

Ленинец

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

С Днем учителя, коллеги!

Еще в первые годы Советской власти В. И. Ленин говорил о чудесах, уже совершенных в молодой Советской республике: «Среди этих чудес самое большое чудо, — я думаю, было бы то, чтобы ликвидировать до конца самую комиссию по ликвидации неграмотности».

Это чудо свершилось. Давно уже нет такой комиссии, забыто ходовое слово тех времен «ликбез». Но в памяти народа живет труд первых энтузиастов борьбы за всеобщую грамотность.

В 1980 году исполнилось 50 лет с того момента, когда ЦК ВЛКСМ постановил взять комсомольское шефство над всеобщим. За первые годы шефства комсомол провел три всесоюзных мобилизации грамотных комсомольцев на педагогическую работу. Более 50 тысяч молодых рабочих и крестьян после обучения на краткосрочных курсах стали учителями национальных школ. Борьба за всеобщую грамотность развернулась не только в городе, но и на

селе: по инициативе комсомольцев на полях многих сел стали засеиваться «культгектары» и «ликбезполосы», доходы с которых шли в фонд ликвидации неграмотности.

С того времени прошло полвека...

В нашей стране многое сделано и делается для совершенствования системы образования. За годы девятой и десятой пятилеток уровень образования значительно повысился: число лиц с высшим и средним образованием (полным и неполным) увеличилось с 95 миллионов в 1970 году до 139 миллионов в 1979 году, то есть на 46 процентов. Из каждой тысячи человек, занятых в народном хозяйстве, 111 имеют высшее образование, 432 человека — среднее.

За годы десятой пятилетки существенно окрепла учебно-техническая база общеобразовательной школы. В соответствии с требованиями учебного-воспитательного процесса, с учетом достижений науки и техники разработано и выпущено большими сериями около 1180 наименований нового

учебного оборудования и пособий. Ежегодно в стране издается свыше ста общесоюзных учебников и учебных пособий. Последовательно осуществляется переход на бесплатное пользование школьными учебниками. Наша высшая и средняя педагогическая школа располагает большими возможностями для дальнейшего совершенствования подготовки и повышения квалификации учителей.

Учитель — по призванию и профессии — человек особой специальности. Его труд оставляет большой и глубокий след в жизни каждого. И если сейчас мы говорим о воспитании нового человека, человека творческого, гармонически развитого, с широким горизонтом общения и активности, то естественно возникает вопрос, каким должен быть тот, кто его учит, отвечает ли он этим высоким требованиям? На этот вопрос отвечать нам с вами. Уже сейчас — при подготовке к занятиям, летом — в пионерском лагере, на практике в школе, и тогда, когда впервые откроем дверь, за которой нас будут ждать наши ученики. С Днем учителя, справедливым профессией, товарищи!



◆ ПОМОГАЕМ СЕЛУ

СТУДЕНТЫ, преподаватели и сотрудники университета поддержали призыв партии и правительства вовремя и без потерь убрать урожай. Они работают на полях совхоза «Борковский» Тюменского района, а точнее, на полях Щербаковского отделения совхоза. Ежедневно на уборку картофеля сейчас отправляется свыше 400 человек.

В начале уборки, когда стояли погожие солнечные дни, нерегулярная поставка автобусов приводила к тому, что часть студентов была вынуждена долго простоять без работы, некоторые группы в экстренном порядке перебрасывались на строительство университетского корпуса и библиотеки; все это существенно снижало энтузиазм в заинтересованности в работе. Эта проблема серьезно беспокоила общественные организации ТГУ.

Сейчас положение нормализовалось. Лучше идет работа, повысилась дисциплина, а когда на полях работали студенты физического и исторического факультетов, выступала даже агитбригада.

И вот уже можно подвести первые итоги: 22 сентября была закончена уборка картофеля на последнем поле Щербаковского отделения совхоза. За период с 7 сентября силами студентов, преподавателей и сотрудников университета была убрана примерно треть из 320

подавателей, так что они просто физически не могли справиться с возложенными на них обязанностями, (экономфак) или же их работа по организации оставляла желать много лучшего (географический и математический факультеты).

К сожалению, есть

ДЕЛО, ВАЖНОЕ ДЛЯ СТРАНЫ

гектаров картофельных полей отделения.

Особенно ударно трудилась физика: у них прекрасная явка, ответственное отношение к работе.

Хорошо работа была организована на факультете романо-германской филологии, историческом, филологическом... Вообще хорошая организация работ все это время была в университете нормой. Исключения из этого правила все же были. Были срывы в основном на экономическом, географическом и математическом факультетах, где для руководства работами посылались не всегда достаточное количество пре-

случаев срыва явки студентов на сельхозработы. Во второй половине дня 18 и 19 сентября на работу не явились соответственно 217 и 240 человек. Особенно много прогульщинов среди студентов экономического факультета.

На эти недостатки всем нам нужно обратить самое пристальное внимание. Исмаиль в уборке урожая — долг каждого студента и преподавателя университета, дело, важное для всей страны.

Н. ВИЛКОВ, доцент.
Л. НИКИФОРОВА, ст. преподаватель,
С. ХАЛИН, преподаватель.

СЛОВО УЧЕНИКА

В эти предпраздничные дни, когда повсеместно проявляет себя всенародная дань уважения Учителю, невозможно не перенестись мысленно в далекие и замечательные школьные годы, невозможно не вспомнить того, кто оставил самый незабываемый след в твоей душе, того, кто был и остается для тебя Учителем...

Мне повезло в жизни, поскольку в сентябре 1950 года на самом первом уроке перед нами, шестиклассниками, появилась худенькая женщина в очках. Это была Ольга Дмитриевна Ломаккина. Она деловито сообщила, что будет у нас классным руководителем и преподавателем русского языка и литературы. Тогда мы приуныли: нам хотелось, чтобы «нласным» был учитель физкультуры, поразивший нас однажды и навсегда числом орденов и медалей на потертом офицерском кителе. Да, тогда мы приуныли...

Но потом началась удивительная жизнь: мы с нетерпением ждали уроков русского языка и литературы, мы ждали уроков Ольги Дмитриевны, ждали встреч с нею. Дни, когда ее уроков не было,

нам казались двумя бесполезными. Конечно же, как я сейчас понимаю, это были уроки Мастера. Кстати сказать, многое из того, что потом в методической литературе 60-х—70-х годов назовут передовыми, эффективными, она широко использовала уже в пятидесятые годы.

Однако ее уроки мы полюбили не только потому, что это были уроки Мастера. Ольга Дмитриевна была удивительно добрым человеком. Она была добра той требовательной добротой, которая нас делала и сильнее, и увереннее. Были мы отнюдь не ангелы: три четверти класса росло без отцов, не вернувшихся с войны. И для каждого из нас у нее было теплое слово участия, одобрения и поддержки, каждому отдавала она кусочек своего щедрого сердца.

Тогда мы воспринимали как естественное то, что по вечерам в школе начиналась подготовка к литературному вечеру или релетивши ежегодного (это была традиция!) самодеятельного спектакля. А сейчас — поражаюсь, ведь и вечера, посвященные творчеству самых различных писателей, и

спектакли отнимали уйму времени («Недоросль», «Горе от ума», «Гроза», «На дне» — все это было пережито и передумано не только на уроках), ведь у нее в то время был малевский ребенок...

Сейчас все мы, ее ученики, понимаем, что это был подвигищеский труд, труд, характерный для настоящего русского интеллигента, труд служения своему народу.

По ее стопам из нашего класса пошла многие. Но не в этом суть. Встречаясь сейчас, спустя десятилетия лет после окончания школы, мы, одноклассники, с удивлением обнаруживаем, что па многие вещи (и прежде всего — на человека и его дело) смотрим ее глазами, глазами Учителя...

Сейчас Ольга Дмитриевна на пенсии. Уже, может быть, не так часто заходит она в школу, где мы учились, — годы и нездоровье дают о себе знать. Но она сердцем своим со своими учениками, как и мы, ее питомцы, в благодарных сердцах — с нею.

Ю. СТРОКОВ, доцент кафедры педагогики и психологии.

Ответственность. Разговор необходим.

В прошлом году мы отмечали пятидесятилетие университета, говорили о хороших традициях, о людях, которыми он может гордиться. Называли имена ученых, заслуженных учителей республики, орденосцев... А сегодня разговор не о них, о тех, кого через несколько лет университет и не вспомнит. И тем не менее, разговор очень важный.

264 учителя должны были прийти 1 сентября этого года в школы нашей области из университета. И только 65 процентов из них ведут сегодня уроки. В результате остались без преподавателей 112 школ области. В 112 школах области не ведутся предметы английского, немецкого языков, истории, биологии, математики... У нас нет возможности срочно заменить не явившиеся на работу учителя, нет учителей «на подхвате». Просто длительное время в классе не будет вести предмет, у детей останутся трудно восполнимые пробелы в знаниях.

Особенно плохо явля на к месту работы учителей иностранного языка: из 72 выпускников ФРГФ не явились в школы 23, на филфаке из 44 не явились 11, на биофаке из 22 не явились 9. Из 26 математиков в школы области не приехали 8, из 35 географов — 12, из 14 учителей химии не прибыли 5, из 38 историков — 7.

Вместе с этим выявляются поразительные факты: трое выпускников

географического факультета С. Боголюбов, А. Девятериков и Ю. Селюков в то время, как их ждут в школах, устроились и работают грузчиками в магазине «Универсам». Положение о молодых специалистах предусматривает строгое наказание руководителя производства, принявшего на работу вот такого сбежавшего стажера. Дирекция «Универсама» предупреждена и освободит географов от занимаемой ими должности. Но главное не в этом. Важно другое: что носят в душе эти грузчики с высшим образованием, чего они ищут в жизни?

Чего добивался выпускник геофака Владимир Аркадьевич Ходюша, направленный в Омутнинский район, когда, приехав в район, потребовал: «Отдельную комнату с горячей водой, ванной и паровым отоплением, а иначе работать не буду». Ему ответили: «У нас в районе нет такой возможности». Тогда он уехал. Учитывая то, что Владимир Аркадьевич ссылался на плохое здоровье, областной отдел народного образования нашел возможным в районе неподалеку от города выделить ему отдельную благоустроенную комнату с горячей водой и паровым отоплением. «Вы можете вести столько часов, сколько захотите», — сказал ему директор. — У нас нет больше специалистов вашего профиля. «Я не уверен, что хочу работать в системе просвещения».

— ответил ему Ходюша и уехал. Не менее «последовательно» поступил историк Александр Мальцев, который приехал в Нижнетавдинское район и, глядя в глаза заведующему, сказал: «Меня не устраивает моя профессия, и я не создан для деревни. И вообще давайте договоримся, что я к вам не приезжал и разговора у нас не было».

Обстановка с положением молодых учителей в области сейчас очень изменилась. Если три-четыре года назад мы могли предложить молодым специалистам только частное жилье, то теперь отдел народного образования обеспечивает каждого индивидуально. Есть такие районы, как Юргинский, где все молодые специалисты получили благоустроенные квартиры. В этом году в Тюменскую область прибыли 222 молодых учителя из разных вузов страны. Прибыл педдесант из Московского педагогического института имени И. К. Круской. Когда членов его спросили, не боятся ли они ехать в самые отдаленные районы области, они ответили: «Мы приехали не отработывать, а работать». И тех, кто не отработывает, а работает, немало и среди выпускников университета. В той же злополучной Нижней Тавде с прошлого года работает Николай Масланов, прекрасный учитель иностранного языка, хорошо владеющий методикой, знающий предмет. В Ниж-

нюю же Тавду приехала и его жена. В Аромашевском районе прекрасно работает выпускница ТГУ 1979 года Коновалова, она историк. В школе № 30 Тюмени два года вела уроки французского языка Надежда Васькова, сейчас она вышла замуж и работает в школе Советского района. Четвертый год в школе № 35 прекрасно ведет физику Лидия Злобина... Всех не перечислить. Но они не могут спасти положение сейчас, когда не ими, никем другим мы не можем заменить тех, кто о своем долге не думает.

Самая большая ошибка, в которую впадают Боголюбов, Девятериков, Селюков и им подобные, — недоумение. Они ведь стараются представить, что убегают от какой-то абстрактной школы, от абстрактных обязанностей, а таковых не существует. С того момента, как молодой специалист дает свое согласие работать по распределению, есть совершенно конкретные классы, совершенно конкретные дети, не виновные в том, что специалист «не создан для деревни» или в том, что в их деревне нет пока «парового отопления». Именно они, а не кто-то другой, будут ждать его в сентябре и больше всех пострадают тоже они. Об этом не мешает помнить тем, кто сбежал от ответственности.

З. КОСТЕНКО,
зам. заведующего отделом по кадрам.

Если встретить сейчас любого из ста выпускников 1981 года, не явившихся к месту распределения, каждый из них наверняка сумеет назвать одну причину, объясняющую его неявку на работу. Возможно, кого-то неласково встретили в школе, у кого-то есть маленький ребенок, а обещанный Детского сада не оказалось, у кого-то не оправдались надежды с квартирой. И все-таки...

Я была на распределении всех выпускников 1981 года. Случай отказа от места распределения был крайне редким. Все согласно подписывали лист распределения, и главной в напутствиях ректора звучала мысль: в случае неудачи в месте распределения обратитесь в университет; обо всех изменениях в вашем семейном положении сообщайте в университет. И что же? До сих пор дебаты ищут и не могут найти многих своих выпускников. Значит, главная эти люди все же не сделали: не обратились в университет, не предупредили школы. Они просто скрылись, и в этом случае никакие уважительные причины веса не имеют. Они подвели школы, детей, вуз, в котором учились. Значит, все-таки мало мы работаем с нашими комсомольцами, и настала пора говорить об этом прямо, открыто и по горячим следам.

КОММЕНТИРУЕТ СЕКРЕТАРЬ

Любое наше дело в конечном счете сводится к одному — воспитать честного, достойного человека. И если этого не получится, значит напрасно были затрачены многие усилия, значит оплошались товарищи, ставя на Ленинском зачете этому человеку «отлично», значит ничего не стоили слова о чести и долге, которые наверняка не раз этот человек говорил в стенах вуза. Поэтому, может быть, уже сейчас, пока не поздно, нужно требовательнее взглянуть друг на друга, чтобы не приходилось мнимым учителям десятой дорогой обходить центральную улицу города, боясь встретить знакомых...

Вопрос этот наиболее труден. Вопрос, который трудно решить сразу и наверняка. Комитет комсомола считает необходимым обсудить эту проблему на комсомольских собраниях в группах выпускного курса. Пусть позиция, которые выявятся в ходе обсуждения, найдут отражение в «Ленинцах». И пусть этот разговор не оставит равнодушными ни выпускников, ни первокурсников: нужно, чтобы каждый человек все эти студенческие годы прожил в постоянной готовности выполнить свой долг, свою главную обязанность.

Т. НЕСТЕРОВА,
секретарь комитета ВЛКСМ ТГУ.

«ЗА ТРУДОВУЮ ДОБЛЕСТЬ»

В июне этого года Указом Президиума Верховного Совета СССР награжден медалью «За трудовую доблесть» преподаватель нашего университета, заведующий кафедрой молекулярной физики, кандидат физико-математических наук, доцент Альберт Александрович Болотов.

Высокая правительственная награда достойно отмсчает его успехи в научных исследованиях и большую работу по развитию кафедры молекулярной физики, по укреплению научных связей университета с промышленными предприятиями и научно-исследовательскими учреждениями.

Альберт Александрович — воспитанник нашего вуза. После службы в Советской Армии он вернулся на работу в родной институт и прошел весь путь от ассистента до заведующего кафедрой, организатора большого научного коллектива, выполняющего оригинальные исследования по проблеме термодинамической

устойчивости гомогенных и гетерогенных систем в широком интервале температур и давлений. Эти исследования имеют не только научную ценность, но и непосредственный выход в практику сегодняшнего дня. Результаты используются при изготовлении эффективных буровых растворов, при разработке рациональной технологии эксплуатации нефтяных месторождений и увеличения их нефтеотдачи. Выполненные А. А. Болотовым ис-

следования легли в основу его докторской диссертации, представление которой к защите ожидается в этом году. А. А. Болотов уделяет большое внимание повышению качества учебно-методической работы на кафедре, внедрению технических средств обучения. Его лекции отличаются высоким педагогическим мастерством, простотой и доступностью изложения трудных вопросов. Они всегда с интересом воспринимаются студентами. Много сил и энергии А. А. Болотов уделяет воспитанию

молодежи, вовлечению в активную исследовательскую работу студентов и молодых сотрудников. Поздравляя с высокой наградой, студенты и сотрудники физического факультета желают Альберту Александровичу еще больших успехов в его многосторонней производственной работе, желают ему сохранить цветущее здоровье на многие-многое годы.

Э. АРИНШТЕЙН,
завкафедрой теоретической физики, профессор.



Выдающийся советский педагог Василий Александрович Сухомлинский говорил: «Одной из истин моей педагогической веры является безграничная вера в воспитательную силу книги. Школа — это прежде всего книга». В Павлышской средней школе, где Сухомлинский работал директором, буквально царил культ книги. А праздники книги перед началом учебного года был у ребят одним из самых любимых. В этот день все дарили книги: дети — друг другу, родители — детям, коллективы классов — ветеранам труда, инвалидам, людям одиночкам.

Сухомлинский считал, что подлинным осягом культуры школа станет тогда, когда в ней царят четыре культа: культ Родины, культ человека, культ книги и культ родного слова. «С книги, — говорил он, — начинается самовоспитание, индивидуальная духовная жизнь». Встречу с книгой Василий Александрович называл самым прекрасным человеческим занятием.

Он хорошо понимал, ка-

КНИГА В ЖИЗНИ УЧИТЕЛЯ

поучительный смысл буквы, по которым учились деды и прадеды, первые издания произведений выдающихся писателей. Помни-должны существовать, по его мнению, классные библиотеки и библиотеки кабинетов. Настоящий учитель, — утверждал Сухомлинский, — книголюб. Все педагогические системы рушатся, если нет потребности в книге. Личная библиотека учителя — это источник как мысли и творчества педагога, так и духовной жизни детей. В этом аспекте он был максималистом: если в классе тридцать учеников, то на полках библиотеки учителя должно быть триста книжек, которые с увлечением будут читать его воспитанники.

Говорить о Сухомлинском, о роли книги в его жизни и не говорить о его любви к русскому языку нельзя. «Я глубоко и нежно люблю русский язык, пи-

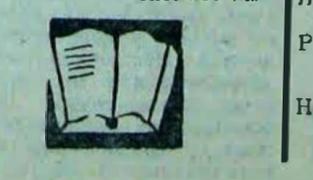
шу на русском языке, наверняка знаю «Евгения Онегина» и «Кому на Руси жить хорошо», «Мертвые души» и «Слепому музыканта», «Записки охотника» и «Степь», много страниц Толстого и Достоевского, добрую половину стихов Тютчева и Никитина, Маяковского и Есенина, Ахматовой и Твардовского... Для меня русский язык — неисчерпаемый источник мысли, чувств, стремлений: когда мне трудно или невыносимо больно, я начинаю читать по памяти великие произведения русской литературы, в этом нахожу не только успокоение, но и большой подъем душевных сил. На фронте я мог носить в полевой сумке единственную книгу, и этой книгой был томик «Избранного» Тургенева, — пишет Сухомлинский в книге «Родина в сердце».

В. А. Сухомлинский — автор 41 монографии и

брошюры, более 600 статей, около 1200 художественных произведений — рассказов и сказок для детей. Важнейшие монографические труды Сухомлинского давно уже стали настольными книгами тысяч и тысяч воспитателей, действенными помощниками педагогов-практиков в решении многих вопросов учебно-воспитательной работы.

Для настоящего педагога встреча с Сухомлинским — педагогом, писателем, не обходима. Хорошо, если она уже произошла, если нет, — она ждет вас в библиотеке университета.

А. ПЛЮХИНА,
инженер ОНТИ библиотеки.



ДО 1 НОЯБРЯ ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДПИСКА НА ГАЗЕТЫ И ЖУРНАЛЫ. НЕ ЗАБЫЛИ ЛИ ВЫ ПОДПИСАТЬСЯ НА КОМСОМольские издания: «КОМСОМольская ПРАВДА», «ТЮМЕНСКИЙ КОМСОМольский ЖИЗНЬ», «СТУДЕНЧЕСКИЙ МЕРИДИАН», «ЮНОСТЬ», «МОЛОДОЙ КОММУНИСТ».

Идеологический сектор комитета ВЛКСМ.