



ЛЕНИНЕЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Год издания — 12-й.

№ 24 (485) ◆ Суббота, 15 сентября 1984 года

◆ Цена 1 коп.

СТУДЕНЧЕСКАЯ ОСЕНЬ



Внимание социологов: изучайте влияние настроения на производительность труда!



Вспоминаю времена атлантов, или Работа для настоящих мужчин.



Белые перчатки — незаменимая вещь на сельхозработках. (Из жизни аристократов).

Наступили дождливые дни. Но уборка урожая в подшефных совхозах университета продолжается. Нелегко пришлось поначалу нашим первокурсникам. Ведь многие из них впервые выехали на уборочные

та трудятся в совхозе «Плодовый» на сборе малины, черноплодной рябины, яблок. Претензий у руководителей совхоза нет. Но недостаток рабочих рук ощущается. Пятикурсники географического факультета в

◆ УРОЖАЙ-84

ХРОНИКА СТРАДЫ

поля, познакомились с тяжелой работой тружеников села. Не так-то просто собирать картофель, грузить мешки. Но сноровка и умение приходят со временем. Каждое воскресенье первокурсники университета выезжают в совхоз «Борковский». Добросовестно отнеслись ребята к сельхозработам: не было случая неявки без уважительных причин, неорганизованности, небрежного отношения к труду. Ответственные за проведение уборочной кампании подчеркивают особую слаженность и заинтересованность первокурсников в работе, их трудолюбие.

Студенты 2 курса экономического факультета трудятся в совхозах «Шабановский», «Журавли», «Горьковский», филиалы в совхозах «Междуреченский» и «Красный север». Как нам сообщили, своим трудом они радуют руководителей совхозов.

56 второкурсников филологического факульте-

совхозе «Борковский» собирали редьку. Доцент кафедры истории КПСС Л. Ф. Егорова, принимавшая участие в этих работах, очень тепло отзывается о ребятах, которые показали себя настоящими профессионалами в уборке урожая. Также хорошо зарекомендовал себя в сборе редьки 5 курс химического факультета.

Студенты 3—4 курсов по-прежнему трудятся каждый день в совхозе «Борковский».

Конечно, не всегда все получается гладко: иногда погода подведет, иногда фронт работ вовремя не бывает обеспечен, иногда не хватает автобусов для выезда на поля.

Уборочная страда в разгаре. Несмотря на трудности, надо постараться вовремя убрать урожай, достойно завершив проведение этого важного государственного дела.

О. ШУМОВА.

А на этих снимках вы видите представителей факультета романо-германской филологии.

Студенты третьего и четвертого курсов трудились на уборке картофеля в совхозе «Борковский». Особенно отличились студенты французского и немецкого отделений.

Пятикурсники собира-

ли редьку в совхозе «Ембаевский». Работали они с особым настроем и желанием: ведь для них это последняя страда в студенческой жизни. Ребята еще раз продемонстрировали высокую сознательность и комсомольское отношение к труду

Фото А. Потемкина.



Приятно видеть плоды собственного труда — оставлять убранные поля.

НОВОСТИ НЕДЕЛИ

◆ Прошли отчетно-выборные собрания в профсоюзных организациях географического факультета, кафедры гражданской обороны, административно-управленческого персонала, кафедры высшей математики. Центральное место на собраниях заняли вопросы выполнения планов и социалистических обязательств каждым членом профсоюза и коллективом в целом.

◆ На первых курсах всех факультетов прошли комсомольские собрания. Выбраны комсорг групп.

◆ Идет зачисление на заочное отделение Тюменского государственного университета. К 12 сентября на исторический факультет было зачислено 75 человек (проходной балл 17), на биологический факультет — 50 человек (проходной балл 15), на специальность «финансы и кредит» экономического факультета — 50 человек (проходной балл 18).

◆ Для обучения в Тюменский государственный университет на экономический факультет пришло 15 граждан из Монголии.

◆ К 13 сентября астали на комсомольский учет 574 первокурсника.

◆ Монгольские студенты, обучающиеся на 2 курсе экономического факультета, занимаются по специальной программе, разработанной кафедрами и деканатом иностранных студентов.

◆ РЕПЛИКА

Восемь лет спустя

Несколько дней назад мы зашли пообедать в нашу университетскую столовую. Пробежали глазами меню. Собственно, на листке был написан комплекс: закуска, первое, второе, третье, булочка. Переглянулись: многовато. Подруга обратилась к девушке, отбивающей чеки:

— Мне, пожалуйста...

— У нас только комплекс.

— Но это же невозможно съесть!

— Обращайтесь к зав. производством, — решительно заявила девушка.

Мы вздохнули и... отбили чеки. Все тарелки каким-то чудом уместились на подносе. Мы взяли ложки. Вилки не было. Решили больше не привередничать, прошли в зал. Стоит ли говорить о том,

что удалось осилить только половину обеда. Впрочем, другие тоже несли на мойку наполовину полные тарелки.

«Что и говорить, вопрос о столовой уже много лет не сходит с повестки дня».

Действительность? Да. Но в то же время и история. Глазам своим не верим! Ведь приведенная фраза взята из «Ленинца» № 16 от 15 мая 1976 года.

Но давайте читать дальше. «Пожалуй, начать нужно с системы комплексных обедов. Часто бывает, что студенту не нужен весь комплекс, его в нем что-то не устраивает. В студенческой столовой питается много студентов и преподавателей, больных кишечно-желудочными заболеваниями, которым нужна «щадящая» диета со строгим соблюдением норм. Многие просто не съедают полностью комплексный обед. Может, можно как-нибудь образовать меню, сделать выбор первых и вторых блюд?»

Медленно работают на раздаче. Иногда приходится ждать несколько минут тратится на ожидание, когда появятся чистые вилки и ложки. Но почти от всех недостатков, оказывается, можно избавиться... улучшив качество блюда».

Как говорится, комментарии излишни. Вот почему с таким нетерпением и с такой надеждой все мы ждем открытия новой столовой.

О. НЕВЕРОВА.

Каждый раз, когда я присутствую на заседаниях ГЭК и наблюдаю торжественную процедуру защиты дипломных работ, меня охватывает чувство радостного волнения и гордости за каждого выпускника, молодого специалиста. Какими по-настоящему серьезными и одухотворенными выглядят за кафедрой наши совсем недавние студенты. Как уверенно они справляются с самыми сложными и противоречивыми проблемами современной науки. И становится ясно, что творческая увлеченность научного руководителя, семья лучшие его качества переданы выпускнику. Творческое сотрудничество преподавателя и студента принесло свои результаты. Именно на этом этапе нагляднее всего проявляется благотворное влияние преподавателя на личность студента. Не случайно память о научном руководителе сохраняется у выпускника на долгие годы.

В нашем педагогическом труде, как, впрочем, и в любом другом деле, важен конечный результат. Но наш конечный результат — это не станок и не деталь, а живой человек, личность со всем ее сложнейшим внутренним миром. Наш конечный результат не может рассматриваться конечным в полном смысле этого слова. Ведь становление человеческой личности — это никогда не прерывающийся процесс. Но именно каждый конечный этап важен для нас, преподавателей, поскольку мы видим перед собой нового человека. Нечто оры х удивляет, что наши харак-

◆ ПРЕДЛАГАЕМ ОБСУДИТЬ

НУЖЕН ДРУГ И НАСТАВНИК

теристики на выпускников я подавляющее большинство положительные: каковы в небытие многие студенческие шалости. И это естественно: для педагога важно видеть, каков студент сегодня, а не каким он был вчера. Потому что, если сегодня он немного лучше, то наша работа с ним вчера не была напрасной. Мне кажется, что не надо нам лишним раз напоминать, каким плохим он был, наоборот, надо, ухватившись за положительное в нем, показать ему, каким он должен стать завтра. Тогда, может быть, нам удастся избежать того печального положения, когда весь год для молодого человека проходит на отрицательных эмоциях. Хотя нам хорошо известно, что долго жить на отрицательных эмоциях нельзя, мы не всегда учитываем это, когда имеем дело с конкретной личностью. Самой большой нашей педагогической ошибкой является то, как мы иногда угрожаем студенту расправиться с ним на экзамене и как мы иногда это делаем. А ведь всем известно, что во время сессии студента заставлять работать не надо. Сессия, как волшебная палочка, меняет даже самого нерадивого студента, заставляет его активизировать все свои внутренние резервы. Недаром многие студенты

во время сессии совершают героические усилия для штурма самых объемных наук. Поскольку подавляющее большинство во время сессии «выкладывается», мы, преподаватели, должны рдоваться и поддерживать этот творческий накал. Главная наша проблема — побудить студента работать ритмично в течение семестра, заставить его отвлечься от всех своих житейских и прочих забот, которые, как свидетельствует практика, часто не дают студенту сосредоточиться на главном — учебе. И действительно, вначале у него нет жилья, затем у него нет настроения. А время идет. Каждая учебная неделя в университете отбрасывает такого студента назад, делает для него еще более сложным процесс усвоения знаний. Появляются страх, неуверенность в себе. Эти эмоции, как известно, уже сами по себе парализуют деятельность студента. К ним добавляются многочисленные порицания преподавателей. Иными словами, создается стрессовая ситуация, и, если она затягивается по разным причинам, наступает катакстрофа. Студент делает категоричный вывод о своей профессиональной непригодности, у него возникает чувство стойкой неприязни к университету, к товарищам по группе, преподавателям. Факт

чрезвычайно неприятный сам по себе, но, к сожалению, имеющий место. Таких студентов мы обычно теряем. Они уходят, так и не познав радости настоящей победы над собой, радости длительного умственного труда, а не только кратковременной победы на вступительных экзаменах. В подавляющем большинстве студенты работают хотят, но, особенно не младших курсов, не могут быстро адаптироваться к новым требованиям, правильно распределить свои силы в течение семестра. Задача преподавателей — максимально помочь им в этом процессе, всячески способствовать и добиваться, чтобы учебный материал усваивался студентами планомерно и постепенно из недели в неделю, из месяца в месяц. Если нам это не удастся, то для нас этот студент «упущен». Мне всегда в таком случае на экзамене хочется наказать себя, а не студента. Хотя и он заслуживает наказания. Но ведь в наших руках мощнейшее оружие — педагогические и методические знания и умения. Их цель — помочь студенту заставить себя учиться, направить свою умственную энергию на дело. Поэтому наша задача все-таки остается неизменной — добиться того, чтобы студент учился, сумел отвлечься от

всего постороннего, второстепенного. Здесь студенту я лица преподавателя нужен наставник и друг, нужно глубокое понимание преподавателем личности студента. Как современный врач не может успешно лечить больного, опираясь только на один симптом болезни, не зная всех обстоятельств его жизни, так и преподаватель не может эффективно воздействовать на студента, если он только требует, не глядя перед собой его личности со всем ее сложным миром. Как-то раз меня привлекла одна цифра, свидетельствующая о том, что за годы учебы в университете студент имеет дело более чем с 30 преподавателями. Все они али-

яют на студента, но так ли, как это ему нужно? Молодому человеку нужен наставник типа руководителя дипломной работы. Конечно, неплохо у нас работают кураторы. Но ведь у куратора ребят много, и каждому уделять внимание не всегда удается. Кроме того, куратор чаще всего передает свою группу другому преподавателю на следующем курсе. Конечно, нелегко преподавателю завоевать доверие молодого человека. К сожалению, сам факт, что ты преподаватель, не действует магически на студента. Его душу надо завоевывать. И это, конечно, распространяется на каждое учебное занятие, на каждую нашу встречу со студентами. Иными словами, чтобы добиться много от студента, преподаватель должен много добиться от себя.

Е. КИСЛОВСКАЯ,
зав. кафедрой английской филологии.

От редакции.
Данная публикация несомненно вызовет интерес у многих читателей нашей газеты. Вопросы, затронутые в ней, актуальны. Можно ли согласиться с постановкой проблемы, предлагаемой автором статьи? Возможно ли каждому студенту я лице преподавателя иметь друга и наставника? Мы знаем, какая ведется работа преподавателями для повышения успеваемости и сохранения контингента студентов. Работе, прямо скажем, титанической. Возникает вопрос: не обременяется ли своей противоположностью такая деятельность преподавателей, не лишает ли студента самостоятельности, ответственности за свой выбор, не обделит ли и потерю чувства долга? И каковы же усилия самих студентов? Мы приглашаем читателей нашей газеты принять участие в обсуждении этих вопросов. Ждем ваши мнения, конструктивных предложений, заинтересованных откликов.

Дождь

(Совет)

Т. ЗЕНЗИНА

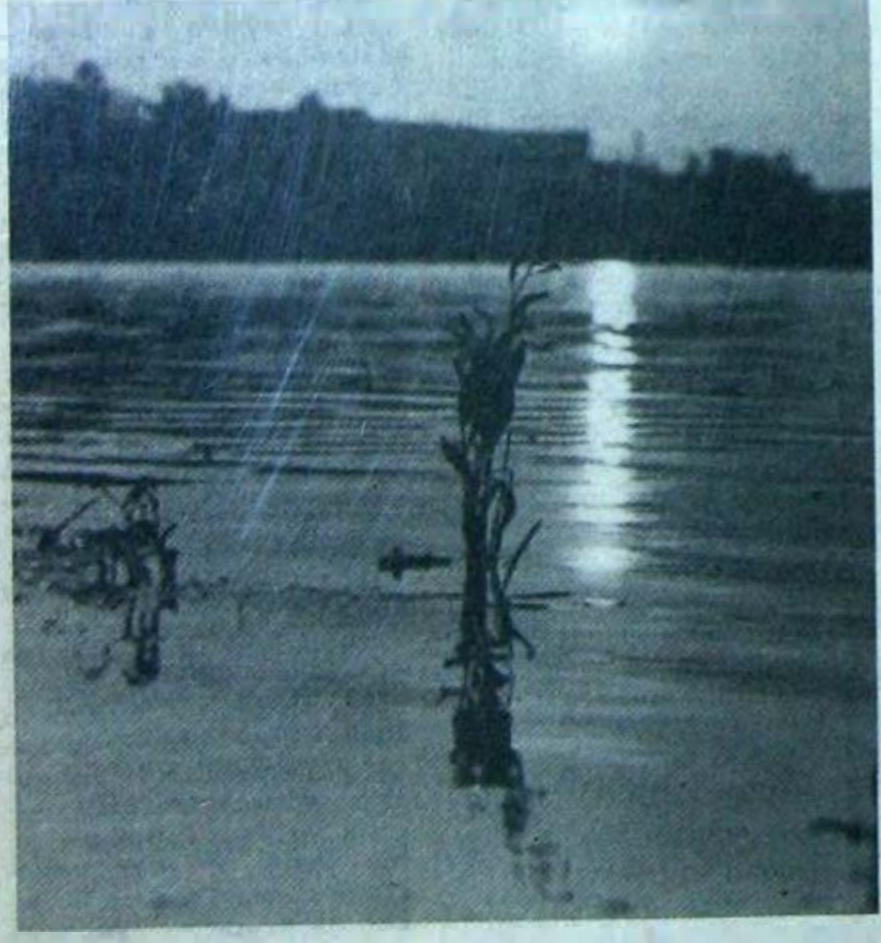
«И вот, наконец-то,
дождливый сентябрь».
А. ДОЛЬСКИЙ.

Дождь... Сочетание согласных — то капле шорох по листьям и по асфальту, по траве...
Нахмурив брови, небо властно

Землею вертит. И напрасна с зонтами суета. (Канве нить подчинится). Во главе — лент серебро свежо, прекрасно!

Моя отрада — ливень! То теплый, то холодной. Людей под крыши гонит, их гневным усмехаясь голосам.

А я в одежде мокрой тяжелей Душою легче. Никогда не тонет корабль, себя навек отдав морям.



ОСЕННЯЯ ЭТЮД. Фото В. Дедова.

Этим летом мне посчастливилось принять участие в работе VI Всесоюзного слета МКПО (макаренковских комсомольских педагогических отрядов), который проходил в Москве с 20 по 26 августа. Слет был организован по инициативе Центрального совета Педагогического общества РСФСР, и его тема была сформулирована так: «Деятельность педагогов в условиях реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы».

Делегация от г. Тюмени насчитывала 9 человек, среди них: командр слета Васильев В. В. (военно-патриотический клуб им. Ф. Э. Дзержинского), Сафрелиев А. (ТИИ, гр. ТМ-81-1), Рогачев В. А. (зав. кафедрой русской и советской литературы), Варкин И. (ТГУ, гр. 122), Лобов К. (ТГУ, гр. 238), Кликушина С. (ТГУ, гр. 123), Нохрина А. (ТГУ, кафедра психологии и педагогики), Обухов М. (ТГУ, гр. 323).

За несколько дней на пленарных заседаниях было заслушано множество интересных докладов. За «круглым столом» обсуждались формы работы ледотрядов как в городе, так и в сельской местности.

Спецификой работы Макаренковского отделения ФОПа ТГУ является индивидуальное шефство над «трудными» подростками. В прошлом учебном году на отделении велась работа с 60 «трудными», и мы достигли

VI ВСЕСОЮЗНЫЙ СЛЕТ МКПО Обмениваясь опытом

заметных результатов. Девять наших подшефных сняты с учета и инспекциях по делам несовершеннолетних, а четыре подростка улучшили свое поведение и готовятся к снятию с учета.

На слете же больше говорилось о коллективных формах работы. Особенно запомнился всем участникам слета диспут на тему «Современные проблемы организации и жизнедеятельности ледотрядов». Мы не пришли к единому мнению по всем вопросам, поставленным на диспуте, и это вполне естественно. Однако каждый почерпнул здесь что-то новое для себя, о чем-то всерьез задумался.

В работе слета активное участие принимали люди, лично знавшие Макаренку. Неоценимую помощь слету оказали воспитатели А. С. Макаренко И. И. Яценко и В. В. Постников. На отрядном огоньке мы беседовали с директором кременчугского музея А. С. Макаренко Н. Г. Лысенко. На слете было столько много интересных людей, что всех просто не перечислить.

Не забыть нам вечера «От всей души», посвя-

щенного 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Заломилось и посещение Дома пионеров, в котором расположен созданный на общесоюзном уровне музей А. С. Макаренко, и подросткового клуба с интересной и богатой историей.

Необходимым условием успешной работы является неразрывная связь теории с практикой. Раеширяя и углубляя теоретическую подготовку, мы смогли проверить свои знания и умение на практике. Многим из нас посчастливилось быть дежурным командиром отряда, участвовать в работе Совета Делегатов. Каждый мог проявить свои способности в ЧТП (чёрредование творческих поручений) и в КТД (коллективно-творческих делах). На вечерних отрядных огоньках шел открытый разговор об успехах и неудачах, просчетах и недостатках в работе как одного человека, так и отряда в целом. Мы оценивали работу дежурного командира, выбирали нового дежурного, распределяли поручения...

Неизгладимое впечатление оставило сама атмосфера слета. Люди разных возрастов и харак-

теров были сплочены в единый коллектив, подчиненный достижению поставленной перед слетом цели.

Наше напряженное работа всегда сочеталась с шуткой и лесной. Во время сказочной шутки — как она нас всех поддерживала, приободряла, снимала усталость! А лесни! Мы их пели все вместе, в тесном кругу друзей, и лучшим подарком для нас всех была хорошая лесня.

Время пролетело незаметно, и вот уже итоговый общий сбор. Именно здесь были одобрены и приняты рекомендации слета по осуществлению деятельности ледотрядов в условиях реализации школьной реформы. Здесь же был избран оргкомитет VII слета МКПО, намечено место и время его проведения.

Слет завершил свою работу, а большой эмоциональный заряд, слово друга-единомышленника, совет опытных педагогов остались с нами, а это так необходимо для нашей трудной, но увлекательной работы!

Е. КОКОУЛИНА,
студентка 221 в гр.,
член Макаренковского отделения ФОПа.

ПИШИТЕ: 625003, г. Тюмень, ул. Семёнова, 10, ТГУ, главный морлус, номм. 303.

ЗАХОДИТЕ: Понедельник — с 10.00 до 13.00, среда — с 10.00 до 13.00.

ЗВОНИТЕ: 6-17-02. Редактор Т. СИМОНОВА.

РД 04783. Тираж 1000 экз. Типография издательства «Тюменская правда». Заказ № 934.