



ЛЕНИНЕЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФКОМА
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Год издания — 11-й.

№ 37 (442)

ПЯТНИЦА, 23 ДЕКАБРЯ 1983 года

Цена 1 коп.

◆ НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ Литература и жизнь

По инициативе кафедры русской и советской литературы (ответственные Л. Г. Беспалова и С. Р. Шлифер) на филологическом факультете состоялся научно-практический семинар, посвященный постановлению ЦК КПСС от 30 июля 1982 года «О творческих связях литературно-художественных журналов с практикой коммунистического строительства».

На нем были обсуждены идейно-художественные искания тюменских писателей.

В центре внимания оказалось яркое и насыщенное выступление известной писательницы нашего края Л. Заворотчевой «Литература — современник — жизнь» — так можно определить его пафос. Л. Заворотчева рассказала о конкретных фактах боевых публицистических выступлений тюменских писателей, нацеленных на выполнение больших задач Тюменского ТПК, о том вкладе, который могут внести наши выпускники в развитие духовной культуры сельскохозяйственных районов нашей области.

В. РОГАЧЕВ,
зав. кафедрой
русской и советской литературы.

ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С 10 по 18 ноября 1983 года в МГУ состоялось совещание-семинар заведующих кафедрами всеобщей и отечественной истории, археологии и этнографии государственных университетов и институтов культуры. На заседаниях рассматривались основные вопросы совершенствования учебной и научной работы, коммунистического воспитания, профессиональной ориентации студентов, создания учебников и учебных пособий.

В вузах страны работает 17 тыс. 245 преподавателей исторических дисциплин, из них 6,6% — докторов наук, 53,7% — кандидатов наук. Июньский (1983 г.) Пленум ЦК КПСС поставил перед исторической наукой крупные задачи. О них говорил на совещании академик С. Л. Тихвинский.

В современных условиях, сказал он, повышается значение конкретно-практической функции исторической науки. Это происходит путем усиления связи историков и практических работников, занятых осуществлением народнохозяйственных проектов гидрорегуляции, освоением новых земель, охраной и рациональным использо-

ванием природных ресурсов, охраной, музеефикацией памятников истории и культуры, разработкой дипломатической, торговой стратегии по отношению к различным государствам мира.

Докладчик охарактеризовал вытекающие из решений Пленума задачи дальнейшего совершенствования путей и форм идеологического воздействия советской исторической науки у нас и за рубежом. «Ощущается, — сказал он, — необходимость создания постоянной научно-популярной телевизионной передачи, серии радио- и телерепортажей из музеев, архивов, с мест памятных событий, научно-популярного журнала и серии научно-популярных книг». С. Л. Тихвинский поставил также вопрос о создании Всесоюзного общества историков, которое бы объединило профессиональных исследователей, вузовских и школьных преподавателей истории, работников музеев, любителей истории. Это предложение получило широкую поддержку у участников семинара.

Большой интерес вызвало выступление выдающихся ученых советской исторической науки академика Б. А. Ры-



Тепло и празднично прошла встреча выпускников английского отделения с первокурсниками на факультете романо-германской филологии. Эта встреча надолго останется в памяти ее участников. Выпускница-84 поделилась с первокурсницами богатым практическим опытом, который они приобрели за время обучения в университете. Подобные мероприятия предполагается сделать на ФРГФ традиционными.

НА СНИМКЕ: выступают выпускники-84.

бакова, профессора МГУ И. С. Галкина, главного редактора журнала «Новая и новейшая история» профессора Г. Н. Севостьянова и др.

На совещании обсуждался макет двухтомного учебника по новейшей истории, построенного по проблемно-син-

хронному принципу. Много говорилось о необходимости осматривания учебного процесса в вузах и школах комплектами наглядных пособий, хрестоматий, магнитофонных записей и др.

Несомненно, что большую пользу принес обмен мнениями о про-

блемах преподавания истории в университетах, который шел на совещании. Появившиеся новые проекты и идеи будут реализованы на историческом факультете в ближайшее время.

С. П. ЦЫГАНКОВА,
зав. кафедрой
всеобщей истории.

◆ ГРАНИ ВОСПИТАНИЯ

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ О СТАНОВЛЕНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

В. Д. СЕМЕНОВ, кандидат педагогических наук

Успех учебы — в очеловечивании знаний, в одухотворенности... «Век математики, — слышишь на каждом шагу, — век электроники, век космоса». Это все неплохие крылатые фразы, которые не выражают сути нашего времени. Мир вступает в век Человека — вот что главное... Ты хочешь стать хорошим инженером — это хорошо, но раньше всего надо стать настоящим человеком. В. А. Сухомлинский не раз советует сыну прочесть повесть Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Сын спрашивал у отца, могут ли быть счастливы в семье люди, у которых различные взгляды на жизнь, неодинаковые духовные интересы, разный уровень образования?

Отвечая ему отрицательно, приводя примеры из жизни, отец заканчивает свои рассуждения так: «Ты творец своей доли, своего счастья». Любовь возникает из дружбы единомышленников, без дружбы любовь не может быть настоящей, а потому во многом эти отношения между людьми составляют духовное единство и взаимодействие. В письмах (№ 14—18), посвященных интимным отношениям, Василий Александрович особенно острожен — никакими нотациями, рецептов...

О женственности и человеческой красоте В. А. Сухомлинский пишет сыну откровенно. По его мнению, человеческая красота — в моральной чистоте, благородстве и материн-

стве. Это духовная сила женщины, которая воспитывает не только детей, но и мужа. Дружба, любовь — надолго, если молодые постоянно духовно вместе растут. «Человек стал человеком, когда залюбовался голубым небом, вечерней зарей, стал удивляться самому себе... Красота — это глубоко человеческое. Наньвышшая красота — это красота женщины. Это спутник творчества...».

А вот советы В. А. Сухомлинского, как заниматься умственным трудом, как его организовать:

— Надо учиться слушать лекции. Аккуратно вести конспекты, разбив страницы на две половины, в одну из которых вписывать основное из книг по теме. Надо создавать «каркас» науки, четко представлять ее логику, взаимосвязь понятий.

— Каждый день читать научный текст, хотя бы по 4—6 страниц.

— Начинать рабочий день рано утром, часов в 5—6. (О себе он оказал, что 30 книг по педагогике, несколько сот статей он написал утром, до уроков в школе).

— Научись видеть главное.

— Следует вырабатывать внутренние стимулы к занятиям: «хочу», «могу», «надо».

— Отключай из чтения все то, что нарушает режим работы.

— Преодолевай дурные привычки. Например: сесть за стол и не работать, а перебирать бумаги, переставлять вещицы и т. д.

— Надо обязательно иметь записные книжки.

— Умственная работа продуктивнее в коллективе, где люди вдохновляют друг друга, где создана атмосфера здорового соперничества.

— Нельзя тратить время на пустые разговоры в комнатах общежития, болтовня отупляет людей.

— Нельзя прерывать свою умственную работу ни на минуту, нельзя откладывать что-то «на завтра».

И еще вопросы сына о том, что делать в

комсомольской организации, чтобы было интересно, а не нудно и скучно.

В. А. Сухомлинский отвечает ему, что комсомольская организация группы будет жить по-настоящему, если она будет необходима своим членам, если будет развивать и расширять интересы студентов. Пути в вузе — это воспитание идеала, воспитание любви к науке, это повышение духовного потенциала группы. Если же актив будет заниматься только оргработой, то группа духовно расти не будет, и комсомольская работа заформализуется.

В последнем письме В. А. Сухомлинский отвечает на три вопроса студента:

— Каким будет человек при коммунизме?

— Какой моральный порок, по-твоему, особенно нетерпим?

— Какой наименее серьезный недостаток можно отметить в воспитании молодежи?

Эти вопросы можно считать дискуссионными. Ответы на них тоже...

В. А. Сухомлинский утверждал, что человек будущего уже живет среди нас. «Такого быть не может, что человек будущего появится внезапно. Это, прежде всего, человек добрый, отзывчивый, духовно богатый и ненавидящий зло, бесчеловечность, жестокость». Отсюда основным пороком он считал жестокость, бесчеловечность, равнодушие. И к недостаткам воспитания в семьях относил прежде всего неумение родителей любить детей: когда родители затягивают детство ребят, забывая о том, что они должны взрослеть. Деспотичная любовь сиюминутна, бесперспективна. Он советовал родителям прежде всего видеть будущее своих детей и от него идти в воспитании в сегодняшнем дне. Эти и другие мысли подтверждаются в письмах глубоко западающими в память сердца примерами из жизни.

Очень краткий и поверхностный обзор писем В. А. Сухомлинского сыну-студенту дает только общее впечатление о его взглядах на жизнь и воспитание. Эти письма, конечно, надо читать самому...

Мне бы хотелось поделиться с читателями газеты своими размышлениями о некоторых спорных моментах статьи В. Поротникова «Если откровенно...» (Ленинец № 32).

В статье ному-то ставится в вину «отождествление» понятий прогульщик и неуспевающий. Никто так не считает. Но все, наверное, знают ту бесспорную истину, что прогулы не приводят к хорошей успеваемости. Более того, между прогулами и неудовлетворительной успеваемостью есть корреляция близкая к прямой пропорциональности. Поэтому мысль о том, что на занятия ходить не надо, лучше ходить в кино и т. п. — мысль явно уязвимая для критики. На деле она уходит далеко в сторону и от серьезного творческого труда, и от радости познания, и от мучительных путей

♦ ТОЧКА ЗРЕНИЯ ЗАЛИЧНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

открытия нового. Рассуждения о том, что нормальный человек не станет отказываться от того, что ему дают бесплатно, к сожалению, тоже не совсем верно. Нередки случаи, когда отказываются, и как раз именно потому, что бесплатно. Основная, если не единственная, причина неуспеваемости — в небрежности, расхлябанности, а порой и лени студента, но не в посещениях занятий. Я не могу сетовать на плохую посещаемость. Но переключки делаю. На это уходит не «полчаса», а десять минут. Каждый раз требую от старост представить список отсутствующих. Так я стараюсь сохранить в сознании студентов мысль, что посеще-

ние нужно и полезно. Проверка посещения занятий делается не ради «удовлетворения самолюбия преподавателя», как кажется студенту, а ради успешного овладения материалом тем же самым прогульщиком, который — непонятно на каком основании — игнорирует исполнение своего долга: посещение занятий и выполнение заданий. Согласен, что преподаватели не одинаковы и по опыту работы, и по умению вести занятия, и по отношению к своим обязанностям. О плохих нужно говорить и писать, но конкретно, по существу, а не «вообще». Беспорно и то, что надо уважать студента. Но неужели ному-то не

НЕ НАДО СГУЩАТЬ КРАСКИ

Студент обязан регулярно ходить на занятия, не допуская возможности пропусков по собственной инициативе. Тот, кто ходит на лекции и семинары лишь тогда, когда захочет, не может выработать у себя правильного понятия о трудовой дисциплине, а может и вообще его не иметь. Нарушать трудовую дисциплину, значит становиться иждивенцем

нашего общества, нашего коллектива. Считаю, что успешная сдача экзаменов и зачетов, несмотря на плохую посещаемость, — не оправдание для прогулов. Учиться с полной отдачей — это наш долг, наша обязанность. Преподаватель имеет право стимулировать работу студента. В зависимости от своего опыта, своих возможностей,

И еще: преподаватель это не девушка, чтобы «нравиться» или «не нравиться» тому или иному студенту. Поэтому вопрос о том, кто читает лекцию — не самый важный. Куда более важен вопрос: как? Не надо сгущать краски. В нашем университете много хороших преподавателей, с которыми интересно и приятно работать. **С. ЮРЧЕНКО,** председатель УВК Физфака.

В этом году на макаренковском отделении и ФОП приступил к занятиям 16-й поток. Это отделение окончили сотни студентов, которые общались к одной из самых сложных отраслей педагогики и психологии — превентивной, занимающейся проблемой профилактики право-

нарушений несовершеннолетних. Студенты, поступающие на отделение, отдают себе отчет в том, что выбирают дело трудное, требующее большой самоотдачи и гражданской зрелости. На макаренковское отделение редко попадают случайные люди, это, как правило, те студенты, которые стремятся глубоко постичь азы педагогики и психологии, попробовать свои силы в нелегком, но благородном деле перевоспитания трудных подростков.

В это же время подводятся итоги соревнования макаренковских педотрядов факультетов. Уже несколько лет подряд лучшими признаются педотряды математического факультета и ФРГФ. Хуже дела обстоят на физическом, историческом, экономическом факультетах. Луч-

Чем живут макаренковцы

Макаренковцы — первокурсники прослушивают специальный лекционный курс, который ведут специалисты разных отраслей знания — педагоги, психологи, юристы, медики. Перед студентами выступают практические работники из управления внутренних дел, прокуратуры, учебных университета, других вузов города. Макаренковцы знакомятся с работой инспекций по делам несовершеннолетних, подростковых клубов, сами принимают участие в их работе. Проблемной макаренковской группой разработан и проведен в подростковом военно-патристическом клубе им. Ф. Э. Дзержинского цикл бесед «С кого делать

жизнь», цикл диспутов по теме «Что значит быть современным». Макаренковцы не только получают теоретические знания, но и сами активно работают в подростковых клубах, в детских комнатах милиции. Нам было очень приятно в конце прошлого учебного года получить письмо от РОВД Центрального района, где отмечалась успешная шефская работа большой группы макаренковцев, которым по представлению комитета комсомола и макаренковского совета приказом ректора университета была объявлена благодарность. Сегодня мы можем назвать имена активно работающих старшекурсников: Багмута Александра, Вокуева Тоню, Нохрину Альбину, Ламбину Светлану, Пяткову Наташу. У макаренковцев сложились свои интересные традиции, в частности, ежегодное проведение дня памяти А. С. Макаренко. 13 марта, в день рождения выдающегося педагога, проводится традиционный вечер, на котором проходит посвящение в макаренковцы первокурсников, награждение студентов, успешных работающих с трудными подростками. Учебный год на отделении заканчивается научно-практической конференцией по проблемам профилактики асоциального поведения, на которой выступают с докладами члены проблемной макаренковской группы и научного студенческого кружка медицинского института.

Все члены группы занимаются сбором материала по истории создания системы профилактических учреждений по предупреждению правонарушений. Кроме того, каждый работает над своей темой. Так, студентки филфака Венера Сабирова и Света Ламбина анализируют проблемы воспитания в творчестве советских писателей В. Тендрякова, А. Лиханова и др., Гуля Топоркова и Таня Астархова, студентки ФРГФ, работают над психологической диагностикой педагогически запущенных подростков. Группа тесно сотрудничает с творческими студенческими кружками других вузов города. В последнее время, например, по просьбе группы преподавателями и студентами медицинского института было проведено исследование некоторых подростков Центрального района, состоящих на учете. Выявленные отклонения в состоянии их психики позволяют членам группы строить свою воспитательную работу с ними более конкретно и целенаправленно. Работа не только интересная, но и нужная. Наиболее активно работающие члены группы награждены грамотами комитета ВЛКСМ. В прошлом году семь человек побывали в Павлышском музее В. А. Сухомлинского, а еще раньше — в музее А. С. Макаренко в г. Кременчуге. Всех, кто имеет желание заняться серьезным и полезным делом, мы приглашаем на занятия нашей группы. Нам доверено дело, где нужны жар молодых сердец, пылливость ума. Этому требуют интересы общества, всей нашей страны. **Т. ВОКУЕВА,** староста проблемной группы макаренковского отделения ФОП.

понятно, что опоздавший студент прерывает серьезнейшую работу лектора, отвлекает своих однокурсников от сосредоточенной работы? Теперь что касается фразы «Нет плохих учеников, есть плохой учитель». Она, думается, не является абсолютным правилом. Ведь если бы все ученики были хорошими, то не вставал бы и вопрос о плохом учителе. Здесь уместно привести слова К. Г. Паустовского, которыми я и хочу закончить свою статью: «Поставьте сто лучших учителей, и они ничего не сумеют сделать с одним плохим учеником, если тот не возьмется сам за дело и не приложит свои усилия и труд для овладения знаниями».

Лицом — к подростку!

С. ГАДЖИЕВ, член научно-методической комиссии Минвуза СССР, профессор.

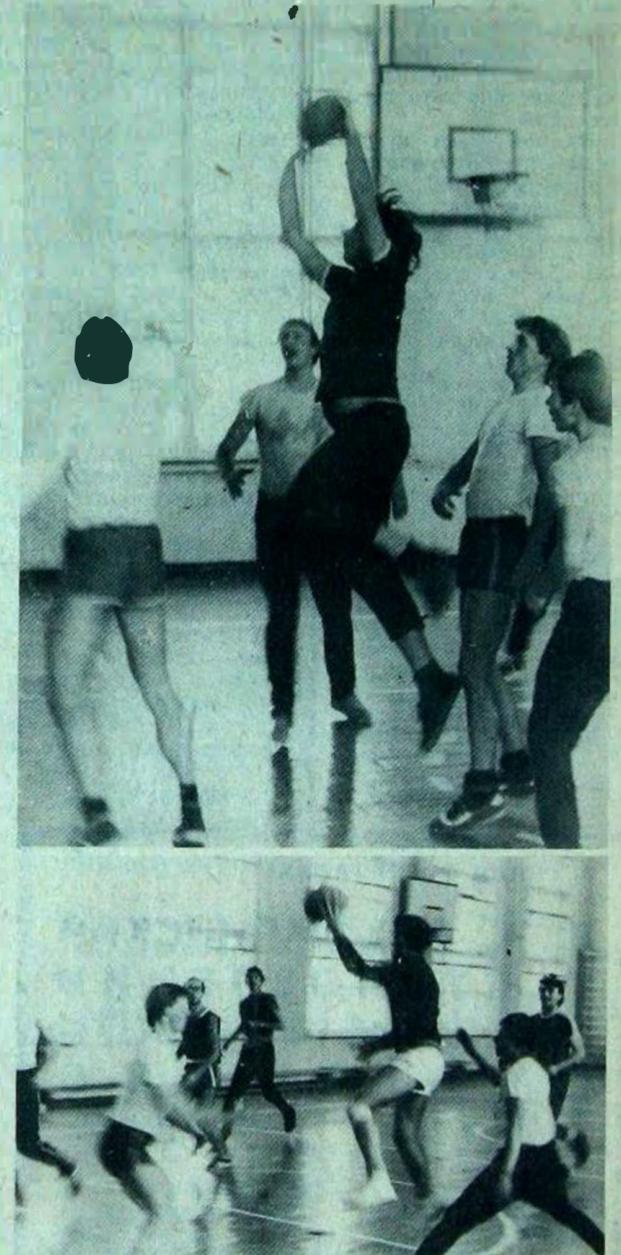
Вот уже несомненно лет работает на макаренковском отделении ФОП проблемная группа, изучающая психологические особенности личности трудновоспитуемых подростков. Все члены группы занимаются сбором материала по истории создания системы профилактических учреждений по предупреждению правонарушений. Кроме того, каждый работает над своей темой. Так, студентки филфака Венера Сабирова и Света Ламбина анализируют проблемы воспитания в творчестве советских писателей В. Тендрякова, А. Лиханова и др., Гуля Топоркова и Таня Астархова, студентки ФРГФ, работают над психологической диагностикой педагогически запущенных подростков. Группа тесно сотрудничает с творческими студенческими кружками других вузов города. В последнее время, например, по просьбе группы преподавателями и студентами медицинского института было проведено исследование некоторых подростков Центрального района, состоящих на учете. Выявленные отклонения в состоянии их психики позволяют членам группы строить свою воспитательную работу с ними более конкретно и целенаправленно. Работа не только интересная, но и нужная. Наиболее активно работающие члены группы награждены грамотами комитета ВЛКСМ. В прошлом году семь человек побывали в Павлышском музее В. А. Сухомлинского, а еще раньше — в музее А. С. Макаренко в г. Кременчуге. Всех, кто имеет желание заняться серьезным и полезным делом, мы приглашаем на занятия нашей группы. Нам доверено дело, где нужны жар молодых сердец, пылливость ума. Этому требуют интересы общества, всей нашей страны. **Т. ВОКУЕВА,** староста проблемной группы макаренковского отделения ФОП.

СВОИМИ РУКАМИ

Ежегодно летом направляются студенты географического факультета на практику. В места самые различные. Кто в Тюмень, кто в район Среднего Приобья, а кто и на самый крайний север нашей области — поселок Харасавэй. Наша ресурсная экспедиция в количестве 7 человек отправилась на Север с целью ознакомления с планами социально-экономического развития городов и поселков. За время практики мы побывали в Сургуте, Нижневартовске, Тарко-Сале, Уренгое, Ларьяке, других городах и поселках. Особый интерес вызвал у нас быт коренных народов Севера: почти все семьи живут в благоустроенных домах, чумы же все больше используются как «дачи». Встречи с таними людьми, как директор Тазовского совхоза Р. Р.

Чижов, помогли нам познакомиться со спецификой работы и перспективами развития звероводства и оленеводства. А мерзлотник в Новом Порту? Попадаешь словно в сказку. Лето — а здесь мину совая температура. Огромное впечатление произвела на нас и шахта Воргашорская — крупнейшая в Советском Союзе. Воркутинские геологи, как нам рассказали, работают в тесном контакте с тюменскими. Здесь же мы посетили музей, в котором представлены картины прошлого и будущего Коми АССР. Практика дала нам очень многое, а главное то, что данные, добытые самостоятельно, будут использованы в наших дипломных работах. **Т. ВАЛЫКИНА,** **В. ВДОВКИНА,** **Ч. ГОВАЛЬ,** студенты 701 гр. геофака.

Фотоинформация



В университете проходит первенство факультетов по баскетболу. 4 декабря в спортзале главного корпуса встречались команды ФРГФ и биологического факультета. Встреча прошла остро и напряженно. В трудной борьбе победу одержала команда ФРГФ со счетом 21:23. **НА СНИМКАХ:** решающий бросок Паши Азова; стремительная атака. **А. ТАРАСОВ,** наш корр. Фото А. Потемкина.

МЕЖДУ ПРОЧИМ

● Сколько толковых мыслей приходит в голову именно тогда, когда надо не размышлять, а работать.
● На злобу дня он писал только на заборах.
● Не читайте в движущемся транспорте, особенно за рулем.
● На что годились бы наши способности, если бы не наши потребности?
Г. МОСКВИН. **А. ЩУРОВ.**