



# ЛЕНИНЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Год издания 10-й

№ 14 (383)

СУББОТА, 3 апреля 1982 г.

Цена 1 коп.

Социалистическое соревнование в университете организуется с целью мобилизации усилий коллектива на успешное выполнение решений XXVI съезда КПСС и плановых заданий 11-й пятилетки. Соревнование направлено на повышение эффективности и качества работы всех подразделений университета, на улучшение качества подготовки специалистов, воспитание у студенческой молодежи активной жизненной позиции, сочетающей профессиональное мастерство, широкую научную эрудицию и глубокую коммунистическую убежденность.

Текущий контроль за ходом соревнования осуществляется производственными комиссиями профбюро и факультетов и месткома.

Руководство соревнованием в масштабе университета осуществляется штабом соревнования во главе с ректором. В состав штаба входят проректоры, секретари парткома и комитета ВЛКСМ, председатели месткома, профкома и производственной комиссии месткома.

Представители профбюро факультетов и отделов к 20 декабря представляют в производственную комиссию месткома расчет баллов по установленным показателям. Факультеты и отделы, не представившие к

указанному сроку материалы, с подведения итогов соревнования снимаются. Подведение итогов социалистического соревнования и проверка представленных данных возлагаются на производственную комиссию месткома. Окончательное решение о распределении мест в социалистическом соревновании принимается на заседании университетского штаба и утверждается местным комитетом.

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФАКУЛЬТЕТОВ И КАФЕДР

Раздел I. Квалификация и подготовка научно-педагогических кадров.

1. Число докторов наук и профессоров, отнесенное к общему числу преподавателей — 30\*.

2. Число кандидатов наук и доцентов, отнесенное к общему числу преподавателей без учета докторов наук и профессоров — 20.

3. Число защищенных докторских диссертаций, отнесенное к числу кандидатов наук и доцентов — ±100.

4. Число защищенных кандидатских диссертаций, отнесенное к числу преподавателей и научных сотрудников — ±100.

\* (После наименования показателя цифрами указан весовой коэффициент).

## ПОЛОЖЕНИЕ ПРОЕКТ

### О СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ СОРЕВНОВАНИИ В ТЮМЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

руководителей без ученой степени (кроме аспирантов) — ±50.

5. Число аспирантов очного и заочного обучения, представивших диссертацию к защите в срок аспирантской подготовки, отнесенное к числу заканчивающих аспирантуру в отчетном году — 30.

6. Число преподавателей, прошедших ФПК, ИПК, и стажировку, отнесенное к главному заданию — ±10.

7. Число сданных кандидатских экзаменов, отнесенное к числу сотрудников без ученой степени (не учитывая сотрудников, сдавших все экзамены) — 10.

Раздел II. Научно-исследовательская работа.

8. Суммарный объем (в тыс. руб.) выполненных хозяйственных научно-исследовательских работ: — за каждые 20 тыс. руб. начисляется 1 балл; — за каждые 20 тыс. руб. по важнейшей тематике начисляется 1,5 балла.

9. Подтвержденный производством экономический эффект от внедрения результатов научных работ: — за каждые 50 тыс. руб. начисляется 1 балл.

10. Количество изданных монографий, отнесенное к числу преподавателей и научных сотрудников с учеными степенями и званиями: — через центральные издательства — 100; — через местные издательства — 50.

11. Количество изданных тематических сборников, отнесенное к общему числу преподавателей и научных сотрудников, включая аспирантов — ±50.

12. Количество опубликованных научных статей, отнесенное к общему числу преподавателей, научных сотрудников и аспирантов: — в зарубежных изданиях — 30; — в центральных изданиях — 20; — в местных изданиях — 10;

13. Количество докладов на научных конференциях, отнесенное к общему числу преподавателей, научных сотрудников и аспирантов: — международных — 20; — всесоюзных и республиканских — 10; — зональных и внутривузовских — 5.

14. Количество полученных авторских свидетельств и патентов, отнесенное к общему числу преподавателей и научных сотрудников — 20.

15. Общее количество научно-исследовательских работ, выполняемых по договорам о сотрудничестве, отнесенное к числу преподавателей и научных сотрудников — 20.

16. Количество научных работ (включая диссертации), на которые даны письменные отзывы и рецензии (по копиям), отнесенное к числу преподавателей и научных сотрудников — 5.

17. Количество подтвержденных заявками научных консультаций и рекомендаций, данных сотрудникам производственного предприятия, отнесенное к общему числу преподавателей и научных сотрудников — 5.

18. Количество студенческих докладов на межвузовских научных конференциях (по программам), отнесенное к числу студентов 5 курса — 2.

19. Количество студенческих работ (включая курсовые и дипломные), отмеченных медалями, дипломами, аттестатами и премиями на областных, зональных, республиканских и всесоюзных смотрях-конкурсах и выставках, отнесенное к числу студентов 5 курса — 50.

20. Особые достижения в научной работе — до 100 баллов по усмотрению комиссии местного комитета.

Раздел III. Учебно-методическая работа.

21. Количество изданных учебников и учебных пособий, отнесенное к числу преподавателей с учеными степенями и званиями: — через центральные издательства — 80; — через республиканские и местные — 40.

22. Количество изданных внутривузовским способом учебно-методических пособий, указаний и разработок, отнесенное к общему числу преподавателей — ±10.

23. Число студентов, обучающихся на 4,5 (среднее арифметическое по итогам последних двух сессий), отнесенное к общему числу студентов на факультете — 10.

(Окончание следует).

## Остановите Немирова

(Окончание. Начало в №№ 12—13)

С другой стороны, если посмотреть то читает Немиров, то удивлению этой четверке не будет конца. Здесь вы встретите такие книги по лингвистике, которые даже не снились (к их стыду) некоторым пятикурсникам, сдававшим свое высшее филологическое образование.

Может здесь сработало, зачастую, единственно верное, по мнению некоторых, требование: «Материал учебника и ничего больше и не меньше».

Вспоминается анекдотичный случай с однокурсником, сдавшим историю русского литературного языка три раза. И все три раза после ответов без замечаний на вопросы билета получал один и тот же дополнительный: «Что внес нового Рабичев в лексику русского языка?» И трижды преподавательница слышала один и тот же ответ: «Он некоторые слова, типа граждан, перенес в лексикон, наполнил их революционным содержанием». Наконец-то,

преподавательница не выдержала и ответила: «Он сделал эти слова средством революционной патетики».

Может эта четверка тоже такой памятник «патетике»? Памятник «патетике»? Памятник «патетике»?

Нет, я вовсе не берусь оспаривать истинную стоимость этой четверки. Мы столько говорим об индивидуальном подходе. Но это, как правило, бывает тогда, когда студент не тянет. И к нему подходят индивидуально и тянут его. Куда угодно, даже в отличники.

Сегодня Мирослав специализируется по общему языкознанию. И преподаватель, ведущий спецсеминар, признается, что ему постоянно приходится каким-то образом ликвидировать ту пропасть, которая существует между Немировым и группой.

Может можно позволить заниматься по индивидуальному плану? Почти ни один отличник не может похвастаться, что он имеет право свободного посещения лекций и практических занятий.

Будь это записано в

положении об отличнике и все было бы нормально. Более способный студент имел бы возможность хоть иногда не отступать до уровня среднестатистического студента, позволяющего держать в состоянии штыля штатное расписание кафедр.

Поймите правильно, автор этих строк не ругает за нарушение учебной дисциплины (наверное, найдутся и такие, которые увидят лишь этот смысл в выданном предложении). Он скорее ругает за более рациональное использование времени каждым студентом. Тем более отличником.

Но пока этого нет, как нет и самого положения об отличниках.

— Но сегодня Немиров не отличник, — возразите вы. — И эта проблема касается, увы, не его.

Да, Мирослав получил на зимней сессии тройку. Он не смог продемонстрировать перед преподавателем не хорошего знания, а тот милым выжиженным задором, подтверждением которых были бы конспекты.

Все знают такое наплевательское отношение Немирова (во всяком случае видимое наглядно из нас) на «нелучшие» моменты в его жизни. Но здесь он соображает «покупать вакцину» (в переводе с его языка — идти в армию). И

даже сессию не стал сдавать в отведенное время.

Но давайте продолжим разговор в другой плоскости: а что если бы он сдал все экзамены на «отлично»? Ведь не исключена такая ситуация? Студент, успешно прошедший адаптационный период первого курса, без видимых причин, по-видимому, не должен был уступать занятым позициям. А не будь этих тройки и четверки в зимнюю сессию — могли бы мы называть его отличником? Вот в чем вопрос.

Положение об отличнике не может пока на него дать ответ. Опыт каждого из нас предлагает свой жизненный стереотип. Но в ответе, наверное, окажется, обязательно такая черта как общественная активность.

Не будем загибаться в дерибани первого курса Немирова. А за эти полгода?

Ну, посещал поэтическую студию. А после этого стоит добавить: посещал, чтобы «поплевать» в ее отца, что тот «даже не Меерхольд».

Да, участвовал в выпуске стенной газеты «Аэрос». А после этого стоит добавить: участвовал, чтобы тихоночь заверстать свои поэтические эксперименты, в которых больше от ума, а не от сердца. И в которых вначале заклеива-

ли отдельные непечатные (не потому, что они были написаны от руки) выражения, а затем вообще сняли не успевшую появиться на свет газету.

Да, собирал творческий кружок. А после этого стоит добавить: собирал, чтобы одних «называть» за какие-то реминисценции, пусть даже далекие. А других, эстетствуя при этом, миловать.

Вы возразите, что так можно договориться до того, что даже обыкновенного добросовестного члена УВК можно заподозрить в извлечении выгоды из своих прямых обязанностей.

А почему нельзя? Наверное, можно. Нет-нет, да и слышишь от какого-нибудь студента злые слова о комсомоле: мол, делает карьеру.

А здесь никакой карьеры. Какой ни есть а свой стиль жизни. И в стереотипы об отличниках не вписывается.

Мы часто слышим о работе, которую проводит кафедра педагогики и психологии с трудными, о мажорановских отрядах, которые тоже где-то выискивают трудных, о лабораториях психодиагностики, наверное, так же работающей и с трудными...

А здесь рядом свой трудный. Ну если и не совсем трудный, то эксцентричный которого не всегда укладывается

в рамки приличия.

Более того рядом с ним учится 55 процентов студентов группы, которые (судя по распределению нынешнего года) пойдут работать в школу. И каждый будет воспитывать не одного, а класс.

Давайте остановимся. Речь идет не о сборе денег (или оказании помощи на «строительство» новых джинсов Немирова; не о том исключать или не исключать его из вуза (по-моему, так ставить вопрос пока неправомерно); не о том, правильно или неправильно оценили его знания некоторые преподаватели.

Мне почему-то верится, что Мирослав вернется на свои прежние позиции. Студент он способный.

Но буйливо на днях М. Немирова «освободили от занимаемой должности гардеробщина в связи со служебным несоответствием» (его формулировка). В путевой форме, но это близко к истине. А что будет в школе?

Что то надо делать, чтобы «птеркооситель» переставал быть им. И не превращался с окончанием вуза только в «урокодателя». Как остановить этот патологический процесс? Неужели только с помощью радикальной операции?

И. АНДРЕЕВ.

**ГЕОГРАФИЯ** — одна из древнейших наук о Земле. Отечественные и зарубежные географы внесли огромный вклад в изучение различных регионов Земного шара, составили географическое описание континентов и стран, нанесли их на географические карты.

Современные географы исследуют природные и территориально-производственные комплексы, изучают проблемы развития производственных сил, занимаются вопросами охраны природы и т. д. Их рекомендации учитываются при разработке проектов преобразования природы, при сооружении гидроэлектростанций и промышленных предприятий, строительстве нефте- и газопроводов, железных и автомобильных дорог, возведении городов и т. д.

Развитию географической науки в нашей стране уделяется большое внимание. Достаточно сказать, что в Советском Союзе имеется пять географических институтов в системе Академии Наук: Институт географии АН СССР (г. Москва), Институт географии Сибири и Дальнего Востока (г. Иркутск), Тихоокеанский институт географии (г. Владивосток) и два института географии (г. Баку и г. Тбилиси). Проблемы географии занимают в большинстве университетов и педагогических институтов. Экономическая география преподается в экономических (народно-хозяйства, финансово-экономических, торговых) и сельскохозяйственных институтах.

Географический факультет Тюменского государственного университета один из самых молодых в стране. Географы ТГУ призваны внести определенный вклад в географическую науку.

Изучение природы, населения и хозяйства области, в решении наиболее бурно формирующегося Западно-Сибирского территориально-производственного комплекса.

Географический факультет ТГУ прошел длительный путь развития. Долгие годы это был биолого-географический факультет пединститута, в

На втором курсе предусмотрена комплексная физико-и экономико-географическая практика, проводимая в различных районах страны. В последние годы студенты факультета выезжали в Крым, в Донбасс и Карпаты, Среднюю Азию и Казахстан, в Прибайкалье и Карелию. Студенты третьих-четвертых кур-

ститутами Москвы, Ленинграда, Иркутска и Тюмени. В последние годы на факультете были организованы ресурсная, ландшафтная, почвенная и другие экспедиции. Студенты пятого курса проходят практику в школах Тюмени и области. Значительное место в

подавателями факультета опубликованы книги: «Север Западной Сибири (проблемы хозяйственно-го освоения и охрана окружающей среды)», «География Тюменской области», «Тюменский меридиан: ресурсы, проблемы, перспективы», «К верховьям неведомых рек», несколько научных сборников.

На них также обсуждались проблемы формирования Западно-Сибирского ТПК, освоения зоны тяготения Байкало-Амурской магистрали и другие.

Студенты факультета выступают с докладами на студенческих научных конференциях, проводимых ежегодно в ТГУ, выступают с докладами в других университетах. Они также принимали участие во Всероссийской олимпиаде «Студент и научно-технический прогресс» в Саранске. Отдельные студенты участвуют в работах по хозяйственной тематике.

Проявившие способности к научно-исследовательской работе выпускники университета направляются на стажировку в Ленинградский государственный университет им. А. А. Жданова, учатся в аспирантуре ЛГУ.

Выпускники факультета распределяются на работу в средние школы Тюменской области, в научно-исследовательские и проектные организации. С каждым годом растет число выпускников, направляемых в НИИ.

Для того, чтобы стать настоящим географом, надо много учиться, много работать, много знать.

Свой рассказ о географии и географии, свое обращение к абитуриенту-82 хотелось бы закончить словами, хорошо запомнившимися со студенческих лет:

Страна возможностей  
гигантских,  
Страна просторов  
океанских,  
Страна Борзовых,  
Бергов, Пржевальских,  
Страна Воейковых,  
Шокальских,  
Страна Семеновых-  
Тянь-Шаньских,  
Страна, в которой  
быть нельзя  
Плохим географом,  
друзья!

# Наука древняя и молодая

**С. БУДЬКОВ,**

**доцент кафедры экономической географии.**

Студенты-географы изучают общественные (историю КПСС, философию, политэкономии и др.), естественные (математику, физику, химию, астрономию, геологию) и общегеографические науки (общее землеведение, картографию, гидрологию, метеорологию и др.).

С третьего курса начинается специализация студентов по физической и экономической географии и гидрологии. На старших курсах студентам факультета читаются фундаментальные географические дисциплины: экономическая география Советского Союза и зарубежных стран, физическая география СССР и др., а также спецкурсы в соответствии с научным направлением кафедр.

Большое место отведено в учебном плане практикам. После первого курса проводятся практики по геологии, почвоведению, гидрологии и другим дисциплинам.

жизни факультета занимает научная работа. К числу актуальнейших научных направлений относится проблема формирования Западно-Сибирского территориально-производственного комплекса. За последние годы пре-



На снимках: сверху — лекцию читает профессор, доктор географических наук Я. К. Башлаков; снизу — во время работы в кабинете геологии.



## МЫ ИЗУЧАЕМ СЕВЕР

◆ НАШИ ЭКСПЕДИЦИИ

Летом прошлого года мне пришлось участвовать в экспедиции, целью которой было знакомство с развитием нефтегазодобывающего Среднего Приобья, и сбор статистического материала об экономическом развитии Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов. Наша экспедиция начала свой путь с нефтяной столицы Тюменского Севера — города Нижневартовска.

Современный, быстро развивающийся город занимает второе место в области по численности населения после областного центра. Самолет обеспечивает значительную часть общесоюзного прироста добычи нефти и конденсата.

Далее на нашем пути были города Мегйон и Нефтеюганск. Познакомились мы также с экономической жизнью Сургутского района и города Сургута. Побывали на первиче энергетики Среднего Приобья — Сургутской ГРЭС, мощность которой составляет 2,8 миллиона киловатт. Введение в эксплуатацию улучшило снабжение

электроэнергией города и поселки этого региона, дало возможность регулировать и распределять потоки энергии в Нижневартовск, Уренгой, на Северный Урал. Сейчас идет строительство Сургутской ГРЭС-2 и рассматривается проблема создания при ГРЭС рыболовческого предприятия. Редомственная подчиненность строительных управлений ведет к нарушению нормальной планировки города и функционирования городской инфраструктуры.

В окрестных центрах Ханты-Мансийске и Салехарде занимались сбором статистического материала о развитии городов и округов в X пятилетке.

Посещение ряда предприятий и организаций Березово, Лабитнанг, Воркуты помогли нам составить ясное представление об экономическом развитии этого региона. Материалы будут использованы для написания курсовых, дипломных работ, использованы в докладах студентами факультета.

**И. БЕЛОЗЕРОВ,**  
студент 781 группы,  
ГФ, IV курс.

## Останьтесь навсегда

Закончилась педагогическая практика на географическом факультете. Очень радостно для всех, что студенты получили только «хорошие» и «отличные» оценки. Все они показали отличные знания своего предмета, умение интересно и в доступной форме излагать материал учащимся. Была проведена большая работа по предмету: КВН, географические вечера, смотрики знаний.

Особых трудностей в проведении уроков студенты не испытывали. Но работа в качестве классного руководителя для многих оказалась делом нелегким. Но все старались выполнять работу добросовестно и заслужили высокие оценки.

С мнением администрации школы о практикантах не расходится мнение учащихся. Вот что написала ученица

6 «а» класса школы № 14 Н. Фавленко о работе Л. В. Сидоровой в сочинении: «Лидия Васильевна с первого урока нам понравилась. Понравилось и то, как она проводит классные часы, политинформации. Она вела себя с нами и наравне, как настоящий товарищ. Весь класс хочет, чтобы Лидия Васильевна осталась с нами навсегда».

Любовь к детям, понимание психологии каждого ребенка, умение найти подход к каждому, желание помочь в трудную минуту — все это вместе взятое помогло Лидии Васильевне быстро завоевать авторитет среди учащихся, показать себя с лучшей стороны во время педагогической практики.

**Л. ЕРГИНА,**  
классный руководитель 6 «а» класса школы № 14.

## «ЯРКАЯ КАРТИНА КРЕПОСТНОЙ РОССИИ»

◆ В НАШИХ ФОНДАХ

Продолжаем разговор, начатый на страницах «Ленинца» о редких книгах, имеющихся в фондах университетской библиотеки.

«Географический словарь Российской империи» выходил в семи выпусках с 1801 по 1809 год. О его составителях А. Шекатове и Л. Максимовиче никаких сведений не сохранилось.

В основу этого словаря положен словарь Ф. А. Полунина «Географический лексикон Российской империи». Однако новый словарь чрезвычайно разросся. В нем использованы работы академиков Гмелина, Палласа, Лепехина, Крашенинникова, Озерского, Рычкова, Чулкова и др.

Почти полностью вошли в словарь две работы Е. А. Болховитинова «Историческое, географическое и экономическое описание Воронежской губернии» (Воронеж, 1800) и «О донских казаках».

Словарь интересен еще и тем, что в нем широко использованы (в

ряде случаев — почти дословно) материалы топографических описаний наместничеств и губерний. Поэтому его используют в своей работе и студенты филологического факультета.

В словаре даны подробные сведения о местоположении каждой губернии, каждого города, каждого уезда; о климате в этих местах, богатствах и торговле; о всех достопамятных исторических происшествиях, в них когда-либо случившихся; о великих людях, живших там; об академиях, университетах, школах и училищах; о народах там проживающих, религии, обрядах, обычаях, образе жизни, одежде и др.

Почти все ученые единодушны в положительной оценке этого обширного труда, который наряду с содержательными характеристиками природных условий разнообразных районов дает в целом «яркую картину крепостной России».

**Т. КУЗЯКИНА,**  
старший инженер  
— ОНТИ библиотеки.

**ПИШИТЕ:**

625003, г. Тюмень,  
ул. Семакова, 10,  
ТГУ, главный корпус, комн. 303

**ЗАХОДИТЕ:**

Понедельник и среда — с 19-00  
до 21-00; вторник, четверг — с 10-00  
до 13-00.

**И. О. РЕДАКТОРА  
Ю. МАНДРИКА**