



ЛЕНИНЕЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Год издания — 11-й.

№ 36 (441)

СУББОТА, 10 ДЕКАБРЯ 1983 года.

Цена 1 коп.

ЗА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОВЕРОК

Необходимая составная часть советской демократии — всеобъемлющий народный контроль за работой органов управления и должностных лиц. Своей работой группы и посты народного контроля призваны оказывать помощь партийным организациям, трудовым коллективам в выполнении задач, вытекающих из решений XXVI съезда КПСС, ноябрьского (1982 г.), июньского (1983 г.) пленумов ЦК КПСС.

В настоящее время в нашем университете работают более 100 дозорных, структурно объединенных в 12 группах подразделений ТГУ. Возросла активность и боевитость групп, повысилась действенность контроля. Вся их практическая деятельность строится на основе органического сочетания перспективных и текущих планов.

Народные контролеры выступают активными помощниками партийной организации и ректората в выполнении поставленной партии и правительства, направленных на дальнейшее совершенствование высшего образования.

В центре внимания групп народного контроля постоянно находятся вопросы, непосредственно влияющие на улучшение организации учебного процесса и повышение качества обучения студентов. Народные контролеры университета проверяют выполнение учебного графика, соответствие штатов и учебной нагрузки преподавателей, исследовательскую работу, проведение вступительных экзаменов и зачисление студентов, предоставление академических отпусков и др.

Качество обучения во многом зависит от обеспеченности студентов учебно-методическим литературой, от оснащенности лабораторий и кабинетов необходимым современным оборудованием, техническими средствами обучения, от умелой организации их использования и применения в учебном процессе. Проверки по этим вопросам также входят в круг обязанностей народных контролеров.

Наиболее активно работают группы народного контроля на биологическом, химическом и историческом факультетах, возглавляемые Л. И. Шилова, С. А. Паниной, А. Ф. Булдаковой и др.

осуществляют свою деятельность под руководством партийных организаций в тесном единстве с «Комсомольским прожектором», практикуют совместные проверки и рейды состоящие учебных и лабораторных помещений, студенческих общежитий, посещаемости и учебной дисциплины студентов. Основное внимание члены этих групп сосредоточили на проверке готовности факультетов и кафедр к новому учебному году, к зимней сессии. Группы исторического факультета изучила состояние исследовательской работы студентов; химического факультета — хранение и использование оборудования; группы биологического факультета — выполнение учебной нагрузки преподавателями. Результаты проверок тщательно анализируются, предаются гласности, по ним делаются соответствующие представления заведующим кафедрами, деканам факультетов.

Однако не все группы университета действуют достаточно активно. Практически не присутствовала к работе группа в административно-хозяйственной части. Ниже своих возможностей работает группа народного контроля на филологическом факультете. Многие важные вопросы географического факультета остаются вне поля зрения группы факультета.

Не всегда группы добиваются устранения выявленных в ходе проверок нарушений, недостатков информируют коллективы о принятых мерах.

С целью повышения квалификации председателей групп народного контроля, которая имеет практическую направленность, организована их учеба. Прошли три занятия, на которых рассмотрены вопросы, связанные с делопроизводством, организацией проверок, заслушана информация начальника планового отдела университета С. А. Кирьяновой.

Головная группа народного контроля нацеливает всех дозорных на совершенствование форм и методов своей работы, на усиление контроля по главным направлениям деятельности университета.

С. ХАЛИН,
зам. председателя головной группы народного контроля ТГУ.

ЛЕНИНСКИЕ СТИПЕНДИАТЫ



Лена Шилова, студентка 4 курса факультета романо-германской филологии, учится только на «отлично». Она — ленинский стипендиат.

С увлечением занимается Лена и общественной работой. На II и III курсах она была членом профбюро, ответственной за культурно-массовый сектор. Теперь — член комитета ВЛКСМ, председатель СНО факультета. Третий год Лена посещает СТЭМ.

Успех обеспечивают ответственность, стремление к самостоятельности, активная жизненная позиция.

Одна из ярких черт характера Лены — тяга к знаниям. Постоянная занятость не мешает ей быть отзывчивым товарищем и обаятельным человеком. Фото М. Шешукова.

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

19 ноября на историческом факультете состоялась научная конференция по итогам полевых сезонов и учебных археологических практик 1982—1983 г. В программе конференции были выступления руководителей археологической практики и начальников экспедиционных отрядов, студенческие доклады, посвященные анализу материалов раскопок, обмен мнениями и впечатлениями участников археологических экспедиций.

Конференцию открыл ассистент кафедры всеобщей истории, руководитель археологической практики студентов I курса А. В. Матвеев. Он подвел общие итоги археологических практик и работы ТюмАЭ в 1982—1983 г. За это время проводились исследования почти на 20 поселениях и могильниках.

Хронологический диапазон исследований ТюмАЭ — от неолита (IV тыс. до н. э.) до позднего средневековья (сер. II тыс. н. э.). Экспедиционные отряды в своих разведочных маршрутах и на стационарных раскопках работали в Исетском, Упоровском, Заводоуковском, Казанском, Нижневартовском районах Тюменской области. Полученные материалы позволяют на более широкой источниковой основе

рассматривать вопросы датировки памятников, происхождения археологических культур Западной Сибири, социально-экономической интерпретации генезиса и исторических судеб народов, населявших ее в древности.

В выступлении научного сотрудника археологической лаборатории ТГУ Н. П. Матвеевой сообщалось о завершении сплошного обследования Среднего Притоболья в целях подготовки археологической карты области, отмечались большая плотность населения речных долин и побережий озер нашего края в древности и перспективность стационарного исследования некоторых из открытых памятников. Были подведены итоги раскопок на поселениях эпохи бронзы и раннего железного века.

С интересом были заслушаны выступления студентов.

Члены археологического кружка подготовили к конференции стенгазеты, выставку находок последнего полевых сезонов. В заключение конференции состоялось просмотр фильма, снятого археологами университета.

Н. МАТВЕЕВА,
научный сотрудник археологической лаборатории ТГУ.

РЕЗОЛЮЦИЯ

МИТИНГА СОТРУДНИКОВ И СТУДЕНТОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В СВЯЗИ С ЗАЯВЛЕНИЕМ Ю. В. АНДРОПОВА.

Преподаватели, сотрудники и студенты географического факультета, как и весь советский народ, полностью одобряют Заявление Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР Ю. В. Андропова и те конструктивные шаги, которые предпринимают КПСС и Советское правительство по стабилизации сложившегося стратегического положения между странами НАТО и Варшавского Договора.

В создавшейся взрывоопасной международной обстановке в результате начала размещения крылатых ракет и «Першигов» на территории ряда стран Западной Европы мы заверяем ЦК КПСС и Советское правительство в том, что своим трудом и активной учебной будем служить на благо советского народа, усилим свою бдительность, производственную дисциплину и политическую активность.

ЗА ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ДИСЦИПЛИНУ

РЕЦЕНЗИЯ ДОЛЖНА ВОСПИТЫВАТЬ

— Здравствуйте! Вы проверили мою контрольную работу?

— Ваша фамилия К? Да, но, и сожаленно, работа у меня дома. Она зачтена.

— Но если зачтена, то больше мне ничего не надо.

Такой вот невеселый разговор был у меня недавно со студентом-заочником.

Два года назад провел я анонимную анкету среди заочников. Они отвечали на вопрос «Мое отношение к рецензиям на контрольные работы». Подавляющее большинство отметило, что рецензии позволяют лучше усвоить материал, ориентируют в самостоятельной работе, помогают увидеть свои ошибки. Вместе с тем заочники резко отозвались о рецензиях, которые по существу являются формальными. Но не все студенты понимают значение рецензий, некоторые довольствуются зачетом и не работают над замечаниями. Это подтверждает и приведенный выше разговор.

Проректор по заочному обучению К. А. Сидоренко на страницах «Ленинца» совершенно справедливо отметила необходимость повышения авторитета контрольных работ. Методически и психологопедагогически выверенное рецензирование — одно из главных средств решения этой задачи.

В какой степени рецензии помогают формировать современного специалиста? Насколько действительна их помощь заочникам? Все ли воз-

можности рецензии как средства воспитания используются эффективно?

Мы сетуем порой на низкий уровень части контрольных работ, на формальное отношение к ним студентов. Но можно ли ожидать этого, если студент получает такую рецензию: «Тема работы раскрыта». Или «работа не зачтена». И все. Ни анализа, ни советов, ни избежание ошибок. Такого типа рецензии воспитывают легковесное, потребительское отношение к контрольным работам — лишь бы всеми правдами и неправдами получить зачет. А ведь даже отлично выполненные работы не только исключают, но и предполагают детальный анализ, консультацию.

...Студентка-заочница прислала в ОЗО контрольную работу. Это был точный воспроизведенный текст учебного пособия. Рецензент отметил «Вы списали материал». Студентка высладеет новую работу. И она — копия нескольких страниц пособия, только другого. «Вы опять списали с учебника». — внушает рецензент. Возмущенная студентка пишет: «А откуда же мне списывать?». Случай, конечно, исключительный. Но он показательный в том плане, что формальное отношение к рецензированию порождает формальное, легковесное отношение части студентов-заочников к контрольным работам.

Н. МУРАВЛЕВ,
доцент кафедры философии.

ПОДВОДЯ ИТОГИ

Каждый раз, встречая студентов после педагогической практики, поражаюсь происшедшим в них переменам.

Проба сил и возможностей, знаний и умений, накопленных за годы обучения в вузе, напряженный ритм школьной жизни за восемь недель практики — все это неуловимо меняет тех, кто еще недавно был студентски беспечен.

Педагогическая практика в школе у историков единственная. Она является в известном смысле итогом работы студентов в вузе, проверкой уровня их знаний, профессиональных умений и навыков.

Подавляющее большинство студентов получило за учебную и воспитательную работу хорошие и отличные оценки, удовлетворительных совсем мало.

Такой успех обеспечили высокий уровень теоретических знаний самих практикантов, их ответственное и добросовестное отношение к делу, а также помощь со стороны методистов, учителей истории и классных руководителей.

Понятно, что не все виды работ удались сразу. Некоторые с трудом добивались понимания и доверия ребят в классе, некоторым не давалась беседа во время урока. Были и такие, кто упорно забывал активизировать класс, деликом сосредоточившись на одном — не удуть бы того, что там дальше в конспекте. Почти никто не умел спрашивать на уроке и правильно оценивать ученические ответы, при этом всегда завышая оценки. Но шли дни за днями, и каждый новый урок приносил перемены. Росло умение вести урок, появилась уверенность в себе, укреплялись контакты с классом.

Много полезного дала педагогика. Среди уроков, освоенных студентами (некоторые провели до 35 различных уро-

ков) особенно хочется отметить проблемные уроки, повторительно-обобщающие и уроки с логическими заданиями. Студенты научились применять ТСО, готовить наглядные пособия, подбирать дидактический материал, вести внеклассную работу по истории (конференции, беседы, недели истории, исторические вечера, экскурсии в ленинских комнатах и т. д.).

В работе по классному руководству наши студенты широко использовали имеющиеся знания, жизненный опыт, а также личные увлечения и склонности. Так, В. Чулин сумел увлечь семиклассников театральными постановками. С. Туров произвел впечатление на восьмиклассников беседой о службе в рядах Советской Армии. А. Нохрина внесла свой вклад в создание картотеки по профориентации. О. Герасимова организовала ребятам экскурсию на Боровскую птицефабрику.

Особенно успешно прошли педагогическую практику Н. Заплатнова, А. Нохрина, И. Новожилова, О. Герасимова, М. Сивалова, С. Латфуллина, Л. Мишина, Г. Иванова, И. Рыбалко, С. Семенов, А. Киселев и др. И это благодаря их теоретической и методической подготовке, увлеченности делом. Практика побудила наших выпускников задуматься о проблемах современной школы.

Отрадно отметить, что выпускники убедились, как благороден и ответствен труд учителя, как многое в школе зависит от личности учителя. Хочется надеяться, что среди нынешних выпускников ИФ окажутся такие, которые пополнят ряды тюменских учителей истории.

Н. ГОРШКАЛЕВА,
кандидат исторических наук, методист ИФ.

УКАЗАТЕЛЬ РАССКАЗЫВАЕТ

Развитие общественных наук в СССР: Библиогр. указ. — Киев: Наук. думка, 1982. — 568 с.

Новый библиографический указатель открывает вступительная статья, в которой раскрываются в общих чертах основные направления развития общественных наук в СССР в 1967—1979 гг. О содержании литературы, включенной в указатель, можно судить по ее разделам:

«Основы философии и марксизма — ленинизма об общественных науках и их роли в революционном преобразовании мира», «КПСС и Советское правительство о развитии общественных наук и повышении их роли в строительстве социализма и коммунизма», «Теория и методология развития общественных наук», «Подготовка научных кадров

и преподавание общественных наук», «Научные исследования в области общественных наук» и др.

Специальный раздел посвящен вопросам развития общественных наук в вузах. Например, за № 4080 дается информация о публикации, в которой рассматривается также исследовательская работа в Тюменском университете. Внимание студентов обращаем на раздел «Научная работа студентов в области общественных наук». Заключает указатель раздел о справочных и информационных изданиях.

Информацию о новой литературе по общественным наукам можно получить из библиографических указателей и реферативных журналов ИНИОН (института научной информации по общественным наукам).

СВО библиотеки.

В четвертый вторник каждого месяца в 16.00 в ауд. 114 физического корпуса университета проходит очередная тур физическая викторина. Она проводится по правилам, сходным с правилами игры в известной телепередаче «Что? Где? Когда?». Участниками викторины могут быть ученики и учителя школ и профессионально-технических училищ города, студенты, преподаватели и сотрудники университета. Для того, чтобы стать участником, достаточно приехать в адрес оргкомитета или представить лично вопрос на физическую тему или физическую задачу, не требующую сложных вычислений. Большой интерес вызывают вопросы, касающиеся истории физики, «бытовой физики», правописания физических терминов. Против участников выступает команда в составе 7 игроков (5 играющих, 2 запасных в каждом розыгрыше). Время на обдумывание вопроса командой 2 мин. За правильный ответ команде начисляется 1 балл, за неправильный ответ ко-

Физическая викторина

манды балл засчитывается участникам. Для победы необходимо набрать 5 баллов. Таким образом, максимальное число розыгрышей в каждом туре 9. Право формировать команду предоставляется участникам, набравшим баллы в предыдущем розыгрыше. Члены проигравшей команды не имеют права включаться в другие команды до тех пор, пока не получат балл, выступая в качестве участника. В каждом туре викторины разыгрываются призы (сборники научной фантастики, детективов, научно-популярная литература), которые вручаются выигравшим или высылаются почтой.

В первом туре физической викторины 1983—84 уч. года выступала команда, сформированная в основном из победителей физических олимпиад. В ее состав входили В. Вершинин, В. Бабчик, И. Кравченко, Ю. Крылов, О. Мороз, О. Томиш. Члены команды показали хоро-

шее знание физики, изобретательность, гибкость мышления. Их ответы неоднократно прерывались аплодисментами зрителей. Капитан команды В. Вершинин показал себя прекрасным тактиком такого рода соревнований. Но спортивное счастье было не на их стороне. Команда проиграла со счетом 4:5.

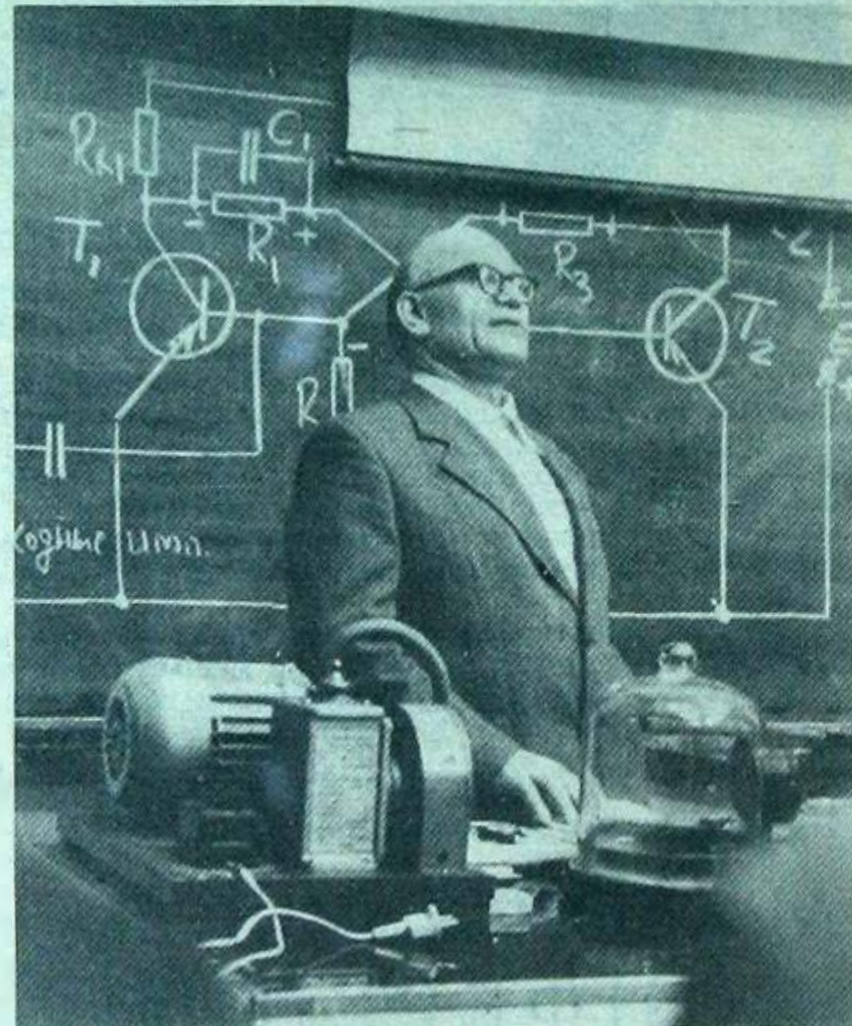
Второй тур викторины состоялся 29 ноября. Команду сформировали победители предыдущего тура: А. Золотарев и Р. Неумоев. Кроме них в команду входили А. Зулъярнаев, И. Ефимов, В. Лапавый, Н. Лобанов, В. Трушинков. Один из победителей предыдущего тура И. И. Курзаев был в этот вечер ведущим викторины. Большой интерес зрителей вызвали вопросы практического и экспериментального характера. Команда выиграла со счетом 5:3. Зрители долго не покидали аудиторию после окончания

розыгрыша. Обсуждались ответы команды, придумывались новые вопросы, шла оживленная дискуссия.

Очередной тур викторины состоится 27 декабря. Оргкомитет ждет новых и интересных вопросов. К вопросу должен быть приложен ответ (желательно с указанием литературного источника), указаны ф. и. о. участника, место работы или учебы. Оргкомитет оставляет за собой право отклонять вопросы, принятые вопросы иллюстрировать короткометражными научно-популярными фильмами, физическими демонстрациями, телезаписями.

Наш адрес: 625003, г. Тюмень, ул. Семакова, 10, физический факультет, ауд. 116, А. Ф. Нестерову.

В. НЕВЕРОВ,
председатель оргкомитета викторины,
доцент кафедры молекулярной физики.



НА СНИМКАХ: ведущий II тура викторины И. И. Курзаев; идет обсуждение вопроса.

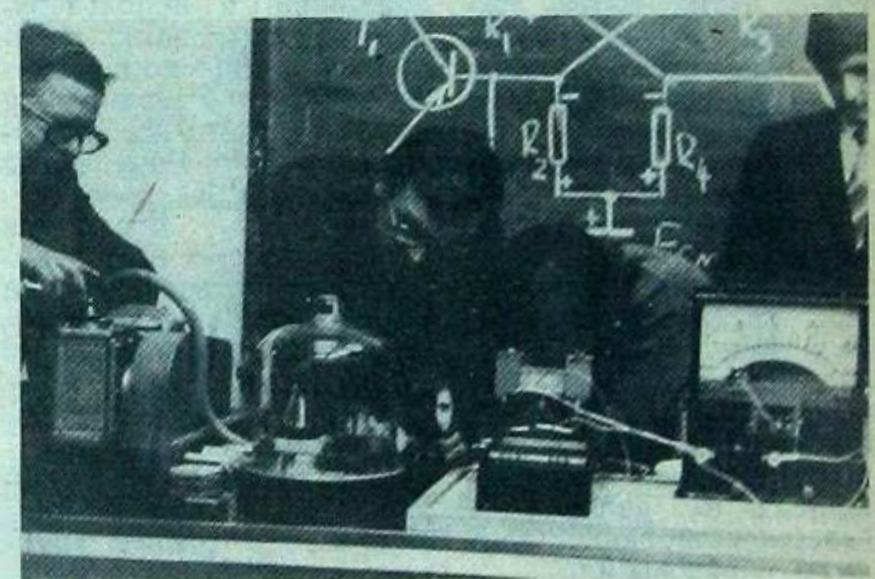


Фото А. Потемкина.

И В ШУТКУ, И ВСЕРЬЕЗ

Слово «декан» происходит от греческого «дека», что значит «десять». И переводится неожиданно просто «десятник».

В древнеримском войске деканами называли

имеют всего лишь десятых студентов. И, конечно, в такой мере знать своих подопечных, как в университетах в средние века, они не могут.

Если даже допустить

КТО ТАКОЙ ДЕКАН?

вались командиры именно десятых легионов.

Деканы поддерживали строгую дисциплину, но не заставляли своих подопечных сдавать зачеты и экзамены.

Средние века. В университетах, куда перешло это слово, особого несоответствия с его прежним смыслом не было. В средние века тяга к знаниям была достаточно умеренной: на факультете тогда учились по пять—семь, в редких случаях двадцать студентов.

Проходили столетия. Армия студентов непрерывно росла. Функции декана изменились. Сейчас нет таких счастливых деканов, которые

практически неограниченно рабочий день, все равно, какой широкий круг интересов. Декану, например, по должности положено читать объяснительные записки студентов и при этом не терять чувство юмора. Вот лишь некоторые из «образцов» этого рода: «Вчера я пропустил лекцию по физике, так как до 13 часов 50 минут я был болен гриппом». Или: «Вследствие досрочной сдачи экзаменов прошу разрешить мне сдать их вторично».

Маяковский писал: «Я бы в летики пошел...» И перечислял десяток профессий, которые его влекли. Но в деталях его лирическими герой не просился...

ВНИМАНИЕ: КОНКУРС

Редакция газеты «Ленинец» проводит творческий конкурс с целью выявления журналистских и художественных дарований и обогащения содержания газеты.

На конкурс будут приниматься проблемные статьи о вузовской жизни и деятельности, очерки об отличниках учебы, передовиках труда, репортажи, интервью, фотоматериалы, отражающие актуальные проблемы студенческой жизни; рассказы, стихи, зарисовки, фельетоны. Особое направление

творческого конкурса — сатира и юмор (карикатуры, юморески, шаржи, каламбуры, сюжетные фотосюжеты и т. д.).

Материалы будут публиковаться по мере поступления.

Одновременно редакция обращается ко всем читателям с просьбой принять активное участие в оценке конкурсных работ. Их мнения будут учитываться при подведении итогов в конце учебного года. Победителей конкурса ждут награды.

В рамках Всесоюзного смотра самодеятельного творчества в университете объявляется фотоконкурс, посвященный сорокалетию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Фотоконкурс проводится по следующим аспектам:

1. Жанровый снимок.
 2. Портретный снимок.
 3. Спортивный снимок.
 4. Экспериментальная работа.
- Принимаются снимки на глянцевой бумаге, размер 18x24; на обратной стороне снимка указать (только напечатать): Ф. И. О.; факультет, курс, группу; название сюжета.
- Работы принимаются в комитете ВЛКСМ до 23 февраля. Лучшие будут публиковаться в «Ленинце». Фотовыставка проводится в марте. Победители будут награждены памятными подарками и грамотами.

ОРГКОМИТЕТ.