

Особо перспективными представляются интегративные структуры педагогического образования, многие из которых целесообразно строить на базе классических или педагогических университетов: пединституты в рамках классического университета, центры педагогического образования, факультеты повышения квалификации кадров и др. Для них необходимы особые программы, в которых были бы отражены сильные стороны как университетского, так и педагогического образования, современные образовательные технологии и практическая, в т. ч. стажерская подготовка.

Итак, предстоит определиться с тем, будем ли мы следовать в русле отечественных и мировых исторических традиций с учетом всего нового: овладения современными информационными и коммуникативными технологиями, ресурсами Интернет-образования, методами дистанционного обучения и т. д. — или пойдем по пути ликвидации педагогического образования, его слияния с системой классического университетского образования. Возможны варианты совмещения этих подходов.

Общие выводы.

Необходима разработка общей стратегии реформирования педагогического образования, на наш взгляд, как образования профессионального.

Должна быть энергично продолжена социально ориентированная политика повышения статуса профессии педагога, прежде всего с целью привлечения в образование молодых, талантливых выпускников высшей школы.

Полезно возродить некоторые ранее существовавшие формы подготовки педагогов, в частности целевой прием, наставничество, стажерскую практику.

Целесообразны разработки, принятие и реализация комплексных программ научной и методической подготовки педагогов различных специальностей с учетом традиционных и новых технологий и региональных условий развития образования.

Г. Ф. Шафранов-Куцев

г. Тюмень

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В СТРУКТУРЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА

Воспроизводство интеллектуальной элиты является одним из основных условий инновационного развития общества. Интеллект, творческие способности в современных условиях все в большей степени становятся главным национальным богатством. Страны, лидирующие в инновационном развитии или выдвигающие перед собой такие цели, в обязательном порядке имеют государственные программы диагностики и обучения одаренных детей. В таких программах разрабатываются методики диагностического тестирования детей на одаренность, создаются соответствующие учебные программы и методики обучения, специальной подготовки учителей.

В последние десятилетия программы работы с одаренными детьми разрабатываются и в Российской Федерации. Первоначально выделялись отдельные разделы в президентских программах «Дети России». В апреле 2012 г. Президентом РФ утверждена «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов».

Самая главная проблема в реализации намеченных программ — подготовка соответствующих кадров, способных работать с одаренными детьми и подростками. По данным зарубежных и отечественных исследователей, пятая часть дошкольников может быть отнесена к одаренным детям. А вот на выходе из средней школы к этой группе можно отнести не более 5% молодых людей. Такое растранирование интеллектуального потенциала, или точнее его недоиспользование происходит по различным причинам. Но самая главная причина — нехватка подготовленных для этой работы педагогов. Вот поэтому очень важно выделять и всячески поддерживать тех учителей и преподавателей вузов, которые могут работать с одаренными детьми и подростками углубленно, по специальным технологиям. На это способен не каждый, это тоже талант, божий дар. Талантливый учитель — талантливые дети, талантливые дети — будущие талантливые учителя.

В. В. Путин в ежегодном послании заметил: «Система образования должна строиться вокруг сильного, одаренного учителя. Такие кадры нужно отбирать по крупницам, беречь их и поддерживать» [1].

Для решения задачи выявления и целенаправленной работы с одаренными детьми и подростками в каждом регионе в первую очередь должна быть долгосрочная целевая программа подготовки педагогических кадров, разрабатываемая обязательно с учетом экономических, демографических, национально-культурных особенностей конкретного региона, накопленного в школах и вузах научного, методического потенциала.

Не умаляя роли специализированных педагогических вузов, следует отметить, что наилучшим способом могли бы выполнять эту роль классические университеты, где подготовка специалистов по определению отличается своей фундаментальностью. Ведь не случайно, что в Тюменской области большинство победителей областного конкурса «Учитель года» получили университетское образование.

Еще в советское время, участвуя в проверке Красноярского педагогического института (сейчас педагогический университет им. В. П. Астафьева), мы обратили внимание, что среди профессорско-преподавательского состава института выпускники с университетским образованием почти в три раза чаще имели ученую степень и звание, чем выпускники пединститута. Если привести статистику по другим вузам педагогического профиля, то будет та же картина.

По мнению зарубежных специалистов, успеваемость учеников по большей части зависит от учителя. Значение этого фактора настолько велико, что перевешивает все остальные, такие как социально-экономический статус учеников, количество детей в классе, организация учебного курса и уровень образования родителей. Э. Ханушек из Стэнфордского университета показал, что уровень

знаний учеников, занимающихся с высокоэффективным преподавателем, втрое превышает успеваемость учеников, которым достались менее талантливые учителя, вне зависимости от демографических факторов» [2].

В этой статье также отмечается, что после занятий с преподавателями, имеющими ученую степень в области математики или естественных наук, ученики показывают лучшие результаты. Но пока школы имеют небольшое количество учителей с учеными степенями. Имеется в виду ученая степень магистра.

Российские университеты пока не выполняют свою миссию, особенно по математике, информационным технологиям, естественным наукам. Здесь надо учитывать особенность университетской подготовки специалистов. Университет — это научно-образовательная система, имеющая многоцелевое назначение. И школа, и наука, и высокотехнологичное производство (физики, химики, математики), и система управления и т. п. В университетах, особенно на естественно-научных специальностях, отсутствует серьезная психолого-педагогическая и методическая подготовка студентов, профессиональная устойчивость выпускников педагогических направлений. И спрашивается, какой смысл давать такую подготовку студентам, у которых педагогическая работа не входит в их жизненные планы? Понапрасну тратить финансы, учебное время.

Во-первых, немало студентов отчисляется на этапе обучения; во-вторых, часть выпускников (весьма существенная), окончив университет, не идет работать в школу; в-третьих, многие молодые специалисты уходят из школы, проработав небольшой срок. Нам в ближайшей перспективе придется обратиться к практике заключения договоров о будущем месте работы со студентами, обучающимися на бюджетной основе: федеральной, региональной или муниципальной.

Сегодняшние учителя — продукт двойного негативного отбора, химики бы сказали двойной перегонки. На педагогические специальности идут не самые лучшие выпускники школ, а потом на работу в школы — не самые лучшие выпускники вузов.

Главная проблема заключается в том, что студенты и выпускники классических университетов мало ориентированы на педагогическую профессию. К сожалению, педагогическая работа в школе, социальный статус учителя в глазах выпускников не конкурентоспособны по сравнению с работой в банках, коммерческих структурах, государственной службой.

В настоящее время усилиями государственных и муниципальных властей социальное положение (зарплата, жилье и т. п.) меняется в лучшую сторону, что следует полнее использовать в профориентационной работе.

Стоит на примере наших крупных ученых показывать возможности педагогической деятельности для профессионального роста, накопления интеллектуального потенциала личности. Математик А. Александров начинал свою трудовую биографию учителем в киевской гимназии, а закончил президентом Академии наук СССР; А. Солженицын начинал преподавателем математики в школе, завершил — крупнейшим российским писателем, лауреатом Нобелевской премии. Есть у нас и свой пример. Академик РАО В. Загвязинский, выпускник Тюменского педагогического института, начинал свою трудовую биографию учителем

истории Ишимской школы № 5. В настоящее время он крупнейший авторитет в педагогике, руководитель научной школы, на счету которой 23 доктора и более ста кандидатов наук, большинство из которых работают в вузах, школах, органах управления образованием.

Надо уметь показывать молодому человеку престижность и перспективность научно-педагогической работы, уровень социальной защищенности. Другого подхода быть не может.

Тюменский университет один из немногих в России имеет в своей структуре Институт психологии и педагогики. Но и такое решение проблемы не снимает. Слишком мало выделяется бюджетных мест — 40. И если на специальностях экономического и юридического направлений большая часть специалистов готовится за счет средств населения, то трудно рассчитывать, что на договорных условиях будут учиться учителя начальных классов. Слишком мала «премия», выражаясь словами Ярослава Кузьмина, которую получает обладатель педагогического диплома на рынке труда по сравнению с другими специальностями [3].

За последние 20 лет произошел переход страны к «новой-старой» общественно-экономической системе, новым принципам управления в экономике, политике, социальной сфере. Потребовалось резко увеличить или начинать с начала подготовку соответствующих кадров, особенно экономистов и юристов. А ведь бюджетный прием в университете остался практически на уровне конца 80 гг. Действовало правило при открытии новой специальности обязательно выделять бюджетные места и приходилось потихоньку отщипывать такие места от педагогических специальностей. В 1985 г. число специальностей в университете — 13, в 2012 г. число специальностей и направлений подготовки — 45. От регионально-целевого или муниципального приема власти ушли, рассчитывая на возможности федерального бюджета.

Важным звеном в системе работы с одаренными детьми и подростками могут стать учебные заведения среднего общего образования в структуре высших учебных заведений. Создание гимназий, школ, лицеев — сложившаяся традиция российского классического университетского образования. Еще М. В. Ломоносов заметил: «университет без гимназии, что пашня без семян». В нашей стране широко известен опыт Московского государственного университета, где функционирует физико-математическая школа-интернат им. А. Н. Колмогорова, МИФИ, Физтеха, Бауманского училища; Новосибирского государственного университета, где физико-математическая школа-интернат работает почти полвека, практически с момента создания этого вуза, и некоторых других вузов. К сожалению, тюменские вузы такие школы-интернаты не создали, хотя возможности имеются и у нефтегазового, и у классического университетов.

Новые возможности для развития привузовского среднего образования, будем его так называть, появились в последние десятилетия в силу целого ряда обстоятельств.

Во-первых, в результате реформирования образования появилась настоятельная необходимость более глубокой профилизации в старших классах сред-

ней школы. Этот процесс, несмотря на все требования управленческих структур, идет трудно: в средних школах зачастую не имеется необходимой материальной базы, подготовленных педагогов. В классических университетах и специализированных вузах имеется необходимая материальная база, кадры преподавателей. Но скажем так — это не их зона ответственности и общий язык с властями они не всегда находят.

Во-вторых, во многих вузах в силу демографического «провисания» произошло значительное снижение численности студентов, и появились свободные интеллектуальные мощности и материальная база.

В-третьих, обострилась конкуренция между вузами за абитуриента, в особенности за профессионально-ориентированного, имеющего необходимую профильную подготовку, одаренных выпускников школ. Это понятно, т. к. в значительной мере определяет качество подготовки студентов, эффективность деятельности высших учебных заведений. Уровень сдачи единого государственного экзамена абитуриентами, зачисленными на первый курс, стал одним из основных показателей, определяющий рейтинг вуза.

В-четвертых, по данным международных сравнительных исследований, в российской школьной системе образования сложилась противоречивая ситуация. Если по оценкам экспертов российская начальная школа показывает один из лучших результатов обучения в мире, в основной школе российские школьники еще выделяются подготовкой по математике и естественным наукам, то подростки из старших классов показывают средний балл по естественно-научной грамотности намного ниже, чем у сверстников из зарубежных стран. В 2006 г. они оказались в четвертом десятке среди 57 стран. Российской старшей школе необходима масштабная помощь, которую могут оказать российские университеты, организующие специализированные школы, разрабатывающие новые подходы, технологии для работы с одаренными подростками. Скажем так, качество образования в старшей школе должно стать зоной ответственности и сотрудничества педагогических коллективов вузов и средних школ.

Сложилась все необходимые предпосылки для более широкого участия вузов в организации общего образования и, в особенности, для вклада в одаренных детей и подростков. Такая работа особенно необходима для вузов, ведущих подготовку педагогических кадров. В этом варианте вузовские учебные классы важны для практической подготовки будущих педагогов для работы с одаренными детьми и подростками.

К настоящему времени проявилось немало проблем в организации привузовских школ. И в первую очередь, принципы отбора школьников. С одной стороны, надо обеспечить широко декларируемую прозрачность условий приема, необходимую доступность, а с другой, — отобрать одаренных подростков, будущих студентов вуза. В противном случае теряется весь смысл этой работы, по крайней мере, для самого вуза.

Разумеется, в первую очередь без всяких дополнительных испытаний должны приглашаться на учебу победители школьных предметных олимпиад. Приглашаются, а уже право выбора за школьниками и их родителями. Возможно

также и проведение вступительных экзаменов по условиям, разработанным самими учебными заведениями, и лучшие соискатели по их результатам зачисляются в пределах выделенных для обучения бюджетных мест.

Принципиально важно уйти от коммерческого подхода. Конечно, создав необходимые условия можно ориентироваться на высоко обеспеченных родителей, готовых платить большие деньги за обучение своих детей. Но, как известно из законов генетики, одаренные дети достаточно равномерно появляются на свет у родителей, принадлежащих к различным социальным группам. Одаренность детей и семейный достаток практически не имеют корреляционной связи. И здесь не помогут никакие репетиторы.

Сложившаяся практика показывает, что, как правило, в такие школы зачисляются лучшие ученики города и области и это весьма болезненно воспринимается педагогическими коллективами школ. При формировании контингента привузовских гимназий важно уйти от протекционизма. Единственным условием для зачисления должна быть одаренность подростка, показанная им на школьных олимпиадах и вступительных испытаниях.

Гимназии особенно при университетах должны быть обязательно многопрофильными, где могут быть физико-математические, естественно-научные, социально-экономические и гуманитарные классы. Здесь, как правило, работают хорошо подготовленные педагоги и лучшие из них должны иметь именные педагогические площадки, лаборатории продвинутого педагогического опыта. В университетской гимназии из 22 штатных учителей 21 имеют высшую категорию, 15 — университетскую подготовку. Еще 20 сотрудников — это профессора и доценты университета, которые работают в гимназии на условиях совместительства. И результаты такого квалифицированного коллектива, как говорится налицо, если судить по итогам областной и всероссийских школьных олимпиад, сдачи ЕГЭ и т. п. Половина стобалльных результатов в области приходится на счет университетской гимназии.

Есть смысл, чтобы значительную часть своего рабочего времени педагоги гимназии использовали для повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными подростками. Их педагогический опыт — наше бесценное достояние. Нельзя такой опыт использовать только для частного репетиторства, как это зачастую происходит в настоящее время.

Правда, первоначально практически все выпускники гимназии подают документы в приемную комиссию университета. Но часто получается так, что в университете они проходят по баллам только на договорные места, а в других вузах — на аналогичное направление на бюджетное место и экономические интересы семьи берут свое.

Особое значение для университета имеет организация летних школ, профильных классов. В этих организационных формах есть возможность объединять силы одаренных старшеклассников и способных студентов под руководством опытных наставников. Прошлым летом при поддержке областного департамента образования и науки Тюменскому государственному университету удалось организовать летнюю школу для углубленного изучения английского

языка на берегу Черного моря. Была также организована летняя экологическая школа под Тюменью. Перед ребятами выступили два члена государственных академий, в т. ч. и ученый с мировым именем Т. И. Моисеенко, 12 профессоров и доцентов университета. Вот такая концентрация интеллекта для любознательных подростков. В этих школах проходят практику студенты старших курсов. В таком «сосуде» встречаются одаренные ребята, одаренные мотивированные студенты, высокоинтеллектуальные педагоги, начинается тот процесс кристаллизации, который приводит к великолепным результатам.

Мы пришли к однозначному выводу, что каждое направление подготовки в университете должно иметь свои летние школы для одаренных ребят в целях профориентационной работы с ними, профильные классы для развития интеллекта, креативности. Ведь с подростками работают самые талантливые студенты и преподаватели. На очередной учебный год запланировано 22 профильных летних школ от малого мехмата, лаборатории книжных искусств, наук и ремесел до школ права, бизнеса, юного журналиста, психолога, лингвиста.

Подводя итог, заметим, что подготовка педагогов к работе с одаренными детьми и подростками, сама деятельность вузовских коллективов в учебных заведениях общего образования в долгосрочной перспективе работает на формирование интеллектуального потенциала нации и должна выходить на первое место в оценке эффективности деятельности учреждений высшего профессионального образования. Научно-педагогической общественности следует предложить управленцам легко измеряемые индикаторы для постоянного мониторинга этой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. <http://kremlin.ru/news/17118>
2. Пат Уингерт. Как подготовить хорошего учителя // В мире науки. № 2. 2013. С. 70.
3. Я. Кузьминов. Направления развития образования в России // Профессиональное образование. Столица. № 1. 2013. С. 11.

Л. Д. Плотников, Л. М. Волосникова

г. Тюмень

О КОНЦЕПЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЮМЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Происходящие в современном российском обществе перемены обуславливают необходимость создания адекватных этим процессам социально-педагогических условий для кардинальных изменений системы подготовки педагогических кадров. Нормативную основу данной системы определяют такие документы, как Закон «Об образовании» (2012), Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года», Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 гг.», Программа модернизации педагогического образования и др. Одной из главных задач Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.» является модернизация пе-