



ЛЕНИНЦЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Год издания 11-й.

№ 23 (428)

СУББОТА, 3 СЕНТЯБРЯ, 1983 г.

Цена 1 коп.

Ключевая задача

Нынешний учебный год начнется в обстановке одобрения и целеустремленного претворения в жизнь исторических решений июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС.

Пленум Центрального Комитета КПСС, состоявшийся 14-15 июня, рассмотрел актуальные вопросы идеологической, массово-политической работы партии. Программная речь Генерального секретаря ЦК КПСС тов. Ю. В. Андропова, доклад члена Политбюро, секретаря ЦК товарища К. У. Черненко, постановление Пленума вооружают коммунистов на дальнейшее повышение роли марксистско-ленинской теории, на подъем творческой активности советских людей. «Усилия партии и народа, — говорится в постановлении, принятом на Пленуме, — концентрируются на задачах планомерного и всестороннего совершенствования развитого социализма, реализация которых прямо зависит от уровня сознательности и активности трудящихся. Идеологическая работа все больше выдвигается на первый план, возрастают ее роль и значение».

Сегодня, когда решаются задачи небывалых масштабов, особенно важно, чтобы каждый советский человек глубоко понимал политику партии, воспринимая ее как свою собственную, отвечающую кровным интересам народа. «Партия добивается того, — отмечал на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС Ю. В. Андропов, — чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего — как гражданин социалистического общества, активный строитель коммунизма, с присутствием у него идеальных установок, моралью и интересами, высокой культурой труда и поведением».

Как ключевую июньский (1983 г.) Пленум ЦК КПСС определил задачу формирования у всех советских людей научного, марксистско-ленинского мировоззрения. Ее решение отвечает интересам каждого из нас, интересам трудового коллектива и общества в целом. Эффективность этого решения зависит от того, насколько точно учитываются в идеологической, политико-воспитательной работе особенности периода, переживаемого нашим обществом.

Сегодня, как отмечалось на Пленуме ЦК КПСС, в основу идеологической, политико-воспитательной работы должна быть положена идея совершенствования развитого социализма. Главным критерием ее эффективности должен быть уровень политического сознания и трудовой активности масс.

На решении этой задачи необходимо сконцентрировать все наши творческие усилия, знания, накопленный опыт. Деканатам, факультетским партийным, профсоюзным, комсомольским организациям и кафедрам общественных наук следует целенаправленно и настойчивее проводить линию на утверждение марксистско-ленинского мировоззрения в сознании каждого студента. Ведь не секрет, что молодой специалист, внутренне утвердившийся в марксистско-ленинском мировоззрении, способен с большим знанием дела участвовать в управлении государством, обществом, производством, видеть перспективу завтрашнего дня, самостоятельно оценивать события внутренней и международной жизни, давать аргументированный отпор идейным противникам. Многие здесь зависят от работы кураторов, от их умения создать в своей группе творческую социально-психологическую установку заинтересованности мировоззренческими вопросами и их научным, марксистско-ленинским решением. Вместе с этим следует со всей решительностью преодолевать еще бытующее порой поверхностное и обобщенное отношение к общественным дисциплинам, активнее прививать каждому студенту погребность в овладении главным методом их изучения — самостоятельной и систематической работой с книгой, в особенности первоисточником.

Вся наша работа должна быть поставлена таким образом, чтобы и слово лектора, и диспут на семинаре, и страницы конспекта открывали перед будущим специалистом кладовые знаний, служили источником коммунистических убеждений, идейности, партийного отношения к жизни.

Важно с самого начала нового учебного года настроиться на новые большие дела.



Первокурсники.

ОТЛИЧНОЙ УЧЕБЫ, ДРУЗЬЯ!

Когда подведены итоги...

На наши вопросы отвечает зам. председателя приемной комиссии кандидат исторических наук, доцент кафедры истории КПСС Александр Сергеевич ПИМАНОВ.

— Александр Сергеевич, какое впечатление сложилось у приемной комиссии об абитуриентах-83?

— В основном хорошее. Уровень подготовки у сегодняшних абитуриентов довольно высок. Об этом говорят не только преобладающий средний балл аттестата 4,5, но также и блестящие ответы многих абитуриентов на вступительных экзаменах. Значительная часть поступающих сегодня обладает большим запасом разносторонних знаний. Однако информационная вооруженность абитуриентов довольно часто носит несистемный характер. В этом, по-видимому, сказывается не совсем умелое усвоение материала в век информационного взрыва.

— Чем бы Вы объяснили популярность исторического факультета?

— Я бы объяснил это явление все возрастающим интересом к гуманитарным наукам. Популярность исторического факультета складывается из многих факторов. Одним из них, на мой взгляд, является особенность международной обстановки, порождающая

стремление разобраться в сложных исторических условиях на современном этапе. Отсюда — желание заглянуть в прошлое, попытка уловить связь времен, эпох. Объяснить это явление можно возрастающей ролью идеологической работы. Ведь историк-специалист — это идеолог.

— Александр Сергеевич, в «Литературной газете» от 3 августа этого года открылась дискуссия по поводу среднего балла аттестата зрелости. Каково Ваше мнение по этому поводу?

— Эта проблема несомненно заслуживает внимания, но она требует тщательного анализа, объективных выводов, конкретного подхода. Может быть, не следует учитывать средний балл аттестата на факультетах с большим конкурсом. С какой-то стороны это решит проблему. Во всяком случае это благотворно скажется не только на эмоциональном состоянии абитуриентов, но и облегчит работу приемной комиссии.

— Возникли ли какие-нибудь конфликтные ситуации на вступительных экзаменах?

— В целом, нет. Однако некоторые абитуриенты еще не успели избавиться от школьной привычки списывать. Что касается работы приемной комиссии, то она прошла организованно и четко.

ПЕРВОГО СЕНТЯБРЯ К ЗАНЯТИЯМ В ТЮМЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПРИСТУПИЛИ 675 ПЕРВОКУРСНИКОВ ДНЕВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ.

НА МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ПОСТУПИЛИ 75 ЧЕЛОВЕК, ФИЗИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ — 75, ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ — 50, БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ — 50, ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ — 125, ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ — 50. ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ — 125, ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ — 75, ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ — 50.

УБЕРЕМ БЕЗ ПОТЕРЬ

Идет уборочная страда. Это время, когда подводятся итоги всех весенне-летних полевых работ. От того, как будет убран урожай, в какие сроки, с каким качеством, зависит выполнение Продовольственной программы.

Студенты университета всегда принимали активное участие в уборке урожая. Каждый год посланцы ТГУ выезжают в колхозы и совхозы Тюменской области. Своим трудом они помогают до последнего колоска, до последнего клубня убрать урожай с поля, обработать его и засыпать в закрома.

Стало хорошей традицией выездных студенческих отрядов проа-

дуть на селе концерты художественной самодеятельности, читать лекции и доклады, оказывать посильную помощь местным школам. В нынешнем году эту традицию нужно продолжить.

Уборочная страда — дело всенародное. Выращенный урожай необходимо собрать быстро, без потерь.

Долг каждого студента, каждого комсомольца, каждого работника — занять свое место в этом деле и самоотверженным трудом принести максимум пользы.

В. ЖУРАВЛЕВ,
секретарь комитета ВЛКСМ.

«ЭТО БЫЛИ ЛУЧШИЕ ДНИ ШКОЛЬНЫХ КАНИКУЛ»

В августе, в одном из живописных мест на берегу реки Цышма под Тюменью работала летняя естественно-математическая школа (ЛЕМШ). Ее участниками были 220 школьников 8—10 классов из округов и районов Тюменской области. В основном это победители предметных олимпиад, члены школьных факультативов и кружков, учащиеся ЮУШ.

Традиция проведения ЛЕМШ существует уже семьдесят лет. В организации школы принимают участие обком ВЛКСМ, обком, обком профсоюз. Но главная роль в этом принадлежит нашему университету. Расширение связей высшей и средней школ может стать залогом хорошего отбора абитуриентов. Этому как раз и призвана помочь ЛЕМШ. Благодаря ей можно дойти до способных ребят, живущих в самых отдаленных уголках нашей области, помочь им найти свое призвание, подготовиться для поступления в вуз, привить интерес к углубленным самостоятельным занятиям.

Насколько удалось решить эти задачи в ЛЕМШ нынешнего года? Чтобы выяснить это, мы обратились к ребятам с вопросом: «Что дала вам летняя школа?». Приведем наиболее типичные суждения.

— Здесь мы узнали много совершенно нового, — сказала ученица 10 класса из Сургуля Ирина Дьячкова. — Меня, например, увлекли проблемы ядерной энергетики. Теперь знаю, чем заниматься дальше. Поступать буду на физический факультет ТГУ.

— Лекции и семинары по математике, — считает десятиклассник из села Уват Сергей Корчагин, — очень помогли систематизировать и расширить школьные знания и навыки. Теперь будет гораздо легче освоить до конца школьную программу и подготовиться к вступительным экзаменам.

— ЛЕМШ помогла мне определиться в выборе профессии. — утверждает Татьяна Ямова из села Упорово. — Твердо решила поступать в ТГУ и стать биологом.

Лекции ребятам читали кандидаты наук А. А. Кислицын, Л. Н. Модяева, В. И. Неверов, Г. М. Кесельман,

Л. С. Поденко, В. С. Соколов и другие преподаватели университета. Четыре преподавателя с математического, физического, химического и биологического факультетов постоянно находились при школе. С этих же факультетов были и 28 студентов, занимавшихся с учащимися.

Сколько нужно иметь искренности, доброты и терпения, чтобы найти общий язык с наждаком из ребят, интересно организовать их жизнь, помочь за короткий срок сплотиться им в дружный коллектив. По мнению самих школьников, студенты университета справились с этим блестяще. Это не случайно, ибо в школе работали одни из лучших студентов, в том числе отличники учебы Сергей Елочкин, Надежда Приходько, Андрей Стульников, Светлана Бабушкина, Владимир Шалябовов, Тагир Исхаков и другие.

При школе имелась библиотека, насчитывавшая 200 книг. В ней ребята знакомились с литературой для самостоятельного изучения. Удачным дополнением к занятиям были учебные фильмы, которые демонстрировал зав. кабинетом технических средств обучения В. И. Вебер. Эти формы работы впервые появились в практике ЛЕМШ.

Не все лекции носили учебный характер. Особенно интересными были обзорные лекции, которые в доходчивой форме знакомили с проблемами переднего края науки. С такими лекциями выступили профессор Э. А. Ариштейн, доценты А. А. Болотов, А. Я. Юффа, В. И. Александров. Важность университетского образования подчеркивалась и в лекциях зав. кафедрой инфекционных болезней ТГМИ Э. А. Кошубы, рассказывавшие о сотрудничестве медиков с учеными математического факультета ТГУ, в лекции зав. отделом Запсибниги А. Д. Сторожева, говорившего об участии выпускников университета в решении проблем Тюменского территориально-производственного комплекса, в лекции старшего научного сотрудника Центра биологических исследований АН СССР И. Я. Подольского, рассказавшего о том, как самые волнующие тайны человеческо-

го мозга были познаны благодаря специалистам с университетским образованием.

Многие ребята мечтают продолжить свое образование в университете. Например, только на математический факультет ТГУ выразили желание поступать уже почти 20 десятиклассников, приехавших в школу.

Конечно, ребята жили не одной учебой. Дни были наполнены до предела. Очень интересно и разнообразно проходили досуг: отрядные ностры, дискотеки, диспуты, викторины, вечер поэзии при свечах, день смеха, концерт для именинников, юмористическая пресс-конференция, хоккей «А ну-на, парни», спартакиада по футболу, волейболу и легкоатлетическому пятиборью, художественные фильмы, общение с природой, купание в реке. Ребята потрудились в совхозе, побывали на экскурсиях в городе, университете, участвовали в предметных олимпиадах, занимались в секциях и кружках, слушали лекции о международном положении, искусстве, моде и т. д. Один только перечень этих мероприятий занимает много места. А сколько энергии и сил потребовалось для их организации от директора ЛЕМШ, старшего научного сотрудника кафедры молекулярной физики А. И. Юдина, старшего воспитателя доцента кафедры педагогики и психологии С. А. Белицкой и ее помощниц — учителей школы Э. Б. Дубковой и студентки 902 группы Тони Вокуюевой, от всех членов студенческого педагогического отряда!

Наградой им стали слова Ольги Будылдиной, выразившей на закрытии ЛЕМШ общее мнение школьников: — Мы развезаемся со слезами на глазах. ЛЕМШ стала для нас вторым домом. Это были лучшие дни школьных каникул. Неизгладимый след остался от общения с учеными, преподавателями, студентами университета и друг с другом.

Вспоминаются замечательные слова Антуана де Сент-Экзюпери о том, что единственная настоящая роскошь — это роскошь человеческого общения. **Г. КЕСЕЛЬМАН,** кандидат математических наук.



Игорю Семеновичу Мухачеву, кандидату биологических наук, заведующему кафедрой гидробиологии и ихтиологии, исполнилось 50 лет. Этот юбилей для Игоря Семеновича ознаменовался еще одним радостным событием: он награжден значком «Отличник высшей школы».

И. С. Мухачев прошел путь от ихтиолога-наблюдателя до заведующего кафедрой гидробиологии и ихтиологии биологического факультета Тюменского государственного университета. Благодаря постоянному научному поиску и творческому отношению к своему делу ему удалось провести значительные исследования для народного хозяйства Тюменской области. Работы, проведенные под руководством И. С. Мухачева, неоднократно получали одобрение Министерства рыбного хозяйства РСФСР и дважды отмечены благодарностью министра рыбного хозяйства.

И. С. Мухачев приступил к преподавательской работе в ТГУ в 1974 году еще будучи зам. директора по научной работе Сибирского научно-исследовательского проектного института. Через три года он перешел на постоянную

НАШ ЮБИЛАР

работу в университете, а в 1980 году стал заведовать кафедрой гидробиологии и ихтиологии биологического факультета, которая ведет ценные исследования для науки и практики сегодняшнего дня.

Кафедра, возглавляемая И. С. Мухачевым, систематически оказывает методическую и практическую помощь рыбноводным предприятиям Сибирьпрома в совершенствовании биотехники товарного рыбоводства. Благодаря научным рекомендациям кафедры заметно улучшаются результаты рыбноводных работ в области.

Многолетняя научная деятельность И. С. Мухачева нашла отражение в статьях, лекциях, публикациях в печати. Он является автором 65 научных работ и 14 отчетов по вопросам ихтиологии и озерного рыбоводства Тюменской и соседних областей Урала и Западной Сибири.

И. С. Мухачев уделяет большое внимание повышению качества учебно-методической работы на кафедре. Под его руководством разработаны комплексные студенческие исследова-

ния. Многие ученики И. С. Мухачева продолжают дело своего учителя. Так, Н. Бутенко-Одичко, получившая диплом с отличием, работает инженером отдела науки и новой техники Сибирьпрома, В. Салусина является старшим научным сотрудником в лаборатории озерного рыбоводства Сибирьниипр о е и т а.

Г. Быков — главный рыбовод моторного завода им. 50 летия ВЛКСМ и многие другие выпускники кафедры успешно трудятся в рыбноводных хозяйствах.

Научная и педагогическая деятельность Мухачева тесно связана с общественной: он был много лет секретарем парторганизации биологического факультета, в настоящее время — член партбюро факультета.

Сердечно поздравляем Игоря Семеновича с 50-летним юбилеем и с высокой наградой. Желаем дальнейших творческих успехов и крепкого здоровья на долгие годы!

В. ЧИМАРОВ, секретарь партбюро биологического факультета.

В ПОМОЩЬ ПЕРВОКУРСНИКУ

УЧИСЬ БЫТЬ ЧИТАТЕЛЕМ

Искусство быть читателем — искусство великое и бесконечное. этим мастерством овладевают всю жизнь. Учиться читать необходимо каждому вступающему в мир постоянного общения с книгой, учеником. Из чего же складывается читательское искусство? На этот вопрос вам помогут ответить книги, имеющиеся в библиотеке нашего университета.

Так, большой интерес представляет книга Л. П. Добраева Психологические основы работы над книгой. — М.: Книга, 1970 г., которая посвящена приемам и навыкам углубленного чтения. Она отвечает на вопросы: как надо запоминать текст, при каких условиях запоминание его улучшается, как постепенно выработать у себя умение читать не только с пониманием, но и с запоминанием.

В книге С. И. Поторина Как читать книги.

М.: Книга, 1978 г. вы познакомитесь с законами читателя и правилами, как выбрать книги для самообразования.

Правильно оформить заказ на выбранную книгу поможет книга Ю. А. Гриханова Что нужно знать каждому о библиотеке. — М.: Книга, 1977 г.

Книга А. П. Примаковского О культуре чтения. — М.: Книга, 1969 год может быть рекомендована осваивающим методы самостоятельной работы с литературой.

Чтобы успешно овладеть политическими знаниями, необходимо само-

стоятельно работать с общественной-политической литературой. Книга Как самостоятельно изучать политическую книгу. — М.: Изд-во Политической лит-ры, 1982 г. ориентирована читателя в изданиях трудов классиков марксизма-ленинизма. Она учит работать с документами КПСС и Советского государства, как получить сведения по определенному вопросу.

Уважаемые читатели, просим вас посетить выставку «Тебе, первокурсник».

Н. ПЛОТНИКОВА.

Вниманию подписчиков

Продолжается индивидуальная подписка на газеты и журналы. Эта важная кампания должна быть организована. Важно помнить, что журналы и газеты — незаменимые помощники в вашей работе и учебе.

По всем вопросам обращаться к ответственному организатору подписки, ассистенту кафедры научного коммунизма А. С. Плехтинковой. Срок подписки до 1 ноября 1983 года.

ПИШИТЕ:

625003, г. Тюмень, ул. Семанова, 10, ТГУ, главный корпус, комн. 303.

ЗАХОДИТЕ:

Понедельник — с 19-30 до 21-00, четверг — с 10-00 до 13-00.

Редактор **Т. СИМОНОВА.**