



ЛЕНИНЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Год издания 10-й

№12-13 (381-382)

СУББОТА, 27 МАРТА 1982 г.

Цена 2 коп.

ПОЛИТЗАЧЕТ: КАКИМ ЕМУ БЫТЬ

интересом отн.смись студенту младших курсов к организации вечера, и сам факт их участия на столь представительном празднике — уже значительная удача.

Сколько теплоты и лиризма было в прозвучавших в этом зале в тот день прекрасных стихах французских поэтов Поля Верлена, Жака Превера, Поля Элюара, Шюма Аннолиера.

С какой выразительностью и глубиной чувства были исполнены популярные песни Франции.

На празднике Коммуны были исполнены не только стихи и песни, посвященные данному событию.

Зрители смогли услышать и шуточную песенку «Слоенюк». Огромный интерес вызвала сценка из пьесы великого французского драматурга Бомарше «Безумный день, или женитьба Фигаро». Интересная игра, великолепные костюмы — все это не оставляло ни одного равнодушного в зале. Студенты продемонстрировали отличное знание французского языка, интересную интерпретацию событий, отраженных в пьесе.

И, конечно, душой вечера были ведущие Н. Старкова и М. Октябрьский. Обаятельные, они в зал внесли атмосферу праздника. Шутливые замечания, юмор, репризы вызвали оживление среди зрителей.

С этого праздника мы внесли самые хорошие впечатления. Одним словом, праздник удался.

В. и Э. КВАСНЯК, студенты V курса (278 «б» гр) ФРГО.

Учебная аудитория. Звенит звонок. Входит преподаватель. Студенты встают. Знакомая ситуация?

Нет, это не лекция. Преподаватель кафедры английского языка А. В. Загваздина садится в президиум вместе с членом комитета комсомола факультета романо-германской филологии Н. Рыжковой. Член комитета комсомола факультета Н. Гришина открывает собрание словами: «Поздравляю вас с началом политзачета, посвященного XIX съезду ВЛКСМ». Разговор начинается с Устава комсомола, переходит на итоги сессии, контрольных недель, посещаемость занятий.

Вопросы истории ВЛКСМ связываются с конкретными задачами, стоящими перед студентами. Рассказ об ударных комсомольских стройках области сочетается с богатыми впечатлениями бойца ССО, истории создания «Комсомольской Правды» с ролью коммунистической печати в нашей жизни.

Политзачет как один из компонентов Ленинского зачета появился сравнительно недавно. Отсюда отсутствие для него единой методики. Известно, что опыт проведения политзачета имеется в Московском, Минском, Харьковском университетах. Итоги его учитываются в ходе общественно-политической практики.

В прошлом году по инициативе кафедры пе-

дагогич. и психологии и комитета комсомола ТГУ он проводился и в университете. Основными задачами политзачета были: изучение материалов XXVI съезда КПСС, выяснение роли исторического форума коммунистов в жизни советского народа.

Впоследствии на ряде факультетов проводились исследования в форме опроса студентов по вопросам, связанным с содержанием, подготовкой и проведением политзачета. Результаты были обобщены в докладе Н. Игнатиной на областной студенческой научно-практической конференции по общественно-политической практике, проходившей в декабре 1981 г. в Тюменском университете.

В этом году по инициативе преподавателей студентов и преподавателей вновь было проведено исследование о проведении политзачета. В процессе коллективного творчества парткома, кафедр общественных наук, комсомольского актива был разработан примерный перечень вопросов по истории ВЛКСМ, международного молодежного движения. Они содержат не только «информационно-теоретическую» сторону, но и «проблемно-практическую», например: «Основные положения речи В. И. Ленина «Задачи Союзов молодежи». Какой из заветов Ленина наиболее близок тебе? Как он выполняется тобой? По предложению кафедр истории КПСС на политзачет были вынесены решения XXV и XXVI съездов КПСС по работе комсомола, труды товарища Л. И. Брежнева.

Комитетом ВЛКСМ был организован инструкторский семинар комсомольского актива. Кандидат педагогических наук доцент Н. И. Смирнова разъяснила цели, задачи, формы проведения политзачета, кандидат исторических наук А. С. Пиманов рассказал о международных молодежных организациях, кандидат филологических наук доцент В. А. Рогачев — об идеологической борьбе в области искусства. С большим вниманием комсомольцы слушали делегата I областной комсомольской конференции, проректора ТГУ В. М. Дерябина. Программа семинара завершилась выступлением юбилейской поэтической студии клуба им. Ф. Э. Дзержинского по книге Л. И. Брежнева «Малая Земля» и спектаклем студенческого поэтического театра ТГУ «Трубачи».

Существуют различные формы проведения политзачета. К примеру, в прошлом году на историческом факультете он проходил в форме семинара, в некоторых группах других факультетов студенты делились на тройки, каждая освещала полученный вопрос.

С особой теплотой восприняли студенты биологи политзачет в форме диспута, в котором участвовал кандидат философских наук доцент И. Я. Муравлев. Трудно сказать, какая из перечисленных форм лучше — это зависит от специфики факультета, общественной активности студентов и многого другого. Однако, практика показывает, что обсуждение всех вопросов политзачета не всегда дает отличный результат, достаточно взять самые главные, наиболее близкие для каждой группы и как можно глубже осветить их, связав с практической деятельностью комсомольцев.

Подводящее большинство заполнявших анкеты студентов высказались за участие в юбилейной по политзачету преподавателей, так как с их помощью можно более глубоко и всесторонне разобраться в вопросах, вынесенных на политзачет, они помогут найти ключ к решению многих проблем, наметить конкретные пути устранения недостатков.

Идет подготовка к достоянной встрече XIX съезда ВЛКСМ. Впереди — подведение итогов, анализ проделанной работы.

Для освещения полученный вопрос.

Идет подготовка к достоянной встрече XIX съезда ВЛКСМ. Впереди — подведение итогов, анализ проделанной работы.

Идет подготовка к достоянной встрече XIX съезда ВЛКСМ. Впереди — подведение итогов, анализ проделанной работы.

Идет подготовка к достоянной встрече XIX съезда ВЛКСМ. Впереди — подведение итогов, анализ проделанной работы.

Идет подготовка к достоянной встрече XIX съезда ВЛКСМ. Впереди — подведение итогов, анализ проделанной работы.

Идет подготовка к достоянной встрече XIX съезда ВЛКСМ. Впереди — подведение итогов, анализ проделанной работы.

Идет подготовка к достоянной встрече XIX съезда ВЛКСМ. Впереди — подведение итогов, анализ проделанной работы.

Идет подготовка к достоянной встрече XIX съезда ВЛКСМ. Впереди — подведение итогов, анализ проделанной работы.

Идет подготовка к достоянной встрече XIX съезда ВЛКСМ. Впереди — подведение итогов, анализ проделанной работы.



ПРАЗДНИК УДАЛСЯ

— Дорогие друзья! Мы рады вас приветствовать на нашем празднике французского языка. — так начали ведущие разговор со зрителями в актовом зале, где в очередной раз звучала французская речь.

18 марта студенты и преподаватели французского отделения факультета романо-германской филологии собрались вместе, чтобы отметить 111-ю годовщину Парижской Коммуны. Этот традиционный вечер был для нас, пятикурсников, несколько необычным. Это наш последний вечер в стенах университета, и поэтому все происходящее воспринималось острее, чем в предыдущие годы. Мы отмечали то новое, что было внесено в организацию праздника. Приятно было видеть настолько концерт был продуман — все воиера тщательно спланировано, хорошо отрепетировано. Зал красочно оформлен: флаги, лозунги, стенные газеты, отражающие героическую историю первой пролетарской революции. Это праздник показал насколько близки и понятны нашему поколению славные традиции французского народа.

Страшно было отметить с таким живым

ГЛАВНОЕ УВЛЕЧЕНИЕ

Эмиль Тахиров — студент первого курса географического факультета.

Родился он в выросте в Болгарии. А потом с родителями, приехавшими в составе болгарской строительной группы, стал жить в Советском Союзе.

Эмиль хорошо владеет русским языком, с интересом изучает историю — культуру нашей страны. Любит музыку, неплохо играет на гитаре. В нем — 713 струн вокруг себя всегда актуальна коммунистическая идеология, если так можно выразиться.

С ним интересно и интересно, — доброту, открытость души подкупают. И к нему тянутся студенты. И разговор получается интересным для

обеих сторон. Эмилю есть о чем рассказать.

Не только музыка — предмет его разговоров. Эмиль очень любит спорт. Он хорошо играет в футбол. Неоднократно защищал честь сборной школы, в которой учился. С нынешнего года у Э. Тахирова с его поступлением в университет, работ добавилось, но спорт он не бросает.

И все же его сейчас главное увлечение — география. Он хочет стать хорошим специалистом. И после окончания университета вернуться и себе в Болгарию, чтобы работать по выбранной им специальности.

М. МИШУЛИН, слушатель отделения журналистики ФФП (712 гр. ГФ).

Сегодняшний разговор хотелось бы начать другим, свидетелем которого пришлось как-то быть:

— Эти штаны мне знакомы еще со вступительных экзаменов. Но хозяин их оказался молодцом. Хорошо знал предмет. Вы и сейчас учитесь на «отлично»?

— Нет. И тройки есть, и двойки. — откровенничал (и как будто даже гордился этим) обладатель диванной, издававших своему хозяину престыжность ординативными дырами — не заплаты, а именно дыры — в том месте, в котором, как диванчик, вывалился автор многих детективных романов, впервые сведенная погн.

— Ну что же вы? Свои вещицы иди шло как-то отряхивать? Вам должно быть стыдно.

Владельцу «роскошного» диванчика стыдно, конечно, но было. Тем более возможны были и другие точки зрения.

Где-то через месяц со всех факультетов университет соберутся отличники, чтобы поговорить о проблемах вуза. И на комсомольской конференции, и на партийном собрании ТГУ звучали цифры, красноречиво говорящие о недостаточной работе по повышению качества успеваемости.

Сегодняшние заметки — это попытка затронуть некоторые проблемы отличника.

Остановите Немирова

Ну хотя бы такан.

— Какой же это филфак, если на нем нет любимого парня?

— Нет еще.

— Как вы попали там, то кого же мы будем учить?

Трудно было сказать, шкая из них больше по душе студенту.

Честно, наверное, нет необходимости представлять автором этих точек зрения, как и самих писателей диванчик. Если первые утверждали что прибавит к иному рассказу, то что-

рое — абсолютно лишнее. Но этого студента, достойного университета, главного университета корпуса, трудно же избрать внимание.

Видно, что Мирислов Немиров, студент второго курса филологического факультета. Как говорится, этим и интересен.

Интересы Немирова столь разнообразны, что нам в свое очередь интересовать все, включая комитет комсомола университета, при-

навший решение об исключении «данного» студента из рядов ВЛКСМ.

Можно привести еще некоторые детали его быта: жизнь Немирова в аудиториях, восхождение на университет среди бела дня по пожарной лестнице (не будем говорить о неуверенности его движения при этом) и т. д. Вывод напрашивается сам собой. Но как это соотносится с тем разговором, которым мы начинали?

На первом курсе и заочной форме Немирова были все «плетерки», за исключением экзамена по «авторитетным» и общему языку. В таком даже не верит. Претендент в отличники. Более того, имел одну только похвалу отметку, есть же такая же похвала. Тем более «отличником» на филологии — такие дипломы (Окончание след. стр.)



Специальность одна

В дипломе, который получает выпускник исторического факультета университета, в графе «специальность» значится «Историк. Преподаватель истории и обществоведения». Быть может исторический факультет дает две специальности? Думается, нет. Конечно, есть историки, которые ведут раскопки, добывая материальные остатки прошлого и по ним восстанавливая историю человечества, есть люди, изучающие архивы и восстанавливающие прошлое на документальной основе,

но и они обязательно должны поведать о своей работе людям, рассказать о своих находках. Если в душе историка живет стремление поделиться знаниями, открыть прошлое и помочь людям разобраться в настоящем, воспитывать молодежь на трудовых и боевых традициях народов нашей Родины, укреплять и развивать чувство патриотизма и интернационализма — значит, он не просто историк, но историк-педагог. Это тем более важно, что общество больше всего нуждается именно в

историках-педагогах, и, прежде всего, в школьных учителях.

Хорошо известно, что школе нужен не просто человек, аналогичный истории и умеющий о ней рассказывать. Учитель истории и обществоведения в школе — особая фигура. По существу это идеолог, политический воспитатель, который призван помочь молодежи выработать цельное научное мировоззрение, твердую уверенность в торжестве идей и идеалов коммунизма, стремление служить людям. Он должен привить учащимся политическое чутье, уме-

лой психики, способы формирования и развития личности.

Наконец, педагог, поскольку он работает с коллективами учащихся, должен знать особенности поведения человека в группах и коллективах, закономерности формирования общественного мнения, коллективных оценок, подражания, внушения и других процессов, происходящих в коллективе.

Итак, историк-педагог должен овладеть в вузе циклом общественно-политических и исторических дисциплин (в этом ему помогут кафедры общественных наук и кафедры истории) и циклом наук о человеке и человеческом общении. Эту работу ведет кафедра педагогики и психологии и работающие при ней лаборатория и объединения: лаборатория психодиагностики, лаборатория высшей школы, студенческая кафедра коммунистического воспитания, клуб «Борей», макаренковское общество. На счету у студентов, членов этих объединений, много увлекательных и полезных дел, которые помогают формировать общественную активность и необходимые умения у будущего педагога.

В. ЗАГВЯЗИНСКИЙ,
зав. кафедрой педагогики и психологии,
доктор педагогических наук, профессор.

ПУТЬ В НАУКУ

Научно-исследовательская работа студентов исторического факультета стала неотъемлемой составной частью учебного процесса.

Возможности найти себя в науке, занятые исследованием интересующего вопроса открываются уже на первом курсе. Например, на практических занятиях по истории СССР идет изучение источников, законодательных актов Киевской Руси, летописей («Русская правда») и другие документы). Студенты готовят доклады по вопросам социально-экономического развития, формировании феодальных отношений. Эти разработки становятся основой курсовых работ, для выполнения которых нужно изучить специальную литературу, собрать и систематизировать материал, а затем оформить его письменно.

На втором и третьем курсах перспективы научной работы открываются, например, занятия на семинарах по истории Сибири, истории СССР, всеобщей истории. Многие студенты привлекают вопросы истории родного края. Так, студентка второго курса З. Сощенко в текущем году избрала для курсовой работы тему «Поход Ермака и присоединение Сибири к Русскому государству». Ее актуальность подчеркивается тем, что в нынешнем году исполняется 400 лет этой сибирской экспедиции. Ее однокурсник В. Каменев заинтересовался участием трудов войн под предводительством Е. Пугачева.

Сибирская тематика занимает значительное место в дипломных сочинениях. В прошлом году с ней выступили наши выпускники Э. Гамм, Е. Скобелева, В. Секисова, Л. Воронцова, Н. Абожина и многие другие. Сейчас сибирской тематикой занимаются пятикурсники. Например, Н. Сахарова готовит выпускную работу на тему «Своеение Западной Сибири в XVII в.», Т. Крылова посвящает ее роли Тюмени как одного из центров колонизации Сибири.

Наиболее интересные сообщения выносятся на студенческие научные конференции.

Как показал опыт последних лет, одним из наиболее рациональных видов научного творчества является разработка перспективных проблем, когда студенты ведут углубленное исследование темы в течение нескольких лет, постепенно расширяя и дополняя ее новыми материалами. В этом случае результаты исследования оформляются сначала как доклады на конференцию, затем в качестве курсовых работ.

Показательным в этом отношении исследование студента четвертого курса В. Клевцова. Третий год он занимается большой проблемой «Польско-шведская интервенция начала XVII в.». Выступив с докладом, написал курсовую работу. Для сбора материала специально выезжал в Смоленск и привез интересные копии документов. Сейчас он продолжает работу над темой. Она значительно дополнена цитатами выразительными данными об обороне Смоленска, что позволило эти материалы выделить в самостоятельную главу.

В проблематике студенческой научной работы широко представлены вопросы истории революционного движения, борьба за Советскую власть и построение социализма.

Хорошо помогают студентам занятия в научных, проблемных кружках, индивидуальные консультации, регулярно проводимые преподавателями по графику кафедры.

Не остаются без внимания и заочники. Каждый год они участвуют в работе студенческих научных конференций, выступают с докладами. Например, в прошлом году были поощрены студенты заочного отделения В. Шнатов и Г. Берчатов. На очередную конференцию в апреле выходят с докладом Р. Хажеев, А. Рябов, В. Шабалин.

Такая исследовательская работа служит залогом успешной учебы, привлекает навыки самостоятельной работы, дает практику лекторского мастерства.

В. РЕТУНСКИЙ,
член правления исторического факультета.

В архивах и музеях

На третьем курсе студенты в рамках архивно-музейной практики включаются в работу Государственного архива Тюменской области и областного краеведческого музея.

Опытные работники читают лекции об основных принципах организации архивного и музейного дела СССР. Под руководством сотрудников отдела студенты на практике овладевают основными приемами работы.

В архиве будущие историки обучаются правилам нумерации листов в делах, составлению заверительной надписи, оформлению описей, индексации дел.

Уже в течение нескольких лет наши студенты помогают в выявлении материалов по исто-

рии рабочего класса города Тюмени, по развитию театра в нашем крае в 20-е годы, привлекаются к сбору писем фронтовиков для сборника «Письма с фронта».

Наиболее подготовленные ребята допускаются к чтению документов XVIII века, находящихся в россыпи.

Не менее разнообразна практика в музее — составление научных паспортов, подбор материала к экспозициям, составление экскурсий.

В прошедшем году мы сотрудничали с фондами Тобольского краеведческого музея-заповедника, Ялуторовского музея памяти декабристов.

Г. КОНЕВА,
ассистент кафедры истории СССР.

ФАЛАЗ «Тюменская земля была заселена с древних времен» встречается практически во всех краеведческих книгах.

Древняя Югра... Все слышали, читали, знают. Однако, о древней Югре впервые сообщали новгородцы в XI веке, а кто поселил наш край в I тыс. до н. э. и много раньше? Этот вопрос интересовал целые поколения ученых.

Древние заброшенные городки и святилища описаны в сибирских летописях, в книгах неутомимых путешественников и исследователей Новикова, Зуева, Миллером, Палласом и др. В XIX в. были предприняты первые раскопки Слоцова, Знаменско-

Это не проходит

го в окрестностях Тюмени и Тобольска. Примерно тогда же под Сургутом на знаменитой сейчас Барсовой горе капал шведский ученый Мартин.

В советское время большой вклад в изучение археологии нашего края внесли московские ученые. Огромная заслуга в этом принадлежит В. Н. Черепову, который исследовал памятники с V тыс. до н. э. до XIV в. н. э. В наши дни ежегодные экспедиции в северных и южных районах области проводятся Уральским государственным университетом, а с 1979 года и Тюменским.

Наша экзекндия пока небольшая, но состав ее растет быстро. В 1981 году в раскопках приняло участие около 100 человек.



В СИСТЕМЕ исторического образования значительное место занимает цикл курсов отечественной истории, преподавание которых осуществляется кафедрой истории и истории СССР.

Помимо основных курсов, охватывающих историю СССР с древнейших времен и до наших дней, кафедрой ведутся специ-

ализирующие разные периоды (от феодализма до эпохи социализма) и разнообразную тематику: революционное движение, вопросы социально-экономических отношений, политическую историю, развитие культуры. Начиная с III курса, дисциплины специализации позволяют студентам определить для себя проблему, которая может стать основой научной работы — дипломного сочинения. Эта сторона подготовки студентов иногда открывает возможность для продолжения обучения в аспирантуре. Так, выпускница ТГУ 1979 года Т. Белькова успешно заканчивает аспирантуру в Лешшградском университете, продолжая работать по теме своего дипломного сочинения.

Успешные научные исследования, результатом которых являются семинарские доклады и рефераты, могут быть также апробированы на ежегодных научных конференциях СНО.

Среди выпускников факультета много таких, которые являются предметом нашей законной гордости. Прежде всего, следует сказать, что из 12 преподавателей кафедры девять закончили в разное время наш вуз. Кафедра ждет в ближайшее время пополнения за счет двух человек, обучающихся в аспирантуре ЛГУ. Среди наших выпускников есть успешно работающие учителя средних школ нашей области — Л. Н. Королена, И. В. Баранова, О. А. Ильдер, В. В. Хомин и многие другие.

Таким образом, обучение, осуществляемое на кафедре истории СССР, открывает перед ее выпускниками широкие возможности как для научной, так и практической деятельности в качестве школьных учителей, вузовских преподавателей, сотрудников музеев и архивов.

Н. ГОРШКАЛЕВА,
старший преподаватель кафедры истории СССР.

НАШИ КАФЕДРЫ В глубь веков и знаний

альные исторические дисциплины — источниковедение, историография и вспомогательные исторические дисциплины — палеография, историческая библиография, историческая география. Значительное место занимает также история нашего региона — Сибири.

Назначение всех этих курсов — дать как систематические конкретные знания по истории СССР, так и специальные знания, необходимые для специалистов профиля.

В связи с тем, что факультет готовит в основном учителей средней школы, предусматривается преподавание курса истории и обществоведению в школе.

Теоретические знания, даваемые студентам, подкрепляются практиками — музейно-архивной и педагогической в школах города. Однако, направленность факультета на подготовку школьных учителей не противоречит специфике университетской системы, заключающейся в приобщении студента к большой науке. Этому служат спецкурсы и спецсеминары, ок-

СТУДЕНТ И СНО



Кто был бабушкой истории

«Не вели казнить, вели слово молвить!» — закричал бородатый пирень и рухнул на колени перед деканом. Затрещали барабаны, загремели фанфары. Так начался День исторического факультета.

Такой День проводится на факультете не впервые. Был День ИФ 1979 года, День ИФ в 1980. Но этот «День», наверно, более других запомнится студентам-историкам. И это не удивительно — праздник был веселым и интересным. Ему предшествовала большая, серьезная подготовка. Творческая комиссия разработала программу «Дня», распределила поручения. Почти месяц шли репетиции, около ста студентов приняли непосредственное участие в подготовке к «Дню».

Танцы, песни, шутки, смех — все это было на празднике, не было там лишь скуки. «Кто был бабушкой истории?» — был задан вопрос на конкурс мажистров истории. Оказалось — мать отца историк — Геродота. Организаторы конкурса говорят: «Или в одном вузе страны нет подобной традиции конкурса». Интересно было послушать воспоминания выпускников прошлых лет. О наших будущих рассказывали ребята III и IV курсов в студенческой «Лохмине».

Наиболее удачным номером программы была «Ярмарка». Самая настоящая ярмарка: с коробочками и аудионами, с пестрой толпой цыган, которые под аккомпанемент гитар и скрипки плясали, пели песни и предлагали погадать, причем почти бесплатно.

День ИФ закончился концертом и дискотеккой.

О празднике историков можно рассказывать много и долго.

«Все было здорово!» — говорят студенты.

С. СТЕПАНОВ,
редактор стенной газеты «Время».

В наши дни университетская система образования немаловажна без участия студентов в научно-исследовательской работе группы, кафедры, факультета. Творческий поиск, жажда знаний, широта увлечений — вот основные черты современного студента, человека целеустремленного, жаждущего до всего нового, неисследованного.

Самостоятельную научно-исследовательскую работу студенческой аудитории организует и контролирует совместно с сотрудниками кафедр факультетское студенческое научное общество (СНО).

СНО на нашем факультете объединяет различные кружки (археологический, русской картографии и др.), участвует в организации и проведении студенческих научных конференций, олимпиад, конкурсов.

В последнее время на факультете широкое распространение получили так называемые проблемные группы при выпускающих кафедрах из числа студентов, желающих заниматься по специальной теме.

В работе таких групп принимают участие наряду со студентами старших курсов и вчерашние абиту-

риенты, студенты первого курса. Работа в проблемной группе, бесспорно, может сделать им правильный выбор, когда дело дойдет до их дальнейшей специализации.

Трудно представить студента-историка без работы над вопросами истории родного края, города, вуза, в котором он получает знания. Много внимания уделяется в СНО составлению летописи Тюменского педагогического института, предшественника нашего университета.

Сегодня ведется работа по созданию факультетского краеведческого общества при кафедре истории СССР. В перспективе установление связей с подобными обществами педагогических институтов гг. Ишма и Тобольска, проведение студенческой научной конференции, посвященной 400-летию юбилею нашего города.

Но, к сожалению, не все еще возможности в работе СНО использованы, не все резервы вскрыты, еще многое предстоит сделать в жизни.

А. САРПОВ,
председатель Совета СНО ИФ.

телем внутривузовского соревнования.

Да об этом же свидетельствуют и итоги зимней сессии на ИФ. Абсолютная успеваемость, составила 100 процентов, качественная — 69 процентов.

Учебно-воспитательная комиссия совместно с общественными организациями факультета строит свою работу исходя из «Программы коммунистического воспитания студентов на весь период обучения» в университете.

С. СЕМЕНОВ,
председатель УВК ИФ.



◆ НАШИ КАФЕДРЫ Интересных проблем много

здание Тюменского промышленного комплекса. По этой теме защищено несколько дипломных работ.

Студенты также занимаются изучением различных проблем международного и национально-освободительного движения, истории международных отношений,

внутренней и внешней политики империалистических государств.

При написании курсовых и дипломных работ студенты изучают разнообразные источники: документы, прессу, монографии. Студенты должны знать иностранные языки, так как им не обойтись без использования литературы на языке изучаемой страны.

Итак студенты имеют возможность в период преддипломной практики поработать с иностранной литературой в библиотеках Москвы и Ленинграда.

Изучение истории зарубежных стран помогает стать широкообразованным учителем истории.

С. ЦЫГАНКОВА,
зав. кафедрой всеобщей истории, кандидат исторических наук, доцент.

УЧЕБНО-воспитательная комиссия (УВК) работает при бюро ВЛКСМ факультета. Задача ее — оказание всесторонней помощи профессорско-преподавательскому коллективу в подготовке высококвалифицированных специалистов.

В состав УВК исторического факультета вошли активисты, отличники учебы, рекомендованные учебными группами, общественными организа-

обстановки творчества, товарищеской взаимопомощи, принципиальности, для выполнения учебных обязанностей.

Совместно с деканатом и кафедрами члены учебно-воспитательной комиссии контролируют ход выполнения каждым студентом учебного плана, состояние учебной дисциплины, своевременно принимают меры для ликвидации отставания и определяют методы воспита-

Опыта не занимать

циями. При подборе состава УВК бюро ВЛКСМ обращало внимание на принципиальность, комсомольца, его авторитет среди студентов.

Направляя все свои усилия на организацию учебно-воспитательного процесса, УВК делает все возможное для создания

тального воздействия.

Например, без согласия УВК не может быть отчислен ни один студент. Комиссия также принимает непосредственное участие при назначении стипендий. Это еще раз говорит о повышенной роли органов самоуправления в вузе.



Студенты 981 группы.

бесследно

До сих пор по берегам протоки сохранились развалины старых хан-тыпских землянок и дачи XIX в. Сейчас на этом месте строится современный город Лаптега.

Очевидна та ответственность, которая выпадает на долю северных экспедиций. Полевые условия в Сургутском, Нижневартовском районах доволно тяжелые — морозы, жара, пресловутые комары, болота, перебои с продуктами и прочие непредвиденные обстоятельства, являются серьезным испытанием для студентов

— год назад еще в основной массе школьников. В экспедиции необходимы от каждого максимальная ответственность за себя и за своих товарищей, желание самому научиться преодолевать трудности экспедиционного быта.

И все это не проходит бесследно. Много раз уже писано, что суровый Север нельзя не полюбить, как и археологию. Думается, что все участники нашего отряда могут без колебаний поставить под эту свою подпись.

В. СЕМЕНОВА,
младший научный сотрудник кабинета археологии.

НА СНИМКЕ: археологическая группа ТГУ.

КАК ЭТО БУДЕТ?

На историческом факультете учится почти 230 студентов с отрывом от производства и около 500 заочников, работают более 20 преподавателей, половина из них — кандидаты наук.

Мы готовим преподавателей истории и обществоведения для средней школы, системы средних специальных учебных заведений почти ежегодно несколько выпускников направляются на работу в вузы.

За годы учебы студенты активно изучают несколько циклов предметов, наиболее важные из них следующие:

ЦИКЛ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК — история КПСС, марксистско-ленинская философия, политическая экономия, научный комму-

низм и др.; по двум из этих предметов — истории КПСС и научному коммунизму — сдаются государственные экзамены;

ЦИКЛ ОСНОВНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН — история СССР с древнейших времен до последних событий, археология, история первобытного общества, история зарубежных стран — от истории древнего Египта до современности;

ЦИКЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ — психология, педагогика, методика преподавания истории и обществоведения;

ЯЗЫКОВОЙ ЦИКЛ — один из современных иностранных языков и латинский язык.

Важнейшим элементом обучения является обучение каждого студента в

научной работе. Вначале — в форме написания рефератов, курсовых работ. С третьего курса студенты распределяются по кафедрам для специализации.

По истории СССР — это краеведение, история социалистического строительства. По всеобщей истории — история рабочего движения, международные отношения, проблемы национального, освободительного движения.

Часть студентов активно участвует в работе археологической лаборатории. За время обучения студенты проходят ряд практик: археологическую, архивно-музейную, пионерскую, педагогическую.

Пять лет учебы — это не только занятия. О некоторых сторонах жизни вам рассказали помещенные здесь материалы.

А. ДАНИЛОВ,
декан ИФ, доцент.

ПАМЯТНИК КУЛЬТУРЫ

Особое место в фондах университетской библиотеки занимает «Древняя российская Вивлиофика» Николая Ивановича Новикова. Это первое издание письменных источников по истории России.

Н. И. Новиков считал своей важнейшей задачей «обличение несправедливого мнения тех людей, которые думали и писали, что до времен Петра Великого Россия не имела никаких книг, кроме церковных, да и того будто служебных». Именно эти соображения и побудили просветителя-патриота разработать программу публикаций ценнейших памятников истории, культуры и быта Древней Руси. Так появилось 10 томов «Древней российской Вивлиофики» (1773—1775 гг.).

Обращаясь к широкому слою русского общества в предисловии к книге Н. И. Новиков писал: «К тебе обращаюсь, я, Любитель Российских Древностей! Для твоего удовольствия и познания предпринял я сей труд; ты можешь собрать с него плоды и употребить их в свою пользу».

Да и полное название книги звучит так: «Древняя российская Вивлиофика, содержащая в себе собрание древностей российских, до истории, географии и генеалогии российской касающихся».

Здесь опубликовано много документов по истории России: ярлыки ордынских ханов русским метрополитам, договорные грамоты великого Новгорода с тверскими и московскими князьями (1263—1571 гг.), духовные, договорные, межевые, жалованные и другие грамоты великих и удельных князей, частноправовые акты бояр и дворян (1328—1585 гг.), статейные списки и описание посылств в разные страны, записки об истории Сибири, включая города Тобольск и Тюмень (конец XV — начало

XVIII вв.), родословная знатных боярских родов, описание путешествий, сказание о С. Т. Разине, житие Ф. Ржищева и др.

В 1788—81 гг. вышло 2-е, «вновь исправленное, умноженное и в порядок хронологический по возможности приведенное» издание «Древней российской Вивлиофики» в 20 частях. В ней особую ценность представляют новые материалы по социально-экономической истории. Здесь же опубликованы список и исторические известия о придворных чинах, сказание о взятии Азова и др.

Однако не следует думать, что в настоящее время мы располагаем сведениями о всех источниках, откуда почерпнуты материалы «Вивлиофики». В первом издании Новиков чрезвычайно редко снабжал публикацию памятника «известиями» о месте его хранения или принадлежности. Во 2-м издании «Древней российской Вивлиофики» он делал это чаще, кратко указывая на место хранения источника (например, «Сия пиеса взята в Патриаршей книгохранильнице», «Статья сия взята из императорской библиотеки при Академии Наук»).

Но вместе с тем Новиков почти никогда не указывал номеров под которыми числились рукописи в государственных книгохранилищах. Поэтому для установления источников публикаций приходится всякий раз производить исследование для каждого отдельного памятника, т. е., изучать все списки произведения и сверять их с публикацией в «Древней российской Вивлиофике».

Издание «Древней российской Вивлиофики» — важный этап в развитии русской археографии и источниковедения. Она до сих пор не утратила своего научного значения.

Н. ЛУКЬЯНЕЦ,
директор библиотеки ТГУ.

Як. Афанасьев

(I курс филологического факультета)

Где ты, мой друг? Я тебя потерял
среди суеты и громадности жизни.

Словно забыли мы взлет нашей мысли,
что в нас когда-то надежды всеял.

Мы раздвоились, но память опять
напоминает восторгов мгновенья.

Наше единство без проклятых терний:
позже их не удалось миновать.

Новые взгляды — какая вина?
Пройден порог нашей юности светлой.

Мир оказался не розою нежной —
это смешение зла и добра.

...как лепестки от цветка оторвал
мальчик трехлетний пытаюсь узнать:

будет ли астра и дальше сиять?...
Где ты мой друг? Ты меня потерял...

Вл. Кушнарев

(II курс филологического факультета ОЗО)

Ты, любимая, мной разгадана —
В час вечерний, как день потеряна.

Прощаться с тобою бы надо мне,
Но стою пред тобою растерянно.

Что-то наземь меж нами брошено,
что-то сказано-недосказано...

Все ж подумай ты: что хорошего,
если к тайне тропа накатана?

Не казнию тебя и не милую
Только жалко твой смех с фальшивинкой,

Только больно терять красивую
И слова дарить утешительно.

Странно в жизни бывает все-таки:
То горит вода в небе радугой,
То хрустит под ногами стеклами...

Попросить мне прощенья надо бы...

Стихи — живая кровь моей души,
Ее изранить может слово,
Твой взгляд, мольба ночной тиши,

Воспоминания былого.

ПОЭТИЧЕСКАЯ МАТЕМАТИКА



Ан. Назаров

(IV курс исторического факультета)

I
Я говорю исповедально,
Как у священного огня:
За все грехи в дороге дальней
Прости, любимая меня.
Прости за розовые песни,
Все посвященные другим,
За то, что от ночей чудесных
Глаза — как синие круги.
Прости за то, что я, как птица,
К любому сяду на крыльцо,
За то, что мне никак не снится
Твое прекрасное лицо.
Прости за жуткое молчанье,
Когда в разлуке мы живем,
За то, что длинными ночами
Ты с одиночеством вдвоем.
Прости за то, что опоздали
Слова мои, и — не кляня —
За все грехи в дороге дальней
Прости, любимая, меня.

II
Мне в жизни обеспечено
Счастливых дней не счастье,
Когда такая женщина —
Как ты — на свете есть.
Когда-то в теме мелкой,
Бешеный от чувств,
Кружил влюбленный белкой, —
И я сейчас кружусь.
Нечаянно и чайно
Любовь прихлынет к нам,
И будет жизнь качаньем
По чувственным волнам.
То радость обладания,
То горечь отрезвления,
Вчера — похолодание,
Сегодня — потопление.

Ложится лист почтовой маркой,
Леса повыщвели давно,
И пьет по вечерам глухарка
Брусники красное вино.
Где запах ягод тоньше лезвий
И спасу нет от комаров,
Я излечу свои болезни

Не по рецептам докторов.
Я знаю: есть такие чащи,
Где сосен шум как шум морей,
Где воздух пробуя щемящий,
Я буду к ближнему добрей.
Не забывал, не забываю
Тайги таинственную грусть,
И если окна забиваю,
То все равно сюда вернусь.

То грусть остра, как лезвие,
То радость — хоть пляши.
Любовь — всегда поэзия
И тела и души.

Н. Куризова

(II курс исторического факультета)

Стучится в душу смутная зима
И ждет меня за каждым поворотом,
И догоняет шорохом письма
С его ненужной поздней заботой.

Прости мне грусть, и боль, и суету
И лишних жестов пагубное счастье,
Случайных слов смешную высоту
И глаз моих февральское ненастье.

И эти строки тоже мне прости,
Ты не простишь их, ну и слава богу,
В душе метель, и я собьюсь с пути
И новуя найду себе дорогу.

И вместо тени — полутьма,
И даже снег необычаен,
И даже голос твой случаен...
Как чудно странен этот день!
Как незнакомо долог он
В своем движении навстречу!
Похоже, не наступит вечер.
Мне снится марта первый сон.

И вместо тени — полутьма,
И даже снег необычаен,
И даже голос твой случаен...
Как чудно странен этот день!
Как незнакомо долог он
В своем движении навстречу!
Похоже, не наступит вечер.
Мне снится марта первый сон.

И вместо тени — полутьма,
И даже снег необычаен,
И даже голос твой случаен...
Как чудно странен этот день!
Как незнакомо долог он
В своем движении навстречу!
Похоже, не наступит вечер.
Мне снится марта первый сон.

И вместо тени — полутьма,
И даже снег необычаен,
И даже голос твой случаен...
Как чудно странен этот день!
Как незнакомо долог он
В своем движении навстречу!
Похоже, не наступит вечер.
Мне снится марта первый сон.

И вместо тени — полутьма,
И даже снег необычаен,
И даже голос твой случаен...
Как чудно странен этот день!
Как незнакомо долог он
В своем движении навстречу!
Похоже, не наступит вечер.
Мне снится марта первый сон.

И вместо тени — полутьма,
И даже снег необычаен,
И даже голос твой случаен...
Как чудно странен этот день!
Как незнакомо долог он
В своем движении навстречу!
Похоже, не наступит вечер.
Мне снится марта первый сон.

И вместо тени — полутьма,
И даже снег необычаен,
И даже голос твой случаен...
Как чудно странен этот день!
Как незнакомо долог он
В своем движении навстречу!
Похоже, не наступит вечер.
Мне снится марта первый сон.

И вместо тени — полутьма,
И даже снег необычаен,
И даже голос твой случаен...
Как чудно странен этот день!
Как незнакомо долог он
В своем движении навстречу!
Похоже, не наступит вечер.
Мне снится марта первый сон.

И вместо тени — полутьма,
И даже снег необычаен,
И даже голос твой случаен...
Как чудно странен этот день!
Как незнакомо долог он
В своем движении навстречу!
Похоже, не наступит вечер.
Мне снится марта первый сон.

И вместо тени — полутьма,
И даже снег необычаен,
И даже голос твой случаен...
Как чудно странен этот день!
Как незнакомо долог он
В своем движении навстречу!
Похоже, не наступит вечер.
Мне снится марта первый сон.

И вместо тени — полутьма,
И даже снег необычаен,
И даже голос твой случаен...
Как чудно странен этот день!
Как незнакомо долог он
В своем движении навстречу!
Похоже, не наступит вечер.
Мне снится марта первый сон.

И вместо тени — полутьма,
И даже снег необычаен,
И даже голос твой случаен...
Как чудно странен этот день!
Как незнакомо долог он
В своем движении навстречу!
Похоже, не наступит вечер.
Мне снится марта первый сон.

И вместо тени — полутьма,
И даже снег необычаен,
И даже голос твой случаен...
Как чудно странен этот день!
Как незнакомо долог он
В своем движении навстречу!
Похоже, не наступит вечер.
Мне снится марта первый сон.

Рисунки
Сергея
Васильева



РИТМЫ ЖИЗНИ

(Окончание. Начало в № 10).

Конечно, ужин не следует составлять только из молочных продуктов. Их можно, особенно лицам физического труда, комбинировать с картофелем, крупяными кашами, мучными изделиями и т. д. Тем, кто выполняет работу в ночное время, не надо обильно ужинать, это усугубляет снижение активности организма. А трудовая деятельность требует возбуждения. Поэтому в пищу надо использовать и такие продукты, которые возбуждают деятельность мозга: легко растворимые углеводы (сахар), витаминизированный шоколад, какао, кофе, чай.

У страдающих хроническим гастритом, язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки, под влиянием сна объем желудочной секреции снижается незначительно. Страдающие этими недугами должны строго придерживаться определенной диеты. Печень в первой половине дня выделяет наибольшее количество желчи (что обеспечивает переваривание мясной и жирной пищи), расходует гликоген, воду, в связи с чем ее клетки увеличиваются в три раза. При заболеваниях печени особенно плохо переносятся и усваиваются углеводную пищу в первой, а белковую и жирную — во

второй половине дня. В суточном ритме проходит обмен веществ, деятельность желез внутренней секреции, почек, органов дыхания, кровотока, и т. д. В ритме работают почти все системы живого организма. Знание периодов наиболее и наименее активной деятельности различных органов и систем организма в целом надо использовать для рационального построения режима труда и отдыха. Сейчас твердо установлено, что одни и те же терапевтические мероприятия дают различный эффект в зависимости от того, в какое время суток они проводятся. Лечение должно

обязательно согласовываться с состоянием организма на каждое данное время суток. Назначение «по одной таблетке три раза в день» при некоторых заболеваниях уже не устраивает в настоящее время. Возможно, в ближайшем будущем абсолютно все назначения будут приурочены строго к определенному времени суток. Уже сейчас инсулин, преднизолон, транквилизаторы (успокаивающие) и др. лекарства вводятся в то время дня и ночи, когда их действие будет наибольшим. Изучение суточных ритмов и применение их в физиологии и патологии служат укреплению здоровья человека.

В. ЧИМАРОВ,
зав. кафедрой ГО,
кандидат мед. наук.

ПИШИТЕ:

625003, г. Тюмень,
ул. Семанова, 10,
ТГУ, главный корпус, комн. 303

ЗАХОДИТЕ:

Понедельник и среда — с 19.00
до 21.00; вторник, среда, четверг —
с 10.00 до 13.00.

И. О. РЕДАКТОРА
Ю. МАНДРИКА