

Ленинец

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

ОСВОБОЖДЕНИЕ

◆ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

9 сентября 1944 года — один из самых знаменательных дней в истории болгарского народа. 37 лет назад под руководством Болгарской коммунистической партии народ Болгарии навсегда ликвидировал господство ненавистной ему монархо-фашистской клики, установил власть трудящихся и стал на путь строительства социализма.

Эта победа была результатом многолетней борьбы. Уже в первые дни после нападения гитлеровских войск на Советский Союз, а именно 24 июня 1941 года, Центральный Комитет Болгарской рабочей партии поставил задачу развернуть широкую всенародную антифашистскую борьбу. Партия взяла курс на создание мощного партизанского движения, организацию широкой сети боевых групп и групп саботажа, на разложение буржуазной армии, срыв всех мероприятий монархо-фашистской власти.

Решающие победы Красной Армии обусловили еще более широкий размах революционной борьбы болгарского народа. Разгром гитлеровских захватчиков в гигантской по своим масштабам Яско-Кншиевской операции и освобождение Румынии оказали огромное влияние на развитие событий в Болгарии. Монархо-фашистская клика фактически уже не являлась хозяином в стране, и это создавало серьезную опасность для гитлеровских войск, находившихся в Болгарии, одновременно срывало ее замыслы о сговоре с англо-американцами. Поэтому 1 августа 1944 года на одном из очень важных совместных с регентами заседаний правительства решено использовать для подавления партизанского движения войска, в том числе школу офицеров запаса и военное училище в Софии. Против партизан были брошены почти все силы регулярной армии и полиции. Болгарию захлестнула еще более мощная волна террора.

Но Красная Армия приближалась.

Ровно в 19 часов 30 минут 9 сентября напряженное заседание кабинета министров было прервано: передавалось важное сообщение. Несмотря на сильные помехи, голос Москвы был услышан. По радио передавалась нота об объявлении Советским Союзом войны Болгарии.

Это сообщение было встречено гробовой тишиной. Лица министров были бледны. А народ ликовал. На улицах люди обнимались, приветствовали, обнимали друг друга... Оки понимали, что Советское правительство объявило войну не царю, а продажным правительству.

В этот день посланцы правительства Муравьева находились в Каире, где вели переговоры об оккупации страны англо-американскими войсками. Нельзя было терять ни минуты. Пассивность могла привести к тяжелым для народа последствиям. Политбюро ЦК БРП совместно с Главным штабом НОПА разработали план вооруженного восстания.

Прежде всего удар было решено нанести по основным правительственным центрам и занять военное министерство, военную комендатуру, Центральную почту и телеграф, Центральный вокзал, и несколько станций. Из всех этих объектов самым важным было военное министерство, где защищенный солдатскими штыками, проводил свои заседания кабинет министров. Здесь работали и жили военный министр, начальник Генерального штаба и его заместители, начальники полиции и другие монархо-фашистские руководители. Здесь замыслились все иррациональные акции против партизан и тысяч народных борцов. Отсюда осуществлялось политическое и административное руководство фашистским государством.

Восстание началось 8 сентября в 2 часа 10 минут, ночью. Возле военного министерства появились революционные воинские подразделения, вместе с ними были боевые группы Софийской военной организации и группа партизан Шовского отряда под руководством Тодора Живкова. Три министра правительства, начальника Генерального штаба, начальник полиции были арестованы. Восставшие захватили телефон и телеграф. Враг был парализован.

В шесть часов утра 9 сентября председатель Совета Министров Кимон Георгиев от имени нового правительства обратился к болгарскому народу. Около девяти часов утра в военное министерство прибыли регенты. Они подписали указ о новом правительстве.

Власти перешли в руки народа.

Дорогие болгарские друзья! В эти сентябрьские дни, когда ваш народ отмечает 1300-летие основания Болгарского государства и 37-ю годовщину со Дня Освобождения, мы от души поздравляем вас с этими знаменательными в жизни страны событиями, желаем успехов и процветания вашей Родине. Мы знаем, что в 13-вековой героической истории Болгарии много событий, свидетельствующих о постоянном стремлении болгарского народа к свободе, независимости, социальной справедливости. И пусть сегодня, когда народ Болгарии звянет строительством развитого социалистического общества и успешно выполняет решения XI съезда БКП и Национальной партийной конференции, крепнет его давняя братская дружба с Советским народом. Свидетели этой дружбы мы сами, ведь в нашем университете обучаются около 60 болгарских студентов. Среди них есть такие, которыми гордится факультет, товарищи.

Мы от души желаем вам, дорогие друзья, счастья, творческих успехов, мирного неба над головой.

Ректорат, партком, профком, комитет ВЛКСМ.

Болгария — 1300-летняя!

Ты вечно молода.

Не сломили тебя бури истории.

Не сломили тебя враги коварные и жестокие.

И шла ты через падение к восходу,

Через рабство и борьбу,

За достижение наших дней,

Устремленная в солнечное утро

Коммунизма!

Гордимся тобой, Родина милая,

Трубами, возвысившими лбы в небо,

Водохранилищами,

Которыми гордятся вершины

Старой планины, Рилы, Пирина и Родоп,

Хлебобродными полями

И янтарными гроздьями, запахом роз,

И прошлым твоим славным

И будущим твоим светлым

Гордимся и будем гордиться,

Родина милая!

ПОМОГАЕМ СЕЛУ

В начале сентября начались регулярные выезды студентов всех факультетов университета в совхоз Борковский на уборку картофеля. 6 сентября, в воскресенье, свой первый большой выезд на совхозное поле сделали первокурсники.

Помочь Борковскому совхозу собрать урожай овощей этого года — задача всего университета. Именно поэтому на полях уделяется большое внимание общественным организациям университета. Не случайно исторический и филологический факультеты, первые начавшие уборочную кампанию, провели совместные заседания партбюро и факультетских бюро ВЛКСМ с обсуждением итогов первых дней работы. Главная проблема дисциплины и качества одинаково важна сейчас для всех факультетов, ведь работы в совхозе будут продолжаться.

Л. НИКИФОРОВА.



Новое пополнение студентов пришло на факультет романо-германской филологии. Их приветливо встретили преподаватели факультета, гостеприимно открылись перед ними двери новых лингвонных кабинетов и небольших, но уютных аудиторий.

Как всегда, кафедры ждали первокурсников с нетерпением, потому что именно с ними ассоциируются новые планы и надежды. И вот первое знакомство состоялось. Вначале — на колхозном поле, затем — в аудитории. И надо сказать, что наши первые встречи с новым студенческим пополнением не разочаровали: большинство первокурсников серьезно взялись за освоение иностранного языка, и поэтому таким энтузиазмом и нетерпением горят их глаза, так внимательно всматриваются они в зеркало при постановке звуков, следя за положением губ, языка... Уже есть первые радости (Звук получился!) и огорчения (Это оканчивается совсем не так,

После первого знакомства

как я думал...). Есть первые огорчения и у преподавателей: уже на колхозном поле объявились те, кто не прочь увильнуть от труда, впустую провести время, и в аудитории на общем фоне эти люди особенно видны. Нам хочется надеяться, что такое отношение у них скоро пройдет — ведь впереди очень много серьезной работы. Пройдут первые недели «ахождения» в университетскую жизнь, начнутся учебные будни, заполненные повседневным напряженным трудом. Это потребует сил, ответственности. Хочется предостеречь первокурсников, чтобы они не очень огорчились, что в течение первого года обучения главное внимание практического курса языка будет уделено звуковому строю языка, овладению иноязычной артикуляцией и интонацией. Чем добросовестнее и лучше будет решена эта задача, тем легче и быстрее пойдет интенсивное наращивание лексического материала на втором курсе, когда сту-

денты начинают говорить на языке свободно.

Обучение в университете предполагает также углубленное изучение иностранной литературы и лингвистической теории. И было бы очень хорошо, если бы с самого начала учебы студенты пытливы и критически подходили ко всем языковым явлениям, учились работе исследователя.

Дорогие первокурсники! Цель, которую вы поставили перед собой — изучить иностранную языковую систему, чтобы он стал вашим вторым родным и так, чтобы уметь передать свои знания другим — замечательная. Иностранная язык требует постоянного совершенствования, постоянной работы над собой, и эта работа сделает всю вашу жизнь содержательной, наполненной постоянным творческим поиском. Больших вам успехов!

Е. КИСЛОВСКАЯ, завкафедрой английской филологии, доцент.

О КУЛЬТУРЕ ЧТЕНИЯ

◆ БИБЛИОТЕКА — ПЕРВОКУРСНИКУ

В вашем становлении как специалистов высшей квалификации, на вашем многотрудном пути к вершинам избранной профессии книга должна сыграть, если не решающую, то во всяком случае, одну из самых главных, важных ролей. Умение самостоятельно работать с книгой или культура чтения — один из важнейших признаков обшей культуры человека. Это — одна из важных задач вузовского обуче-

ния. «Нам нужно, — говорил В. И. Ленин, — громадные повышения культуры. Надо, чтобы человек на деле пользовался умением читать и писать».

Ознакомьтесь с рациональными приемами работы с книгой: вам помогут издания, хранящиеся в библиотеке ТГУ. Прежде всего это книга «В помощь студенту-первокурснику» (Владимир, 1972), где целая глава посвящена работе с книгой. Здесь вы найдете ответы на многие интересные

вам вопросы: как найти нужную книгу, как ее читать, как вести записи по прочитанному.

В книге А. П. Приналовой «О культуре чтения» (М.: — 1969) много полезных советов и рекомендаций по самостоятельной работе с книгой в свете научной организации умственного труда.

Брошюра С. И. Поварнина «Как читать книгу» (М.: — 1978) ознакомит вас с приемами и навыками рационального, наиболее продуктивного чтения

Много полезного о культуре чтения вам расскажут книги:

Гецов Г. Г. Рациональные проблемы работы с книгой. М.: — 1975.

Доблев Л. П. Психологические основы работы над книгой. — М.: Книга, 1970.

Кузнецов О. А., Хромов Л. Н. Техника быстрого чтения. — М.: Книга, 1977.

Рубакин Н. А. Психологический читатель и книга. — М.: Книга 1977. О. ЗЕМСКИХ, инженер отдела научно-технической информации библиотеки.

«А Л Ы Й П А Р У С»

Через год закончится для меня студенческая жизнь, и одной из ярких ее страниц останется в памяти ССО «Алый парус», и вернее даже не сам отряд (мы ведь работали не целым коллективом, а посылались в пионерские лагеря в разные смены), а та крупная педагогическая работа, которую я получила будучи его посланцем.

Я работала воспитателем третьего отряда в пионерском лагере «Фанел» города Кобулет Аджарской АССР. Вожатой мне приходилось работать раньше — на практике в Тюменском загородном лагере имени Зон Космодемьянской, и теперь я могла уже исправить те ошибки, которые неизбежны были при моей неопытности, попробовать новые методы и педагогические приемы.

Ребята у меня были почти все тринадцатилетние, они приехали с севера Тюменской области, некоторые впервые видели море, южную природу, и были так всем зачарованы, что норовили попробовать на вкус каждую черноморскую травинку и листочек. Это прибавило забот. Пришлось встряхнуть свои школьные знания по биологии, ботанике и рассказать им о процессе пи-

щеварения, отучить прятать замусоленные корки хлеба под подушкой, есть неспелые и немые фрукты... Меня удивляло и радовало, что они так серьезно и понимающе воспринимали мои слова, — а потом понял: они увидели не прихоть, а искреннюю о них заботу.

И еще я пыталась объяснить им, что режим и дисциплина — это не цель, а средство, чтобы они стали внутренне организованными людьми, жили интересно, содержательно. Еще сказала, что придумать им наказание гораздо более сложная задача, чем поощрить. И тогда они стали предлагать наказания — сами. Однажды один мальчишка предложил за свою шалость даже лишиться его купания до конца смены. Наказание это было слишком жестоким и принять его я не могла, но приятно было видеть, что он так доверял мне и так высоко ценил доверие...

Мне было интересно с ними потому, что подмечая индивидуальные особенности, склонности каждого из них, интересно было добиваться гармонии в отряде: пионерского задора, организованности, здорового психологического климата. В этом я виде-

ла свою главную задачу воспитателя.

Вспоминая опыт своей первой практики, когда на мои раздраженные и даже громкие замечания девочки ухмылялись, я здесь не позволяла себе повышать голоса и нарочно говорила более спокойно, размеренно и четко, чем обычно, подбирая сильные, убедительные слова и придавала большое значение интонации. Я училась говорить взглядом, чертами лица, даже позой выражать свое отношение к их поступкам, а они учились с полуслова понимать меня.

Мне кажется, что задачу свою я выполнила, и удовольствие от работы было огромным. А ребята, уезжая, плакали и не хотели расставаться.

Сейчас я не могу сказать, что эти удачные полностью сформировали меня как педагога, напротив — впереди еще практика в школе, потом — преподавательская деятельность... Множество трудностей, много «крепких орешков». Но все-таки и это лето — кирпичик в здании!

Т. КРЕСТЬЯНИНОВА,
студентка 971 гр.

МЫ ИЗУЧАЕМ СЕВЕР

Завершился очередной экспедиционный сезон ресурсного отряда ТГУ. Кроме научного руководителя, в него входили студенты III—IV курсов, специализирующиеся по экономической географии: М. Артеев, И. Белозеров, С. Раевских, Л. Скопина и И. Кузьменко. К сожалению, из-за моей занятости на госэкзаменах в Горно-Алтайском пединституте и на вступительных экзаменах в университете сроки экспедиции были несколько сокращены, а значит программа практики — более напряженной.

Как и в предыдущие годы, исследования проводились по теме «Роль природных ресурсов в формировании Западно-Сибирского территориально-производственного комплекса».

Маршрут отряда проходил главным образом по реке Оби. Оби, кстати, в последние годы, все чаще привлекает внимание исследователей. В прошлом году, например, по Оби от ее верховий до устья была проведена экспедиция, организованная журналом ЦК ВЛКСМ

«Сельская молодежь». Прошлым же летом научная экспедиция по Оби от Телецкого озера до Салехарда была организована редакциями газет «Комсомольская правда» и «Млада фронта» (ЧССР).

Наш отряд собирал экономическую информацию в учреждениях и на предприятиях, в научно-исследовательских организациях; знакомился с промышленными предприятиями, интересовался вопросами влияния хозяйственного освоения на природу Тюменского Севера.

Маршрут начался в Нижневартовске, проходил через Сургут, Нефтеюганск, Ханты-Мансийск, Березово, Салехард и завершался в Воркуте. Кстати, именно в этом городе недавно состоялось научное совещание по проблеме промышленного освоения Уральского Севера, включая и прилегающие районы Тюменской области.

Участникам экспедиции надолго запомнится знакомство со знаменитым Самодором и Сургутской ГРЭС, Салехардским рыбоконсервным комбинатом и другими предприятиями, запомнятся северные города, встречи со специалистами.

Заместитель начальника ПТО Сургутской ГРЭС обстоятельно рассказал нам о ее перспективах, помог ознакомиться с электростан-

цией; главный технолог Салехардского рыбокомбината О. С. Турченко рассказала о его истории, дала представление об основных технологических процессах, а директор комбината вручил нам значки, выпущенные к 50-летию юбилею предприятия. Главным архитектором Сургута ознакомил нас с перспективами развития города, а выпускник нашего университета диспетчер Сургутского аэропорта Н. Натипов помог увидеть работу одного из крупнейших аэропортов области.

С теплотой вспоминаются сегодня эти встречи с интересными, доброжелательными людьми, такими, как директор Ханты-Мансийского окружного краеведческого музея А. И. Лоскутов, редактор окружной газеты «Ленинская правда» заслуженный работник культуры РСФСР Н. Б. Патрикев, мансийский писатель и поэт, Лауреат Государственной премии РСФСР имени Горького Ю. Шесталов и многие другие.

И сейчас, когда экспедиционные исследования завершены, и студенты заняты обработкой информации, я думаю, они с благодарностью вспоминают всех тех, кто помогал им в эту горячую июльскую пору.

С. БУДЬКОВ,
доцент кафедры
экономгеографии.

ЧТО ЖДЕТ ВПЕРЕДИ

Немногочисленному коллективу нашей группы предстояло пройти производственную практику в «Гипротюменнефтегазе».

Летом, пожалуй как и везде, в этом НИИ началась хлопотливая работа в полевых условиях. Собирались материалы и экспериментальные данные, обрабатывали которые будут всю зиму, вплоть до следующего лета. Можно представить, какую уйму показаний и амплитуд приходилось снимать с образцов, находящихся в условиях «максимально приближенных к естественным». Для этой цели мы были посланы Сектором защиты подземных сооружений от коррозии — за полярный круг, где находилось множество испытательных полигонов. Думается, не надо лишней раз напоминать, в какой степени важна проблема защиты от коррозии нефтегазовых сооружений. Суровый климат ложится тяжелым бременем на плечи не только покорителей Сибири. Буквально на глазах многие металлы таблицы Менделеева, с виду куда как прочные, превращаются в оксиды, гидроксиды и другие соединения, а проще говоря, — в пыль. Но на севере все это происходит в десятки, а то и в сотни раз быстрее, чем где-либо.

Открывая новый полигон в Новом Иорту,

на берегу Обской губы, мы взяли с собой небольшие модели нефтепроводов, чтобы погрузить их в землю на различной глубине. Экспедиции, которые приедут сюда через несколько лет, получат весьма полезную информацию.

Нелегко быть первыми. Пресловутая мерзлота, о которой поверьте, лучше читать на Большом земле, нежели сталкиваться один на один, заставила нас поучиться. Оголенная от дерна, она блестяла, слепя глаза, норовила стукнуть «сколком» изпод кайла. «Походили» мы и по трубам, горячим, от текущей нефти, перекапывая несколько многокилометровых полигонов. «Инженеры-землекопы» — так в шутку мы называли друг друга.

Забрасывая с мыса Каменный на вертолете оборудование на буровые вышки, увидели, какими трудами добывается из-под земли «черное золото». Зантересовал нас как будущий специалист и эксперимент, готовящийся на Русском месторождении в вахтенном поселке «Заголярный», близ реки Таз. Здесь нефть, благодаря опыту бакинских добытчиков, заставят появляться на свет при температуре 70 градусов под давлением сжигаемого в нед-

Л Е Т Н И Й М А Р Ш Р У Т



◆ СЛОВО — ЧИТАТЕЛЮ.

рах газа в присутствии воздуха, закачиваемого мощнейшими компрессорами. Это будет еще одна победа в освоении недр Заполярья. Огромных не только физических, но и духовных сил пребудет труд добытчиков. Месяцами они не видят солнца, родных и близких. Нас поразила оптимистичность людей, живущих в нелегких условиях; их готовность откликнуться на шутку, общительность. Долго ребята будут вспоминать, как в поселок завезли восемь новых фильмов и люди, не искушая свое терпение, просмотрели все, один за другим за ночь.

Нельзя, конечно, не упомянуть о значимости для нас всех задания по общественно-политической практике. Нам много приходилось беседовать с людьми, и у нас возникло твердое убеждение, что сама жизнь заставляет их быть передовиками.

Нам кажется, более плодотворной быть производственной практикой не могла. Этот месяц был очень полезен для нас. Мы счастливы, мы с новым рвением принимаем за учебу, потому что видели, чувствовали, что нас ждет.

С. ГУИТАН,
ХФ, III курс.

Этим летом мы, студенты третьего курса химического факультета, проходили учебно-ознакомительную практику на передовом предприятии Тюмени — моторном заводе им. 50-летия СССР. В многотысячном коллективе наш отряд — капля в море. Но ребята сумели оживить работу там, где они работали: в центральной заводской лаборатории, гальваническом, литейном цехах, цехе резино-технических изделий. Все работали старательно, с большим желанием.

А было нелегко. Ведь помимо производственной деятельности нужно было ознакомиться с технологической схемой операции, выполнить задание по УИРС, изучить структуру цехов и

НА МОТОРНОМ ЗАВОДЕ

всего завода, работу общественных организаций, постановку социалистического соревнования. Позже ребята писали в своем «Боевом листке»: «Сначала нас поразили громады цехов, сложное и разнообразное оборудование, но теперь все позади, мы чувствуем себя гальваниками. Спасибо за это людям, нас окружающим нашим мастерам, моторному заводу».

Нужно сказать, что все микрорайоны нашего десанта активно участвовали в общественной жизни цехов. Во время обеденных перерывов прочитаны лекции и проведенные беседы в цехах № 41, ЦЗЛ, и др. Особый интерес вызвали доклады «XCVI съезд и положение в мире», «Антонны направлены на Восток» (о подрывной деятельности служб и разведок империализма). В цехе № 41 была проведена

интересная анкета. Во всех цехах ребята беседовали с передовиками производства, ветеранами. Активно работали и студенческий и пресс-центр. Такие выпуски как «Давайте познакомимся!» (цех № 38), «Третий трудовой» (цех № 41) вызвали живой интерес рабочих.

В заключение хотелось бы сказать и о негативной стороне практики. Не все студенты работали по своей специальности, и это необходимо учесть в будущем. Но это частности. А, главное, — у каждого появились определенные навыки: прессовщика, корректировщика, гальваника, корректировщика, электролитических ванн и другие. И, что еще важнее, ребята почувствовали себя равноправными членами коллектива. Акклиматизация, как говорят, прошла успешно.

В. ЗЕНТЕР,
ХФ, III курс.

Т Ю З: В ПЕРВЫЕ В Т Ю М Е Н И

ТЮЗы в нашей стране не случайно называют театром особого назначения — на них возложена очень ответственная задача — воспитание, нравственное формирование нового поколения. И наш театр, осуществляя эту задачу, стремится возможно полнее и разностороннее знакомить своих зрителей с удивительным миром, окружа-

ющим нас, его историей и поэзией, суровой правдой и смелым полетом фантазии.

В Тюмени мы привезли и покажем девять спектаклей для ребят самого разного возраста, а так же для педагогов, родителей и студентов. ТЮЗ — театр не только педагогический, это театр поколений, который говорит для детей

и взрослых и в равной степени рад каждому своему зрителю.

Спектакли Челябинского ТЮЗа начались 8 сентября в Доме техники и культуры нефтяников в Дворце культуры железнодорожников. Добро пожаловать, уважаемые студенты и преподаватели!

Н. НАЗАЛЕНОВА,
завлит. театра.