



ЛЕНИНЕЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Год издания 10-й.

◆ 9 (415)

◆ СУББОТА, 19 МАРТА 1983 г.

Цена 1 коп.

В НАРОДНОМ КОНТРОЛЕ ТГУ

Головной группой народного контроля ТГУ ведется систематическая работа по выявлению и ликвидации недостатков в учебе и контроле использования материальных ценностей. Так, в конце 1982 года была проверена расходования некоторых материалов. Обнаружены факты неправильного оформления соответствующих документов хозяйственной частью университета. По акту от 20 июня 1982 года на обшивку дверей учебного корпуса № 3 было списано 550 кг кровельного железа. На самом деле использовано

только 20 кг. Остальное железо пошло на починку крыши, что не было оформлено соответствующими документами. Акт к списанию утвердил проректор по АХЧ тов. В. Ф. Смагло. Бухгалтерия университета оставила акт без внимания. Группа НК обращает внимание хозяйственной части и бухгалтерии на недопустимость подобных нарушений.

С. ХАЛИН,
отв. за информационный сектор
головной группы
НК университета.

18 февраля на химическом факультете состоялось собрание

членов народного контроля. С отчетом выступил председатель поста С. А. Паничев. Он рассказал о проделанной работе, указал на трудности, с которыми пришлось столкнуться. Были отмечены и недостатки в работе состава народного контроля, мало внимания уделялось деятельности поста со стороны администрации факультета, недостаточное внимание было обращено со стороны головной группы народного контроля университета.

На очередной срок были избраны народными контролерами: А. И. Заболотная, Н. М. Смаглюк, С. А.

Паничев, Н. А. Пономарев, А. Н. Амелин. Шесть человек были избраны делегатами на университетскую конференцию. Председателем на заседании группы вновь был избран С. А. Паничев.

3 марта состоялось организационное собрание преподавателей и сотрудников кафедры физвоспитания. На нем были избраны в группу народных контролеров М. К. Мошков, Н. Б. Лахмова, Е. С. Колтун.

На заседании группы председателем избран Е. С. Колтун.

На собрании выступил член головной группы народного контроля университета С. М. Халин.

УЧЕНИЕ ПРЕОБРАЗУЮЩЕЕ МИР

Минуло сто лет с того дня, когда перестало биться сердце Карла Маркса — вождя международного пролетариата, величайшего научного гения, беззаветного борца за счастье людей труда. С течением времени все яснее становится смысл и масштабы жизненного подвига К. Маркса, того дела, которому он отдал все свои силы.

Диалектико-материалистический метод, выработанный и впервые примененный К. Марксом, его великие открытия в политической экономии, цельное и ясное научное мировоззрение и учение о коммунизме являются образцом осмысления явлений и процессов действительности.

В. И. Ленин указывал, что главное в марксизме — «выяснение всемирно-исторической роли пролетариата как создателя социалистического общества» (ЛСС, т. 23, с. 1). К. Маркс последовательно и целенаправленно боролся за политическую и идеологическую самостоятельность рабочего класса как необходимое условие осуществления его роли гегемона, вождя народных масс.

Развитое В. И. Лениным учение К. Маркса воплотилось в победоносных социалистических революциях в ряде стран, является научной основой деятельности коммунистических и рабочих партий.

Глубокое овладение марксистско-ленинской наукой и умелое соединение

ее положений с практикой — важное условие успешного решения масштабных и сложных задач, стоящих перед обществом развитого социализма. Советские люди упорным трудом осуществляют решения XXVI съезда КПСС по неуклонному повышению эффективности производства, совершенствованию руководства хозяйственным, государственным и культурным строительством, дальнейшему подъему трудовой и общественно-политической активности, росту сознательности и организованности, действительности коммунистического воспитания.

«Мы, советские коммунисты, — подчеркнул в статье «Учение Карла Маркса и некоторые вопросы социалистического строительства в СССР» Генеральный секретарь ЦК КПСС тов. Ю. В. Андропов, — гордимся своей принадлежностью к самому выдающемуся идейному течению во всей истории мировой цивилизации — марксизму-ленинизму. Открытый всему лучшему, передовому, что есть в современной науке и культуре, он находится сегодня в центре духовной жизни мира, владеет умами миллионов и миллионов людей. Это идейное кредо восходящего класса, освобождающего все человечество. Это философия социального оптимизма, философия настоящего и будущего» (Коммунист, 1983, № 3, с. 23).

Урок с урока

(РАЗМЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТА ПОСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

гели литературы темой «Любовь и дружба в лирике А. С. Пушкина». В глазах этих четырнадцати-пятнадцатилетних учеников я сразу увидел отражение своего отношения к подготовке разговора с ними о литературе.

миклассник, вызывает восхищение школьников (и пусть моим ученикам не вдомек, что путь к этому найден мной в муках методического творчества). Так понял я Урок профессионализма. Педагогическая практи-

ка, куда мы пришли, ребята с интересом слушали экскурсовода, разглядывали печатные машины, прозрачные пленки газетных полос, но особенно им по душе пришелся цех, где печатают книги.

Результат «мероприятия» не замедлил сказаться уже на следующем уроке. Как-то внимательней стали слушать меня. А во время перемены часто окружали и засыпали вопросами.

Четвертое открытие большого Урока я получил в последний день моей практики. Это Урок коллективизма. Комсомольское собрание в восьмом классе я начал готовить за полторы недели до его проведения. Задание — подготовить выступления — восьмиклассники выполнили в срок. Собрание было продумано так, что сообщение одного комсомольца дополняло, расширяло выступление другого. И прошло оно, как говорится, на уровне. Ребята были довольны. А оценку его дал мне ответ одного восьмиклассника: «... вместе-то здорово получается!».

Так была познана еще одна истина воспитания — доказать и показать детям, что они — коллектив, а коллективом они сильны и в учебе, и в труде.

Названы только четыре открытия, осознанные в первый месяц педагогического ученичества, объединенные в один Урок. Их значительно больше, и называться они могут по-разному. Важно, чтобы каждый нашел именно свой.

В. ЛЫСОВ.

На снимках:
Над композицией урока.

Консультация с учителем.

В роли учителя.
Фото автора и М. Бабиковой.

СПОРТ ◆ СПОРТ

ЛЫЖИ

САМБО

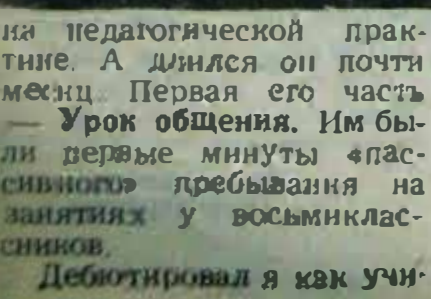
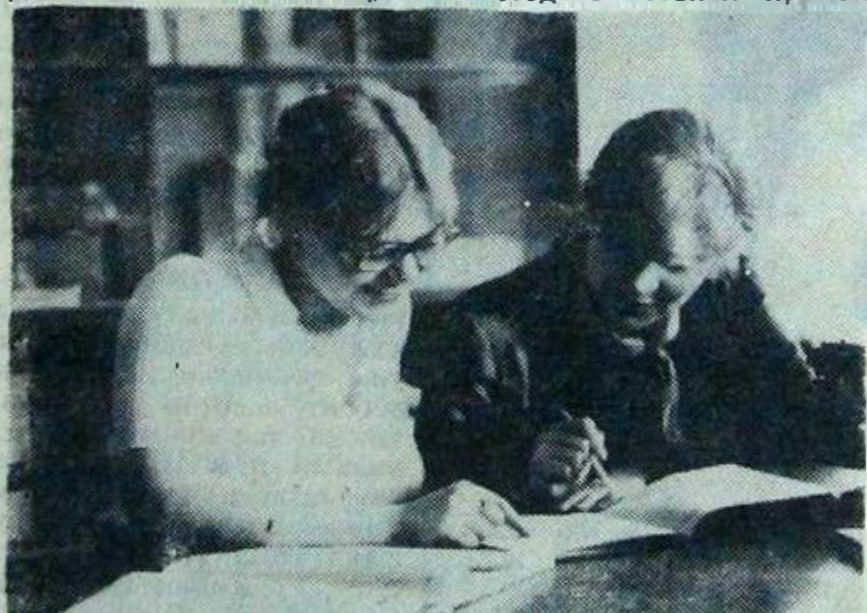
С пятго по восьмое марта два наших спортсмена В. Кубасов (химфак) и А. Федоровский (физфак) участвовали во Всероссийских соревнованиях по борьбе самбо, которые состоялись в г. Вологде. Соревнования для ребят, можно сказать, сложились неудачно. А. Федоровский, выступивший в весе до 65 кг, проиграв две схватки, покинул ковер. В. Кубасов в весовой категории до 70 кг занял 9 место. Тщательно проанализировав итоги состязаний, тренер команды Н. К. Мошков отметил недостатки в подготовке спортсменов — это, прежде всего, отсутствие техники и слабая физическая подготовка. Однако благодаря этим соревнованиям было подчеркнуто немало полезного, а также много сделано для популяризации самбо — этого интересного и увлекательного вида спорта.

А. СЕРСЕМБАЕВ,
студент 123 гр.

27 февраля состоялись соревнования по лыжным гонкам, посвященные Всесоюзному дню лыжника. В состязании приняли участие около 200 спортсменов, и в том числе 60 преподавателей и сотрудников университета. В общем зачете студенческих команд 1 место заняли лыжники физического факультета, 2-е — химического, 3-е — экономического. В личном зачете среди юношей призовые места заняли соответственно: Золотарев (физфак), Большаков (физфак), Юрочкин (химфак). На дистанции 3 километра у девушек распределились следующим образом: 1 место — Бобылева (геогр. фак.), 2 место — Краснова (матфак), 3 место — Чудикова (матфак).

В результате соревнований около 60 юношей и девушек выполнили нормы второго разряда. Среди команд преподавателей первое место — за лыжниками физического факультета, на втором месте — математический, на третьем — экономический.

В. ВЬКОВ,
наш корр.



на педагогической практике. А длился он почти месяц. Первая его часть — Урок общения. Им были первые минуты «пасивного» пребывания на занятиях у восьмиклассников. Дебютировал я как учи-

Сложные, «обтекаемые» вопросы на уроке моментально рождают непонимающие взгляды ребят, настроение, дающей то посторонний шум. И напротив, четкая концепция по проблеме, которую вдруг выведет вось-

ДИПЛОМ СО ЗНАКОМ КАЧЕСТВА

На нашем факультете выпускается три факультета: неорганической химии, физической и аналитической химии, органической химии.

Преподавание на факультете спланировано таким образом, чтобы готовить кадры прежде всего для Тюменского территориально-производственного комплекса. Так, существующий договор о сотрудничестве между Тобольским нефтехимическим комбинатом и университетом предполагает ежегодное распределение 10 студентов-химиков на комбинат в течение 5 лет. Такого же рода договоры имеются с Главтюменьнефтегазом и Главтюменьгеологией.

На факультете разрабатывается система мероприятий по вовлечению студента в учебный процесс и научную работу, принявшая способствовать развитию исследовательских навыков и педагогических задатков, воспитывать ответственность за порученную работу.

Главным звеном этой системы является в первую очередь, совершенствование методики преподавания.

Немаловажное значение имеет и оснащенность учебного процесса современным оборудованием. За последние два года было приобретено оборудование на общую сумму около 200 тысяч рублей. Работа с современным оборудованием способствует повышению качества курсовых и дипломных работ, а следовательно, более фундаментальной подготовке молодых специалистов.

Нельзя не учитывать и такого важного фактора, как квалификацию педагогического состава. На химическом факультете больше 80 процентов преподавателей имеют научные степени и звания. 60 процентов имеют базовое университетское образование. Наличие квалифицированного преподавательского состава является основой для открытия на факультете аспирантуры по специальности «Химия нефти и нефтехимический синтез», что открывает новые возможности для подготовки кадров самой высокой квалификации для нашего региона научному направлению.

За последние три года резко возрос объем договорных работ, выполняемых факультетом. Если в 1980 году работы выполнялись на сумму 15 тысяч рублей, то в 1983 году их объем составил около 100 тысяч рублей. Вовлечение студентов в их выполнение является одной из удобных форм организации научно-исследовательской работы. Кроме того, возможность увидеть реальные плоды своего труда, осознание их народнохозяйственной значимости имеют важное воспитательное значение, способствуют формированию творческой личности, укрепляют трудовые навыки, наглядно знакомят с основными чертами будущей профессии. Как показывает опыт, вовлечение студентов в хозяйственную и научно-исследовательскую работу способствует проявлению большой ответственности в учебе, организует весь процесс обучения в вузе. Активная научно-исследовательская работа студентов привела к образованию на факультете в 1981 году студенческой научно-исследовательской лаборатории, в которой студенты занимаются ре-

шением задач теоретического и прикладного характера, связанных с потребностями Тюменского региона. Результаты этих работ были представлены в 6 докладах на конференции молодых ученых ТГУ и 4 статьи, направленных в центральную печать. Приятно отметить, что некоторые студенческие работы уже сейчас находят прикладное применение. Так, по дипломной работе студентки химического факультета С. Зориной уже на период защиты был получен экономический эффект в 70 тысяч рублей.

В преддверии 150-летнего юбилея Д. И. Менделеева нам приятно осознавать, что роль химии и нефтехимии в народнохозяйственной жизни региона неуклонно растет. В нас, преподавателей вуза, вселяет оптимизм и тот факт, что подготавливаемые нами специалисты нужны и что их работа получает самые лестные отзывы. А для преподавателя нет большей радости, чем признание Успехов его воспитанников.

А. ЮФФА,
декан химического факультета, доцент.

Подходит к концу учебный год. Перед многими выпускниками школ стоит вопрос: «Кем быть?». «Куда пойти учиться?». От того, какую дорогу вы выберете сейчас, зависит вся ваша дальнейшая жизнь. Заниматься любимым делом — это огромное счастье для каждого человека.

Если у вас есть склонности к естественным наукам, в частности, к химии, мы приглашаем вас учиться в Тюменский государственный университет, на наш химический факультет.

справлялись о нашем самочувствии, настраивали нас оптимистически.

И сейчас мы не жалеем, что избрали своей будущей специальностью химию.

Изучать химию — это не только интересно, но и полезно. Да и скучать нам некогда на факультете. С первых дней началась активная учебная и общественная работа. Мы узнали, что все зависит от нас, все в наших руках: и то, какими мы будем специалистами, и то, какими мы станем людьми — пассивными

АБИТУРИЕНТУ О ХИМФАКЕ

Год назад мы начали самостоятельную, новую для нас жизнь — жизнь советского студента. Трудно было сначала привыкнуть к переменам, ведь изменилось почти все: новые люди, новый обстановка, для многих — новый город. Мы вышли из повседневной привычной колеи школьной жизни, сдали вступительные экзамены и стали студентами вуза.

Вы можете не согласиться: легко мол сказать «сдать вступительные экзамены». А вы, друзья, не бойтесь, идите смело в приемную комиссию, сдавайте документы и беритесь серьезно за подготовку к экзаменам. Главное: твердо определитесь. Конечно, если вы настроите себя на неудачный исход на экзаменах, хороших результатов вряд ли добьетесь.

Наши преподаватели относятся к абитуриентам доброжелательно. Не стесняйтесь с теми, кто считает, что они стараются «завалить» абитуриента на экзамене. Это совсем не так. Нам было очень приятно, когда мы готовились к экзаменам, и к нам в общежитие приходили преподаватели,

или активными — в жизни и в труде.

По-настоящему стали студентами в октябре, когда на традиционном вечере факультета посвящения в студенты нам вручили студенческие билеты, а преподаватели и старшие курсники поздравили с вступлением в дружную факультетскую семью. А дальше были будни и праздники: учеба и зачеты, участие в смотре первокурсников и в соревнованиях по баскетболу, волейболу, лыжам.

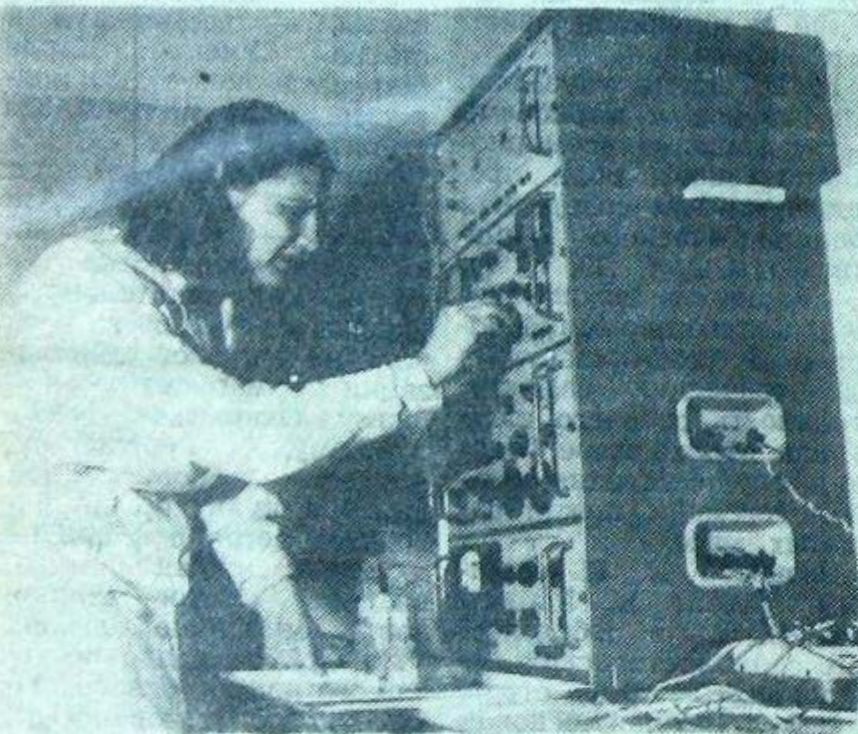
Весело и интересно проходят у нас и учебно-тематические вечера.

И вот позади первая сессия. Результаты наших трудов в семестре налицо. В группе сдали экзамены на «хорошо» и «отлично» половина студентов. В этом ааслуга как наша, так и, безусловно, наших преподавателей и кураторов.

Мы обращаемся к тебе, абитуриент-83!

Мы ждем тебя и надеемся, что рды химфака в 1983 году пополнимся пятьюдесятью любознательными, активными и веселыми комсомольцами.

СТУДЕНТЫ 521 ГРУППЫ.



НА СТЫКЕ НАУК

Кафедра неорганической химии ТГУ осуществляет подготовку высококвалифицированных специалистов в области физической, общей и неорганической химии. В процессе выполнения курсовых и дипломных работ студенты приобретают навыки в использовании современных методов исследования, математического планирования эксперимента, программирования и работе на ЭВМ. Выпускники кафедры ведут научную работу в различных институтах, на предприятиях, а также трудятся в школах, техникумах, вузах.

Профессорско-педагогический состав кафедры имеет высокую научно-педагогическую квалификацию. Из пяти преподавателей, работающих на кафедре, один имеет ученую степень доктора наук — кандидат химии А. АМЕЛИН, зав. кафедрой неорганической химии ТГУ.

«Разработка технологии модификации глинистых материалов, используемых в бурении», а также по нескольким бюджетным темам, имеющим большое научное и практическое значение. По результатам исследований в прошлом году было опубликовано одиннадцать печатных работ. Творческие узы связывают преподавателей кафедры с главным вузом страны — МГУ им. М. В. Ломоносова.

Кафедра проводит большую учебно-методическую, организационно-методическую, воспитательную работу. Особенно следует отметить большую работу кафедры по организации работы школьного химического кружка, химических олимпиад, чтению лекций по линии общества «Знание», активное участие кафедры в общественной жизни университета.

А. АМЕЛИН,
зав. кафедрой неорганической химии ТГУ.

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ И АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Наша кафедра ведет подготовку студентов в следующих направлениях: кинетика химических процессов, катализ, электрохимическая инертность, коррозия, аллотропные растворение металлов и др. В процессе выполнения лабораторных, курсовых и дипломных работ студенты приобретают

навыки самостоятельной работы, осваивают современные физико-химические методы исследования. Современные нестационарные электрохимические методы исследования позволяют изучать состояние поверхности металлов, поверхностные процессы на металлах, играющие важную роль в коррозии и пассивации металлов. Достаточно сказать, что при использовании осциллографов можно исследовать вещества в количестве менее одного молекулярного слоя. Знание начальных стадий формирования поверхностных соединений позволяет сделать выводы о развитии коррозии и пассивации. Проблема коррозии особенно остро стоит в нашем крае — крае

нефти и газа, она ждет решения. Защита нефтегазопромысловых трубопроводов, до которых транспортируется нефть и газ, невозможна без выяснения причин коррозии. Студентам 5 курса читаются спецкурсы по теоретическим основам адсорбции и катализа, в которых подробно излагают-



ся механизм и особенности каталитических реакций, современные теории катализа, перспективные направления этого направления. В процессе лабораторных работ студенты исследуют особенности каталитических процессов.

Любители теории могут заняться вопросами моделирования химических и электрохимических процессов. Разносторонняя подготовка позволяет выпускникам кафедры работать в заводских лабораториях, научно-исследовательских институтах, так и преподавателями в школе и вузах.

Любители теории могут заняться вопросами моделирования химических и электрохимических процессов. Разносторонняя подготовка позволяет выпускникам кафедры работать в заводских лабораториях, научно-исследовательских институтах, так и преподавателями в школе и вузах.

В. БАКАНОВ,
доцент, зав. кафедрой физической и аналитической химии.

ПРИГЛАШАЕМ В ЗЮШ

Заочная юношеская лига (ЗЮШ) функционирует на факультете уже 10 лет. Ее учащиеся могут стать любой школьниками 8—10 классов.

На протяжении всего периода активно работают в ЗЮШ студенты факультета. Одни из них уже покинули стены университета, став учителями химии, научными сотрудниками в НИИ, преподавателями и сотрудниками университета. Это Харуверс Тома, Николаева Татьяна, Гудимчик Наталья, Григорьева Нина, Кертман Свезжа, Солодовникова Тая, Лебедева Наталья. Другие продолжают учиться: Шевелева Вера, Горлова Тая, Константинова Люда, Зенгер Володя, Шевелева Оля, Немцова Лена, Гуитан Свезжа, Зуев Саша, Янушкевич Гена, Москалева Валя, Полянова Люда, Боева Тая, Кертман Саша, ШUTOVA Оля. Работа студента в качестве преподавателя ЗЮШ способствует развитию качеств, необходимых в его последующей профессиональной деятельности: ответственности, инициативы, профессионального и педагогического мастерства.

Студенты, исполняющие обязанности учителя ЗЮШ, — это чуткие и внимательные старшие товарищи своих подопечных. Они не только проверяют и выдают задания учащимся, но и ведут переписку по интересующим школьников вопросам.

Учащиеся заочной юношеской школы приглашаются в летнюю естественно-математическую школу, а после ее окончания получают рекомендации для поступления в Тюменский университет на химический факультет. Став студентами, они продолжают успешно заниматься и являются активными общественниками. Часть из них с желанием и большой ответственностью работает учителями ЗЮШ (Шевелева Оля, Кертман Саша, ШUTOVA Оля).

Используя случаем, приглашаем учащихся 8—10 классов включиться в работу химического отделения заочной юношеской школы нашего университета.

Л. МОСТЯЕВА,
зав. химическим отделением ЗЮШ, доцент.

ПИШИТЕ:

625003, г. Тюмень, ул. Семанова, 10, ТГУ, главный корпус, комн. 303.

ЗАХОДИТЕ:

Понедельник — с 19-30 до 21-00, четверг — с 10-00 до 13-00.

За редактора В. КУРОЧКИНА.