

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРИЕМОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Говоря о роли иностранного языка в современном мире, хочется отметить, что он становится жизненной необходимостью. Владение тем или иным иностранным языком способствует непрерывному мыслительному процессу. Изучая иностранный язык, каждый человек сталкивается с другой системой знаков, лингвистическими особенностями. Посредством изучения языка обучающийся становится более успешным в будущем, ведь владея международным эквивалентом общения, легче реализовать себя в разных сферах.

Современный урок в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения должен быть направлен на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся. Главной методологической основой является системно-деятельностный подход, формирующий способности к саморазвитию, непрерывному образованию. Проектирование образовательной среды, активная познавательная деятельность, а также формирование метапредметных и личностных результатов составляют совокупность сущности овладения коммуникативной компетенцией в процессе обучения [3: 2].

Учитывая индивидуальные, возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся, перед преподавателем стоит несколько задач на пути к успешному формированию универсальных учебных действий.

В ходе построения урока преподавателю важно точно понимать конкретные задачи, решение которых приведет к положительному результату в процессе коммуникации и формирования личности. Следовательно, использование апробированных на практике

приемов, позволяющих прививать позитивные навыки поведения, способствует в совокупности организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с общими требованиями Стандарта [3: 3].

В то время, как метод в педагогике всегда теоретически обоснован, прием же, напротив, отличается гибкостью и направлен на практическое решение педагогических задач. Выбор тех или иных приемов обусловлен поставленными задачами и зависит от типа урока. Непрерывное взаимодействие преподавателя и обучающихся должно сохраняться и прослеживаться постоянно, создавая тем самым благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции, сохраняя индивидуальность и развивая готовность находиться в сотрудничестве с другими людьми [6].

Исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта, следует заметить, что коммуникативная компетенция является преобладающей среди всех универсальных учебных действий. Недостаточно высокий уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся свидетельствует о потребности применения современных форм и приемов работы на уроках, способствующих повышению мотивации к изучению иностранных языков путем реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося при взаимодействии друг с другом.

Усвоение универсальных учебных действий – главная задача преподавателя при обучении иностранному языку. Интеграция образовательных технологий, таких как технологии объяснительно-иллюстративного обучения, личностно-ориентированные технологии и технологии развивающего обучения является основой формирования коммуникативной компетенции. Умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, анализировать и применять полученные знания на практике демонстрирует сформированность универсальных учебных действий [3: 4].

Согласно требованиям Стандарта, преподавателю необходимо уметь применять различные методы и приемы при организации взаимодействия обучающихся. Метод обучения в сотрудничестве

занимает лидирующие позиции с точки зрения развития успешной личности в процессе активного взаимодействия обучающихся. Таким образом, обучающиеся способны осознать свою значимость и необходимость участия в процессе коммуникации при решении задач различной сложности. Эффективность данного метода заключается в том, что в ходе сотрудничества у обучающихся появляется мотивация, они демонстрируют свои умения и навыки в силу собственных возможностей. Немаловажно и то, что каждый обучающийся имеет шанс оцениваться наравне со всеми [5].

В процессе взаимодействия обучающихся можно выделить наиболее эффективные приемы, повышающие интерес к изучению иностранного языка, следовательно, мотивация на успешное обучение гарантирована. Именно равное участие каждого обучающегося при взаимодействии дает положительную динамику в овладении иностранным языком [3: 4].

Эффективное взаимодействие обучающихся на уроках иностранного языка предполагает систематическую работу в группах, состоящих из 4 человек. Обучающиеся должны внимательно слушать инструкции преподавателя, соблюдая последовательность и алгоритм выполнения предложенных заданий.

Рассмотрим некоторые приемы организации взаимодействия обучающихся, которые были использованы на уроке иностранного языка на разных этапах. Урок по теме “English is the language of the world” являлся уроком-закреплением речевого материала при изучении темы о роли иностранного языка в жизни людей. Главной целью было убедить обучающихся в необходимости изучения иностранного языка. Были поставлены следующие задачи: развивать коммуникативную компетенцию, языковую догадку, сравнивать и сопоставлять полученную информацию, воспитывать потребности к сотрудничеству при взаимодействии обучающихся в процессе развития навыков монологической и диалогической речи.

Используя различные высказывания о важности и необходимости изучения иностранного языка, была названа тема урока.

Прием “See-think-wonder” был предложен после определения темы урока. Обучающимся предстояло сделать свое мышление видимым, посмотрев на диаграмму и ответив на 3 вопроса. Заполнив соответствующие колонки (1. Что ты видишь? 2. Что ты

об этом думаешь? 3. Что тебе хотелось бы узнать?), обучающиеся высказали свое мнение по каждому предложенному вопросу.

При использовании данного приема не существует правильных или неправильных ответов, так как каждый обучающийся высказывает свою точку зрения согласно своим представлениям и восприятию. В результате данного приема преподавателю следует акцентировать внимание обучающихся на том, что ответы на свои вопросы они смогут получить в ходе урока.

На следующем этапе урока, а именно активизации изученных лексических единиц, обучающимся было предложено подумать над ассоциациями. *Проем “Four-Box Synectics”* помог рассмотреть тему урока с разных сторон, не имеющих отношение к изучаемой теме путем составления аналогий. Лист А4 необходимо согнуть пополам дважды. Получилось 4 части, в каждой из которых нужно нарисовать 4 предмета. Главное условие, чтобы один из четырех предметов был одушевленный и движущийся, а три остальные – неодушевленные. На рисунки отводится 1 минута по таймеру. После этого, в центре нужно написать высказывание о роли иностранного языка в мире и попросить обучающихся объяснить в письменной форме как связан данный предмет с высказыванием. По истечении 1 минуты каждый обучающийся передает свой лист партнеру, чтобы вновь попытаться объяснить предложенную ассоциацию. По окончании объяснения всех ассоциаций, преподаватель заслушивает 2-3 ответа.

В ограниченное количество времени происходит максимальная активизация умственной деятельности.

На заключительном этапе урока были названы причины, почему изучение иностранного языка является необходимым в современном мире. Перед просмотром видеоролика об иностранных студентах и причинах изучения языка был предложен *проем “A/R guide”*. Были изложены причины изучения языка иностранцами в форме высказываний. Обучающимся предстояло использовать догадку и определить правдивость данных причин до просмотра видеоролика. Позже, в процессе просмотра ролика, нужно было опираться на предложенную информацию и ответить на те самые вопросы в соответствии с увиденными фактами. По завершении выполнения задания необходимо было обсудить количество правильных ответов каждого обучающегося в группе.

Для закрепления пройденного материала было предложено домашнее задание в форме *приема "800 roubles essay"*. В ходе выполнения обучающиеся записывают главную мысль темы в рамках заданного количества слов. Преподаватель самостоятельно указывает «стоимость» одного слова. В данном случае, стоимость одного слова составила 10 рублей, следовательно нужно было написать эссе, состоящее из 80 слов (ни больше, ни меньше). Стоимость слов может варьироваться в зависимости от темы.

При использовании данных приемов у обучающихся повысилась мотивация к изучению иностранного языка. Разнообразие приемов позволяет развивать коммуникативную компетенцию эффективно, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. – 2005. — № 8.
2. Оганджаниян Н.Л. Элементы коммуникативной методики обучения английскому языку в средней школе // Английский язык. 1 сентября. – 2005. – № 6.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011. — 128 с.
4. Educare International Consultancy // Преобразование обучения для 21 века. – С. 184—188.
5. Мнацаканян Т.Ш. Современные технологии обучения английскому языку [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/110-foreignlang/846-2011-12-05-22-09-36.html>. – Режим доступа: <https://thedifference.ru/>.