



ЛЕНИНЕЦ

ОРГАН ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Год издания 11-й

◆ 33 (438)

СУББОТА, 19 НОЯБРЯ 1983 г.

Цена 1 коп.

ПОД ЗНАМЕНОМ ЕДИНСТВА

17 НОЯБРЯ — МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СТУДЕНТОВ

17 ноября Международный союз студенчества отметил свое 37-летие. С образованием МСС передовое студенчество плечом к плечу с демократической молодежью планеты организовано вступило в активную борьбу за мир во всем мире, за счастливое будущее человечества.

Борьба за укрепление единства и сотрудничества всех отрядов прогрессивного и демократического студенческого движения является одним из главных направлений деятельности МСС и его Секретариата. Как показал опыт практической деятельности союза, задача эта в целом решается успешно. Ставшие традиционными встречи национальных союзов студенчества (Европейские студенческие встречи), участие в которых принимает МСС, служат примером конструктивного диалога различных по своей ориентации студенческих организаций.

Региональные и всемирные встречи, конференции, семинары, конгрессы, форумы, фестивали, кампании солидарности и другие мероприятия, посвященные проблемам борьбы за мир, за предотвращение военной опасности, вопросам образования, быта, культуры, науки, социальной жизни, экономики, политики и меж-

дународных отношений — таковы лишь некоторые основные формы и сферы деятельности этой организации, объединяющей в своих рядах подавляющее большинство всех национальных союзов студентов.

Деятельность МСС получила широкое международное признание. Свидетельство тому — предоставление союзу консультативного статуса при экономическом и социальном совете ООН (ЭКОСОС) и при ЮНЕСКО.

МСС избран членом руководящего Совета женеvской встречи неправительственных организаций, служащей основным каналом связи с ООН с неправительственными международными объединениями. Союз приветствовал провозглашение Генеральной Ассамблеей ООН 1985 года Международным годом молодежи (МГМ) и в тесном взаимодействии с Всемирной федерацией демократической молодежи и студенчества, а также с ООН и ее специализированными учреждениями развернул подготовку к нему.

Студенческая молодежь с тревогой следит сегодня за положением международной обстановки, являющейся результатом дальнейшей активизации сил империализма и реакции, их долгосрочного политиче-

ского курса на нагнетание напряженности, усиление гонки вооружений. Можно сказать, что в этих сложных условиях международное студенческое движение держит своего рода экзамеvн на политическую зрелость. Отстоять достигнутые в 70-е годы реальные завоевания демократического студенчества, не позволить реакционным силам отвлечь студентов от борьбы за свои права и внести раскол в антиимпериалистическое единство студентов, идти дальше по пути сплочения демократического студенчества в борьбе за создание широкого антиимпериалистического фронта, за мир, демократию и социальный прогресс — вот главные задачи, стоящие сегодня перед международным демократическим студенческим движением.

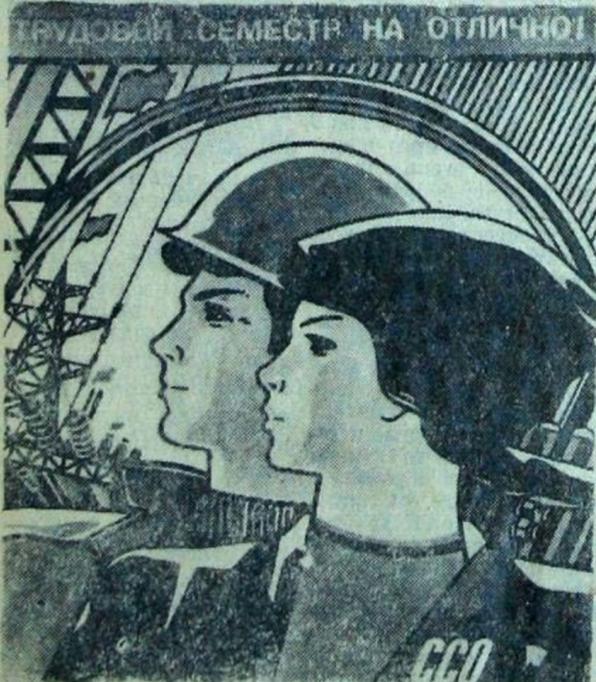
Международный союз студентов ведет активную пропагандистскую деятельность. Он издает ежемесячный журнал «Всемирные студенческие новости» на различных языках, журналы «Демократизация образования», «Кино и театр молодых», «Информационный бюллетень», бюллетень «Спорт», выпускает отдельные брошюры по актуальным проблемам международной жизни и международного студенческого движения.



Союз студенческой молодежи выдержал испытание временем. Выдержал потому, что, провозгласив с самого начала своего пути

принципы и цели, горячо поддержанные широкими массами студенческой молодежи разных стран, последовательно

и неуклонно претворяет их в жизнь, выступает выразителем и защитником ее самых насущных чаяний и интересов.



13 октября на заседании комитета ВЛКСМ были подведены итоги работы студенческих строительных отрядов в 1983 году. С докладом выступил командир ШТД А. Михеев. Летом 1983 года, говорилось в докла-

де, в строительных организациях нашей области работали девять студенческих отрядов общей численностью 307 человек. Кроме того, зональные строительные отряды нестроятельного направления объединили в своих рядах

104 человека. За летний период этими подразделениями было освоено 290 тыс. рублей капиталовложений по строительству и реконструкции производственных, жилищных и культурно-бытовых объектов. Специализированными отрядами оказано услуг на 45 тыс. рублей.

За отчетный период прочитано более восьмидесяти лекций, дано 39 концертов, 50 книг передано в школьные библиотеки. Бойцы отрядов оказывали помощь ветеранам войны и труда, безвозмездно ремонтировали школы, детские сады, строили спортивные площадки, принимали участие в оформлении Ленинских комнат. Для сельской молодежи, поступающей в вузы, прилинейных отрядах действовали консультационные пункты.

Работа многих командиров и комиссаров получила высокую оценку. Грамотами районных и городских комитетов КПСС, ВЛКСМ и зональных штабов награждены Г. Харитонова, И. Гайст,

Н. Швайбович, З. Швейкина, И. Мазурова, С. Седакова, Т. Чернышова, Р. Габдрафикова, Н. Пономарева. Хороших результатов в рабочий период добились отряды филологического и математического факультета.

В докладе указывалось на слабую подготовку организаций к приему отрядов, неуккомплектованность медкабин и мастерских. Особое внимание было уделено серьезным нарушениям, связанным с невнимательным ведением командирами отчетной документации.

В ходе состоявшегося обсуждения доклада была проанализирована работа отдельных строительных отрядов. Командиры и комиссары рассказали о трудностях в третьем трудовом семестре и высказали ряд пожеланий.

Т. Чернышова, командир отряда «Асоль» (ФРГФ):

ТРЕТИЙ ТРУДОВОЙ

— Я была командиром первый год. Многие в этой работе мне было незнакомо, а необходимая помощь не была оказана ни со стороны организации, ни от областного штаба. Хотелось бы, чтобы областной штаб ССО и комитет ВЛКСМ больше внимания уделяли учебе молодых командиров.

А. Дружинин, командир отряда «Сибирь»:

— Считаю, что следует обратить внимание на необходимую профессиональную подготовку молодых бойцов. Едут ребята в первый раз и не представляют, что такое стройка, чем им придется заниматься. Мне кажется, элементарные навыки по строительным профессиям они могли получить в подготовительный период, если бы проводилась соответствующая учеба. Можно, например, проводить ряд мероприятий по овладению строи-

тельными специальностями.

И. Швайбович, командир отряда «Надежда» (филфан):

— Недостатков у нас еще много, но все-таки считаю, что поработали мы в этом году хорошо. Организовано хорошо прошли мероприятия подготовительного периода. Но у нас на факультете свои проблемы. Дело в том, что практика у филологов бывает каждый год, и это создает определенные трудности по набору бойцов. На места дислокации наши отряды приезжают по частям и в разное время. А это соответственно сказывается на организации нашей работы. Думается, что этот вопрос необходимо решить в следующем году.

На заседании комитета ВЛКСМ был избран новый состав штаба трудовых дел: Т. Морозова, И. Халитова, А. Багмут, А. Михеев, А. Дружинин, И. Гайст.

В. БЫКОВ,
наш корр.

16 лет я веду занятия по философии и с самых первых дней стремлюсь к тому, чтобы студенты шли на них не потому, что «велено», а с желанием. Многие годы студенты отвечают на вопросы анкеты «Мое отношение к лекциям на «ОП-темы». Ответы помогают мне лучше организовать работу по изучению ими философии. Оценки лекциям студенты дают порой резкие, но всегда доброжелательные и бесполезные для меня.

Вот почему с большим интересом я прочитал статью В. Поротникова («Ленинец», № 32). С некоторыми его выводами не согласиться просто невозможно. Мне трудно, например, вообще представить опоздавшего преподавателя, не извинившегося за опоздание, да еще и читающего нотации по поводу опоздания студентам. Не стеснил ли автор статьи парой? Что же касается вопроса о пропусках лекций студентами и об отношении к этому явлению со стороны преподавателей, то суждения В. Поротникова, по моему, во многом односторонни и поэтому спорны.

Года два назад мучался вопросом, почему студенты ФРГФ пропускают лекции по философии, я предложил им (после сдачи экзаменов) анонимно ответить на вопрос: «Почему я ухожу с лекций по философии?». Отвечали несколько десятков человек, и ни один не заявил, что его не удовлетворяет лекция. Я этим вовсе не хочу сказать, что они безупречны, но пропустили они, выходит, не по причине качества. Ведь я специально попросил студентов быть критичнее. И в то же время показательны мо-

ЗА И ПРОТИВ



Сегодня мы продолжаем обсуждение проблем, поднятых на страницах нашей газеты С. Котеневой («Ленинец», № 30) и В. Поротниковым («Ленинец», № 32). Своими размышлениями с читателями делится кандидат философских наук, доцент кафедры философии Н. Я. Муравлев.

тивы пропуска лекций: указывались неудачное расписание, плохая акустика аудитории, но были и такие: «леность», «неорганизованность», «с самого начала привыкла считать лекцию отдыхом». «...лекция по философии идет четвертой парой, и трудно удержаться, чтобы не уйти в кино или столовую». Комментарий к таким «мотивам» излишни.

Студенты абсолютно правы, предъявляя к нам, преподавателям, счет относительно качества лекций. Но надо столь же строго спросить и себя. Никакой самой выдающейся лекцией не зазвать в аудиторию такого студента, который бы не поборол своей лени, неорганизованности, не проинкн чувством ответственности за добросовестное выполнение своего гражданского долга — хорошо учиться...

«Ах, если бы прогульщики сидели в читальном зале и штудировали А. Кантимира, Н. Вавилова, В. Гейзенберга!.. Но вот вам пример. Много лет назад я провел такой «экспери-

мент». В середине пары на перемене иду в читальный зал — не там ли трудится отсутствующий? В течение двух лет не было ни одного случая, чтобы отсутствующий на лекции по философии находился в читальном зале.

Дисциплина на занятиях по философии на биофане всегда была хорошей. И сейчас она на втором курсе отличная, на третьем — похуже. Но вот иду я с теми же лекциями на третий курс ФРГФ, и картина резко меняется. Готов признавать, над качеством лекций работать надо. Но как объяснить, что на первой лекции многие студенты отсутствовали?

Хочу, чтобы читатели поняли меня правильно, повторяю снова: мы, преподаватели, обязаны работать над повышением качества лекций, но извините, пожалуйста, за резкость, не являются ли для большинства прогульчиков ссылки на низкое качество лекций всего лишь удобной ширмой, прикрывающей их элементарную недисциплинированность, легко-

весное отношение к труду, и если высшее качество знаменует — справедливость, то разве не обязан преподаватель самым строгим образом подойти к таким студентам на экзамене? Поступить иначе — значит, поощрить недобросовестность, обидеть и даже оскорбить прилежных студентов.

Что же касается переключки студентов на лекции, то я считаю ее унизительной и морально неправомерной, если лекция действительно поначалу — «никуда». Но вот приходят специальные коллеги на лекцию и отмечают, что она отвечает всем современным требованиям, а студенты многие на ней отсутствуют, и если на таких лекциях преподаватель вынужден устраивать переключку, то неудобно, стыдно, по-моему, должно быть студентам. Это дело студентов, комсомола навести порядок с дисциплиной. Ведь тот факт, что одни лекции студенты стараются не пропускать, а другие пропускать считают чуть ли не правилом, вовсе не всегда говорит о том, что первые хороши, а вторые плохи. Студент нередко априори, с колокольни своих сугубо личных интересов делит занятия на «нужные» и «ненужные», и совершенно не учитывает, что с точки зрения требований к современному специалисту такое деление противоположно.

Мой окончательный вывод таков. Проблемы посещаемости лекции должны решаться совместно преподавателем и студентами. Но исходным моментом все-таки должно явиться повышение дисциплины, организованности, ответственности студентов за учебный труд.

Большое это счастье — иметь и воспитывать ребенка! Видеть его крепким, жизнерадостным, способным. Поверьте, в основе этого лежит его здоровье. Ведь не зря считается, что девять десятых нашего счастья зависят от здоровья. Когда младенец родился полноценным, растет и развивается нормально — все ладится в семье, радости матери и отца нет предела, мир кажется прекрасным.

Однако здоровье малыша — не подарок судьбы, не случайность. Оно во многом зависит от желания, умения и старания иметь крепких телом и духом детей.

Основы здоровья ребенка закладываются задолго до его рождения. Поэтому учиться материнству и отцовству следует не с того момента, когда появилась необходимость пеленать новорожденного. И даже не со дня свадьбы. Раньше! К тому времени, когда на руках у девушки и юноши засверкают золотом обручальные кольца, они должны иметь правильное представление о супружестве, о рождении, формировании и охране здоровья их будущего малыша, его последующем развитии и воспитании.

МОЛОДЕЖИ

МИРА

ПОСВЯЩАЕТСЯ

17 ноября в Праге сотни студентов, приглашенных общественными организациями Чехословакии из различных стран, в торжественной обстановке открыли международный конгресс студентов. Время и проведение конгресса выбраны были не случайно. 17 ноября 1939 года — время кровавой расправы над пражскими студентами, участниками выступлений против гитлеровских оккупантов — стало символом борьбы против фашизма и реакции, за прочный мир на земле. Международный конгресс студентов, состоявшийся в Праге через шесть лет, объявил 17 ноября Международным днем студентов.

Как развивалось и крепло сотрудничество различных отрядов молодежи за мирное будущее? Как отстаивают свои права и интересы отряды молодежи разных стран и континентов? Эта тема нашла широкое отражение в книгах и пособиях советских и зарубежных авторов.

Мошняга В. П. Моло-

дежь в борьбе за мир и социальный прогресс. М.: Мол. гвардия, 1977. — 224 с.

Грачев А. Поражение или урок? Об опыте и последствиях молодежных и студенческих выступлений 60—70-х годов на Западе. — М.: Мол. гвардия, 1977. — 224 с.

Ялаев Г. И. Молодежь в классовой борьбе. Некоторые актуальные проблемы молодежного движения. — М.: Мол. гвардия, 1977. — 176 с.

Встреча студентов социалистических стран 14—18 апреля 1975 года. Донумены и материалы (сост. В. А. Житенев). — М.: Мол. гвардия, 1975. — 224 с.

Мерин Б. М. Молодежь «пылающего» континента. (О молодежи Латинской Америки). — М.: Мол. гвардия, 1980. — 222 с.

Машиковский Г. М. Студенческое движение на Зваде. — М.: Изд-во ВГУ, 1977. — 111 с.

Полную информацию СБО библиотеки о литературе, посвященной международному студенческому движению, вы сможете получить из каталогов и картотек, отражающих фонд библиотеки, а также библиографических указателей, дающих представление о более широком круге источников.

СБО БИБЛИОТЕКИ.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА

Студенты высших учебных заведений в нашей стране наделены определенными правами и обязанностями, которые определены Уставом высшей школы.

Студенты имеют право пользоваться бесплатно лабораториями, аудиториями, читальными залами, библиотеками и другими учебно-вспомогательными учреждениями, а также спортивными базами, спортивными инвентарем и другим оборудованием высшего учебного заведения: участвовать в научно-исследовательской работе кафедр и научных кружков, организуемых кафедрами и научным студенческим обществом; принимать участие в распределении мест в общежитиях, назначении стипендии, а также активно участвовать через общественные организации в обсуждении вопросов совершенствования учебного процесса, идейно-политической работы, успеваемости, трудовой и учебной дисциплины.

Студенты обеспечиваются стипендией в установленном порядке. Стипендия назначается в первую очередь студентам, имеющим отличные и хорошие оценки и активно участвующим в общественной работе. Стипендия назначается два раза в год по результатам заседания комиссий стипендиальной комиссии под председательством декана. Размер ежемесячной стипендии на младших курсах 40 рублей, на старших — 45 рублей. Студенты, сдавшие все экзамены в сессию на «отлично» и не имевшие нарушений дис-

циплины, получают повышенную стипендию (на 25 процентов выше обычной). Наименее выдающимся студентам, имеющим за все время обучения на экзаменах только отличные оценки, активным общественникам, ведущим научно-исследовательскую работу, по представлению ученого совета института назначается стипендия имени В. И. Ленина в размере 100 рублей ежемесячно.

Основная задача студентов — это успешная учеба. Они обязаны систематически и глубоко овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками избранной специальности, овладевать марксистско-ленинской теорией и повышать свой идейно-политический, научный и культурный уровень; посещать учебные занятия и в установленные сроки выполнять все виды учебной и производственной практики, предусмотренные учебным планом и программами, выполнять правила внутреннего распорядка и самообслуживания, бережно и активно относиться к социалистической собственности, соблюдать принципы коммунистической морали; участвовать в пропаганде научных и политических знаний, а также в общественных мероприятиях, проводимых высшим учебным заведением.

За нарушение учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка и социалистического общежития студентам объявляются замечание, выговор, строгий выговор, с предупреждением, исключение из высшего учебного заведения.

МОЛОДОЙ СЕМЬЕ

Мать и дитя

Заведующий кафедрой медицинской подготовки ТГУ, кандидат медицинских наук В. М. Чимаров работает над книгой для будущих родителей «Мать и дитя». По просьбе редакции автор любезно согласился ознакомить наших читателей с отдельными фрагментами своей книги.

бы он был здоровым и сильным духом, рос и развивался гармонично, стал полезным обществу. Таких учебных заведений, готовящих по специальности «мама» и «папа», пока еще не открыто. Однако информации имеется немало. Только вряд ли ее когда-нибудь удастся уложить в прокрустово ложе единого учебника для

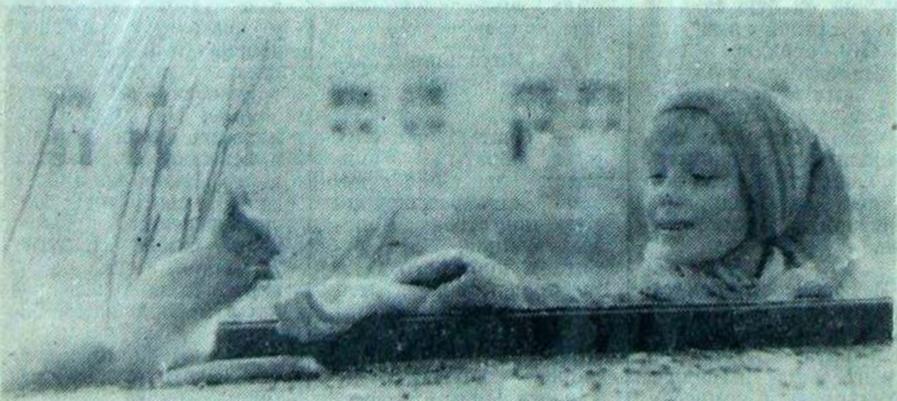
родителей или школы для пап и мам. Материнству, отцовству, по-видимому, следует учиться самостоятельно, постоянно, всюду. Надо иметь на это установку, свое, временно поставить перед собой такую цель. И тогда обнаружится, что источников желаемых знаний много: радио, телевидение, кино, газеты, журналы, книги, опыт старших...

Дети — самая большая наша любовь в радость, смысл жизни и деятельности. Но и величайшая ответственность! Родители целиком в ответе за нравственное и физическое здоровье детей, за их жизнь и судьбу.

Готовы ли молодые люди, вступающие в брак, к сложной, ни в какую профессию не укладывающейся миссии родителя — учителя и няни, кормильца и медика, друга и покровителя?

Многочисленному у нас в жизни обучают специально: как выращивать хлеб, водить автомобиль, лечить людей, строить дома. А где научиться тому, как воспитывать собственного ребенка? Что-

* ТВОРЧЕСТВО НАШИХ ЧИТАТЕЛЕЙ



ДОВЕРИЕ.

Фото В. Дедова.

ПИШИТЕ:

625003, г. Тюмень, ул. Семанова, 19, ТГУ, главный корпус, комн. 303.

ЗАХОДИТЕ:

Понедельник — с 10.00 до 13.00, четверг — с 10.00 до 13.00.

Редактор Т. СИМОНОВА.