

# XX ОБЛАСТНАЯ КОМСОМОЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

26 февраля в Тюмени состоялась XX областная отчетно-выборная комсомольская конференция.

943 делегаты — представители 260-тысячного отряда комсомольцев области — собрались в концертном зале областной филармонии. Бурными, продолжительными аплодисментами встретили делегаты предложение об избрании почетного президиума конференции в составе Политбюро ЦК КПСС во главе с Генеральным секретарем ЦК КПСС, Председателем Президиума Верховного Совета СССР товарищем Л. Н. Брежневым.

С отчетным докладом выступил первый секретарь Тюменского обкома ВЛКСМ Владимир Погребной.

Отчет ревизионной комиссии областной комсомольской организации зачитал ее председатель Николай Кутырев.

В прениях по докладам выступили: Владимир Колупин, первый секретарь Тюменского горкома ВЛКСМ; Владимир Казаков, буровой мастер УБР-2 объединения Нижнеартмовскнефтегаза; Юрий Неелов, первый секретарь Ямало-Ненецкого окружного ВЛКСМ; Нина Семуткина, доярка колхоза «Светлый путь» Казанского района; Иван Асипцов, бригадир комсомольско-молодежного коллектива каменщиков объединения Тобольскнефтегаза; Виктор Киприш, механизатор Заводоуковского опытно-производственного хозяйства; Николай Добрынин, первый секретарь Ханты-Мансийского окружного ВЛКСМ; Римма Луковникова, учащаяся ССПТУ-6 Голышмановского района; Виктор Заусайлов, первый секретарь Упоровского райкома ВЛКСМ; Галина Ульянова, оператор цеха по поддержанию пластического давления ИГДУ Сургутнефть; Виктор Гадалин, оператор электроконтактной установки «Север» СУ-58 треста Урешойтрубопроводст-

рой; Иосиф Теткин, рыбак-орындак имени П. Островского Хараминского рыбоучастка Айсарковского рыбоозера; Александр Рублев, буровщик Тазовской нефтеразведочной экспедиции; Светлана Барсукова, учащаяся средней школы № 32 г. Тюмени; Екатерина Новикова, гребчиха-кальщица Тюменского камолыко-суконного комбината.

Доклад мандатной комиссии сделал его председатель, заведующий отделом комсомольских организаций обкома ВЛКСМ Александр Мамаев.

На конференции выступил делегат первой областной комсомольской конференции, проректор по учебно-воспитательной работе Тюменского университета В. М. Дерябин.

В работе конференции участвовали и выступили с речью первый секретарь Тюменского обкома КПСС Г. П. Богомяков, секретарь ЦК ВЛКСМ Л. И. Швецова, заместитель министра Министростроения СССР А. П. Весельев.

Первый секретарь обкома КПСС Г. П. Богомяков зачитал Указ Президиума Верховного Совета СССР о награждении орденом Октябрьской Революции Петра Екхаровича Дьякова и вручил «огненному трактористу» высокую награду Родины.

На конференции присутствовали секретари, члены бюро обкома КПСС, советские и хозяйственные руководители, ветераны партии, войны и труда.

Конференция приняла постановление, в котором работа обкома ВЛКСМ за отчетный период признана удовлетворительной.

На конференции избраны новый состав областного комитета ВЛКСМ и ревизионной комиссии областной комсомольской организации, делегаты на XIX съезд ВЛКСМ.

Хороших отделах обкома ВЛКСМ. Заведующим отделом комсомольских организаций утвержден А. Мамаев, рабочей и сельской молодежи — Н. Скрябин, пропаганды и культурно-массовой работы — С. Дзыбина, по работе с научной молодежью — С. Торопов, студенческой молодежи — О. Леончикова, школьной молодежи и пионеров — И. Степанова, спортивной и оборонно-массовой работы — В. Зобнин, финансово-хозяйственным — Л. Огорельцева, общим — В. Исупов.

Командиром областного студенческого строительного отряда утвержден В. Боровик.

Председателем бюро международного молодежного туризма «Слутник» утвержден Ю. Драчев.

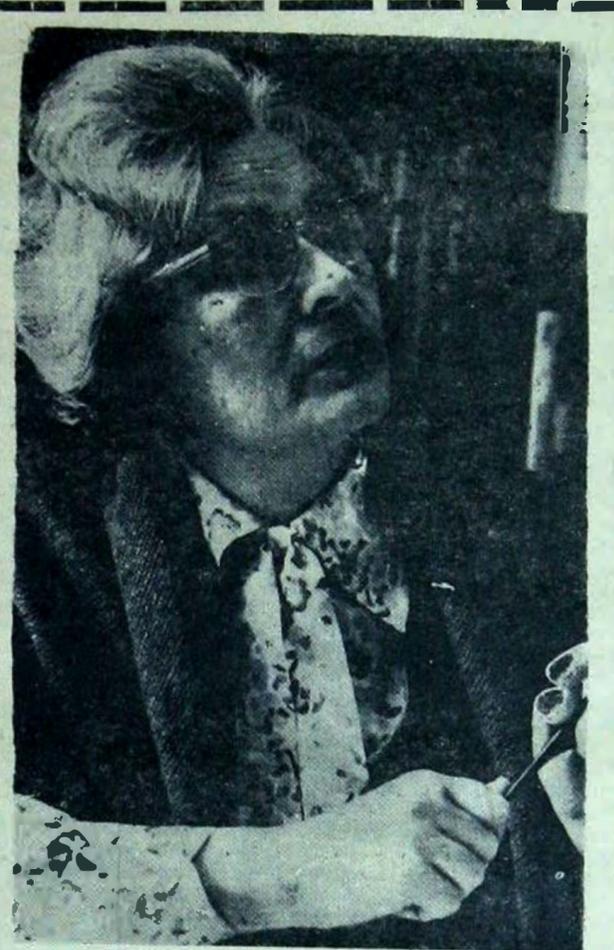
За годы учебы студенты хорошо изучили свою будущую специальность. Многие из них имеют высокий средний балл, на «хорошо» и «отлично» сданы почти

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

# Ленинец

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 9 (378) ЧЕТВЕРГ, 11 МАРТА, 1982 г. Цена 1 код.



## Студент о контрольных

ПРОДОЛЖАЕМ РАЗГОВОР

В минувшую сессию более 40 студентами-заочниками факультета III и IV курсов было предложено ответить на вопрос: как вы относитесь к рецензиям на контрольные работы? В целях получения объективных результатов ответы давались в анонимной форме.

Что же показал опрос? Абсолютное большинство студентов отметило большое значение рецензий для глубокого изучения не только отдельных тем, но и всего учебного курса. Рецензии, считают заочники, учат анализировать индивидуальную учебную работу, успешно готовиться к экзаменам, к лекционным занятиям во время сессии. Они знакомят с требованиями к знаниям студента, нацеливают на осознанное восприятие материала.

Ценят заочники и советы рецензентов. «Я всегда читаю рецензии с большим вниманием», «с терпением ждешь рецензии», — эти замечания весьма красноречивы.

В тоже время во всех без исключения ответах проходит мысль, что рецензия полезна только в том случае, если она отвечает ряду требований. Во-первых, необходимо, чтобы рецензенты давали обстоятельный анализ контрольных работ, не только указания на недостатки, но и пути их преодоления. Вот некоторые высказывания на этот счет: «В рецензии не всегда полно отражены нераскрытые вопросы, не указываются конкретные ошибки, а просто ставится «зачет». «Очень плохими я считаю рецензии, состоящие из трех слов: «Зачтено, вы-

полнено хорошо». (Прзпаться мы не верили в возможность существования таких рецензий, однако пришлось убедиться — заочники показали нам две рецензии, состоящие — буквально — из трех слов). «Очень краткая рецензия не может помочь».

Особенно внимательно следует обратить на работы первокурсников. «Я бы пожелала, — пишет заочница, — чтобы подробнее были рецензии, особенно на первом курсе, когда студент только входит в атмосферу вуза».

Немало пожеланий высказано и относительно качества рецензий. «Было бы хорошо, чтобы рецензии писались так, что по ней нельзя судить о проделанной работе». «В некоторых рецензиях даются «гуманные» (именно в кавычках) оценки, хочется ведь узнать истинную цену своей работы».

Многие студенты просят рецензентов больше внимания уделять связи работ со спецификой факультета. Некоторые заочники высказали пожелание, чтобы контрольные работы проверяли те же преподаватели, которые читают лекции.

Итоги опроса показывают, что заочники в большинстве своем убеждены, что рецензия — их помощник в учебе. Такое отношение формируется в существенной степени характером рецензирования контрольных работ. И наш, рецензентов, долг — выработать у заочников ответственное отношение к контрольным с помощью высококачественного рецензирования.

**Н. МУРАВЛЕВ**, доцент кафедры философии.

Свыше тридцати лет работает Нина Стефановна в библиотеках, и около пятнадцати из них в нашей, сначала педагогической, а затем университетской. Десять лет возглавляет она коллектив.

Каждый рабочий день Нины Стефановны полон забот. И это не только большая работа по комплектованию библиотек, это и организация работы коллектива таким образом, чтобы не было необоснованных отказов в выдаче нужной книги студентам и преподавателям.

Н. С. Лукьянец не допускает и в мыслях, что можно работать ин-

че. Ведь от них во многом зависит подготовка специалистов в вузе.

Коллектив, который она возглавляет, в числе победителей социалистического соревнования по итогам 1981 года.

Штаб социалистического соревнования ТГУ принял решение о занесении Н. С. Лукьянец на Доску почета.

Коммунист Н. С. Лукьянец ведет большую общественную работу. Она — заместитель секретаря парткома по организационной работе.

**НА СНИМКЕ:** Н. С. Лукьянец, директор библиотеки.

Фото М. Шешукова

## В ДОБРЫЙ ПУТЬ!

На географическом факультете завершилось распределение молодых специалистов. В торжественно-праздничной, но вместе с тем и деловой обстановке студенты выпускного курса решили вопрос о своей будущей работе. За плечами большой нелегкий труд по овладению профессией «географа», профессией «учителя», «преподавателя географий».

За годы учебы студенты хорошо изучили свою будущую специальность. Многие из них имеют высокий средний балл, на «хорошо» и «отлично» сданы почти

все экзамены, защищены курсовые работы, отработаны учебные и производственные практики. Качественная успеваемость экзамена по лучшему коммунизму составила 88 процентов.

Хорошей подготовкой к учительской профессии была педагогическая практика. Студенты-выпускники проходили ее в лучших школах города у опытных преподавателей географий. Полученные навыки работы с детьми послужат хорошей основой для роста преподавательского мастерства.

Большинство выпускников пожелали посвятить себя этому нелегкому, но почетному труду преподавателя.

С большим желанием идет работать в школу, отличник учебы Б. А. Середовкин. Поедут в сельские школы



супруги Квашнины, Г. А. Григорьева, С. А. Мазалова, Т. И. Бобкова и другие.

Из 37 выпускников 31 молодых специалистов направлены учителями в школы Тюменской области и областного центра.

Впервые в истории факультета три специалиста — А. П. Степанова, И. И. Сапчук, Н. Н. Воробьева — направлены в распоряжение Министерства геологии СССР. Им предстоит

ит работа в геологических партиях, лабораториях в качестве инженеров-геологов. Они будут изучать полезные ископаемые нашей области, Полярного Урала.

И все же труд студентов еще не закончен. Впереди подготовка и защита дипломных работ. Уже сейчас видно, что к этой работе наши выпускники подходят не с пустыми руками. Во время производственных практик, в экспедициях, геологических партиях накоплен богатый опыт и материал — основа для дипломных работ.

Хочется сказать, о добрый путь!

**А. ШМАКОВ**, секретарь партийной организации ФФ.

# Улучшить подготовку специалистов

В успешном решении поставленных XXVI съездом КПСС задач большая роль отводится высшей школе, призванной обеспечивать дальнейшее повышение качества подготовки и идеологического воспитания будущих специалистов, более полное использование научного потенциала вузов для нужд народного хозяйства, просвещения и культуры. В силу своего положения в системе высшей школы университеты несут особую ответственность за решение этих задач.

По результатам комплексной проверки в декабре прошлого года Государственной инспекцией вузов Минвуза СССР сделана вывод, что коллектив университета в целом удовлетворительно осуществляет учебно-методическую работу и ведет подготовку специалистов на современном уровне.

Подтверждением этому являются итоги работы Государственных экзаменационных комиссий, отзывы о качестве подготовки выпускников по результатам их годичной стажировки.

В 1981 году сократилось число замен дипломных работ сдачей государственных экзаменов (с 26,3 проц. до 21,5 проц. по дневному обучению и с 56,7 проц. до 50 проц. по заочному). Свыше 90 процентов работ студентов дневного отделения и около 90 процентов — заочного защищены с оценками «отлично» и «хорошо».

Но вместе с тем, уровень учебной работы в университете еще не отвечает современным требованиям.

Лекция является основной формой работы в высшей школе. В прошлом

## ИЗ ДОКЛАДА ПРОРЕКТОРА ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В. М. ДЕРЯБИНА «О СОСТОЯНИИ И МЕРАХ УЛУЧШЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ», ПРОЗВУЧАВШЕГО НА ПАРТИЙНОМ СОБРАНИИ ТГУ.

году учебно-методический совет рассмотрел опыт кафедр общественных наук. Эта работа продолжается, но с большими трудностями. В университете сложилась определенная система повышения квалификации преподавателей: это ИПК, ФПК, стажировка, творческие отпуска, различные внутривузовские формы: методологические семинары, школа основ педагогики и психологии. К сожалению, их эффективность никак не изучается, во многих случаях она остается низкой. Командирование на ФПК в отдельных случаях преследует одну цель — доработку диссертаций, не выполняемых в срок аспирантской подготовки. А ведь пребывание на ФПК должно непременно повлечь за собой улучшение качества работы, выполняемой преподавателем. Именно это и должно быть критерием эффективности той или иной формы повышения педагогической квалификации.

Возможности школы основ педагогики и психологии используются не удовлетворительно. В нынешнем году например, в ней учатся 4 преподавателя ЭФ, в то же время руководство факультета и партийной организации сетуют на то, что преподаватели не умеют выполнять работу кураторов учебных групп, не умеют вести воспитательную работу со студентами, допускают много педагогических ошибок в учебных занятиях, на экзаменах и зачетах.

В течение прошедшего года немало сделано по оснащению учебного процесса техническими средствами. Современное магнитофонное оборудование получило для работы студенты ФРГФ, кафедры иностранных языков, филологический факультет. Средства видеозаписи нашли применение на ФФ и ФРГФ. Две лекционные аудитории оснащены телевизионным оборудованием.

В нынешнем году будут смонтированы и сданы в эксплуатацию еще два лекционных кабинета, замкнутая телевизионная система. В будущем году планируется создание межфакультетской лаборатории технических средств обучения, которая должна стать методическим центром по использованию ТСО в учебном процессе как на дневной, так и заочной форме обучения.

Силами вычислительной лаборатории в прошлом учебном году была сделана попытка применить ЭВМ «Одра-1304» для обработки результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости студентов математического факультета. Но она оказалась неудачной. Сейчас подготовлены все материалы на основе ЭВМ-1020. До конца учебного года будет проведена их «обкатка» на МФ. С началом нового учебного года планируется его внедрение на всех факультетах.

Необходимо развернуть работу по внедрению в учебный процесс новых, активных методов обучения. В частности, кафедрам экономического факультета в течение 1982—83 учебного года надлежит создать пакет деловых игр с учетом экономического развития Западной Сибири.

Хорошие возможности для улучшения учебного процесса открываются перед факультетами и кафедрами в связи с тем, что университетом заключены договоры о творческом содружестве по вопросам подготовки и распределения специалистов.

Приказом по университету факультетам определены ежегодные конкретные задания комплектования групп специализаций по вычислительной математике, молекулярной физике, гидробиологии и ихтиологии, финансам и кредиту. С учетом потребностей народного хозяйства будут определены задания и по ряду других специализаций.

Благодаря наличию связей с НИИ, промышленными предприятиями, мы сможем проводить распределение выпускников не только за три месяца до выпуска, как это делается сейчас, а значительно раньше. Было бы желательнее предварительное распределение проводить в конце третьего курса. На местах будущей работы студенты должны бы проходить производственную (и уж по крайней мере, преддипломную) практику.

Вместе с тем нельзя ни в коем случае допускать сужения специализаций, нельзя увлекаться специализацией в ущерб общенаучной, фундаментальной подготовке. Университет должен готовить специалистов широкого профиля, способных к творческому труду.

В январе текущего года подписан договор о сотрудничестве. До 1985 года каждому факультету определено задание по направлению выпускаемых в общеобразовательные школы Тюменской области. Имея такой договор, мы сможем обеспечить более основательную психолого-педагогическую подготовку той части студентов, которая будет подготавливаться для работы в школе.

Уже в нынешнем году на физическом факультете решено Советом ввести четырехнедельную педагогическую практику на IV курсе для той группы студентов, которая в 1983 году будет распределяться в школы.

Важной составной частью учебного процесса является учебная и производственная практики. По ряду специальностей проводится преддипломная практика. За годы существования университета в основном сложилась система практик. Но попрежнему остается много нерешенных вопросов с организацией практики студентов заочного обучения.

Слабо используются в качестве баз производственной практики НИИ Академии Наук и отраслевые институты. Чаще всего причиной этому является отсутствие научных связей с данными учреждениями, а иногда и просто нежелание иметь дополнительные хлопоты.

Нельзя признать нормальным положение, когда руководителями педагогической практики студентов кафедры направляют преподавателей, которые в своей жизни не провели ни одного урока и не изучали ни педагогику, ни психологию.

Иногда еще слабо решаются многие вопросы, связанные с приобретением в период практик навыков общественно-политической работы. В центре внимания ректората, партийной и общественных организаций всего преподавательского коллектива находится организация самостоятельной работы студентов.

Для обучения студентов первокурсников правительственной организации самостоятельной работы в курсе «Введение в специальность» ведется обучение их методам записи лекций, умению составлять конспекты первокурсников, выработке навыков общения с книгой и учебником, знакомство с методами работы с алфавитным и систематическим каталогами библиотек.

В университете сложилась и действует определенная система контроля за самостоятельной работой (имеется в виду аттестация студентов в «контрольные недели»), но эффективность ее остается недостаточной. С внедрением подсистемы АСУ-ВУЗ «Текущий контроль» с нового учебного года периодичность аттестации студентов будет изменена.

Особое место в системе самостоятельной работы занимает НИРС (и УИРС как ее составная часть). Советом университета и партийным бюро в июне 1979 года был утвержден «Комплексный план организации НИРС на весь период обучения». Он обеспечивает студенческую последовательность мероприятий и форм научной работы студентов в соответствии с логикой и последовательностью учебного процесса. Приходится констатировать, что внедрение комплексной системы НИРС протекает медленно. Одной из причин является то, что в университете бездействует Совет по НИРС.

Повышение успеваемости на факультете, в университете не может быть достигнуто никакими административными мерами. Практика показывает, что одной из причин низкой успеваемости являются методические недоработки.

Проводимая в университете работа по интенсификации учебного процесса, совершенствованию его организации и содержания оказывается недостаточной. Известно, что единство обучения и воспитания является одним из основополагающих принципов организации учебного процесса. Поэтому с особой силой следует подчеркнуть значение для улучшения качества подготовки специалистов той работы, которая начата партийной организацией по внедрению комплексной программы коммунистического воспитания студентов на весь период обучения.

Только творчески работающий педагог может воспитать ученика, способного к творчеству. Именно таких специалистов призван готовить университет.

Нельзя признать нормальным положение, когда руководителями педагогической практики студентов кафедры направляют преподавателей, которые в своей жизни не провели ни одного урока и не изучали ни педагогику, ни психологию.

Иногда еще слабо решаются многие вопросы, связанные с приобретением в период практик навыков общественно-политической работы.

В центре внимания ректората, партийной и общественных организаций всего преподавательского коллектива находится организация самостоятельной работы студентов.

Для обучения студентов первокурсников правительственной организации самостоятельной работы в курсе «Введение в специальность» ведется обучение их методам записи лекций, умению составлять конспекты первокурсников, выработке навыков общения с книгой и учебником, знакомство с методами работы с алфавитным и систематическим каталогами библиотек.

В университете сложилась и действует определенная система контроля за самостоятельной работой (имеется в виду аттестация студентов в «контрольные недели»), но эффективность ее остается недостаточной. С внедрением подсистемы АСУ-ВУЗ «Текущий контроль» с нового учебного года периодичность аттестации студентов будет изменена.

Особое место в системе самостоятельной работы занимает НИРС (и УИРС как ее составная часть). Советом университета и партийным бюро в июне 1979 года был утвержден «Комплексный план организации НИРС на весь период обучения». Он обеспечивает студенческую последовательность мероприятий и форм научной работы студентов в соответствии с логикой и последовательностью учебного процесса. Приходится констатировать, что внедрение комплексной системы НИРС протекает медленно. Одной из причин является то, что в университете бездействует Совет по НИРС.

Повышение успеваемости на факультете, в университете не может быть достигнуто никакими административными мерами. Практика показывает, что одной из причин низкой успеваемости являются методические недоработки.

Проводимая в университете работа по интенсификации учебного процесса, совершенствованию его организации и содержания оказывается недостаточной. Известно, что единство обучения и воспитания является одним из основополагающих принципов организации учебного процесса. Поэтому с особой силой следует подчеркнуть значение для улучшения качества подготовки специалистов той работы, которая начата партийной организацией по внедрению комплексной программы коммунистического воспитания студентов на весь период обучения.

Только творчески работающий педагог может воспитать ученика, способного к творчеству. Именно таких специалистов призван готовить университет.

### ФОТОИНФОРМАЦИЯ

## «ЛЫЖНЯ ЗОВЕТ»

Под таким лозунгом проводился 28 февраля Всесоюзный день лыжника. Несмотря на неблагоприятную погоду



свыше 300 сотрудников и студентов университета вышли на старт.

К этим соревнованиям готовились заранее. В подготовительном этапе участвовало около трех тысяч человек. И вот на соревнованиях, которые проходили близ поселка Винизиди, вышли сильнейшие.

В этот день по данному виду спорта, 276 человек сдало нормы ГТО, 39 — улучшили свои спортивные разряды.

В командном зачете места распределились следующим образом: первое место — команда экономического факультета, второе место — физического факультета. На третьем месте была команда матфака.

В личном зачете среди женщин все призовые места заняли представительницы экономического факультета Т. Полова, С. Карамышева, Л. Новицкая. Среди мужчин — первые места заняли соответственно



А. Золотарев и И. Носырев (оба физфак), третье место завоевал И. Елфимов (биологический факультет).

Все преподаватели, вышедшие на старт в этот день, выполнили нормы ГТО.

А. БАЖАЛ, председатель спортклуба ТГУ.

Фото М. Шешукова.