



Ленинец

ОРГАН ПАРТИВНОГО БЮРО, РЕКТОРАТА ЧЕСТКОМА
КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 9 (329)

СУББОТА

14

МАРТА

1981 г.

СЕМИНАР

На днях состоялся семинар партгрупторов, секретарей парторганизаций факультетов и заведующих кафедрами общественных наук о внедрении проекта «Комплексной программы коммунистического воспитания студентов на весь период обучения».

На семинаре выступили завкафедрой психологии и психологии профессор В. Н. Загвязинский, доц. С. А. Лицерева и другие.

ИДЕТ ГРУППОВАЯ ПОЛИТИНФОРМАЦИЯ



В комсомольских группах университета началось изучение материалов XXVI съезда партии. По первому разделу Отчетного доклада ЦК КПСС прошли групповые политинформации.

НА СНИМКАХ: студенты-филологи. Фото Е. Мансимова.

ОПП: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, СУЖДЕНИЯ

По инициативе комитета ВЛКСМ и совета ОПИ университета в апреле этого года проводится областная научно-практическая конференция «ОПП в системе воспитательных средств комсомольских организаций высших и средних учебных заведе-

ний». Открывая навстречу конференции рубрику «ОПП: проблемы, опыт, суждения», мы надеемся, что она вызовет заинтересованное внимание студентов и преподавателей нашего вуза.

Общественно-политическая практика является одной из форм реализации единства обучения и воспитания студентов, она призвана способствовать более глубокому и осознанному освоению марксистско-ленинского учения, превращению знаний в стойкие убеждения, воспитанию молодых специалистов как организаторов, воспитателей, пропагандистов.

Одним из основных принципов ОПП — связь практической общественно-политической деятельности студентов с изучением общественных наук. Причем эта связь не должна быть односторонней: глубина, осознанность, прочность усвоения марксистско-ленинской теории — залог успешной общественно-по-

литической работы. Докладывательство тому — ОПП во время третьего учебного семестра, когда успешно используются гольки лекции тщательно подготовленные, преподнесенные слушателям как осознанное и пережитое.

В ОПП много еще неиспользованных резервов. Одним из них — Всесоюзный конкурс студенческих работ по проблемам общественных наук, истории ВЛКСМ и международного движения молодежи. Вовлечь в конкурс можно большее количество студентов, создать живую творческую атмосферу вокруг него — наша главная задача, ведь от того, как пройдет конкурс, насколько увлеченно будут работать студенты, во

многом зависит успеваемость по общественным дисциплинам.

Новые требования жизни предъявляет и к шефской работе. Сегодня перед нами стоит задача не заменить учителя во внеклассной работе, а сделать то, что за наименьшим временем учителя не в состоянии сделать: взять на себя ответственность за свободное время школьника. А мы можем это сделать только при хорошей, по всем правилам организованной, системе педотрядов.

Большого внимания заслуживает работа факультета общественных профессий, ведь его выпускники — предположительно уже преподаватели, а между тем, даже учащиеся лекторского отделения ФОПа зачастую забывают о рем-

на старших курсах, не говоря уже об обучении нового поколения. В связи с этим при комитете ВЛКСМ ТГУ создается лекторская группа, состоящая из выпускников ШМЛ. Группа очень мобильная, с широким выходом на аудиторию президиумов и учреждений города и области.

Мы остановились всего лишь на нескольких направлениях ОПП. Дел много, и то, как мы будем справляться с ними, зависит от нашей теоретической одготовленности. Мы ждем умных, интересных, насыщенных лекций по ОПП, лекций максимально приближенных к жизни сегодняшнего дня.

Т. НЕСТЕРОВА,
секретарь комитета ВЛКСМ.

Девчонки в рабочих спецовках

Это было летом 1977 года в маленьком вахтовом поселке под Сургутом, где было место дислокации наших отделочников — ССО «Надежда» и «Ассоль».

Отдельные работы в двадцатьчетырех часовом режиме для нефтяников были нашим дебютом, первым испытанием.

Помню, как старательно, не жалея пальцев, забивали драпку, а чуть позже, когда подошли к штукатурным работам, началось настоящее творчество. Нам казалось, что инструменты мешают нам, руки были послушнее, надежнее. А мы хотели сделать быстро и прочно. И мы бросили инструменты и делали дом руками! Разгоряченные, вдохновенные не заметили, как пришли гости: командир зонально-штаба и инженер по технике безопасности. Сколько времени они удивленно смотрели на нас? Поэзию только, как жалели наши руки, как смеялись и восхищались на

шей увлеченностью. А потом мы и сами поверили. Кто бы мог подумать, что эти квартиры были отделаны этими простыми, слабыми, стоп! Не простыми и слабыми, а как раз сильными руками. После рабочего дня эти руки послушно перебирали струны гитары, наливали чай товарищу, позже — на Вынгапуре — в бунде Добрых услуг делали модные стрижки буровикам.

Руками наших девчонок во время существования университетского ССО был построен целый микрорайон, с производственными корпусами, школами, больницами, детскими садами и пенариями. Эти даже целый город, пусть еще маленький. И за этот город мы благодарны нашим девчонкам, девчонкам стройотрядов, которые проводят лето в рабочей спецовке, которые любят красоту и умеют красиво петь, красиво жить и работать.

Н. БУБНОВА,
командир ШТД.

С ЮБИЛЕЕМ!

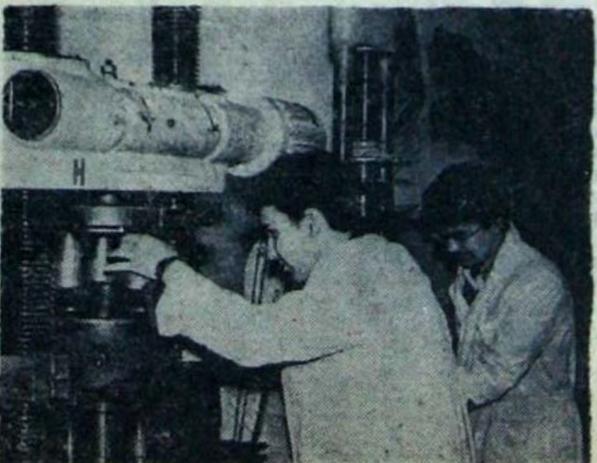
Исполнилось 10 лет Тюменскому инженерно-строительному институту. Организованный 28 февраля 1971 года, в связи с острой потребностью в инженерно-строительных кадрах в Тюменском регионе, он до нас-

тоящего времени является основной кузницей высококвалифицированных специалистов строительства.

На трех факультетах ТИСИ обучается более 3-х тысяч студентов.

В будущем году планируется открыть еще один факультет — архитектурный.

На снимках студенты ТИСИ: строят школу на севере; НИРС на кафедре строительной механики.



Выставка-смотр

В соответствии с решением секретариата обкома ВЛКСМ, совета ректоров вузов, советов НТО и ВОИР в апреле 1981 года проводится VI областная выставка-смотр научного и технического творчества «Студенты в учащейся области — народному хозяйству, науке, культуре, здравоохранению в десятой пятилетке».

На выставку-смотр представляются работы, выполненные в течение последних двух лет.

В качестве пространственной экспозиции представляются приборы, аппараты, изготовленные студентами, экспонаты, характеризующие раз-

личные технологические процессы, научные работы, опубликованные в печати, оригинальные экспериментальные установки.

В качестве плоскостной экспозиции представляются материалы, характеризующие общие направления дел по организации научной, учебно-исследовательской, опытно-конструкторской, творческой деятельности студентов.

Внутриуниверситетский тур выставки-смотра посвящается XXVI съезду КПСС и проводится в период с 25 марта по 5 апреля 1981 года.

ОРГКОМИТЕТ.

«Удивительный вы человецище!»

Антон Семенович Макаренко. Без преувеличения можно сказать, что это имя известно сейчас во всем мире. Лично мне довелось в этом убедиться, когда в 1979 году, в составе группы первых советских туристов побывав в далекой латиноамериканской стране Венесуэле. С волнением шли мы на встречу со студентами университета в Нарикасе. И как же было наше удивление, когда молодые венесуэльцы, впервые увидевшие русских, наряду с другими вопросами о нашей стране спросили: «А как в ваших университетах развивается макаренковское самоуправление?». Оказывается, им хорошо были известны не только принципы макаренковского самоуправления, они пытались (и довольно успешно) внедрить эти принципы в свою жизнь.

Принципы параллельного воздействия, принципы воспитания и коллективизма и через коллектив, открытые в педагогической практике А. С. Макаренко, стали сегодня основополагающими в советской педагогике.

Однако в свое время, когда он только входил в жизнь, у Мака-

ренко было немало доводов, так влияющих на противников, которым с высоты педагогического олимпа казалось, что это слишком жестокие, негуманные педагогические приемы.

Следует заметить, что принципы интеллектуализма как основополагающие принципы коммунистической морали до сих пор характеризуются буржуазными идеологами как ограничивающие свободу личности, нивелирующие личность, лишаящие человека надежды на личное счастье. Но никто иной, как Антон Семенович заявил: «Наша этика требует от нас, чтобы мы были счастливыми людьми». «Мы научились быть счастливыми в том смысле, в котором вы сочли бы это несчастливым, — когда счастьем можно гордиться. Мы научились быть счастливыми в работе, в творчестве, в победе, в борьбе... Если ты чувствуешь себя несчастным, первая твоя нравственная обязанность — никто об этом не должен знать. Найди в себе силы улыбаться, найди силы презирать несчастье. Всякое несчастье всегда преувеличено. Его всегда можно победить. Постарайся, чтобы оно прошло скорей. Сейчас. Найди в себе силы думать о завтраш-

нем дне». И как же удивительна была эта мысль! Вы встали на путь идеализма, идеализма, идеализма!

Сам Антон Семенович всей своей нележкой и непростой жизнью доказал умение быть счастливым в труде и творчестве, умение преодолевать невзгоды, видеть будущее и любить жизнь во всех ее пороках и суровых проявлениях. Жизненный путь Макаренко был изрядно серьезным испытанием. В 1928 году он вынужден был уйти из Куряжа, куда всего два года назад переехала колония имени А. М. Горького, с дедами которой он был кровно связан, где и в деле была доказана жизнеспособность, справедливость его идей. Именно сюда, в Куряж, приезжал Горький и, воочию увидев плоды педагогического труда Макаренко, заявил: «Удивительный вы человецище!». Здесь он посоветовал Макаренко все время заниматься литературным творчеством и одобрил первые главы «Педагогической поэмы».

Последние годы жизни Антон Семенович посвятил литературному труду, был принят в Союз писателей и жил в Москве. Жизнь его

была в расцвете творчества, и в 1938 году он скончался.

Советские педагоги по праву считают «трудом» поэму каждого, кто всерьез готовится к педагогическому поприщу, необходимо творческое освоение принципов макаренковской педагогики.

С 1967 года в нашем университете действует макаренковское отделение ФОПа, где учатся все, кто испытывает интерес к макаренковскому наследию. Сейчас на отделении занимается более 150 студентов, которые не только постигают основы психолого-педагогических знаний воспитания и перевоспитания, но и участвуют в практической работе — шефствуют над «трудными» подростками.

По инициативе макаренковцев в университете 13 марта в день рождения А. С. Макаренко, предложено провести день памяти Макаренко, который завершится торжественным вечером в Доме техники нефтяников.

С. БЕЛИЧЕВА,
кандидат психологических наук,
руководитель макаренковского отделения ФОПа.



Размышления о туризме

Я не турист. Мой туристский опыт очень скуден, чтобы носить это почетное звание. Не принадлежу формально к этому «племени», но вкусив в свое время прелесть походов и всего сопутствующего им, имея друзей-туристов, так или иначе сталкиваясь с туристскими проблемами, просто невозможно было уйти от размышлений об этом предмете. Вот и решил я, «недотурист», рассказать о туризме. А вдруг и вправду не бывает пророков в своем отечестве?

Это не будет обзор добродетелей туризма с похоронным беспорядком. В принципе — это попытка ответить на вопрос, которым задаются не только туристы или альпинисты: «Почему и зачем люди ходят в горы?».

Из личного опыта

Необходимо было получить зачет по ФОПу и после долгих колебаний я выбрал туризм. Полгода исправно посещал лекции в семинаре общественных инструкторов и тренировку в турклубе «Аргус», а вечером 28 апреля 1978 года — уже не помню с каким чувством — сел в поезд в составе туристской группы. Как до похода, так и в первые его дни, я полагаю, что, получив зачет, без сожаления брошу это дело... Вместе со всеми стойко брал Бардымский перевал, потом брел в лесу — сначала чуть не по лоясу в снегу, потом по колено в воде. Но если до 1 мая походные лезвия годы не очень тяготили, то в этот день поход «добил» меня. Полдня месил грязь (как оказалось, не в ту сторону), вымок до нитки, потом, под дождем же, в темноте, тащился за колымаги для палаток в сухом (1) для костра. Вот тогда, пав духом, я пожалел себя и проклял туризм. Собственно, в этот день я и заболел...

Осеню я все же ушел из «Аргуса», но это было нелегким решением. Потом уже, на Тянь-Шане, я проклинал изматывавшую меня до предела алтарничью мору, был зол на перевалы, осыпи, снеговалды, двухпудовый рюкзаки, но не имел никаких претензий к судьбе. Более того, сейчас я благодарен ей за один из самых прекрасных дней жизни.

«ПОЧЕМУ?»

Кто-то видит парадокс? Да, если рассматривать человеческие пристрастия односторонне. Но человек в своей природе противоречив, и то, что мы стремимся к экстремальности, в стихии — нормальное явление.

Материальная культура, создав людям комфортные условия, поставила их перед неожиданным фактом. Оказалось, что это не совсем то, к чему человек так стремился тысячелетиями. О движущихся тротуарах перестали мечтать. Человек вновь пытается решить отношения с природой по старинке. Происходит переоценка ценностей. Вероятно, это одна из причин того, что XX век называют вторым Возрождением — эпохой открытий внутри себя.

Возможно, здесь проявляется неформализованный закон. Может быть, страсть эта (альпинизм, туризм) — проявление некоторого императи-

ва, даже инстинкта. Во всяком случае, тяга к туризму не более загадочна, чем сам человек. Вопрос «Почему идем мы в горы?» в некотором смысле не совсем точен. Другое дело — ЗАЧЕМ?

Частый ответ в таких случаях: «Для самоутверждения» — примерно то же самое, как если бы мы на вопрос: «Зачем мы едим?», ответили: «Чтобы насытиться». Он никак не может объяснить раздвоенности, живущую в некоторых туристах и альпинистах, которые, случается, проклинают свою страсть и все равно уходят в горы.

Не находят ответа и герои повести М. Чванова на вопрос, поставленный в заглавии: «А все же — зачем мы лезем в горы?».

Не находят, может быть, потому, что ищут ответ в одном измерении: «Зачем это лично мне?». Но лежили они в другой плоскости: нужно ли это людям, человечеству в конце концов?

Богатство духовной культуры человечества — это богатство вклада каждого человека в нее. Не только отдельных гениев — каждого человека. Речь идет о воспроизводстве человеческой сущности, о стремлении тысяч и миллионов людей испытать себя в борьбе со стихией.

Мир человека — не только тот, который он сам себе создал. Этот мир — еще и первозданный природой, из которой он «вышел», но которую он вновь обретает, обретая себя. И не надо руссоизма. Не «Назад, к природе», а «Вперед, к Природе», к гармонии с ней и к гармоничному Человеку!

Прогресс человечества — это не только научно-технический прогресс (некоторые отождествляют), и последний ничего не будет стоить без постоянного воспроизведения человеческой сущности, которая выражается в труде, в науке, искусстве, спорте, «авантюризме». И если бы сейчас никто не готовился к новому покорению полюса — знаешь, это было бы уже отступлением. Затем и прохоят люди малые и большие расстояния, влезают на некатегоричные перевалы и километровой осыпи, чтобы не отступать. Не отступать не просто нам (тебе или мне), не отступать человечеству перед самим собой и перед природой. Вот в чем главный смысл каждого путешествия или восхождения.

Альпинизм, туризм — это средство личного самоутверждения. Они были бы таким средством, если бы в них не утверждалось человечество. Без этих «авантюристов» насколько беднее оно было бы!

«Туризм» — не просто один из видов спорта. Он имеет свою специфическую природу и разительно отличается, в частности, от олимпийских видов спорта с их духом соперничества и зрелищности. Во многих отношениях туризм более чем спорт. Братскими по духу туристам приходится альпинисты. И мим приминает и пестрая компания землепроходцев, мореплавателей и воздухоплавателей. Так что там, где будет идти речь о туризме, нужно подраумевать и их (туристов) соратников.

А. РЕЧКАЛОВ.
(Продолжение в следующем номере).

Зовут археологи

Один из районов, где едутся большие археологические изыскания в нашей области — Андреевское озеро.

Некоторые памятники Андреевского озера были описаны еще в пятидесятые годы известным советским археологом В. Н. Чернецовым и стали всемирно известны. Археологическими находками Андреевского озера заинтересовались в Америке, найденные здесь поселения ранней бронзы стали эталонными и дали название андреевской культуре. Здесь же, на Козловом мысу, была найдена интересная особая стоянка, давшая название целому этапу раннего неолита — Козловскому. Памятники Андреевского озера проливают свет на угорскую проблему, интересующую исследователей всего мира: они сообщают дополнительные данные по вопросу прародины финноугров, расселившихся сейчас в равных районах Европы и Азии.

И хотя Андреевское озеро давно изучается, каждый год археологическая экспедиция находит все новые и новые интересные материалы. Всех, кто хочет принять участие в этой важной и нужной работе, приглашаем в археологическую экспедицию. Запись ведется в кабинете археологии (буд. 402) до 1 мая 1981 года. Для желающих читается курс лекций.

Герой нового романа П. Загребельного «Разгон» академик Карналь на международной конференции говорит: «Мы спокойно наблюдаем грознейшую болезнь нашего века — деградацию языка, господство жаргонов, словесной инфляции, терминологическую муть и модных безумств, вследствие чего теряется ценность слова;

равные фескуты бумажные невразумительными индекс-сами: «Критика — 211», «Ист. 235». А вот перл секретарского языктворчества: «По окончании сессии всем заведующим кафедр сдать отчеты». Машинописка не в ладах с падежными окончаниями существительных — изпод ее быстрых пальцев выскочивает такая абракадабра:

которые относятся к речи, как к делу второсепенному, другие проявляют безразличие потому, что с них не требуют грамотного письма или ответа преподавателя. Кафедра русского языка проводит работу по распространению грамотной, культурной речи. Однако следует придать этому важному делу большой раз-

О грамотности

Известно же, что создаваемые людьми словесные системы могут поужать или, наоборот, тормозить развитие нашего разума. Можно пренебречь цолемической остротой высказывания академика кибернетики, но с основным тезисом — о диалектическом единстве речи и разума — нельзя не согласиться: общезвестно, что речевая культура является показателем культуры мышления. Наблюдения над устной и письменной речью студентов, чтение деловой документации свидетельствуют о том, что самолично присвоенным правом на безграмотность многие в университете пользуются весьма широко, хотя все авторы приводимых ниже примеров имеют минимум среднее образование и на память цитируют слова классиков русской литературы о могуществе, богатстве и красоте русского языка. Не будем голословны.

13. ночь на Новый год красочный огромный плакат в фойе призывает: «Веселье начинаем с пьесы, одень костюм, какой уж есть» (художник, очевидно, отнесит глагол «надеть» к низкому стилю). Около расписания занятий на доске объявлений писат-

Ответа на письма, переданные через канцелярию исполнителем, направляются адресатом не через канцелярию. Страждущий студент пишет завлечение: «Прошу оказать мне помощь в яду того, что мое матположение ухудшилось». (Будь моя воля, я бы отдал современный Митрофанушке «в матпомощи»). В диктантах, текст которых вят из школьных учебников для 7-х — 8-х классов, студенты заочники делают по 10—15 орфографических и по 5—8 пунктуационных ошибок («лишневент», «расепо», «кардон» и подобные). Студент-филолог нежно говорит своей подруге: «Не компрометируй мне мозги». Фразеологический словарь из парикмахерской «лудрить мозги», ни железнодорожного «компоствировать мозги». Этот безрадостный перечень ошибок может продолжить каждый пишущий и проверяющий письменные работы.

Грамотностью в широком смысле слова может овладеть каждый человек. В чем же причина столь пренебрежительного отношения к речевому оформлению мыслей? В том, как наш взгляд, что неко-

гда, так как безграмотный учитель — это плохой учитель, какой бы предмет он и преподавал.

Следует строго выполнять указание ректора: не проеирать письменных работ (контрольных, курсовых, дипломных), если в них есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; нужно снижать оценку за небрежно оформленный в речевом отношении устный ответ; студентам-филологам следует поручить проверку настоящей заметной и письменной документации: надо организовать обучение, как как точно оформлять деловые бумаги — важное средство совершенствования управления.

В 30-е годы одним из частотных слов было слово «ликбез». Заниматься лингвистической безграмотностью в университете стыдно, копировать требовательность к речи студентов необходимо.

И последнее: для получения последневных справок по телефону при кафедре русского языка следовало бы организовать «Службу языка».

И. САМОУКОВ,
доцент кафедры русского языка.