



# Ленинец

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА,  
КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 31 (351)

◆ Суббота, 10 октября 1981 г. ◆

Цена 1 коп.

**ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ**

## Новый этап, новые задачи

На прошлой неделе состоялось общепартийное собрание с повесткой дня: «О состоянии и мерах марксистско-ленинской подготовки преподавателей и сотрудников университета в свете решений XXVI съезда КПСС».

Докладчик член парткома доцент В. В. Трушков отметил, что социальная активность выпускника университета — это проекция социальной активности преподавателя вуза, убежденность выпускника — наша убежденность. Исходя из этого на сегодняшнем этапе развития высшей школы перед преподавателями и сотрудниками университета стоят серьезные задачи по овладению марксистско-ленинского наследия, более тесным его увязыванием с практикой, с повседневностью.

На протяжении прошедшего учебного года свыше 40 преподавателей и сотрудников ТГУ занимались в университете марксистско-ленинскими при Тюменском обкоме КПСС. 478 — в системе политического просвещения нашего университета. Существовало 19 теоретических и методологических семинаров высшего звена, 2 школы среднего и 1 — начального звена обучения. Среди обучающихся в системе политпроса было 107 коммунистов и 118 комсомольцев.

Руководили семинарами ведущие специалисты вуза: профессор И. А. Александров, Э. А. Аркинштейн, Я. К. Башлаков, В. И. Загвязинский, доцент И. П. Климов, Н. К. Фролов, А. М. Короботина и др. В ряде семинаров были консультантами доценты кафедры философии Н. Я. Муравлев и Ю. П. Шилев.

На занятиях обсуждались предельно высокие материалы. Исключительно большое внимание уделено изучению документов XXVI съезда КПСС. Занятия проходили на высоком идейно-теоретическом уровне.

При проведении занятий применялось разнообразие форм. Оправдали себя объединенные занятия методологических семинаров различных подразделений вуза.

Система политпроса была предметом постоянной заботы парткома ТГУ и большинства факультетских парторганизаций. К сожалению, партийная организация химического факультета осуществляла слабый контроль за учебной подготовкой преподавателей в сотрудничестве кафедр в системе политпроса. Занятия проходили нерегулярно. Несмотря на это коммунисты факультета ни разу не вынесли вопрос политучебы на обсуждение собрания.

Посещаемость методологических семинаров филологического, биологического, факультета романо-германской филологии составляла не более 70—80 процентов от общего числа слушателей.

Теоретические, методологические семинары и школы — это не что иное как политическое воспитание. Способность, умение давать политическую оценку действительности, окружающим нас фактам, событиям, процессам, самим себе, нашим коллегам, нашим воспитанникам.

Практика показывает, что эффективность учебы недостаточно высока. Об этом свидетельствуют многие факты. Это и неприбытие выпускников вуза к месту работы по распределению, и факты недобросовестного отношения к труду, которым мы были свидетелями во время сельскохозяйственных работ (уборка картофеля) и т. д.

Результативность системы политпроса в вузе — наряду со способностью давать политическую оценку — в методологической обеспеченности учебных занятий. Не всегда при чтении лекционных курсов есть выход на общемировоззренческую, и в частности, теоретико-познавательную проблематику. Зачастую рассмотрение общеметодологических вопросов носит чисто случайный характер, недостаточно связано с основными конкретно-научными проблемами. А это снижает не только воспитательную, но и образовательную функцию лекции.

Зачастую причиной такого положения является недостаточная философская подготовка многих преподавателей. В работе по методологическому обеспечению учебных занятий большая роль принадлежит общественным занятиям. Пока в их работе наряду с хорошими примерами немало и недостатков. В заключение своего выступления член парткома доцент В. В. Трушков подчеркнул, что сегодня вузу нужна эффективность учебы, нужен конечный результат, который должен проявить себя в студенческой аудитории. Главное направление в совершенствовании марксистско-ленинской подготовки преподавателей и сотрудников ТГУ — это большая ответственность всех звеньев этой работы на учебно-воспитательный процесс.

На XXVI съезде КПСС шла речь о необходимости перестройки многих участков и сфер идеологической работы. Для партийной организации университета существование этой перестройки — в повышении идеологической работы, преподавателей над совершенствованием внутреннего мира будущего специалиста.

Большую помощь студентам в выполнении заданий по ОПП оказали руководители производственной практики. Каждый студент, благодаря этому, проявил участие в целом ряде общественно-политических мероприятий (по-

литинформация, индивидуальные беседы с местными жителями, обследование вопросов международной обстановки и т. д.). Студенты единодушны в том, что практика дала им многое в плане развития навыков организации и проведения общественной работы.

Зачет по ОПП показал, что существует целый ряд вопросов, решение которых должно послужить дальнейшему улучшению общественно-политической практики студентов в летний период. Взять, к примеру, подготовку заданий по ОПП. Случается, что даем мы их в период летней экзаменационной сессии. Причина одна — денанаты поздно выдают дневники ОПП студентам. А было бы неплохо делать это хотя бы перед началом второго семестра. Тогда у студента появятся большие возможности хорошо подготовиться к докладу, беседе, а у преподавателя — проверить его готовность к ОПП, помочь.

В селе Мазурово, где студенты II курса биофака проходили практику, газеты поступают нерегулярно. Нет библиотек. С. Шамитко предлагает в связи с этим иметь в общежи-

**О СВОЕМ СТАРШЕМ  
ТОВАРИЩЕ**

## ЕСЛИ СЕРДЦЕМ МОЛОД

Пятого октября исполнилось 55 лет со дня рождения доцента кафедры истории КПСС Лидии Федоровны Егоровой.

Сразу после окончания Казанского государственного университета им. В. И. Ленина Л. Ф. Егорова начала свою трудовую деятельность в качестве учительницы средней школы.

С 1960 года ее педагогическая, общественная и научная деятельность связана с Тюменским педагогическим институтом (ныне государственным университетом). Эти годы были чрезвычайно плодотворными в жизни Лидии Федоровны: освоение вузовской методики преподавания истории КПСС, постоянная работа над повышением педагогического мастерства, научно-иссле-



На снимке: юбиляр — доцент кафедры истории КПСС Л. Ф. Егорова.

Фото Д. Дыбы.

тельская работа над кандидатской диссертацией и активная общественная деятельность среди студентов нашего вуза и трудящихся г. Тюмени. Все это помогло Л. Ф. Егоровой стать высококвалифицированным преподавателем и успешно защитить в 1972 году кандидатскую

диссертацию.

Преподавательская, научная и общественная деятельность отнюдь не мешала Лидии Федоровне быть заботливой и внимательной матерью и воспитать троих детей.

Свое пятидесятипятилетие Лидия Федоровна встречает в рассвете творческих сил. После защиты кандидатской диссертации ею опубликовано 15 статей. Сейчас она работает над монографией «Организаторская и политическая работа партийных организаций Сибири на селе (1945—1958 гг.)». Все, кто знает Лидию Федоровну, отмечают ее огромное трудолюбие, кипучую энергию, доброжелательность и отзывчивость к людям.

Л. Ф. Егорова принимает активное участие в общественной жизни университета, Центрального района г. Тюмени. Постоянно выступает с лекциями перед студентами и населением, является председателем методического Совета при Центральном РК КПСС, руководит методическим семинаром преподавателей кафедры истории КПСС. На протяжении последних лет коммунисты избирают ее партгрупоргом кафедры истории КПСС.

От всей души хочется поздравить Лидию Федоровну со знаменательной датой и пожелать новых творческих успехов в труде, крепкого здоровья, долгих лет жизни.

**Н. УСОЛЬЦЕВА,**  
старший преподаватель кафедры истории КПСС.

## Зачет на зрелость

Закончилась летняя производственная практика, ответственная пора и для нас, преподавателей-обществоведов, готовивших студентов к общественно-политической работе. Верно ли была спланирована ОПП, насколько методически обоснованы индивидуальные задания — это должен был решить зачет.

Беседы со студентами, анализ их письменных отчетов показывают, что второкурсниками биофака выполнен немалый объем общественно-политической работы. Важную роль сыграла и достаточно серьезная подготовка студентов к практике. При разработке заданий был учтен опыт прошлых лет. Учитывалась так же специфика места проведения практики.

В этом году — заметила в своем отчете А. Юрова, — задания по общественно-политической практике давали в соответствии с нашими возможностями.

Большую помощь студентам в выполнении заданий по ОПП оказали руководители производственной практики. Каждый студент, благодаря этому, проявил участие в целом ряде общественно-политических мероприятий (по-

литинформация, индивидуальные беседы с местными жителями, обследование вопросов международной обстановки и т. д.). Студенты единодушны в том, что практика дала им многое в плане развития навыков организации и проведения общественной работы.

Зачет по ОПП показал, что существует целый ряд вопросов, решение которых должно послужить дальнейшему улучшению общественно-политической практики студентов в летний период. Взять, к примеру, подготовку заданий по ОПП. Случается, что даем мы их в период летней экзаменационной сессии. Причина одна — денанаты поздно выдают дневники ОПП студентам. А было бы неплохо делать это хотя бы перед началом второго семестра. Тогда у студента появятся большие возможности хорошо подготовиться к докладу, беседе, а у преподавателя — проверить его готовность к ОПП, помочь.

В селе Мазурово, где студенты II курса биофака проходили практику, газеты поступают нерегулярно. Нет библиотек. С. Шамитко предлагает в связи с этим иметь в общежи-

тин, где студенты живут во время практики, хотя бы минимум политической литературы. Предложение, думается, заслуживает внимания.

Результаты зачета подсказывают, что в заданиях по ОПП необходимо больше уделять внимания выработке у студентов организаторских навыков. На зачете нередко можно услышать, что трудно организовать местных жителей на общественно-политические мероприятия.

«Не хочется читать лекции местному населению, — написала в своем отчете одна студентка. — Народ какой-то особенный». Написала это добросовестная студентка, трудолюбивая. Ее «не хочется» — это скорее нежелание звать людей, войти с ними в контакт, быть своим человеком в среде, отличной от студенческой.

Сейчас уже очевидно, что при разработке заданий по ОПП необходимо больше уделять внимания развитию организаторских навыков, проявлению инициативы, творческого подхода при прохождении общественно-политической практики.

Студент В. Приходько с гордостью пишет в от-

чете, что ему предложили выступить в сельском клубе с докладом, посвященным Дню воздушного флота СССР.

Хорошо, когда студентам доверяют важные общественно-политические задания. Но почему бы нам самим не направлять студентов на активность в выполнении заданий? Тогда меньше будет сетований на «особенности местного населения».

Уместно сказать, что многие студенты легко находят общий язык с людьми, по мнению некоторых, «особенными». Запомнился прошлогодний отчет А. Боднар, которая очень тепло писала о жителях Мазурово, об интересных беседах с ними. Аналогичная запись была и у А. Сосновцевой. Контакт был установлен настолько хороший, что мазуровские бабушки приходили к ней и ее подругам за советами по части огородинства.

Результаты зачета по ОПП поучительны и для студентов и для нас, преподавателей общественных кафедр в плане улучшения общественно-политической практики.

**Н. МУРАВЛЕВ,**  
доцент кафедры философии.

**ОПП НА БИОФАКЕ:  
ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ**

По инициативе Союза писателей СССР, ИРЛИ и Уральского государственного университета в г. Свердловске состоялась научная конференция «Литература нашего края». В ней участвовали ученые Удмуртии, Москвы, Башкирии, Челябинска, Ленинграда, Свердловска.

С докладом «Нравственные искания В. А. Крапивина» выступил доцент кафедры русской и советской литературы В. А. Рогачев.

Высокую оценку получило выступление ассистента этой же кафедры Е. Н. Эртиер «Жанровое своеобразие прозаической Н. А. Лухмановой».

Доктор филологических наук И. А. Дергачев (УрГУ) и доктор филологических наук Л. М. Лотман (ИРЛИ) отметили перспективность исследования о писательнице нашего края.

Оба доклада рекомендованы научной конференцией к печати.

★ ★

В Иркутске, в Восточно-Сибирском издательстве вышел второй выпуск сборника «Сибирь и декабристы». Наряду с исследованиями и публикациями ученых и краеведов Москвы, Ленинграда в книге помещена статья-очерк декабристоведа, старшего преподавателя кафедры истории СССР кандидата исторических наук В. Ф. Ретунского «Первая женская школа декабристов в Тобольске». С докладом под таким названием выступил наш земляк на предыдущей конференции «Сибирь и декабристы».

Выпуск сборника приурочен к научной конференции, проходившей под тем же названием в Иркутском государственном университете им. А. А. Жданова в сентябре нынешнего года.

На этой конференции декабристоведа Тюмени снова представлял В. Ф. Ретунский. Тема его выступления «Борьба декабристов против режима царской ссылки».

★ ★

Один раз о два года в г. Казани проводится Всесоюзная школа по нефтехимии. Организатор ее — Институт нефтехимического синтеза.

Ныне участники школы прослушали курс лекций по современным проблемам нефтехимии.

На встрече с представителями Нижнекамского нефтеперерабатывающего завода производственники не только познакомили ученых с новейшим оборудованием, но и рассказали: что они ждут от научных работников сегодня.

В работе школы принимали участие сотрудники кафедры органической и биологической химии нашего университета Л. Л. Афиногенова и Н. И. Лебедева.

В московской школе № 450 есть музей 34 Вислинозской гвардейской Краснознаменной ордену Суворова и Кутузова танковой бригады. Три года назад здесь собирались ветераны.

Приехал на эту встречу и Петр Иванович Коротаев. Стоял и ждал, может, встретится кто-то из однополчан. Не заметил, как высокий седой мужчина подошел к нему сзади, обхватил и поднял. В его роте мог это сделать только Сашка Грабов. Петр Иванович не ошибся.

Это был он. Только постаревший Сашка.

34 года назад, на Висле, когда командир танковой роты старший лейтенант Коротаев при форсировании реки получил третье ранение, и для него закончилась война с бомбежками, с атаками, с тех пор они не виделись. И вот встреча, полная воспоминаний...

Петру Ивановичу нравилась армия. За ее дисциплину. И когда по комсомольской путевке его направили в военное танковое училище, он был доволен. Учеба в Училище закончилась в июне сорок первого. За десять дней до начала войны.

Дальше была Шепетовка. И в первый свой бой он шел там.

Вспоминает ночь, когда их подняли по тревоге. И они, как их называли, «салажата», оделись с иголки. И где-то на бегу по дороге на плац он спотыкнулся о знакомого офицера, показывая на летающие самолеты со свастикой: — Война?

— Ты что? — ответил тот уверенно. — Это учения, приближенные к военным действиям.

А потом оказалось, что война, которая затянулась для страны на целых четыре года.

Через месяц лейтенанта Коротаева тяжело ранило. Пять суток лежал он возле подбитого немцами его танка, пока нашли. Потом госпиталь. После лечения отпустили на месяц домой, в Омутинку, где на П. И. Коротаева пришла похоронка. «Погиб смертью храбрых», — написал ротный его родителям.

Но П. И. Коротаеву суждено было еще немало прошагать по дорогам войны. Так что ротный лоторопился.

...Был командиром роты танковой бригады «Челябинский комсомолец», где каждая машина была построена на средства, собранные ком-

сомольцами Южного Урала. Воевал П. И. Коротаев на Брянском фронте, был второй раз ранен. Учился в высшей офицерской школе. В марте 1944 года в третий раз попал в госпиталь...

Дороги мирных дней были нелегче.

На чествовании юбилера один из выступающих так и назвал доцента П. И. Коротаева — «совестью кафедры». За его трудолюбие, за опыт работы, за честность и скромность. За тот жизненный путь, который

## СОВЕСТЬ



## КАФЕДРЫ

Тринадцать лет отдал партийной работе. Был заведующим отделом пропаганды Тюменского горкома КПСС, работал лектором обкома партии, учился в ВПШ при ЦК КПСС прежде чем встал за кафедру в качестве преподавателя вуза, занялся научной работой по истории родной партии.

Неутомимый, неугойный, он не по книжкам знает жизнь. И для него история КПСС — часть его жизни.

Семь лет был П. И. Коротаев секретарем партбюро университета.

На заседании Совета кафедр общественных наук многие выступающие считали себя учениками Петра Ивановича. Таких было немало.

ему удалось пройти к дню своего шестидесятилетия.

— Наверное, так принято говорить, — говорит П. И. Коротаев. — что на чествовании юбиляров говорят только хорошее. А на самом деле все сложнее. Существуют и свои проблемы, несмотря на опыт в работе. Существуют какие-то недостатки, которые, несмотря на свой возраст, хочется изжить. Просто надо очень честно относиться к себе, к своему вкладу в дело, которое ты делаешь.

На снимке. П. И. Коротаев.

Фото В. Дыбы.

## «МЫ ЕЩЕ ВЕРНЕМСЯ...»

Ложного патриотизма у кого из нас не было. Никто из бойцов не бил себя в грудь и не кричал: «Дайте нам больше работы, мы все ее сделаем». И это вселяло уверенность, как и то спокойствие, с каким приступили ребята к объектам третьего трудового семестра.

— Да мы с этими «малютками» горы свернем, — такая фраза прозвучала в разговоре начальника Уватской ПМК-13 С. Е. Строева с прорабом А. С. Липатовым.

Это был аванс, выданный нам. И от этого было радостно.

Сейчас, мысленно оглядываясь на ушедшее лето, мы можем сказать: работы сделано много. Оштукатурено три этажа промадания, уложен в нем плиткой пол, произведено бетонирование 250 квадратных метров площадей котельной, залиты фундаменты под гараж на 18 автомобилей и под галерею подачи топлива к котельной. И многое другое.

Бойцы отряда «Пламя» оказали посильную помощь сельской школе: нами было покрашено часть ее здания.

Уезжая, мы могли спокойно сказать: «Два месяца прожиты не зря. Тобой оставлена память о себе». Хотя мы об этом и не думали, а честно трудились два летних месяца.

— Жаль с вами расставаться, — прозвучало на прощание нам из уст начальника ПМК С. Е. Строева.

И нам также было жаль. Оставалось дело, которое не успели за короткий трудовой семестр довести до конца. И что-то здесь оставалось еще такое, что трудно выразить словами.

Привыкли за эти два месяца друг к другу, к новому месту, к стройотрядовскому лету. А для некоторых — это был последний в его жизни студенческий трудовой семестр.

Для нас утешением служила клятва, которую мы дали себе: «Мы вернемся в тебя, стройотрядовское лето, мы вернемся снова «Пламенем».

З. ПЕТРОВА,  
командир отряда.

Обучение в вузе конечной целью предполагает подготовку высококвалифицированного специалиста и формирование всесторонне развитой личности. «Мы располагаем большими материальными и духовными возможностями для все более полного разностороннего развития личности и будем парашить их впредь», — говорил на XXVI съезде КПСС Л. И. Брежнев. — Но важно вместе с тем, чтобы каждый человек умел ими разумно пользоваться.

## Указатель рассказывает

особенно остро в области чтения, когда число книг, которыми можно практически пользоваться во многом превышает возможности восприятия. Это касается и чтения художественной литературы. Но благодаря библиографии, в первую очередь библиографии рекомендательной, художественное развитие становится управляемым.

Рекомендательная библиография призвана формировать у читателей направленное восприятие литературных произведений с помощью их рекомендательной библиографической ха-

рактеристики. Фонд справочно-библиографического отдела библиотеки систематически пополняется рекомендательными указателями, пропагандирующими лучшие художественные произведения по определенной тематике или определенным жанрам. Этим же цели служит новый указатель «Молодежь страны советов» (Рек. библиогр. указ., М., Книга, 1981, — 206 с.).

Указатель отражает значительные по идейно-художественному уровню произведения, вышедшие в центральных издательствах

с конца 60-х до мая 1980 г., в которых выразительно звучит тема советского молодого человека, отражены его становление, нравственные искания. Каждое рекомендуемое произведение сопровождается аннотацией, что позволяет по интересам выбрать литературу для чтения. Помогают сделать правильный выбор также вспомогательные указатели.

Например, пользуясь тематическим указателем, можно подобрать художественные произведения о студентах, об участии молодежи в освоении космоса

и т. д. Данное библиографическое пособие предназначено молодежи. Для расширения круга чтения по советской литературе можно обратиться к ряду других рекомендательных пособий. Например:

Советская литература: Рек. указ. литературы. Вып. 1. Роман. Повесть — М., Книга, 1976. — 348 с.  
Советская литература: Рек. указ. литературы. 3. Драматургия. Книдраматургия. — М., Книга, 1977. — 238 с.

Советская литература: Рек. указ. литературы. Вып. 4. Рассказ. Очерк. — М., Книга, 1979. — 304 с.

Л. КОНЕВА,  
зав. СБО библиотеки.