



ЛЕНИНЕЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Год издания — 12-й.

№ 9 (452)

СУББОТА, 17 МАРТА 1984 года

Цена 1 коп.

◆ ПОД ОСТРЫМ УГЛОМ

ПО СТРОГОМУ СЧЕТУ

Многие великие и невеликие люди признавались в своей безграничной любви к книге. «Книги просвещают душу, поднимают и укрепляют человека, пробуждают в нем лучшие стремления, острят его ум и смягчают сердце», — писал У. Теккерей.

Полночь, да правда ль все это? Просвещают душу? Смягчают сердце? Острят ум?

...В ушах моих звучала траурная месса Баха, когда я перебирал эти разноформатные книги без обложек или с оторванными переплетом. Во многих учебниках твердой рукой редактора-самозванца вычеркнуты не только отдельные слова, строчки, абзацы. Попадались целые страницы, крест-накрест перечеркнутые фломастером или авторучкой.

Это было невеселое зрелище. Что бы они сказали, если бы умели говорить? Вот учебник физики, где от 240 страниц осталась лишь пятая часть.

Студент ФРГФ, взяв на абовемевте томик стихов Некрасова, вернул его без нескольких страниц...

Нам нужна не только «большая литература». Наш век — век информации, в ориентироваться в ее громадном потоке нам опять же помогают книги. Издатели остро чувствуют читательский спрос: в последнее время выпускается великое количество различного рода справочников, энциклопедий, словарей. Согласен с тем, очень удобно. Хочется, например, узнать, что такое вама-руча, или кто такой Розмвия-Сербатв — нужно открыть «Краткий словарь по фвфософия» в... Стоп! Вот ведь какая неувязка: ни этих, ни многих других статей в словаре вы не найдете. Только не нужно сетовать на авторов. Студентка 392 гр. Н. Губавова сочла, видимо, излишним объяснение значенй некоторых терминов и, мягко говоря, изъяла их.

Учебник по истории СССР буквально потерял свое лицо после того, как побывал в руках студентки 422 гр. Е. Поовой. Впрочем, нужно отдать ей должное: действовала она аккуратно, брвтьвой, не

...Герострат, чтобы прославить свое имя, сжег одно из семи чудес света — храм Артемиды Эфесской. Великий провидец, он как в воду глядел: прошло свыше 20 столетий, а человечество помнит его, Герострата. Но вот уж чего знаменитый грек не мог предвидеть, так это того, что у него будут преемники. Однако он ошибся. Есть преемники, и действуют они более изощренно, нежели их далекий предок. Храм — это уже было, храм — это анахронизм. Вот поднять руку на Шекспира...

Вспомните, ведь вы не раз проклинали таких вот врачей (от слова «рвать»), когда, добжевав до конца страдцы, взгляд ваш обрывался и повисал, не находя продолжения...

Перелистывая «без виноваты» книги, можно найти много интересного. Вы можете испечь пироги? А торты? Я умею. Торт «Геверал», например. Нужно взять 200 граммов сливочного масла, 1 яйцо, полстакана сахара... Впрочем, можете прочитать рецепт на полях учебника по физиологии позвоночных (М., 1974, с. 98).

— Второй год проводим мы выставку испорченных книг, — рассказывает библиотечар комсомолка Марина Затонская. — Пока говорить о переменах к лучшему рано, одно несомненно: польза от выставок есть. Кому будет приятно увидеть «творенье» своих рук в виде взорванных книг на виду у всех? Нужно поощрять и тех студентов, которые делом доказывают свою любовь к книге: переплетают, подклеивают. Могу иззвать некоторых из них. Это студенты О. Яковлева (103 гр.), Н. Гопко (103 гр.), Я. Афанасьев (113 гр.), Т. Андреева (902 гр.), И. Мурахта-нова (901 гр.), С. Егоров (911 гр.), Н. Воронова-Вальнова (491 гр.), М. Кулаков (111 гр.) и другие.

— Нужно чаще проводить выставки, — соглашается ст. преподаватель кафедры русской в советской литературы Л. Т. Саввиных. — По отношению к выявленным книжным «взвья-

Подготовка учителей — одна из центральных задач университетского образования. Около 30 тыс. учителей выпускают университеты ежегодно. Все факультеты нашего университета, кроме экономического, готовят будущих педагогов. На работу в школы, ГПУ, техникумы, вузы направляется более 3/4 выпускников этих факультетов. Вот почему так горячо и заинтересованно обсудили преподаватели, сотрудники и студенты проект ЦК КПСС о школьной реформе. Особенно много предложений было внесено при обсуждении проекта на физическом, математическом, химическом факультетах, на кафедрах общественных наук, на кафедре педагогики и психологии.

Все участвовавшие в обсуждении единодушно поддержали основные положения проекта ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», кеализировали этот документ как чрезвычайно своевременный и важный. Бережно сохраняя все лучшее, что накоплено в опыте советской школы, проект открывает перспективы кардинального совершенствования системы обучения и коммунистического воспитания уча-

зиторам» необходимо принимать самые строгие меры, например, лишать права пользоваться библкотекой.

Хочется сказать вот еще о чем. Бесспорно, что с нерадивых читателей нужно строго спрашивать. Но спрашивают ли? Первокурсник филфака был деканом объявлен виноват «за порчу учебника». Как на этот проступок отреагировала группа? Спрашиваю у комсорга, старосты. Пожимают плечами: стоит ли поднимать шумиху из-за такой мелочи? Между тем в некоторых вузах страны за подобные «мелочи» безжалостно отвечают.

В Кемеровском и Омском университетах организованы читательские советы, являющиеся связующим звеном между читателем и библиотекой, координирующие и направляющие работу по борьбе с должжками и нарушителями (или как их называть?). Наверное, стоит перенять их опыт. Одной из задач совета является и пропаганда «книг», и здесь был бы, наверное, полезен контакт с обществом книголюбов.

А может быть... Может быть, действительно, не стоит поднимать шумиху из-за таких пустяков, а? Как вы думаете?

В. ПОРОТНИКОВ, студент 192 гр.

◆ ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ЦК КПСС О ШКОЛЬНОЙ РЕФОРМЕ

Будущее создается сегодня

цнхся, повышения престижа и авторитета учителя, создания условий для его творческого труда.

Вместе с тем в ходе обсуждения были внесены предложения, уточняющие и конкретизирующие ряд положений проекта в целом и той его части, которая связана с работой университета. Они сводятся к следующему:

1. В первом разделе проекта целесообразно более определенно сформулировать ведущую идею и цель коммунистического воспитания — всестороннее и гармоничное развитие личности, которая затем фактически находит воплощение в таких положениях проекта, как единство обучения и воспитания, связь школы, семьи и общественной жизни. В третьем разделе полезно подчеркнуть необходимость целостного и комплексного подхода к воспитанию личности, выявить внутреннее единство и взаимосвязь идейно-политического, трудового, нравственного и эстетического воспитания, а также выделить задачи воспитания интереса к знаниям и развития твор-

ческих способностей учеников.

2. В документе о реформе школы нужно более определенно наметить соотношение и связь, распределение времени между обязательной общеобразовательной подготовкой, факультативными занятиями, трудовой и профессиональной подготовкой, а также конкретные формы их сочетания. Представляется полезным обеспечить для учащихся 7—9 классов достаточно широкую «пробу сил» в разных видах профессиональной деятельности через факультативы, кружки, клубы, трудовую подготовку. Факультативная подготовка в 10—11-х классах должна быть по содержанию скоординирована с профилем профессионального обучения. В школе хотя бы факультативно полезно изучать этику и психологию.

Учитывая, что нужно повысить качество общеобразовательной подготовки школьников, выпускников ПТУ и техникумов, следует предусмотреть наряду с общим для всех содержанием образования как обязательный минимум

факультативов, а также определить организационные формы факультативной подготовки, позволяющие предоставить каждому учащемуся, как в городе, так и на селе, достаточно широкий выбор направлений такой подготовки (физико-математической, биологической, гуманитарной) в соответствии со способностями и склонностями.

В связи с этим представляется полезным во втором разделе сказать о развитии разных видов средней общеобразовательной школы, в том числе школ или классов естественно-биологического или физико-математического, гуманитарного направлений, школ-комплексов (объединяющих общеобразовательную, спортивную и художественную школы), школ полного дня, имеющих ряд преимуществ перед школами и классами продленного дня.

В. ЗАГВЯЗИНСКИЙ, зав. кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор.

(Продолжение следует.)

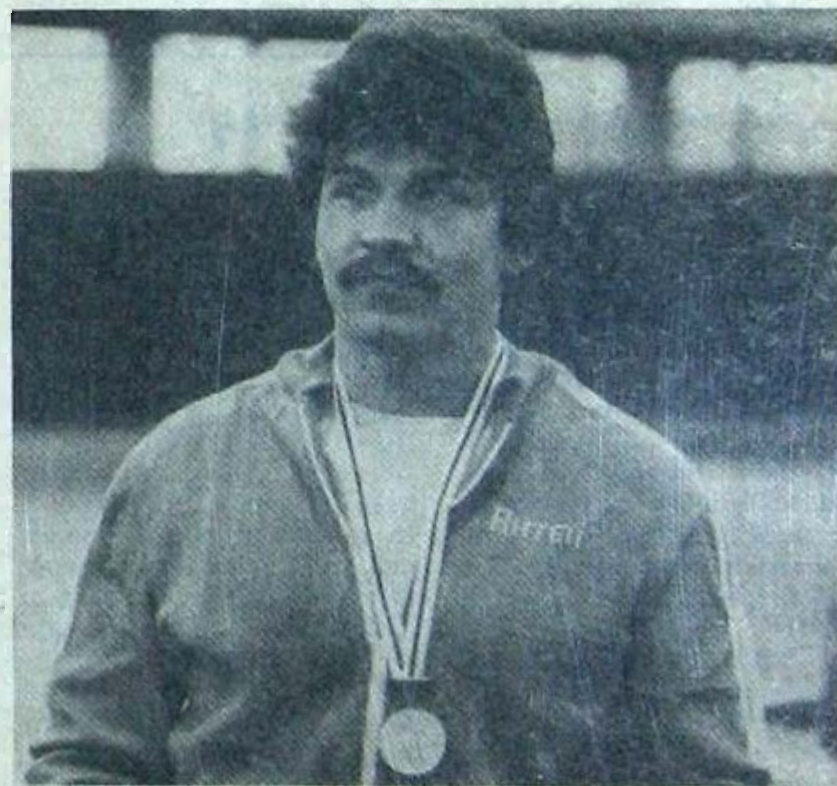
◆ СПОРТ

НА ТУРНИРЕ — СИЛАЧИ

В пятый раз собрались помериться силами в подвиги тяжестей па своем традиционном ежегодном Всесоюзном турнире в г. Шяулле Литовской ССР лучшие представители клубов атлетической гимнастики.

В огромном легкоатлетическом манеже Шяульской городской специализированной детско-юношеской спортивной школы старт приняло более 80 атлетов из 15 городов СССР: Москвы, Ленинграда, Минска, Харькова, Вильнюса, Каунаса и др.

В первый день соревнований в борьбу вступили юниоры до 23 лет. Они разыграли награды в силовом двоеборье в трех весовых категориях: до 77,5 кг, до 85 кг и свыше. В сборной команде г. Тюмени отлично выступил ассистент кафедры физвоспитания ТГУ мастер спорта СССР по тяжелой атлетике, чемпион и рекордсмен Тюменской области Владимир Шабалин. Набрал сумме двоеборья 347,5 кг, он завоевал первую (и, как позже выяснилось, единственную) золотую медаль и 1 место для нашей команды на этом турнире в категории до 77,5 кг.



НА СНИМКЕ: Владимир Шабалин.

Дебют Владимира Шабалина в этом виде силового многоборья оказался удачным. Учитывая то, что его силовые возможности при специальной тренировке могут значительно возрасти, мы вправе ожидать от него более высоких результатов в будущих соревнованиях.

На второй день турнира в группе мужчин бронзовую медаль и третье место в силовом двоеборье в весовой категории до 90 кг принес нашей команде представитель ТВВИКУ А. Капцлер.

Остальные пять наших спортсменов показали неплохие результаты, полав в шестерку сильнейших по своим

весовым категориями, что вывело сборную Тюмени на второе общесоюзное место после сборной г. Омска.

Это большой успех наших ребят. Впереди нас ждут многочисленные старты не только на всесоюзных помостах, но и дома: 8 апреля в 15-00 в зале Дома техники и культуры нефтяников горком ВЛКСМ и горспорткомитет проведут традиционное первенство города по атлетическому многоборью.

Е. КОЛТУН, старший преподаватель кафедры физвоспитания, председатель городской комиссии по атлетической гимнастике.

Кафедра физиологии и анатомии человека и животных с курсами цитологии, гистологии, биофизиологии, биологии индивидуального развития... Не слишком ли много для одной кафедры, организованной чуть более 10 лет назад? Как показывает жизнь, совсем не много. Всем известно, что последняя четверть XX века — «золотого века» биологии характеризовалась бурным развитием биологических наук. И дело не только в необычайно широком объеме биологической информации, но прежде всего — в характере получения этой информации. Новые приборы, новые экспериментальные методы, новое направление мышления, новизна постановки вопросов, идущие от потребностей жизни сегодняшнего дня, — все это способствовало настоящему взрыву знаний и определило направление, характер и перспективы развития науки о живом.

С древнейших времен люди как разумные существа пытались узнать, кто они, какое место занимают в пространстве и времени, как стали тем, что они есть. Рождение и развитие организмов изумляло человека во все времена. Изумляет оно и сейчас своей удивительной гармонией, четкостью регуляции и совершенством ее механизмов. Они объединены в специальную отрасль фундаментальной биологии — биологию индивидуального развития. Это увлекательная история жизни, слагающаяся из множества естественных биологических явлений: из одной клетки развивается целый организм! И этот процесс, при всем совершенстве эволюционно обработанных путей его регуляции, — легко раним, хрупок и нуждается в защите. Биологу важно не только знать внешние признаки основных «критических»

периодов развития, но и представлять механизмы, ответственные за этот упорядоченный процесс, знать внешние и внутренние факторы, могущие нарушить гармонию развития, а значит, привести к возникновению «врожденного уродства» или жизнеспособного плода; современный биолог-эк-

сперт управления и органы-функционеры, есть коммуникационные системы (нервные проводники и кроветворение); наконец, есть своя «армия» и ее генеральный штаб (фагоцитарная система и центральные органы иммунитета).

Известно, что каждый организм построен из клеток. Они — универсаль-

численные отрасли биологических знаний органично и неразрывно образуют теоретический фундамент кафедры физиологии человека и животных. Студенты учатся, осваивают эту базу, приобретают технику гистологического анализа, физиологического эксперимента, овладевают современной

Наука о живом

перментатор должен уметь управлять этим процессом.

...Древнейшая из естественных наук — анатомия. Как устроен человек? Чем похож и в чем его отличие от «братьев меньших»? Эти вопросы продолжают интересоваться, и не только будущего биолога. Но здесь сразу же всплывают и бесконечные «как, когда и почему?». А на эти вопросы может дать ответ физиология. И одного наблюдения (с помощью только органов чувств) за процессами недостаточно; на помощь приходят многочисленные приборы, современные электронные устройства. Проникнуть в тайны работы организма, органа, ткани, отдельных клеток, научиться управлять этими процессами — вот задачи современного физиолога. Физиология — это и есть наука о функциях живых существ и различных частей их организма, т. е. о росте, дыхании, размножении, движении, питании и так далее.

...Еще в прошлом веке организм был определен как клеточное государство. Структура сообществ клеток в организме во многом сходна со структурой человеческого общества: есть разделение труда (специализированные ткани), есть органы

управления и органы-функционеры, есть коммуникационные системы (нервные проводники и кроветворение); наконец, есть своя «армия» и ее генеральный штаб (фагоцитарная система и центральные органы иммунитета). Известно, что каждый организм построен из клеток. Они — универсаль-

ные «кирпичики» всего живого, они и одинаковые, и такие разные! Объектом специальной отрасли функциональной биологии — цитологии стала клетка. Цитологию сейчас определяют как биологию клетки, и вот почему: невозможно понять ее структуру, функции, происхождение, законы развития, предсказать, что она «сможет», пока не в экстремальные условия (голод, нехватка кислорода, чрезмерная нагрузка или ее блокада, введение онкогенного или иного вируса), без использования биохимических, генетических, функциональных методов и методов молекулярной биологии. Одним из универсальных свойств всего живого является обмен веществ и энергии с окружающей средой. «Нам следует просто узнать как... живая система это делает» — на этот простой вопрос одного микробиолога и на тысячи других отвечает современная биофизика. Организм и энергия, клетка и энергия, эволюция как непрерывный эксперимент по созданию новых структур и способов для использования энергии. Можно согласиться со словами английского поэта Уильяма Блейка «Энергия — это Вечный Восторг!». Как видно, все пере-

электронной аппаратурой. Понемногу они становятся помощниками наставников: их не заставляют «играть в науку», а дают конкретное, небольшое, но выполнимое научное задание экспериментального характера.

Они учатся анализировать литературу, а затем и собственный материал, который обобщают в виде курсовых и дипломных работ.

На кафедре тесно связаны учебный процесс и научная работа. Научная проблематика кафедры была определена сразу с ее организацией: это теоретические и прикладные проблемы влияния на организм экстремальных внешних температур. Эта большая работа является частью есеоюзной программы «Физиологические механизмы функциональных систем организма». Кафедра располагает хорошим арсеналом современных приборов и оборудования, достаточной экспериментальной базой, фонд которой постоянно пополняется.

Коллектив кафедры имеет широкие деловые контакты с ведущими лабораториями вузов и научно-исследовательских институтов.

О. МКРЧАН,
доцент кафедры физиологии человека и животных.

У НАС НА БИОЛОГИЧЕСКОМ

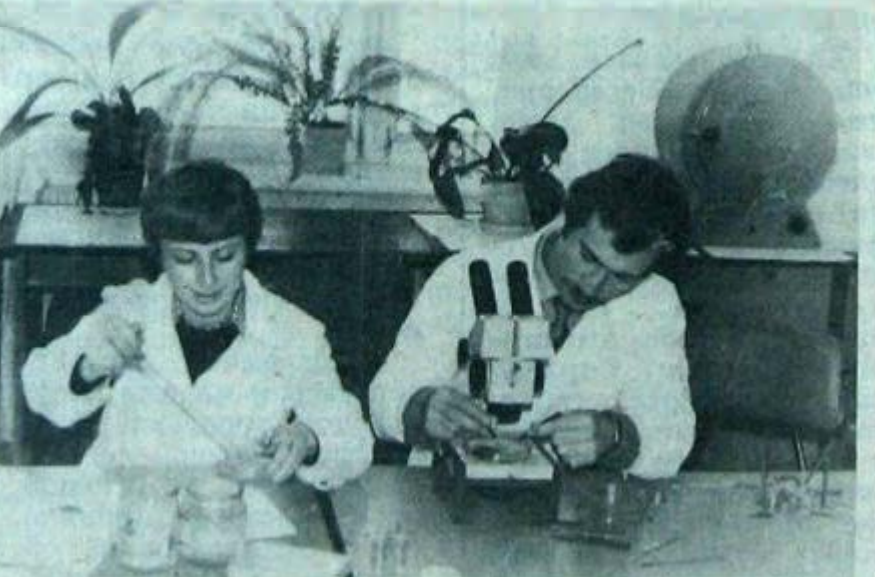
На биологическом факультете, начиная с первого курса, студенты приступают к изучению фундаментальных биологических наук — ботаники и зоологии. Наряду со специальными биологическими науками много времени отводится истории КПСС, философии, физике, математике. В течение четырех курсов студенты совершенствуют свои знания в иностранных языках. Два доктора наук, 14 кандидатов наук передают свои знания и богатый

опыт молодым специалистам.

Обучение на факультете связано с активным внедрением в учебный процесс научного эксперимента. Наряду со стандартной научной активностью студентов с третьего курса, на котором начинается изучение специальных дисциплин. Специализация — это типично университетский тип обучения. Она позволяет овладеть современными знаниями по одной из важнейших научных отраслей. На факультете

идет подготовка специалистов по следующим направлениям: экология и

отдельном четырехэтажном корпусе, имеет свою столовую, спортивный зал и



охрана окружающей среды, гидробиология и ихтиология, физиология человека и животных.

Для биологов лаборатория — вся окружающая природа, поэтому они с первого курса значительно часть времени проводят на учебных полевых практиках, в экспедициях по области и за ее пределами.

Факультет располагает хорошей материальной базой. Многие лаборатории оснащены специально подобранными комплексами приборов отечественного и зарубежного производства. Биологический факультет располагает в

библиотеку, в настоящее время на факультете идет установка электронного микроскопа.

Таким образом, у нас на биологическом имеются все возможности для подготовки высококвалифицированных специалистов-биологов, которые найдут применение своим силам в средней общеобразовательной школе, в средних специальных заведениях, в научно-исследовательских институтах, в биохимических лабораториях, экологических лабораториях заводов и в запасах.

М. МБАНИКОВА,
декан БФ, доцент.



Жить в гармонии с природой

Кафедра общей биологии готовит специалистов в области экологии и охраны окружающей среды. Экология в настоящее время — одна из магистральных и бурно развивающихся наук. Она изучает структуру связей организмов со средой во всем их многообразии и целостности и является наукой синтетической, т. е. опирается не только на ботанику, зоологию, микробиологию, генетику и на другие биологические дисциплины, но использует также элементы географии, социологии, экономики, даже правоведения и эстетики.

Кафедра общей биологии в содружестве с географическим факультетом и с кафедрами общественных наук Тюменского университета разрабатывает программу разносторонней подготовки экологов, включающую теоретические курсы, полевые и лабораторные практикумы.

Основой научных исследований являются хозяйственные темы, учитывающие специфику экологической обстановки в Тюменской области. Мы стремимся поощрять инициативу и не стесняться научных интересов студентов, лишь бы этот интерес был действительно исследовательским.

Выпускники кафедры, проявившие вкус и способность к экологическим исследованиям, принесут большую пользу обществу, работая в научных и производственных лабораториях, в органах природоохранной инспекции, в заповедниках. Кафедра общей биологии будет рада каждому абитуриенту, который хочет научиться и научить — а при необходимости и уметь заставить — других жить в гармонии с природой.

В. КАСИНОВ,
зав. кафедрой общей биологии, доктор биологических наук.

ПО ЗАКАЗУ РЫБНОГО ХОЗЯЙСТВА

В структуре биологического факультета кафедра гидробиологии и ихтиологии решает главным образом задачу подготовки высококвалифицированных специалистов для рыбного хозяйства. Биологи — выпускники кафедры, обучающиеся по специализации «гидробиология и ихтиология», направляются на работу в качестве рыбоводов озерных и прудовых хозяйств Тюменской и соседних областей, ихтиологов-наблюдателей контрольных пунктов бассейнового управления Нижнеобьрыбвод. Проявивший повышенный интерес и научная работа распределяют в различные исследовательские лаборатории зонального института Сибирьинститута.

В перечень дисциплин по специализации для студентов 3—5 курсов входят следующие предметы: гидробиология, гидрохимия, общая и частная ихтиология, биологические основы рыбного хозяйства, озера, пруды и индустриальное рыбное хозяйство, генетика и селекция рыб, физиология рыб, ихтиотоксинология и болезни рыб. Знакомят студентом с основами промышленного дела, экономикой и организацией производства на рыбных предприятиях.

В ходе специализации студенты проходят учебную и производственную практики, по материалам которых они выполняют две исследовательские курсовые и дипломную работы. Начиная с 1—2 курсов студенты вовлекаются в сессию научного кружка СНО «Ихтиология» при кафедре, а затем выполняют исследования по индивидуальному плану в рамках НИРС.

Многие студенты принимают участие в исследованиях кафедр по ихтиологии, гидробиологии и рыбному хозяйству, направленных на решение задач Продовольственной программы.

Следовательно, тем, кто не страшится трудностей полевой жизни и работы на природе, испытывает стремление участвовать в производстве продуктов питания, есть смысл стать энтузиастами рыбного хозяйства.

Н. МУХАЧЕВ,
зав. кафедрой гидробиологии и ихтиологии.

