



# ЛЕНИНЕЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФКОМА  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Год издания — 12-й.

№ 21 (462) ◆ СУББОТА, 23 ИЮНЯ 1984 года

◆ Цена 1 коп.

## ПЛАН

первоочередных мероприятий и основных направлений работы Тюменского государственного университета по реализации документов ЦК КПСС, Верховного Совета СССР и Совета Министров СССР о реформе общеобразовательной и профессиональной школы

### I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

1.1. Организовать глубокое изучение материалов апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС, сессии Верховного Совета СССР, постановлений ЦК КПСС и Совета Министров о реформе средней и общеобразовательной школы во всех подразделениях университета. В партийных, профсоюзных и комсомольских организациях на факультетах провести собрания, на которых определить задачи и утвердить конкретные мероприятия по реализации основных направлений реформы средней и профессиональной школы.

Ректорат, партком, комитет ВЛКСМ, Деканаты, партбюро.

Апрель—октябрь 1984 г.

1.2. Организовать широкую пропаганду основных направлений реформы средней и профессиональной школы среди трудящихся города и области. Разработать тематику лекций для населения родителей, учителей школ, преподавателей и мастеров профтехучилищ, опубликовать через общество «Знание» аннотированную тематику циклов лекций по материалам школьной реформы.

Партком, первичная организация общества «Знание», кафедра педагогики и психологии.

Апрель—июнь 1984 г.

1.3. Подписать дополнительный договор между облоно и университетом о направлении выпускников средней школы для целевого приема в университет. Провести необходимую организационную работу по осуществлению такого приема на факультетах.

Ректорат, партком, деканаты, партбюро.  
1984—1985 гг.

1.4. Изучить практику организации целевого набора в университет на двух трех факультетах. Итоги обсудить на совете университета и заседании партийного комитета.

Ректорат, партком.  
1985—1986 гг.

1.5. Развернуть в школах города курируемые факультетами и кафедрой педагогики и психологии профилированные педагогические классы.

Деканаты, кафедра педагогики и психологии.  
1984—1987 гг.

### II. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1. Внести коррективы в содержание лекционных и практических курсов, максимально отразив в них все основные направления реформы. Продолжить работу по дифференцированию содержания курсов педагогики на гуманитарных и естественно-научных факультетах, более полно отражая вопросы обучения и воспитания в средней школе. Усилить методическую подготовку выпускников университета, направляемых на работу в школу.

Проректор по учебной работе, деканаты, заведующие кафедрами.  
1984 г.

2.2. Разработать систему непрерывной профессионально-педагогической подготовки студентов. С этой целью усилить педагогическую ориентацию

### ◆ ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

6 июня состоялось общепартийное собрание. С докладом «Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС и задачи коллектива университета в осуществлении реформы школы» выступил секретарь парткома университета Строчков Ю. П. В прениях приняли участие коммунисты Зыков В. В., Загвязинский В. И., Кудев Г. Ф., Лицеров С. А. и др.

В докладе Ю. П. Строчкова и в выступлениях были высказаны единодушная поддержка и одобрение основным направлениям реформы общеобразовательной и профессиональной школы, критически проанализирована работа коллектива университета по оказанию помощи органам народного образования.

Партийное собрание утвердило план первоочередных мероприятий и основных направлений работы коллектива университета по осуществлению реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

студентов I курса, используя курс «Введение в специальность» (не менее 8—10 часов), отразить проблематику реформы в курсовых и дипломных работах студентов, поставить новые практикумы и спецкурсы (за счет часов специализации), подготовить программу непрерывной педагогической практики студентов и определить меры по переходу к ней уже в 1984—1985 учебном году.

Проректор по учебной работе, деканаты, кафедра педагогики и психологии.  
1984—1986 гг.

2.3. Повысить уровень идейно-политического, нравственного, трудового, физического и военнопат-

риотического воспитания выпускников университета. Усилить идейное воздействие общественных наук на подготовку специалистов, обеспечить реализацию комплекса его подхода к организации воспитательного процесса, активизировать наступательность пропаганды и контрпропаганды. Повысить ответственность кафедр общественных наук как идейно-теоретических и методических центров всей воспитательной работы в университете. Подготовить новый вариант программы коммунистического воспитания студентов и перечня мероприятий по ее реализации с учетом задачи формирования педагогической ориентации, развития педагогических способностей студентов.

Ректорат, партком, совет по воспитательной работе, кафедры общественных наук, кафедра педагогики и психологии.  
1984—1987 гг.

2.4. Развивать и совершенствовать психологическую службу университета. Разработать и использовать методику диагностики профессионально-педагогической направленности абитуриентов и студентов. Совершенствовать работу Макаренковского общества, клуба «Борей», студенческой кафедры коммунистического воспитания, педагогических отрядов.

Проректор по учебной работе, комитет ВЛКСМ, кафедра педагогики и психологии.  
1984—1987 гг.

2.5. Войти с ходатайством в Минвуз РСФСР об открытии в университете педагогических факультетов (педагогических отделений) для подготовки студентов по остродефицитным педагогическим специальностям.

### III. ПОМОЩЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

3.1. Обобщить опыт формирования общественной

## Сессия: прогнозы и действительность

На математическом факультете в разгар летней сессии. Остались позади первые два экзамена. Как часто от них зависит еесь дальнейший настрой: успех окрыляет, а при неудаче могут опуститься руки.

Студенте второго курса уже не назовешь новичками: за три прошедших сессии сдано более 10 экзаменов. Казалось бы, особых неожиданностей ждать не приходится, тем более на первом экзамене, когда еще не сказывается эмоциональный груз текущей сессии. Однако такие прогнозы не всегда оказываются состоятельными.

Для 323 группы II курса сессия началась с экзамена по дифференциальной геометрии. Он стал для групп настоящим «камнем преткновения»: на 16 ответов—6 «завалов», а остальные «тройки», за исключением единственной хорошей оценки И. Елзаровой. Вряд ли можно было заранее предугадать подобный результат. Ведь, например, предыдущую сессию 5 студентов этой группы сдали только на «отлично» и «хорошо», а еще четверо имели единственную «тройку» на четыре предмета.

Совсем иная картина сложилась в 321 группе того же курса, сдавшей первый экзамен по дифференциальным уравнениям. Восемь студентов получили «отлично» и столько же «хорошо», а неудовлетворительных оценок нет. Эта группа и раньше имела неплохую успеваемость, но так успешно не случалось сдавать ни разу.

Думается, любой педагог стремится на экзамене прежде всего к объективности. Но суть ее, по всей видимости, состоит в том, чтобы беспристраст-

но оценить в какой мере не смог научить он (преподаватель), а в какой — недоучили сами студенты, суметь создать на экзамене такой микроклимат доброжелательности и справедливости, который бы снимал излишнее напряжение и еолнение студентов, но, с другой стороны, не позволял бы им спекулировать на лояльности и либерализме преподавателя.

Впрочем, есть студенты не подверженные никаким экзаменационным случаяностям. Как всегда сдают на «отлично» секретарь комсомольского бюро факультета Александр Гинтер, председатель учебной комиссии Ирина Сантова, активисты СНО Юрий Сигунов и Сергей Орлековский, старосты групп Андрей Ступников, Светлана Аксарина, Ольга Жданова. Это не удивительно, ибо в силу своей занятости и увлеченности они научились дорожить временем, воспитали в себе собранность и целеустремленность. А именно эти качества необходимы в сессии.

В переводе с латыни слово «экзамен» означает испытание. Длится оно считанные минуты, но требует многодневной подготовки. Чтобы раскрыться в полную меру своих возможностей, в момент экзамена необходимы спокойствие и уверенность. Приходят они только к тем, кто в дни сессии сумел отвлечься от всего постороннего, мобилизовать все свои духовные и физические силы. Четкий режим дня, самодисциплина и напряженный труд — вот главные условия успеха.

Г. КЕСЕЛЬМАН,  
член редакционного совета «Ленинца».



Вот и закончилась защита дипломных работ у студентов заочного отделения экономического факультета. Грамотные и квалифицированные ответы дипломников государственная экзаменационная комиссия оценила в основном на «хорошо» и «отлично».

НА СНИМКЕ (слева): студент С. Вязниковцев, защитивший свою дипломную работу на «отлично». Его работа, в основу которой положен системный подход к обеспечению научно-исследовательских разработок трудовыми, материальными и финансовыми ресурсами, рекомендована к внедрению.

Дипломная работа Т. Клипаловой оценена на «хорошо».

Фото М. Шешуков.



