



ЛЕНИНЦЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Год издания 10-й

№ 27 (396)

СУББОТА, 26 ИЮНЯ 1982 г.

Цена 1 коп.

Alma mater прощает ее со своими питомцами. Звучат слова напутствий, благодарностей, прощания.

С дном Тюменского государственного университета буквально через месяц они придут в цех, конструкторское бюро, класс.

Удачи, вам!

В добрый путь, выпускники!



Отчитываемся перед Родиной

25 июня ученый совет факультета романо-германской филологии заслушал в обсуждении отчет председателя Государственной экзаменационной комиссии кандидата филологических наук Галины Сергеевны Движниковой (Премоний университет).

Большое место в отчете занял качественный анализ итогов защиты дипломных работ. И это не случайно, ведь на факультете абсолютное большинство студентов

выполняют дипломные работы по одному из четырех основных направлений специализации — лингвистике, литературоведению, методике, педагогике и психологии. Как отмечено, «эти четыре направления отражают основные аспекты гуманитарного университетского образования филолога-преподавателя и научного работника».

Общий вывод председателя ГЭК: защита дипломных работ про-

всуете студенческих будней, в привычной смене лекций и семинаров, в тишине библиотеки, предэкзаменационной лихорадке иногда забывается, что студенческие годы — прекрасная, удивительная пора. Но понимаешь это порой лишь тогда, когда стоишь у финиша.

С чем же пришли сегодняшние выпускники нашего факультета к этому финишу? На факультете существует традиция: первокурснику на первых занятиях предлагается анкета с одним вопросом: «Почему ты решил стать историком?» Ответы бывают разные и порой самые неожиданные. Вот как отвечали на него сегодняшние пятикурсники.

«История — самая любимая наука, самая, самая, самая необходимая». «Люблю историю». «Хочу стать учителем, но преподавать только историю, обязательно историю».

«На свете много интересных наук, но история — это история».

Мнения о студентах, выпускниках нынешнего года, сложились самые разные. Слосбные и ленивые, энергичные и пассивные, в общем, самые обыкновенные.

Как и все студенты нашего факультета они прошли огонь, воду и медные трубы: рыли землю на археологической практике, «щупали» своими руками историю в архиве, были вожжами пионери и выступали в роли лекторов; ходили на субботники, убрали урожай в колхозе.

ШАГАЙ СМЕЛЕЕ В ЖИЗНЬ

готовили дни историка и не одну «студенческую весну», спорили на комсомольских собраниях.

На курсе учились хорошие ребята: секретарь комсомольской организации факультета Ирина Сухорученко, председатель профбюро Зухра Исхакова, председатель УВК университета Сергей Молоков, лауреаты фестивалей «Студенческая весна» Юрий Кузнецов, Людмила Курак, Марина Рогова и др.

Этот спокойный, рассудительный, все до мелочей учитывающий курс пользовался всегда боль-

шим уважением на факультете. Его мнение ценили.

Нашим выпускникам впервые придется принимать самостоятельные решения, выходить с деловыми предложениями, испытывать ответственность за результаты труда. У большинства наших выпускников немало интересных замыслов, творческих планов. Свершатся ли они? Это зависит, конечно, от них.

Еще в XVI веке французский философ Мишель Монтень высказал такую мысль: «Ученость сама по себе есть нечто безразличное. Для благоразумной души она может быть дополнением очень полезным, для какой-нибудь иной — вредносным и пагубным... Она вещь драгоценная для того, кто умеет ею пользоваться, но за нее надо платить настоящую цену: в одной руке это скипетр, в другой — побрякушка».

Прекрасная пора студенчества! Прекрасная для тех, кто не прячется под стеклянным колпаком узких, ограниченных интересов, а живет активно, увлеченно, с душевной щедростью, в постоянном росте и движении.

На последнем звонке пятикурсников мы снова задали им вопрос: так почему же ты решил стать историком?

Это были уже ответы людей, у которых мечта осуществилась.

Шагай смелей, выпускник. Будь трудолюбив, будь честен. Помни, счастье в жизни принадлежит только смелым.

Н. ЗАПАРОВА



Перед дипломом

Несколько дней назад у выпускников исторического факультета состоялся последний государственный экзамен, прощание со студенческой жизнью. Впереди у нас большая самостоятельная работа, работа очень ответственная. Но не только о будущем думают выпускники, но и о прошлом, без которого, как известно, нет будущего.

Мы подошли к определенному рубежу, к переходу в новое качественное состояние — из студента в специалиста. И это вызывает потребность подвести какую-то черту, дать отчет прежде всего самому себе о годах студенчества.

С чем абитуриент приходит в университет и с чем, в смысле знаний, убеждений, умений и навыков, он заканчивает обучение?

Думаю, что в немалой степени это зависело от самого студента. Нужно было иметь просто желание и умение взять то, что дает своим питомцам университет.

Что дал мне исторический факультет? Я поступил на него с определенным запасом знаний и интересом к истории. За пять лет учебы эти знания значительно обогатились, и, что самое главное, они были привнесены в систему. Появился вкус к самостоятельной исследовательской работе и самообразованию.

Но не учебой единой жив студент. Нельзя себе представить студенческие годы без активного участия в общественной работе. Это тоже хорошая школа подготовки к будущему.

Позади пять студенческих лет, которые мы будем помнить всю жизнь. Позади — защита дипломных работ, последний экзамен по истории КПСС, государственный. Я думаю, что его надо рассматривать не как последнее испытание на пути к диплому, а как последнюю возможность показать себя как студента, показать, что ты знаешь.

Пройдет еще немного времени и эти знания мы будем передавать другим.

С. МОЛОКОВ, выпускник ИФ.

ДИАЛОГ

Мы ехали в нашем автобусе после очередной защиты дипломных работ. Даже у тех, кто «отстрелялся» не было такого лиризма, какое было раньше, например, после сдачи сессии.

— Эх, мне бы сейчас твою свободу!

— Какую свободу, о чем ты?

— Да, защитился же ты. О чем задумался, когда надо прыгать от радости?

— Мысли не дают покоя. Решаю творческую задачу по превращению студента в человека.

— Если научился хорошо и честно трудиться, станешь человеком — не переживай!

— Всего лишь добросовестно трудиться? Это можно было научиться и без университета. Ты не боишься, что твои знания, полученные за пять лет, останутся лежать где-то тяжелым грузом? Последние времена чаще приходят в голову эта мысль. Мне кажется, что наша цен-

ность должна состоять в том, чтобы привнести свое творческое «я» в работу.

— «Творческое я»! Его можно иметь и без университетского образования.

— Такие «творцы» все равно вдут доучиваться. А мы уже должны быть не только «творцами», но и хорошими специалистами, плюс к тому же высокообразованными с навыками общественной деятельности и добросовестности.

— И ты думаешь кто-нибудь из наших обладает этими качествами?

— Не знаю. Скорее, разными в разной мере. А о способностях к творчеству судить трудно. Курсовые и дипломные наши, по моему, чаще всего особым творчеством не блещут. Все у них методически верно сде-

лано под руководством опытных преподавателей. А защищаются как! Просто диву даешься способности ГЭК хоть как-то дифференцировать оценки.

— Да, научились, ничего не скажешь! Ну, а может быть, о способности и творчеству можно судить по общественной работе? Вспомни наших Ирину Мушник, Марину Павлову. Их творческая струнка проявилась именно в ней!

— Я уже думал об этом и пришел к выводу, что не зря существует ОПП. И хорошо, что на нашем факультете считается престижным участвовать в общественной работе...

— Кажется, уходим в сторону. Общественная работа дает только организаторские навыки. А мы ведь о наших знаниях и умениях их при-

менять. А в этом вопросе, кроме наших преподавателей, других помощников нет.

— Когда я поступал на биофак, меня больше интересовала общая биология. Через некоторое время я уже не мог точно решить какую специализацию выберу. Помню, все предметы казались чрезвычайно интересными.

— По-моему, нашему факультету повезло и с преподавателями общественных наук. Н. И. Муравлев, Н. В. Кучур, В. И. Дворцов — они и сделали из нас настоящих обществоведов.

— Мне кажется, что преподавателей можно разделить на три группы. Когда учат: а) самостоятельным понятиям нового; б) быть в курсе всех современных достижений науки; в) наилучшим методом получения знаний.

— Это не совсем так. Некоторых преподавателей трудно было бы отнести к какой-то определенной из этих групп.

Чаще к двум, а то и трем. Более того, были и такие, которые учили «самостоятельности» в овладении знаниями». Не отрицай, что были такие лекции и практические занятия, на которых наличие или отсутствие преподавателя никак не влияло на качество наших знаний.

— Ну, ладно уж, критику наводишь. Давай лучше о себе вспомнишь.

— Что мы? Мы росли, изменялись. Нас чему-то научили и в чем-то воспитали. Чего греха таить, для многих из нас было важным как-то «выпрутиться», а не добиться полезных результатов.

— Отсюда липовые отличия и четверочки. Ох и будут же они плавать, теперь уже на работе! Хорошо, если поймут повзреть в чем их беда!

— А мы не липовые?

Диалог завела Н. КАВАНОВА, выпускница 672 гр. (ВФ).

Отчитываемся перед Родиной



(Окончание. Начало на 1-й стр.)

ла успешно. На английском отделении из 38 студентов-дипломников 25 защитили работы на «отлично» и 9 — на «хорошо». На отделениях немецкого и французского языков из 40 дипломных

работ 21 защищена на «отлично» и 11 — на «хорошо».

Дипломные работы выполнены по актуальной тематике и свидетельствуют о том, что студенты — дипломники владеют современными методами исследований и имеют хорошую теоретическую подготовку.

Значительное количество работ рекомендованы к внедрению — публикации в виде научных статей (С. Бабушкина, Е. Болштынская, Л. Га-

лимова, Н. Аглицкая, П. Кононова, З. Тарасова, Э. Идрисова, В. Санчак, А. Айдаков, Э. Квасняк и др.) методических разработок для студентов и учителей средних школ (по педагогике и психологии — Л. Пермякова, Т. Шешукова; по фонетике английского языка — С.

Шилина; по методике — И. Борисова, И. Манурин, Л. Айнулина; по страноведению — Н. Степанова; по теории перевода — Р. Колочкова).

Ряд работ рекомендовано к внедрению в спецкурсах по лингвистике текста — работы Т. Мотошиной, А. Винокуровой, С. Навроцкой, Т. Шаршаниной, Л. Тубаевой.

Председатель отметил высокий уровень дипломных работ. Выступления студентов сопровождали демонстрацией таблиц, схем, примеров, что значительно оживляло процесс защиты дипломных работ, делало их более наглядными. Выступающие, в основном, хорошо реагировали на поставленные вопросы, легко ориентировались в лабиринте исследований.

Общий вывод комиссии ГЭК — выпускники факультета романо-германской филологии готовы занять достойное место в жизни нашего общества в качестве учителей и воспитателей молодого поколения.

Е. КИСЛОВСКАЯ,
зав. кафедрой английской филологии,
доцент.

МАСТЕР

Вряд ли найдется у нас аудитория, способная вместить всех учеников нашего юбиляра, старейшины литературоведческого цеха в Тюмени Лазаря Вульфвича Полонского. Сотни, тысячи учеников, благодарных слушателей его интересных лекций и бесед по искусству слова — студенты, пропагандисты, рабочие, техники знакомились с ним в учебной комнате, красном уголке, в вахтовом поселке.

По его выступлениям в областной газете, на радио и телевидении можно проследить ярчайшие события в литературной жизни всей страны и нашего края. Перу мастера принадлежат содержательные статьи о замечательных писателях — современниках, в разное время напечатанные как в центральных журналах, так и изданиях нашего региона.

Много сил и исследовательского таланта отдается могучему и гражданственному голосу Владимира Маяковского. Следует особенно отметить яркие страницы, посвященные произведениям К. Лагунова.

Трудно переоценить и роль юбиляра в изучении многонациональной советской литературы, в частности, писателей, родившихся на земле северных округов Тюменской области. Много времени и сил он отдавал и отдаст пропаганде литературы и искусства нашей области, начиная с середины 50-х годов. Областное отделение общества «Знание» неоднократно отмечало эту работу Л. В. Полонского.

Юбиляр внимательно и заинтересованно следит за текущим литературным процессом, не боится острых и полемических выступлений в случаях, когда то или иное произведение вызывает возражения.

Публицист, критик, литературовед, театральный рецензент, телерадиокорреспондент — таковы деловые приметы личности Л. В. Полонского, отмечающего в текущем году свое семидесятилетие, почти тридцать из которых отданы сначала Тюменскому государственному педагогическому институту, а затем — университету.

С его именем мы соотносим все лучшее, что есть в деятельности кафедры русской и советской литературы нашего вуза с середины 50-х до начала 70-х годов.

Но и сейчас огромный и благодатен мир интересов и дел нашего коллеги, замечательного мастера-литературоведа.

Продолжается чтение лекций, руководство новыми курсовыми и дипломными работами, звучат все-таки его острые и неповторимые шутки. Интересно рядом с таким человеком.

Его энтузиазм, широчайшая эрудиция и сегодня воспитывают, вдохновляют новые поколения филологов, пропагандистов искусства слова.

Мастер действует, творит, полон новых планов. Мастер в пути.

В. РОГАЧЕВ,
доцент кафедры русской и советской литературы.



ЗАВТРА—ДЕНЬ СОВЕТСКОЙ МОЛОДЕЖИ

* День советской молодежи установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 7 февраля 1958 г. и отмечается ежегодно в последнее воскресенье июня.

* Почти 5 миллионов школьников, учащихся ПТУ и техникумов, студентов, молодых рабочих и колхозников, специалистов народного хозяйства во главе с комсомольской семьей.

* За годы десятилетия пятилетки около 3,8 миллиона человек прошли школу студенческих строительных отрядов. За это время они выполнили объем работ в различных отраслях народного хозяйства, превышающий 7 миллиардов рублей. За пятилетку возведено студенческими руками 22 тысячи жилых домов, свыше 2000 школ, 420 клубов, 950 детских садов и ясель, около 4 тысяч городков-сазонак и игровых площадок.

* В 1980-81 учебном году в высших учебных заведениях страны обучалось 5235,2 тысячи в средних специальных учебных заведениях — 4611,7 тысячи студентов. Общая численность аспирантов в стране составила в 1979 г. 96 тысяч человек.

* В 420 вузах страны действуют конструкторские, исследовательские, технологические, экономические бюро, научные и вычислительные центры, другие творческие объединения, в которых работают более 2,6 миллиона юношей и девушек. Научно-техническое творчество — это реальный вклад студентов в науку: к выполнению 70 процентов вузовских научно-исследовательских тем привлечены студенты. Только в 1980 году ими было получено 2339 авторских свидетельств.

7 студенческих научных коллективов удостоены премии Ленинского комсомола.

* Издательство ВЛКСМ в 1980 г. выпустило 630 наименований книг общим тиражом 43 миллиона экземпляров. Для советского юношества издается 240 газет и журналов на десятках языках народов СССР общим тиражом около 80 миллионов экземпляров.



ССО-82. «Экспресс» на линейке готовности. Фото М. ШЕШУКОВА.

ПОЗЫВНЫЕ ТРЕТЬЕГО ТРУДОВОГО

Квартирьеры тронулись в путь. Решить организационные и жилищно-бытовые вопросы предстоит им.

Отряд «Ассоль» будет работать в Новом Уренгое в СУОР-2 треста «Уренгойгазжилстрой». Им предстоит внутренняя и наружная отделка двух 12-квартирных домов. Объем освоенных средств составит свыше 25 тысяч рублей.

35 бойцов отряда «Пламя» будут работать на строительстве школы на 392 учащихся в п. Нягань. Также отделочные работы будут произведены силами этого отряда на двух 16-квартирных домах.

За третий трудовой отряд «Пламя» освоит 20 тысяч рублей.

Капитальный ремонт общежития на 102 места проведут бойцы отряда «Эсперо».

Их место дислокации — Тарко-Сале.

Там же будут оштукатурены 20-квартирный жилой дом.

Стоимость работ достигнет 38 тысяч рублей.

С подопечным мне повезло. Александр Семочкин, студент 371 группы математического факультета появлялся к своему руководителю, т. е. ко мне, только тогда, когда очередная часть работы была выполнена. И слова мы расставались.

Тема над которой работал Александр — очень актуальна.

Ведущее место в поисках залежей нефти и газа принадлежит сейсморазведке. В настоящее время около 96 процентов скважин закладывается по результатам, полученным при обработке сейсмических волновых полей. Повышение же разрешающей способности самой сейсмике немаловажно без привлечения серьезного

ЦЕННОСТЬ РАБОТЫ

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА И ПРОИЗВОДСТВО

математического аппарата, в частности, для более строгого обоснования всех этапов обработки всех регистрируемых сейсмических полей.

Пожалуй, это как раз и было общим началом в интересах руководителя работы и самого исполнителя, если такое слово подходит к Александру Семочкину.

Существенной особенностью волновых полей с точки зрения используемых методов обработки является искаженность

их разного сорта помехами. Указанное обстоятельство обуславливает тот факт, что большинство процедур опирается на методы математической статистики. Практика обработки сложилась такова, что почти все алгоритмы, где необходима гипотеза о распределении помех (шума), основаны на нормальном распределении. Низкая помехоустойчивость процедур обработки, основанных на нормальном распределении, поставила зада-

чу проверки этой гипотезы на экспериментальном материале.

Такая проверка была осуществлена для одного из параметров сейсмического поля: времени прихода волны в зависимости от расстояния, или другими словами говоря, сейсмического временного поля.

Первый экспериментальный закон, полученный А. Семочкиным, убедительно показал необходимость поиска распределения, более точно описывающего рассматриваемые искажения чем нормальное распределение. При этом, очевидно, новое распределение надо было искать в классе распределений, имеющих не сложное аналитическое выражение. Так как

только такие распределения могут быть конструктивно использованы при построении алгоритмов.

Проверка описания экспериментального закона искажений смесью (суммой) двух нормальных распределений принесла положительный результат. Во-первых, точность описания увеличилась на три порядка. А во-вторых, что не менее важно, новое распределение имеет простой вид и относительно небольшое число неизвестных параметров.

Указанные обстоятельства позволили с новыми данными подойти к процедурам обработки, существенно опирающимся

на статистический характер полевого материала. В частности, был значительно изменен алгоритм прослеживания сейсмических волн. Он получил название уточненного алгоритма прослеживания.

Опробование уточненного алгоритма на модельном и производственном материале показало более широкие его возможности по сравнению с ранее применявшимися алгоритмами прослеживания.

В этом и ценность работы, которую выполнил студент-пятикурсник А. Семочкин.

В. БЕЛКИНА,
ст. научный сотрудник ЗапсибНИИ геофизика.

Следующий номер газеты «Ленинец» выйдет 4 сентября 1982 г.

ПИШИТЕ:

625003, г. Тюмень,
ул. Семанова, 19,
ТГУ, главный корпус, комн. 303

ЗАХОДИТЕ:

Понедельник и среда — с 19-00
до 21-00; вторник, четверг — с 10-00
до 13-00.

**И. О. РЕДАКТОРА
Ю. МАНДРИКА**

Тираж 500

Заказ 5804