



ЛЕНИНЕЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Год издания — 12-й.

№ 22 [463]

Суббота, 1 сентября 1984 года

◆ Цена 1 коп.

Всенародный праздник — День знаний

По-особому светло и радостно встречают советские люди в этом году 1 сентября. Впервые наша страна отмечает всенародный праздник День знаний. Как великую работу партии и правительства о подрастающем поколении, о школе воспринял советский народ принятый 1 сессией Верховного Совета СССР Законом о реформе общеобразовательной и профессиональной школы. И как свое родное, кровное дело. Десяти миллионов людей приняли участие в обсуждении этого закона.

Реформа школы органично вписывается в сложную, многоплановую, рассчитанную на длительный исторический период деятельность нашей партии по совершенствованию общества развитого социализма. В то же время реформа школы — одно из важнейших условий успешного решения экономических, социальных, идеологических проблем, стоящих перед нашим обществом.

Глубинный смысл реформы заключается в том, чтобы школа обеспечивала эффективное решение стратегической цели партии — формирование всесторонне развитой личности. «Мы, — подчеркнул К. У. Черненко, — постоянно заботимся о том, чтобы готовить такую молодежь, которая не дрогнет, не согнется под грузом исторической ответственности за судьбу страны, за судьбу мира. Такую молодежь, которая сумеет не только освоить опыт старших поколений, но и обогатить его собственными свершениями».

Уверенное продвижение нашего общества вперед возможно при условии, если каждое новое поколение поднимается на новый уровень образования и общей культуры, профессиональной квалификации и гражданской активности. Реформа школы призвана создать все необходимые предпосылки для реализации этих требований.

Партийное собрание университета 6.06.84 г. утвердило план первоочередных мероприятий и основных направлений работы коллектива университета по осуществлению реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Руководствуясь им, партийные организации факультетов должны обеспечить его выполнение. Для этого необходимо, чтобы каждая общественная организация, каждое подразделение университета конкретно определили свое участие в реализации реформы школы.

Усилия должны быть направлены прежде всего на качественное улучшение всей подготовки учителей, на оказание серьезной, конкретной помощи учителям школ области. Первостепенное значение приобретает обогащение мировоззренческого содержания всего учебного процесса. По самым строгим меркам необходимо оценивать идейно-теоретический уровень преподавания не только общественных, но и всех остальных дисциплин. Современные науки, особенно физика, химия, биология, заключают в себе значительный мировоззренческий и методологический потенциал. Важно полностью использовать его во имя реализации целей реформы школы.

Успешно формировать у школьников марксистско-ленинскую убежденность, способность к самостоятельному творческому мышлению, воспитывать личную ответственность за судьбу Родины, умение противостоять чуждой нам идеологии может только учитель, сам обладающий этими качествами. Именно поэтому все нефедры должны рассматривать вопрос о повышении идейного воздействия преподавания как одну из важнейших задач по реализации идей реформы школы.

Многое может сделать коллектив университета и в решении такой важной задачи, как поднятие престижа профессии учителя. Опросы студентов показывают, что эта проблема в нашем университете далеко не снята. Учреждение всенародного праздника День знаний — это выражение признательности и доверия партии и народа советскому учителю, всем, чья работа непосредственно связана с воспитанием подрастающего поколения. Доверие партии и народа обязывает. Партком, ректорат, профком, комитат ВЛКСМ выражают уверенность, что коллектив университета активно будет работать по реализации задач, поставленных партией перед общеобразовательной и профессиональной школой.

С праздником, дорогие товарищи!

Знание — это абсолютная ценность нашего мира. Необходимо учиться, необходимо познавать. Непознаваемого не существует, мы можем говорить лишь о том, что существует непознанное.

М. ГОРЬКИЙ



В этом году 675 абитуриентов стали студентами Тюменского государственного университета. Среди них — выпускники школ нынешнего года, демобилизованные воины, те, кто успел потрудиться. Остались позади волнения, экзамены, а впереди — длинный и трудный путь в науку, в специальность. И, чтобы пройти этот путь, вам необходимо сразу же, начиная с первого курса, активно включиться в жизнь студенческого коллектива: упорно заниматься учебной, участвовать в общественной жизни университета, в работе факультета общественных профессий, в студенческих научных кружках, в художественной самодеятельности, в спортивных соревнованиях, быть достойными бойцами сту-

◆ ВАМ, ПЕРВОКУРСНИКИ!

В ДОБРЫЙ ПУТЬ!

денческих строительных отрядов.

Для того, чтобы усвоить весь необходимый объем знаний, вы должны разумно организовать свой труд. Большую помощь в учебе вы получите от преподавателей на лекциях, консультациях и других видах учебных занятий. Однако в вузе решающую роль играет ваша самостоятельная работа по изучению первоисточников, научно-исследовательской литературы при подготовке к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, при написании курсовых и дипломных работ.

Учеба в университете —

это новый, ответственнейший период в вашей жизни, требующий от вас определенного навыка к труду вообще и особенно умственному. К. Д. Ушинский писал: «Умственный труд — едва ли не самый тяжелый. Мечтать легко и приятно, но думать трудно». Вначале приходится затрачивать время для того, чтобы сосредоточиться, втянуться в учебу. Этот «холодный ход» можно и нужно свести к минимуму. Надо приучить себя включать в учебный процесс немедленно и по возможности устранять причины, способствующие рассеиванию внимания. Вы должны постоянно

помнить о том, что в вузе методы обучения имеют свою специфику. В отличие от школы, где каждый день могут спросить, как ученик подготовил заданный урок, в вузе ежедневных опросов не бывает. Лишь на практических занятиях и семинарах преподаватели выясняют степень усвоения пройденного материала. Поэтому вам необходимо приучить себя к систематическим самостоятельным занятиям по изучению программного материала. Нужно правильно планировать свое время, четко распределять нагрузку, аккуратно выполнять все задания, и тогда в учебе вам будет сопутствовать успех.

В добрый путь, дорогие первокурсники!

В. ЗЫКОВ,
проректор по учебно-воспитательной работе.

Когда есть цель

Выбор жизненного пути... Сколько трудностей у каждого с этим самым выбором. Поэтому проникаешься невольным уважением к человеку, сказавшему убедительно и очень искренне:

— С восьмого класса для меня не было сомнения: только математика!

Сейчас Александр Гинтер закончил третий курс математического факультета ТГУ. А тогда, шесть лет назад, началом для осуществления мечты стало ЗЮШ. Саша получал задания, выполнял их, отсылал ответы. Летом он не отдыхал от математики, а продолжал занятия ею в ЛЕМШ. Но вот окончен десятый класс. Вступительные экзамены в ТГУ сданы на «отлично», и для студента первого курса математического факультета начинается новая жизнь. Не было легкого и блестящего подъема к высотам знаний.

— Я чувствовал разницу в уровне подготовки по сравнению с теми ребятами, которые окончили городские школы, — признается Саша.

Весь первый курс был заполнен, помимо занятий по расписанию, упорной самостоятельной работой. Три-четыре часа

в день — можно позавидовать такому упорству. На втором курсе учиться стало легче, а расплывчатая любовь к математике вообще вылилась в увлечение вычислительной математикой и системой упреждения. Общественная работа еще более уплотнилась и без того коротких дней: Саша был ответственным за ЗЮШ в комсомольском бюро факультета. А летом? Конечно же, стройотряд. Девяжды, после первого и второго курсов, Саша — боец ССО «Племя». Первый раз отправился в пос. Нягень как гости, а на следующий год у ребят было такое впечатление, что они едут домой, где ждет работа, ждут друзья. В стройотряде Саша открыл для себя радость труда. Полусерьезное «все могу, все сделаю» становилось реальностью, людям оставались дома, сделанные руками ребят.

Третий курс принес новые заботы, новые трудности. Ее Величество наука позволила приблизиться к себе еще на шаг. Работа под руководством В. И. Шевцова, старшего преподавателя кафедры вычислительной математики и системы управления, увлекла Алек-

сандра по-настоящему. Однако пришлось трудно: должность секретаря комсомольского бюро факультета тоже отнимала много времени. Вот и третий курс позади. Летом так хотелось в стройотряд! Но нужно ехать на практику. Былшии ученик ЛЕМШ стал консультантом. И опять радость открытия: так увлекательно работать с ребятами, учить их чему-то, заслужить их уважение. Кроме того, Александр — командир педотряда.

— Общительный, прекрасно сходится с людьми, — говорят о нем товарищи. Его доброжелательность помогает ему в работе.

Любим мы писать об отличниках, стипендиатах. А порой не это главное. Пусть будут две четверки в зачетной книжке. Гораздо важнее то, что человек чувствует себя творцом. И творит не только собственную судьбу.

На вопрос: «Что вы больше всего цените в людях?» Александр Гинтер отвечает: «Настойчивость и... общительность». В этих словах, пожалуй, заключается глубокий смысл: упорно идти к достижению цели и быть всегда с людьми.

Многое еще предстоит сделать А. Гинтеру — студенту теперь уже четвертого курса. Пожелаем ему удачи!

Т. ЗЕНЗИНА.

СЛОВО ДЕКАНУ

На вопросы нашего корреспондента отвечает декан филологического факультета Н. И. Фролов.

— Николай Константинович, что, на Ваш взгляд, является характерным для парадых шагов в униерситете? Что представляет для первокурсника наибольшую трудность в этот период?

— Первые шаги отличаются высокой эмоциональностью, которая обусловлена застенчивостью первокурсника, необычностью его пребывания в новом качестве. Вчерашний школьник переступил порог вуза. В этот период происходит до-новому осознание самого себя в жизни. В первые дни поступающие делают, как мне кажется, все по инерции. Они прилежно выполняют все указания преподавателей, охотно следуют их советам. Преподавателям в это время нужно быть особо внимательными и доброжелательными: уметь объяснить, вовремя подсказать. Ведь от этих первых дней, от того, как складываются отношения между преподавателем и студентом, зависит многое, в первую очередь, — успешность учебного процесса. Идаром есть поговорка: «Хорошее начало — половина дела». В прошлом году наши преподаватели особенно хорошо поработали с первокурсниками. В результате — в значительной мере отличных оценок.

Первые шаги очень трудны. Адаптироваться к системе подготовки знаний в вузе вчерашнему школьнику сложно. Нагрузка у десятиклассника большая, на I курсе университета она удваивается: и число занятий, и ответственность, и сложность познания дисциплины.

В первые дни поступившие находятся в постоянном поиске. Они ищут свое место в коллективе, подбивают по своим увлечениям друзей.

— Что бы Вы посоветовали своим первокурсникам?

— Первый совет — быть самим собой. Надо показать себя с лучшей стороны, быть добрым товарищем, отзывчивым человеком. Второй — надо доказать, что специальность, выбрана не случайно. Третий — выработать для себя режим работы. Четвертый — не стесняться обращаться к своим старшим товарищам за советом. И последнее — быть скромным.

— Какую ведется работа по распространению филологических знаний на естественных факультетах?

— Уже напомним некоторый опыт преподавания филологических дисциплин на естественных факультетах. В течение ряда лет преподаватели кафедр общего языкознания читают лекции и проводят семинарские занятия по общей и региональной топонимике на географическом факультете. Ведутся также семинары по правильному составлению деловых документов на экономическом факультете. В настоящее время мы работаем над планом сдвигая орфографического режима, реализация которого будет способствовать повышению

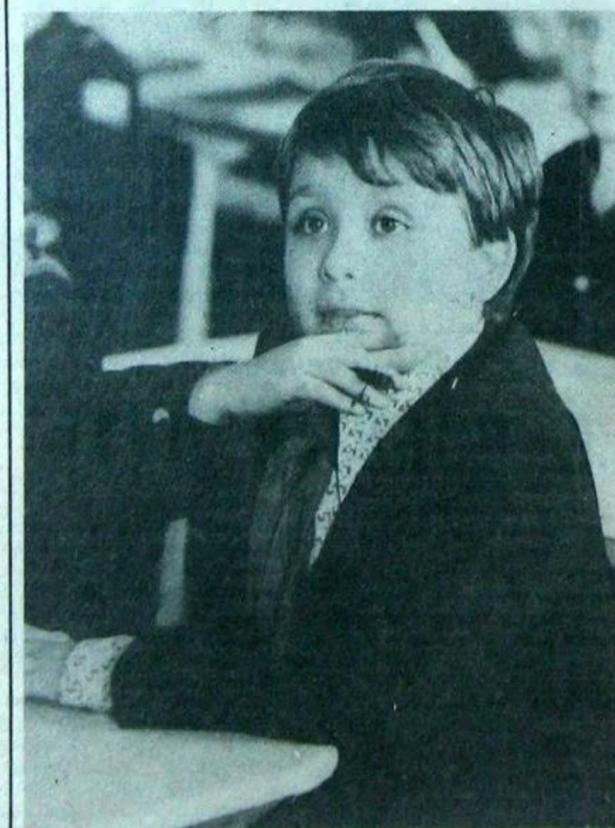
орфографической грамотности студентов. Преподавателями факультета разрабатывается цикл лекций по культуре речи, русской и советской поэзии и прозе.

— И последний вопрос. Какие качества, на Ваш взгляд, присущи филологу?

— Филологи — это романтики. Они обычно интеллигентны, доброжелательны и очень ранимы. В них отсутствует хватка делового человека. Они трудолюбивы. Ведь чтение для нас — это не только удовольствие, это тяжелая, напряженная работа. Филолог — хорошо информированный человек в области языка и литературы, музыки, живописи, во всех областях искусства и обществоведения.

Беседу записала В. КУЛИКОВА.

ФОТОКОНКУРС «ЛЕНИНЦА»



◆ Слушая рассказ учителя. Фото А. Потемкина.

ПРИШЛИТЕ:

625003, г. Тюмень, ул. Семенова, 10, ТГУ, главный корпус, комн. 303.

ЗАХОДИТЕ:

Понедельник — с 12.00 до 13.00, среда — с 10.00 до 13.00.

ЗВОНИТЕ: 6-17-02.

Редактор Т. СИМОНОВА.

ПОМОГАЯ ПРИРОДЕ

бири и европейской части. Небольшие скорости течения рек, наличие многочисленных озер с замедленным водообменом, подпорные явления, суровый климат способствуют снижению самоочищающей способности природных вод. При исследовании выяснилось также, что воды Тюменской области насыщены органическими веществами, вредное действие которых вызывает зимой острый недостаток растворенного в воде кислорода и широкое распространение заморных явлений. Следующий этап нашей работы состоял в выявлении основных источников загрязнения как в территориальном, так и в количественном отношении и в изучении их влияния на окружающую среду. Сотрудниками кафедры были выделены наиболее опасные водные объекты по загрязненности и в пределе допустимой концентрации. Источниками загрязнения вод Арктического бассейна являются нефтепродукты, сточные воды промышленных пред-

приятия. И это понятно. В связи с интенсивным использованием нефти и газовых месторождений увеличивается территория Тюменской области. Нельзя не сказать о вкладе биологического факультета в решение этой проблемы. Под руководством профессора В. Б. Касникова кандидата наук Л. И. Сельникова и А. А. Донская разрабатывают методы биологической оценки загрязнения вод.

Основное направление наших дальнейших исследований будет заключаться в разработке гидрологических критериев охраны вод бассейна Оби.

И последнее, что бы мне хотелось сказать. Студенты нашего факультета активно участвуют в выполнении хозяйственных работ. По данной теме в этом году студенты А. Казеков, М. Якименко и Н. Ярчевский защитили свои дипломные работы на «отлично». Председатель ГЭК, профессор К. Е. Иванов особо отметил их научную ценность и практическое значение для сохранения чистоты водных объектов. Эти работы рекомендованы к внедрению.

Заликала А. СМЕРНОВА.

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ВУЗЕ

Роль русского языка во всех сферах общественной, научной и хозяйственной жизни чрезвычайно велика. Функционирование его в роли языка межнационального общения и сотрудничества всех народов СССР и зарубежных стран, как известно, связано с экономическим, социально-политическим и культурным развитием общества. Осуществление комплексных социально-экономических мероприятий, усиление процессов урбанизации, интенсивное развитие промышленности обусловили языковую ситуацию. Наша главная цель в языковой политике — всеми мерами способствовать дальнейшему расцвету национальных языков народов СССР, добиться полного усвоения всеми гражданами нашей страны русского языка, ибо знание родного языка способствует гармоничному развитию человека.

Непрерывным условием эффективности обучения современному языку, правильной постановки его преподавания и изучения является планомерная подготовка квалифицированных кадров филологов. В Тюменском государственном университете на филологическом факультете лингвистическую подготовку осуществляют два кафедры: русского языка и общего языкознания.

Научно-исследовательская работа осуществляется кафедрами в трех взаимосвязанных направлениях: 1) исследование актуальных проблем современного русского языка; 2) сопоставительно-типологическое изучение различных уровней языка; 3) методика преподавания русского языка. В соответствии с этими направлениями на кафедрах утверждаются темы курсовых и дипломных работ. В большинстве дипломных сочинений рассматри-

ваются проблемы, связанные со структурой и функционированием современного русского языка, который становится предметом преподавания будущих учителей. Определенный интерес представляют работы, посвященные актуальным проблемам синтаксиса, морфологии и словообразования и т. д.

В приближении студентов к самостоятельной теоретической исследовательской деятельности перво-степенное значение имеет правильная постановка преподавания дисциплины: специализации и хороших организации выполнения курсовых и дипломных исследований. Системе спецкурсов и спецсеминаров (тематика, содержание и организация) на филологическом факультете определяется необходимостью расширения и углубления изучения в общих лингвистических курсах материала, обогащения кругозора будущих филологов, ознакомления их с различными теоретическими концепциями, дискуссиями по вопросам и современными методами лингвистического анализа, в также необходимость подготовки высококвалифицированных преподавателей для высшей и средней школы.

Преобладающая часть спецдисциплины посвящена вопросам лексико-семантической сочетаемости слов, теории и практике словарного дела, типологии словарей, контекстному выражению временных и видовых значений, теории слово-сочетания, изучению грамматик и смысловой структуры простого предложения.

Естественно, что изучение традиционной теории современного русского языка, его истории и методологии — главное в подготовке лингвиста. Не менее важным явля-

ется и курс «Основы культуры речи», дающий возможность студенту-филологу, освоив функциональные стили речи, проанализировать свои знания на практике. Для получения зачета на дневном отделении и сдачи экзамена на зочном студент обязан прочитать популярную лекцию в вузе, школе или на производстве, отвечающую принципам лекционной пропаганды.

Не остались равнодушными к проблемам языка и студенты экономического факультета. В 1983—84 учебном году студентами прослушан курс «Стилистика деловых бумаг». В новом учебном году изучать функциональные стили родного языка будут историк; в соответствии с новыми учебными планами к проблемам теории и практики родного языка обратятся студенты ФРФ. И это не случайно: всемерное изучение русского языка, который является родным языком Советского Союза добровольно избрали в качестве средств межнационального общения, гармоничное осуществление русского, национальных и иностранных языков — все это предстает характерной особенностью языковой ситуации в настоящее время.

Однако еще не все сделано. Некоторая часть спецдисциплин должна быть ориентирована на преподавание русского языка, на ознакомление будущих учителей с лингвистическими основами обучения, с методикой проведения уроков на современном этапе. Современный учитель должен хорошо знать систему литературного языка, иметь научно обоснованное представление об историческом развитии различных сторон родного языка.

К. СИДОРЕНКО, проректор по зочному обучению.