



ЛЕНИНЕЦ

КНИЖНОТКА

ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Год издания 10-й.

№ 2 (408)

СУББОТА, 15 ЯНВАРЯ 1983 г.

Цена 1 коп.

Крепить дисциплину труда

ДИСЦИПЛИНА — ДЕЛО КАЖДОГО

С такой повесткой дня на химическом факультете прошло производственное собрание. По-деловому прошло обсуждение передовой статьи газеты «Правда» от 27 декабря прошлого года. Сотрудники волновали вопросы стабилизации коллектива факультета, инициативности, эффективности использования рабочего времени, личного вклада каждого в общие результаты работы коллектива.

Председатель профбюро факультета И. А. Христов отметил в своем выступлении, что трудовая дисциплина — это, прежде всего, ответственное, добросовестное отношение к своим обязанностям. При этом, отметил выступавший, главным показателем трудовой дисциплины преподавателей является качество преподава-

ния, обслуживающего персонала и сотрудников НИСа — эффективность использования рабочего времени и творческое отношение к работе, руководителей — научная организация труда каждого сотрудника и всего коллектива, а также личный пример добросовестного, инициативного отношения к делу.

В выступлениях зав. кафедрой неорганической химии А. Н. Амелина и зам. председателя профбюро факультета Ю. Н. Жихарева прозвучала критическая оценка имевших в последнее время место на факультете нарушений производственной дисциплины. Зав. кафедрой физической и аналитической химии В. И. Баканов отметил недостатки в работе учебного отдела по составлению расписания,

выступивший в заключение декан факультета А. Я. Юффа предложил ряд конкретных мероприятий по укреплению трудовой дисциплины на факультете: введение индивидуальных заданий каждому сотруднику и контроль за их выполнением, материальное и моральное стимулирование, проведение рейдов-проверок профбюро и народного контроля по использованию рабочего времени. Результатом собрания стала выработка рекомендаций кафедрам по усилению контроля производственной дисциплины на факультете.

И. А. НИДЕНС,
секретарь партгорганизации химического факультета.
И. А. ХРИТОВИЧ,
председатель профбюро химического факультета.

Приблизительно половина времени, которое есть в распоряжении студента для освоения программы, отводится самостоятельной работе. Заниматься необходимо не меньше 4-х часов в день, кроме выходных. Воскресенье обязательно посвящается отдыху, спорту, туристическим походам, театру.

один раз в неделю три часа. Над материалом, требующим обдумывания, нужно работать часа полтора, а то и больше. Дело в том, что продуктивность какой-либо работы, а тем более умственной, не все время одинакова: ее кривая сперва постепенно повышается, а потом, достигнув максимума, пада-

ет. Повышение кривой совпадает с так называемым состоянием «вхождения в работу». Следом за ним наступает более продуктивный период умственной работы — период устойчивой трудоспособности. Он может длиться без перерыва 3—4 часа.

Чтобы состояние устойчивой трудоспособности наступило быстрее, нужно постараться быстрее подавить посторонние раздражители, которые действуют на мозг. Это означает: сел читать — не разговаривай, не смотри на экран телевизора, не думай о посторонних вещах. Концентрация внимания способствует обычной обстановке занятий, начало работы в одно и то же время, если дома или в общежитии нет соответствующих условий, посещайте библиотеку или читальный зал.

Встаньте, походите, разомнитесь, сделайте несколько гимнастических упражнений. Займитесь обязательно при открытой форточке. После 3—4 часов занятий следует сделать перерыв не менее часа. Очень желательно провести его на свежем воздухе.

Дорожите временем

Не откладывайте все на последний день. Чтобы самостоятельные занятия были продуктивными, нужно рационально их спланировать. Известно, что однообразная работа утомляет быстрее, чем разнообразная, поэтому не следует заниматься все 4 часа одним и тем же.

Лучше всего готовиться по двум-трем дисциплинам. Предметам, которые требуют запоминания, например иностранные языки, лучше отводить каждый день по полчаса, чем

по гимнастическим упражнениям. Займитесь обязательно при открытой форточке. После 3—4 часов занятий следует сделать перерыв не менее часа. Очень желательно провести его на свежем воздухе.

Хотите воспитать в себе организованность, силу воли? Попробуйте сначала составить план работы на семестр, на месяц, на неделю и делайте пометки о его выполнении — контролируйте себя, если даже вы не выполняете все, все равно он много в чем вам поможет.

◆ СЕССИЯ ◆ СЕССИЯ ◆ СЕССИЯ ◆ СЕССИЯ ◆ СЕССИЯ ◆ СЕССИЯ ◆ СЕССИЯ ◆ СЕССИЯ ◆ СЕССИЯ ◆ СЕССИЯ ◆ СЕССИЯ ◆ СЕССИЯ

Идут экзамены

Состоялись первые два экзамена по истории КПСС на филологическом факультете.

Для студентов I курса это был первый экзамен в вузе. Естественно, сказывались волнение. Но все же большинство студентов показало хорошее знание программного материала. 74% первокурсников 121 группы полу-

скаровой, Л. Щербаковой. Оценка «отлично» для них была закономерным результатом работы в течение семестра. Они не только активно выступали на семинарских заня-

на тему «Революционная деятельность П. Д. Хохрякова в Тобольской губернии» рекомендован для участия в итоговой научной студенческой конференции университета.

24 студентов 113 группы оценку «отлично» получили 4 человека, «хорошо» — 11 и «удовлетворительно» — 9.

Конечно, радует, что в первых двух группах, где состоялись экзамены, нет неудовлетворительных оценок. Однако качество не-

которых ответов оставляет желать лучшего. В них порой недостает логической стройности, глубокой осмысленности, преобладает «заученный» подход. У студентов II курса могло бы быть и меньше «трюковых» ответов. В ряде случаев обнаружилось слабое знание первоисточников. Как правило, низкие по качеству знания показывают те студенты, которые в течение семестра не проявля-

ют должной академической активности.

Извлечь необходимый урок на будущее, сделать так, чтобы выявленные недостатки не повторились — такова, думается, одна из основных задач, которую должны решить студенты, в особенности первого, да и второго курсов.

И. П. КЛИМОВ,
доцент кафедры истории КПСС.



Идет экзамен по истории КПСС в 113 группе филфака. НА СНИМКЕ: доцент кафедры истории КПСС Иван Павлович Климов и студентка Наташа Никитина, сдавшая на «отлично».



Экзамен по высшей математике. НА СНИМКЕ: ассистент кафедры высшей математики Криволапова Валентина Викторовна и студентка 522 гр. МФ Лека Карпова.

Фото М. Шешукова

чили отличные и хорошие оценки. Убедительно прозвучали ответы Т. Беляевой, Г. Воронюхиной, О. Бурмистровой, Г. Гали-

ных, регулярно конспектировали первоисточники, но и подготовили содержательные рефераты. Так, реферат Г. Галицка-

Серьезные и сложные опытные в эту сессию проходят студенты II курса. Они отчитываются сразу за два семестра. Из

Поэтическая студия «Светловец»

Сентябрь 1979 года. Начальник известного в стране Тюменского военно-патриотического клуба «Держинец» Г. А. Нечаев пришел в университет и предложил помочь педагогам клуба организовать теоретическое обучение агитбойцов своего коллектива. И вот на ба-

ческого содружества поколений. Это значит, что сразу же стаятеры в соответствии с индивидуальным уровнем подготовки, знания участвовали в сценарной работе, в подготовке мизансцен, в распределении ролей, в репетиционном процессе. Конечно, это не значит, что

в котором все участники реализуют свои таланты, умения, намерения. В основе педагогического общения в коллективе лежит макаренковское положение о единстве уважения и требовательности к человеческой личности.

Очень быстро студия подготовила свой первый спектакль «Светловица» — героико-романтическую сюиту по самым знаменитым стихам поэта. Сверхзадачей спектакля, далее девизом коллектива стала строка М. Светлова «Все далекое ты сделай близким, чтобы вновь к далекому идти». И ребята прошли с помощью ро-

мантического стиха революционную историю нашего нового мира. Этот спектакль был показан на первом Всероссийском слете юношеских творческих коллективов в «Орленке» летом 1980 года, где был удостоен диплома II степени.

В прошлом году лучшим спектаклем юношеской студии стал героический режиссерский спектакль «Непобедимая и легендарная» по произведению Л. И. Брежнев «Малая земля». Исполнителям удалось достичь гражданственный пафос победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Спектакль играет так, что он становится созвучным актуальным воспитательным задачам сегодняшнего дня. В

таких работах заложен смысл работы юношеской поэтической студии.

Сейчас в художественном активе студии — 12 поэтических и агитационных спектаклей. Появились режиссеры, выпускники и свои штатные пении первого поколения «Светловца» Елена Кинкина и Игорь Патрушев. За плечами студии — гастрольные поездки в Пермь, Новосибирск, по южным районам Тюменской области. А главное — живой процесс эстетического воспитания на лучших традициях гражданской поэзии.

В. А. РОГАЧЕВ, художественный руководитель студии, доцент кафедры русской и советской литературы

Фото Г. Нечаева и И. Скипила.



зе режиссерско-драматического отделения ФОР ТГУ родилась юношеская поэтическая студия «Светловец» — в честь замечательного советского молодого поэта.

На первый курс «Светловца» пришли шесть юношей и шесть девушек.

Очень быстро в деловых творческих играх, в этюдах и упражнениях рос и мужал этот нетрадиционный коллектив. Его жизнь была освобождена от мелочной опеки и подчинена принципу твор-

роль руководителя коллектива нивелировалась, растворялась в общем хоре голосов и мнений. В подобной творческой модели коллектива руководитель должен убедительно и практически отстаивать собственную позицию, показывать мастерство, не преподносить материал сверху, заданно, не навязывать своих мнений, а доказывать, творчески раскрывать их. Таким образом, жизнь в студии идет как целостный художественный про-



«Пессимизм, непротивленство, апелляция к «духу» есть идеология, неизбежно появляющаяся в такую эпоху, когда весь старый строй «переворотился» и когда масса, воспитанная в этом старом строе, с молоком матери впитавшая в себя начала, привычки, традиции, верования этого строя, не видит и не может видеть, каков «укладывающийся» новый строй, каковы общественные силы и как именно его «укладывают», какие общественные силы способны принести избавление от неисчислимых, особенно острых бедствий, свойственных эпохам «ломки».

(В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 20, стр. 102).

В ПОМОЩЬ ПРОПАГАНДИСТУ

СВЯЩЕННЫ ЛИ «СВЯЩЕННЫЕ ПИСЬМА»?

Группа студентов нашей университета и учителя школ нашей области, передавая мне так называемые «священные письма», просили как специалиста, занимающегося изучением состояния религиозности в Тюменской области, высказать свое отношение к этим «письмам» и вскрыть причины появления таких «сочинительств». В самом деле, священны ли так называемые «священные письма»? Выполняя их пожелания, я решил привести высказывание В. И. Ленина, который еще в 1911 году в статье «Л. Н. Толстой и его эпоха» предупреждал, что «эпохам ломки» всего старого (определенным слоем населения) свойственны пессимизм, растерянность, апелляция к «духу» и т. п.

Известно, что современная эпоха, основное содержание которой составляет переход от капитализма к социализму, начатый Великой Октябрьской социалистической революцией, является эпохой «ломки буржуазных устоев и утверждения социализма и коммунизма в международном масштабе.

Следовательно, современная эпоха не может не влиять на сознание и поведение верующего человека, особенно «святых отцов», рьяно и лояльно защищающих религиозные догмы, религиозную политику, идеологию религиозных организаций.

Под влиянием материального, социального и духовного прогресса, роста влияния мировой социалистической системы, мирового коммунистического, рабочего и национально-освободительного движения все мировые и немировые религии переживают глубочайший идеологический кризис. Модернизируются различные философские, догматические, культовые, нравственные, эстетические и организационные концепции христианства, ислама, буддизма-ламаизма, индуизма, сикхизма, синтоизма, конфуцианства, даосизма, дзэн-буддизма, сектанства всех разновидностей и толков (мессонитов, баптистов, адвентистов, неговистов, пятидесятников и т. п.). И как точно подмече-

но в Основном документе международного Совещания коммунистических и рабочих партий 1969 года, что «...католическая церковь и некоторые другие религии переживают идеологический кризис, расшатывающий их вековые концепции и сложившиеся структуры» (с. 26).

Об идеологическом кризисе бьют тревогу высшие иерархи христианства; ислама, буддизма-ламаизма, индуизма, иудаизма, синтоизма и т. п. Так, папа Павел VI с горечью отмечал, что «идет процесс падения христианских ценностей, которые заменяются гуманизмом, который превратился в настоящую секуляризацию». Это связано с тем, продолжал папа, что «многие христианские добродетели перестали быть привлекательными для молодежи» (см. Религия и современность. М., 1982, с. 39).

Эту же мысль в своих проповедях проводит португальский кардинал Силва, который утверждает, что «только маленькая

группа, включающая около одного процента деятельного населения, составляет лиц, которые активно принимают деятельное участие в церковной жизни, в распространении священного слова, священных пророчеств, священных видений...». «Влечнут

го, исламского, буддийского, вароучений, а вместе с этим «дать ход» рождению всевозможных пророчеств, видений, эсхатологических предсказаний о «конец света» и т. п. Делается все это с одной целью — задержать массовый отход верующих от религии, от религиозных праздников и обрядов, от религиозной идеологии, от религиозного образа жизни и поведения. «Святые отцы» всех религий в своих проповедях настойчиво внушают версию о том, что «безбожный мир переживает последние дни», что «грядет кара неминуемая». Экстремистски настроенные проповедники неговизма, адвентизма, баптизма и, запутавшиеся в своих дряблах и спорах, пятидесятники, мессониты дзэн-буддисты, братья мусульмане, скоропостижно, десятками тысяч, рассылают по белому свету «святые послания», «священные письма», некоторые из них проникают и на территорию Советского Союза.

Завороженные и отравленные религиозным угаром сектантские проповедники экстремистски настроенные верующие, из числа протестантских сект, особенно адвентистов, пятидесятников, истиннонеговистов, мессонитов и православных христиан, действующих нелегально на территории СССР, настойчиво и навязчиво подстрекаемые «словом божьим» и «правдой божьей», распространяют «священные письма».

В. С. ОВЧИННИКОВ, доцент кафедры научного коммунизма. (Начало. Окончание следует)

ЮМОР. У НАС В ГОСТИХ «СТУДЕНЧЕСКИЙ МЕРИДИАН»

Как сдавать экзамены

В помощь первокурсникам мы публикуем несколько возможных методов сдачи экзаменов, которыми с нами поделились бывалые студенты.

1. Прямой. Работал в семестре, разбирался в деле (и разобрался), выучил — подготовился — ответил. Хорошо, но скучно. Учить надо! Ухлопать пропасть времени, труда! В общем, надо подумать что-нибудь полегче.

2. Метод тонкой провокации. Чтобы избавиться от неприятных вопросов преподавателя, студент планирует в своем ответе неточности и заранее готовит правильные ответы, но, разумеется, до поры до времени скрывает их. Преподаватель с удовольствием ловит вас на неточности, а вы (не забудьте выдержать паузу, сделать вид, что задумались, не то весь эффект пропадет!) — извольте, вот вам точный ответ!

Метод кронзводит неотразимый эффект. Еще бы, вы сами планируете вопросы преподавателя. Куда уж лучше! Метод лучше первого, прямого, но не идеален: учить надо, хотя и меньше, чем в первом случае.

3. Метод «Как придет». Суть его в том, чтобы отбросить первую и последнюю треть экзаменационного материала, а выучить вторую. Будьте спокойны, на экзамене из нее что-нибудь да попадется! На «тройку» вытянете!

Метод особенно хорош в слабых группах, где много кандидатов на «двойку». Уж если и вам преподаватель поставит двойку, то посмотрите на него, когда он будет выходить от дежана! Яркий розовый цвет его лица и порывистость в движениях доставят вам истинное наслаждение.

4. Метод атаки. На экзамене надо говорить громко и быстро, желательно по теме билета, но можно и по несколько отдаленной теме. При малейшей возможности сделайте вид, что преподаватель обидел вас вопросом. Попытайтесь сами задавать вопросы! Идеальный случай, если вам удастся так заговорить экзаменатора, чтобы он сам начал отвечать, и забыл, кто кому сдает! Вот тут вы вежливо напомните, что беседа должна кончиться оценкой. В пылу ответа преподаватель будет думать, что оценка ему, но так как своей зачетки не найдет, то поставит ее в вашу зачетку. Будьте спокойны. Себе он «тройку» не поставит.

Объявление

В магазин «Знание» поступил тематический план издательства «Наука», 1983 год, II квартал. Администрация магазина приглашает всех желающих оформить заказы на необходимую литературу.

ПИШИТЕ:

625003, г. Тюмень, ул. Семанова, 10, ТГУ, главный корпус, комн. 303.

ЗАХОДИТЕ:

вторник — с 19-30 до 21-00, четверг — с 10-00 до 13-00.

Редактор Ю. ЛАРИН.