

УДК 340.1 ББК 67.4

**Володина Юлия Анатольевна** –

к.психол.н., доцент, магистр

юриспруденции,

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского,

г. Брянск

e-mail: psylabgu@ya.ru

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

**Ключевые слова:** образовательная политика, образовательное право, образовательные отношения, образовательная система, высшее образование.

Образовательная политика Российской Федерации предполагает консолидацию мер по трансформации систем социальной защиты, образования и воспитания детей и молодежи с целью решения возникающих культурных, образовательных морально-нравственных проблем общества на глубинных уровнях социокультурной системы.

Анализ образовательной практики в ряде регионов России показывает, что с конца 90-х гг. XX в. широко используются различные подходы к деятельности органов государственной власти РФ в сфере общего и профессионального образования. Рассмотрим наиболее значимые практические результаты современных преобразований в рамках основных теоретических подходов.

Системно-политический подход. Его особенностью является целенаправленное уменьшение количества школ и вузов путем их ликвидации как юридического лица. В рамках данного направления в основном осуществляется поиск новых методик в сфере управления системой образования, приводящих к закрытию существующих образовательных организаций, в частности наблюдается тенденция реорганизации и преобразования школ в образовательные кластеры и кампусы, опорные региональные университеты (г.Москва и Московская область, г. Санкт-Петербург и др.).

Социально-культурный подход направлен на поиск альтернативных форм обучения детей и молодежи. Работа в рамках данного подхода проводится в нескольких направлениях: обучение в условиях экстерната и социального патронажа; создание особых образовательно-воспитательных центров, реализующих функции организаций образования в группах детей и подростков;

создание социально-образовательных гостиниц для одаренных детей и молодежи, обучающихся в лицеях и гимназиях.

Психологический подход направлен на преобразование деятельности существующих образовательных организаций путем развития инновационных форм реализации социально-образовательных программ, программ подготовки подростков и молодежи к самостоятельной жизни в обществе, программ социально-психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи в различные возрастные периоды.

В целом можно говорить о том, что в России наблюдается тенденция увеличения количества образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, благотворительных организаций и фондов, стремящихся оказать эффективную помощь подрастающему поколению, реализовать на практике инновационные образовательные технологии в рамках социально-культурного и психологического подходов.

Особо здесь следует отметить работу федеральных университетов и научно-исследовательских институтов, а также ведущих вузов страны – МГУ имени М.В. Ломоносова и СПбГУ.

О своей готовности проведения инновационной образовательной политики заявляют и региональные вузы, в которых проводится ситуационный анализ, продвигается кластерная форма организации образования, разрабатываются критерии эффективности образовательного процесса и деятельности профессорско-преподавательского состава, обсуждаются цели и стратегия развития различных форм получения образования.

Однако, как показывает практика, современная система образования сложна и противоречива. С одной стороны, образование является одной из важных сфер человеческой деятельности, достижения которой лежат в основе социальных, научных, технологических преобразований, с другой стороны, расширение сферы образования, изменение ее статуса за счет включения новых видов деятельности, сопровождается обострением структурно-организационных проблем, формированием новой образовательной системы, и образовательного права как самостоятельной отрасли юридической науки ее регулирующей [2].

Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (ст.4). Применяемые методы регулирования, отражённые в различных правовых актах, носят императивный характер, присущий гражданскому праву.

Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.

В настоящее время происходит формирование и развитие нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в области управления образовательными организациями высшего образования.

Как отмечают Т.А. Панкова и В.А. Пшеничный, «модернизация всех уровней образовательной системы – одно из приоритетных направлений современной политики России, в которой ведётся реализация новых подходов к управлению процессами обновления инфраструктуры и содержания образования; оценивается эффективность работы образовательных организаций (в том числе, в системе высшего образования)» [4].

В последние годы на первый план в образовательной системе выходят проблемы качества высшего образования. Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, приоритетными направлениями в сфере образования являются востребованность образовательных услуг и формирование механизмов оценки качества данных услуг [3].

Все это обуславливает необходимость разработки для системы высшего образования эффективно действующих норм права на базе Федерального закона РФ «Об образовании в РФ», который определяет специфику правового регулирования в образовательной сфере.

В соответствии со ст.10 Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» система образования включает в себя:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования [5].

Образование подразделяется на общее, профессиональное, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

В Российской Федерации устанавливается 4 уровня профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования. Ст.21-23 Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» определяют особенности организации образовательной деятельности в системе образования Российской Федерации.

При этом переход образовательных организаций высшего образования на новые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, внедрение нового перечня номенклатуры направлений подготовки бакалавриата, специалитета, системы контроля магистратуры, аспирантуры, формирование качества высшего образования, оптимизация сети образовательных организаций способствует становлению совершенно новой юридической концепции в структуре норм образовательного права.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что современная образовательная политика в Российской Федерации может быть реализована на основе всесторонней комплексной оценки сложившейся ситуации, взаимодействия междисциплинарной команды специалистов, различных образовательных организаций с научно-исследовательскими институтами и международными университетами. При этом интересы Российской Федерации должны иметь приоритетное значение для специалистов всех уровней власти.

#### **Список литературы:**

1. Борисенков В.П. Стратегия образовательных реформ в России (1985–2005 гг.) / В.П. Борисенков // Педагогика. 2006. № 7. С. 3–16.
2. Володина Ю.А. Теоретико-методологические проблемы образовательного права в Российской Федерации // Государственная политика: методология, практика, направления совершенствования. Материалы международной научно-практической конференции (25 мая 2016 г.). Т. 1 / Под редакцией д. ист. н. П.А. Меркулова. – Орёл: Изд-во ОФ РАНХиГС, 2016. – С. 92 – 94

3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/info/6217/> (Дата обращения 20.08.2017)

4. Панкова Т.А., Пшеничный В.А. Гражданско-правовое регулирование процессов стратегического планирования в системе образования // Вестник Оренбургского государственного университета. 2016. № 2 (190). С. 46–50.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).