

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНОВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Одной из важнейших тенденций современного образования в общеобразовательной организации, определенной нормативными документами: Законом «Об образовании», «Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 15 декабря 2010 года, и социальным заказом общества, является направленность образовательного процесса на успешную личность в процессе обучения [3; 5]. Устанавливаются требования к результатам освоения программы основного общего образования (личностные, метапредметные и предметные) и указываются виды деятельности, в которых главная задача — развитие личности ученика, повышение качества образования. В этой связи существует необходимость нравственного, эстетического и гражданского воспитания, а национально-региональный компонент очень нужен как его основной элемент в обучении иностранному языку. Региональный компонент ФГОС НОО и ООО Ямало-Ненецкого автономного округа определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, который дополняет основные образовательные программы и является обязательным для реализации всеми общеобразовательными учреждениями ЯНАО [4]. Введение национально-регионального компонента в изучении иностранного языка на основе многовариативности учебных планов и программ дает детям возможность с самого раннего возраста приобщиться к традиционным занятиям предков, к самобытной материальной и духовной культуре Севера. Все это обеспечивает подрастающее поколение доступным образованием; вооружает школьников системой знаний о регионе; готовит молодежь к жизни в среде ближайшей территории и за ее пределами.

Анализ психологической и педагогической литературы по данной проблеме позволяет нам сделать вывод о том, что использование регионального компонента на уроках иностранного языка дает возможность изложить материал на основе знаний о родном крае и помогает овладеть учащимся общеобразовательной организации коммуникативной компетенцией, не находясь в стране изучаемого языка. Чтобы развивать у учащихся коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно наполнить урок немецкого языка тренировочными упражнениями, речевыми разминками, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно дать им возможность мыслить, решать проблемы, рассуждать на немецком языке над возможными путями решения этих проблем с тем, чтобы учащиеся обращали внимание на содержание своего высказывания [1]. Таким образом, нужно выполнять на уроке различные упражнения, которые разнообразят урок, вносят в него элементы настоящей жизни, позволяют учащимся больше узнавать о своем родном крае. Использование регионального компонента развивает речевую активность учащихся, направляет уроки немецкого языка в русло дискуссии, исследования, где решаются действительно интересные, практически значимые и доступные учащимся проблемы, с учетом особенностей культуры своего региона и по возможности на основе межкультурного взаимодействия. Региональный компонент носит жизненный характер — учащиеся не только улучшают свой лексикон, но и получают информацию об истории родного края, о его географическом положении и об экономическом развитии своего края [2].

Однако эффективность использования регионального компонента на уроке зависит от уровня профессиональной компетентности учителя. Урок не должен представлять собой просто развлечение, а быть частью целенаправленного учебного процесса, отвечающего всем требованиям методики преподавания иностранного языка. При реализации регионоведческого компонента в процессе обучения учащихся иностранному языку главным ориентиром на современном этапе выступает ФГОС, в котором указывается, что эта цель направлена на достижение результативности учебной деятельности учащегося и эффективности используемых им способов достижения учебных целей; на субъективную удовлетворенность учащегося процессом

и результатами учения, т. е. в процессе данной работы главной задачей является создание условий для развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной личности через активизацию познавательной деятельности, самостоятельность, саморазвитие личности. При этом необходимо учитывать прошлый опыт учащегося, его личностные особенности, мотивы, ценностные ориентации, цели, интересы [6].

Среди современных активных средств, позволяющих реализовывать региональный компонент, следует выделить технологическую карту, как эффективный способ оперативного решения актуальных образовательных задач в данном направлении. Наиболее подходящими для этого вида деятельности можно выделить социокультурные технологические карты, которые отражают характер познавательной деятельности, направленной на усвоение знаний наименований населенных пунктов Ямала на изучаемом языке, их расположение на карте, достопримечательностей, природно-климатических условий, символики, исторических фактов и т. д.; интеллектуально-познавательные карты, которые направлены на развитие познавательного интереса, внимания, коммуникативных способностей, интереса к познанию окружающего мира; интегративные, включающие лингвокультурологические коммуникативно-прагматические направления и связаны с деятельностью, которая включает овладение когнитивными и коммуникативными умениями использовать иностранный язык как средство межкультурного общения. Выполнение работы может быть как по готовому образцу, так и включать введение самостоятельных элементов. Очевидно, что в рамках регионального компонента наиболее эффективен технологический подход к обучению, предполагающий реализацию различных инновационных технологий, средств, обеспечивающих результативность обучения, включение учащихся в активный и добровольный процесс формирования знаний и обобщенных способов деятельности.

Таким образом, региональный компонент служит не только для того, чтобы пробудить познавательный интерес учащихся к родному краю, но и повысить качество усвоения знаний, стимулировать их интерес к изучению иностранного языка,

развивать самостоятельность, активность каждого школьника, воспитывать ответственное отношение к делу, способствовать становлению личности.

Исходя из этих выводов, мы с полной уверенностью можем утверждать, что региональный компонент на уроках иностранного языка действительно способствует улучшению усвоения знаний, помогает восполнить отсутствие иноязычной среды на всех этапах обучения, расширяет кругозор, а также воспитывает эстетический вкус учащихся. Использование регионального компонента на уроке иностранного языка позволяет определить условия повышения эффективности обучения иностранному языку: формирование положительной мотивации в изучении нового языка, доброжелательного и заинтересованного отношения к стране изучаемого языка, ее культуре и народу, а также формирование умения учащихся осуществлять как устные, так и письменные формы общения; учет возрастных особенностей и интересов учащихся; развивает их творческие способности в процессе активной познавательной деятельности; создает специальную речевую среду, которая помогает учащимся сблизиться с историей родного края, а также с его политическим и географическим положением, а эти знания помогают учащимся усвоить не только страноведческий, но и исторический материал изучаемого иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Годунова Н.А. Использование краеведческого материала для повышения мотивации при обучении иностранным языкам» // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5.
2. Топленкина И.П. Региональный компонент на уроках иностранного языка» // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 3.
3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // Новые законы и нормативные акты. – 2013. – № 5.
4. Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования: приказ департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006 г., № 500 (в редакции от 26.08.2011 № 1185).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации: сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/922>. – 20.02.2016.
6. Якушина Е.В. Технология конструирования урока в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина // Педагогическая диагностика. – 2012. – № 5. – С. 51-61: 3 табл.

Чайка Е.Ю., Куренкова Е.В.

Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия

ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

Изменение характера современного общества влечет за собой множественные перемены во всех его сферах, включая образование. Современные условия требуют ряда существенных изменений в организации образовательного процесса, вне зависимости от специфики учебной дисциплины, и к этим особенностям необходимо относить учет таких требований, как возможность для обучающихся работать в собственном темпе, в любое время и в любом месте, использовать в процессе обучения широкий спектр современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных (ИКТ), с предоставлением помощи со стороны обучающихся в приобретении навыков владения ИКТ в учебном контексте, иметь представление об инновационных формах оценивания и быть в состоянии использовать их для самооценки, а также некоторые другие. При обучении иностранным языкам безусловным требованием продолжает оставаться повышение уровня коммуникативной компетенции и создание соответствующих условий для речевой практики на изучаемом языке в как можно большем объеме. В таких обстоятельствах весьма эффективной может стать реализация такого формата учебного процесса, в рамках которого обучающиеся получают знания, занимаясь в аудитории