСС новая советская Конституция расширила возможности участия в политической жизни страны. И эти возможности активно реализуются. Около половины студентов тюменских вузов имеют постоянные общественные поручения. Более того, сегодня укюнение от общественных поручений воспринимается в нашем сознании все более как аномалия.

Всесторонне развитая личность должна быть духовно богата. И в этом направлении под руководством КПСС уже многое достигнуто. Самая читающая в мире страна. В среднем каждая семья выписывает не менее трех газет и журналов. Почти каждый двадцатый участвует в художественной самодеятельности.

Всесторонне развитая личность — это личность не созерцателя, а деятеля. Строго говоря, такой тип личности — не благое пожелание, острейшая необходимость процесса созидания нового общества. И развитие нашей области — ярчайшее тому свидетельство. Разносторонне вдумавшийся

грузинки, активный общественник, физически крепкий человек — без этих качеств трудно обойтись в крае, который к концу одиннадцатой пятилетки будет давать стране две трети союзной добычи нефти и половину газа. Без этих качеств не могут быть рационально использованы средства, которые по инициативе партии выделяет на развитие нашего комплекса государство. А средства эти огромны — больше, чем выделяется на БАМ, КамАЗ, ВАЗ, Атоммаш вместе взятые.

XXVI съезд партии послезавтра начинает свою работу. Главная его задача — определить пути создания условий становления нового типа личности, определить программу дальнейшего созидания. Это будет наша программа. Причем роль вузовского коллектива в решении стоящих перед обществом задач будет особенно велика. Формирование новой личности — это не только продукт объективных процессов, но это еще — результат целенаправленной деятельности воспитателей. А специфика университета такова, что конечный продукт его работы — это воспитание личности. Перед нами нелегкая задача — воспитать воспитателей, а через них влиять на подрастающее поколение. Все достоинства нашего коллектива воплотятся в конечном счете в индивидуальных качествах будущих строителей коммунизма. Но есть опасность, что и наши минусы тоже будут переданы им. Отсюда — необходимый вывод: сегодня, как никогда, нужна борьба с любыми недостатками. Долой пассивность и лень, встречающиеся еще безразлично и корыстно, грубо и недисциплинированно. Только активная жизненная позиция каждого может обеспечить коллективное выполнение тех задач, которые поставит XXVI съезд КПСС.

XXVI СЪЕЗД КПСС

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ — ЛИЧНОСТЬ

● ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Одной из ведущих закономерностей развитого социализма является постоянное возрастание роли человеческого фактора. Проблема человека, его воспитания, реализации заложенных в нем способностей, всемерное развитие его общественной активности стала в центре современной науки и практики. Это определяет растущее значение психолого-педагогических дисциплин, призванных формировать квалифицированных педагогов — воспитателей, специалистов в умевших работать с людьми.

Генеральная линия развития психолого-педагогических дисциплин — исследование проблем коммунистического воспитания и внедрение результатов исследований в практику воспитательной, идеологической, учебной, хозяйственно-организаторской работы стала ведущей линией в разносторонней деятельности кафедры педагогики и психологии и ее партийной организации. Эту линию кафедра старается воплотить в своей практической работе со студентами, школьниками, учителями, вузовскими преподавателями, рабочими и руководителями предприятий и учреждений. При самом активном уча-

стии кафедры впервые в стране подготовлена комплексная программа коммунистического воспитания студентов и перечень примерных мероприятий по ее реализации. Подготовленные документы широко обсуждены на кафедрах факультетах и уже реализуются на практике. Кафедра разработала, осуществляет и совершенствует систему психолого-педагогической подготовки студента. Большое значение в ней играют чтение лекций в курсе «Введение в специальность», работа студентов на мажоранковском и пионерском отделениях ФОПа (руководители к.и.н. С. А. Беличева и ассистент

Т. В. Дмитриенко), на студенческой кафедре коммунистического воспитания в студенческом клубе «Борец», в исследовательских группах по педагогике и психологии. Разработаны и читаются специальные курсы, направленные на совершенствование подготовки студентов к воспитательной работе в школе: «Методика коммунистического воспитания», «Основы возрастной психологии и профориентации», «Основы социальной психологии». Кандидат педагогических наук Н. И. Смирнова многое сделала для совершенствования системы ОПП студентов в университете и организации Ленинского зачета. Разра-

ботана и обобщена в кандидатской диссертации Т. А. Строковой система работы по развитию общественной активности студентов. Теорию и практику развития у студентов интереса к педагогической профессии разрабатывает ассистент Т. В. Дмитриенко. Под ее руководством студенты организовали несколько агитпоходов по сельским школам области. Она успешно внедряет обучение студентов методике коллективных творческих дел. Все студенты на практике выполняют задания по УИР. Возросло количество и качество дипломных работ по психологической и педа-

гогической тематике. Сделано немало, но проблемы остаются. Мы не раз уже ставили вопрос о необходимости более ранней, хотя бы с III курса, педагогической специализации части студентов. Планируется дифференциация психолого-педагогических курсов по содержанию и объему для разных факультетов. Давно назрела необходимость открыть при кафедре проблемную лабораторию.

Успех воспитательной работы во многом зависит от педагогической квалификации воспитателя. Преподаватели кафедры систематически читают циклы лекций для учителей города и области. Успешно работает психолого-педагогический семинар для руководителей (Окончание на 2-й стр.).

РЯДОВЫЕ ЛЕНИНСКОЙ ПАРТИИ В центре внимания — личность

ПАРТИИ • ВЕТЕРАНЫ

Поколение коммунистов, о которых пойдет речь, это поколение ветеранов. Их судьбы как бы повторяют биографию коммунистической партии, членами которой они состоят уже много лет. Такая связь глубоко символична. Они вступали в партию в трудные для нее периоды. Один — в слабые 30-е годы, другие — на полях сражений Великой Отечественной войны либо во время возрождения разрушенного хозяйства. Их жизненный путь — это путь партии, путь нашего народа...

Павел Георгиевич Барabanов. Он родился перед первой мировой войной в семье тверского крестьянина. Полушолодное детство, гражданская война, хозяйственная разруха надолго запечатлелись в памяти. Трудно сказать, что стало бы с крестьянским парнишкой — бедняком, если бы не семнадцатый год. Он получил возможность учиться, окончил школу. Когда партия большевиков вела курс на индустриализацию страны, пошел работать на Калининский вагоностроительный завод.

В 1931 году, когда стране потребовались квалифицированные специалисты, комсомолец Барabanов вместе с группой друзей по Ленинскому Союзу Молодежи едет на учебу в Москву.

В 1935 году молодого специалиста принял Тюменский педагогический институт — молодой еще тогда вуз, которому исполнилось

всего пять лет. Здесь он преподавал философию в предвоенные годы. Быстро войдя в коллектив, активно включился в многогранный процесс становления и перестройки учебно-воспитательной работы, помогал налаживать деятельность первых факультетов и кафедр. Грянула война. Павел Георгиевич Барabanов прошел ее до конца, и на завершающем этапе отличился при освобождении Польши. После демобилизации в 1946 году вернулся в Тюменский пединститут и разделил все тяготы восстановления и налаживания его деятельности. В первый же послевоенный год коммунисты института набрали его секретарем партийного бюро. Это доверие они оказывали ему и позднее, в 50-е годы. К боевым наградам прибавились трудовые.

Павел Георгиевич Барabanов оставил работу в изшем вузе совсем недавно. В 1978 году его проводили на заслуженный отдых. Блестящий лектор, эрудированный преподаватель, он все свои знания передавал молодежи. Многие его ученики пошли по стопам своего воспитателя. Среди них еще один из коммунистов, о которых мы сегодня расскажем — Василий Иванович Дворцов.

Почти вся сознательная жизнь его связана с историей нашего вуза. Впервые он пришел сюда в 1940 году, когда стал студентом факультета русского языка и литературы. Мечтая о профессии учителя, с большим энтузиазмом взялся за учебу, но дорога к цели оказалась долгой — началась война. Студент Дворцов ушел на фронт.

Его боевой путь отмечен многими правительственными наградами. Там же, на фронте, в разгар боев за освобождение Отчизны, в 1944 году он вступил в ряды Коммунистической партии.



В начале 1946 года демобилизованный фронтовик возвратился в Тюмень. Не прошло и месяца, как он вновь сел на студенческую скамью, через год закончил институт. Здесь и начал трудовую путь ассистентом кафедры марксизма-ленинизма в 1948—1951 годах, потом несколько лет работал в техникуме. С 1955 года до настоящего времени В. И. Дворцов преподает политэкономии в Тюменском университете.

Когда партия приняла решение о подъеме целины, он принял активное участие в его осуществлении. Вместе со студентами пединститута постоянно выезжал на работу в колхозы и совхозы области. За свой труд он был награжден медалью «За освоение целинных и залежных земель».

С двумя знаменательными событиями в жизни Василия Ивановича связан 1962 год. Одно — доверие коммунистов вуза, которые избрали Василия Ивановича секретарем партийного бюро, другое — защита кандидатской диссертации на тему «Недельные фонды и их роль в развитии колхозного строя».

Сейчас Василий Иванович



На снимках ветераны: П. Г. Барabanов, В. И. Дворцов, П. И. Коротаев.

успешно сочетает учебно-воспитательную, научную и общественную работу, готовит монографию «Основные производственные отношения и ответственность в социалистической экономике».

Во многом сходен этот путь с жизнью другого нашего коммуниста-ветерана Петра Ивановича Коротаева.

Как-то в дни недавнего 50-летия университета один из близко знающих его людей заметил: «Без Петра Ивановича нет истории нашего вуза». Мы, группа преподавателей, согласились. Он пришел в наш коллектив, казалось бы, недавно — в 1962 году, но за его плечами был огромный жизненный опыт.

Прежде всего — с полем Великой Отечественной, которую он провел с первого до последнего дня в армии, неоднократно будучи тяжело раненым. Осенью 1941 года его родители, омутинские крестьяне из-под Тюмени, получили извещение, что сын их пал смертью героя в боях за Родину. Но Петр Иванович остался жив, снова воевал и воскресал из мертвых на операционном столе военного госпиталя.

Едва отгремели последние залпы войны, — он снова в гуще событий. Почти семь послевоенных лет находился на ответственной партийной работе в Тюменском горкомсе и обкоме КПСС. Не случайно коммунисты нашего вуза, куда он пришел преподавать историю КПСС, 8 раз избирали его секретарем партийного бюро. Явление, признаемся, довольно редкое, а в истории университета — уникальное. Возглавляя партийную организацию, он внес большой личный вклад в становление университета.

Высококвалифицированный специалист, он защитил кандидатскую диссертацию и продолжает заниматься научным творчеством. На протяжении 10 лет, с 1969 по 1979 год, Петр Иванович руководил кафедрой истории КПСС, которую вывел в число лучших в вузе. Достойной оценкой трудовых успехов и общественной деятельности стало награждение его орденом Трудового Красного Знамени.

Таких, как те, о ком мы рассказали, немало в нашем коллективе. Позади у них столь же славный путь настоящих коммунистов. Они составляют золотой фонд наших университетских кадров.

Сейчас, когда партия подводит итоги пройденного в связи с XXVI съездом, пожелаем им доброго здоровья, дальнейших успехов, творческого горения на многие годы.

В. РЕТУНСКИЙ, председатель профбюро ИФ.

(Окончание. Начало на 1-й стр.)
школ. Ежегодно для учителей читается 130—150 лекций.

Еще одно направление воспитательной работы кафедр — разработка проблем педагогики высшей школы и помощь вузовским педагогам. За четыре года в межвузовской школе педагогики и психологии высшего образования прошли переподготовку 123 преподавателей города Тюмени. Преподаватели кафедр руководят семинарскими кураторами на факультетах, систематически читают лекции для профессорско-преподавательского состава городов, а также Новосибирского и Уральского университетов, вузов Кемерово, Барнаула, Ишима, Тобольска. Издан ряд методических рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Разностороннюю работу кафедра проводит на производстве. Ежегодно по линии общества «Знание» читается до 200 лекций, проводились «Дни науки» на моторном, станкостроительном и аккумуляторном заводах, авиапредприятиях № 1 и № 2. Кафедра заключила хозяйственную работу с международной телефонной станцией. Сейчас разрабатывается хозяйственная работа с объединением Сибкомплексмотаж, заводом «Электрон» и рядом других предприятий по программе «Нефть и газ Западной Сибири». Суть ее — в подготовке командиров производства. Систематически участвует кафедра в переподготовке и повышении квалификации лекторов и пропагандистов. Доцент Ю. П. Строжков, старший преподаватель Н. И. Смирнова и Т. А. Строкова, доцент С. А. Лицерева, профессор

В. И. Загвязинский ведут преподавание о очерке университета марксизма-ленинизма.

Потребности в психолого-педагогических знаниях растут. К нам постоянно обращаются за помощью руководители различных организаций, учреждений и предприятий города. Подводя итоги сделанному, коллектив кафедры понимает, как много еще предстоит работы. Материалы XXVI съезда нашей партии будут положены в основу дальнейшего совершенствования работы кафедры по проблемам коммунистического воспитания учащейся молодежи и трудящихся.

В. ЗАГВЯЗИНСКИЙ, завкафедрой педагогики и психологии, профессор.
Т. СТРОКОВА, секретарь партийной организации кафедры.

Среди делегатов партийного съезда — учитель географии, кавалер ордена «Знак почета», Инесса Ивановна Ведрова — выпускница нашего вуза.

ОДНА ДОРОГА В ЖИЗНИ

...Двадцать шесть лет отделяет от той поры, когда стала учительницей. Уже работая, заочно училась в Тюменском пединституте, в семидесять отором получила диплом о высшем образовании. Однако считает, что профессиональное мастерство обрела в деле. «Задумывались, отзвучившие товарищи встречались мне, — вспоминает Ведрова. — Многие помогали встать на ноги.

В ее характере замечательно уживаются две черты: опытного педагога и неустойчивого организатора будничных школьных дел. Непросто, наверное, это дается.

Ведрова как организатор школы видит свою задачу не только в том, чтобы сделать полезным отдых ребят, хотя и это очень важно. Главное для нее — готовить учащихся к будущему, помочь им еще на школьной скамье определить, по какой тропе пойдет каждый после завершения учебы.

В железнодорожной школе поселка Советский она работает около полутора лет.

— Я ее уговорила стать

организатором внеклассной работы, — говорит директор школы А. М. Егорова. — С Инессой Ивановной работала много лет, знаю — для дела себя не жалеет. Коммунисты избрали секретарем партийной организации.

Много ли сделаешь за короткий срок, если на плечах уйма забот? У Инессы Ивановны за годы работы сложились четкие правила. «Один о поле не воин», — первая заповедь. «Не распыляйся», — вторая.

Есть у школы базовое предприятие — железнодорожные службы станции Верхнекондинская. Но не все хотят, к примеру, стать машинистами тепловозов. Наверняка у многих ребят есть другие интересы. Только имеют ли они данные, чтобы не бесплодными оказались мечты? Тут надо индивидуально подойти к каждому.

Этот класс, пожалуй, ничем не отличается от других. Разве что своеобразным стеллажом, протянувшимся вдоль левой стены, да планшетами. После уроков сюда приходят учителя, школьники.

— Здесь мы собрали все, что касается проф-

ориентации ребят, — говорит Инесса Ивановна и берет первую поправшуюся папку. — Вот посмотрите.

Тут сжато рассказывают, кем хочет быть ученик, что он может, в каком направлении надо работать, чтобы избрал для себя верный путь.

— Теперь мы приступили ко второму этапу, — рассказывает Ведрова. — Создаем группы по интересам, готовим защиту избранных ребятами профессий.

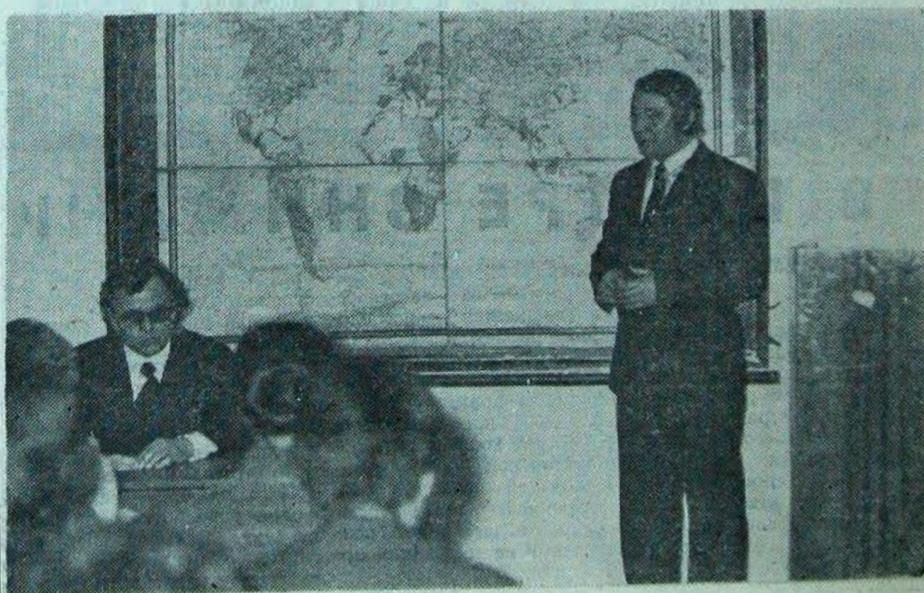
Сейчас учащиеся осваивают пять профессий в учебно-производственном комбинате, но, думаю, скоро этого будет недостаточно.

Когда подготовил материал, хотелось встретиться еще раз. Звоню в школу.

— Нет ее сегодня — в Самзасском леспромхозе. Она ведь председатель внештатной партийной комиссии при райкоме КПСС. Поехала, чтобы разобраться на месте. Завтра вернется, у нее уроки.

Что еще добавить к сказанному? Пожалуй, одно: всегда она о деле — делегат партийного съезда.

Из очерка М. Самсонова, газ. «Тюменская правда» от 19 февраля 1981 года.



Лекторское отделение ФОПа. Занятие с будущими лекторами — международниками проводит ст. преподаватель кафедры истории КПСС А. Н. Хорошев. Фото Е. Максимова.