



ЛЕНИНЕЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Год издания — 129.

№ 33 (478) ◆ Понед ельн, 1 ояб я р 1984 года

◆ Цена 1 ко . п

17 НОЯБРЯ — МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СТУДЕНТОВ

РЕДАКЦИЯ ГАЗЕТЫ «ЛЕНИНЕЦ» С 20 ПО 27 НОЯБРЯ ПРОВОДИТ НЕДЕЛЮ ОТКРЫТОГО ПИСЬМА. ЧИТАТЕЛИ ГАЗЕТЫ МОГУТ ЗАДАТЬ ВОПРОСЫ, КАСАЮЩИЕСЯ ВСЕХ СТОРОН УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ЖИЗНИ. ОТВЕТЫ БУДУТ ПУБЛИКОВАТЬСЯ ПО МЕРЕ ПОСТУПЛЕНИЯ ПИСЕМ.

ЧИТАТЕЛИ ГАЗЕТЫ ТАКЖЕ МОГУТ ВЫСКАЗАТЬ СВОИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОБЩЕСТВЕННОЙ РАБОТЫ, УСЛОВИЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ, БЫТА, ОТДЫХА, ПИТАНИЯ.

◆ ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

Просим нам помочь

«Август и сентябрь этого года мы работали во анутривузовском стройотряде «Югра». Работать мы закончили 25 сентября. За август мы зарплату получили, а за сентябрь денег нам не выдали до сих пор. Командир отряда Сергей Георгиевич Гайдаржи объясняет это различными причинами, хотя в уставе ССО записано, что бойцы отрядов должны быть рассчитаны в день окончания работы. Поэтому мы обращаемся в нашу газету и просим помочь нам».

Бойцы ССО «Югра» (каждого 16 подписей).

ОТ РЕДАКЦИИ, мы обратились к начальнику

СУОР-4 ДСК Сибжилстроя Е. Ф. Усову. Пообещав этот вопрос решить в ближайшие дни, он тем не менее объяснил столь длительную задержку выплаты денег сугубо внутренними причинами, не имеющими, на наш взгляд, никакого отношения к выполнению договорных обязательств, связанных с привлечением ССО на строительство народнохозяйственных объектов.

Редакция выражает надежду, что обещание, данное тов. Е. Ф. Усовым, будет выполнено без дополнительного привлечения внимания соответствующих компетентных органов.

◆ СЛОВО ПРЕДСЕДАТЕЛЮ УВК

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС СЛОЖЕН

Быстро идет время нашей шумной студенческой жизни, день сменяется днем, мы взрослеем, появляются новые оценки в зачетке.

Учебный процесс сложен, не последнюю роль в нем призвана играть учебно-воспитательная комиссия. В прошедшем учебном году учебно-воспитательской комиссией химического факультета была проведена большая, серьезная работа. На факультете регулярно проводились контрольные недели, результаты которых своевременно обсуждались. Много времени уделялось работе с первокурсниками. Была налажена тесная связь УВК с профбюро факультета, велся совместный контроль за посещаемостью студентами занятий. Проводилась работа по привлечению студентов в УИРС и НИРС.

Представители факультета приняли активное участие в 35-й студенческой научной конференции. Наши студенты были отмечены дипломами I степени не только на секциях, связанных непосредственно со спецификой факультета, но и на других, таких, как «История КПСС», «Политэкономия социализма».

Однако, чего греха таить, есть в нашей работе промахи и недостатки: необходимо еще лучше вести работу с V курсом, уделять больше времени и внимания подготовке к сессиям, строже и принципиальнее подходить к нарушителям трудовой и учебной дисциплины, изжить формализм в нашей работе.

Л. ДАНИЛИНА, председатель УВК химфака.

В ГОСТЯХ У КИДА

ВСТРЕЧА С КОММУНИСТОМ А. БАРТОМ

5 ноября в нашем КИДе состоялась встреча студентов с гражданином ГДР Андреем Бартом. Член СЕПГ, он в настоящее время является слушателем Московской высшей партшколы.

С большим вниманием слушали мы выступление тов. Барта. Он говорил по-немецки, и потому для студентов немецкого отделения его рассказ представлял особый интерес. Со знанием дела товарищ Барт дал нам основательную характеристику 35-летнего пути становления и развития социализма в первом рабочекрестьянском государстве на немецкой земле. Мы увидели глазами гражданина ГДР историю Германской Демократической Республики, те задачи и проблемы, которые стояли на повестке дня того времени, жизнь и интересы республики сегодня. Выступление человека, воспринявшего задачи социалистического государ-

ства сердцем, проявляющего высокую политическую активность, имело для нас не только познавательное значение. Судя по вопросам, заданным тов. Барту, проблемы и задачи, стоящие перед молодежью ГДР, глубоко интересуют и наших студентов. Одним из таких вопросов был вопрос об инфантилизме некоторой части молодежи, о чем неоднократно писалось на страницах нашей прессы. Тов. Барт отметил, что эта проблема актуальна и для ГДР. Она приобретает особую остроту в связи с усиливающейся буржуазной пропагандой, особенно со стороны Западного Берлина и ФРГ. Нынешнее поколение не видело войны, и не все восприняли те взгляды, которые характеризуют старое поколение, строившее новую Германию. Военную службу тов. Барт нес на границе между Западным и Восточным Берлином. Он был свидетелем применяемых со стороны властей ФРГ акций идеологического влияния на солдат-пограничников.



Одним из условий преодоления инфантилизма части молодежи, уходе ее от общественной жизни, по мнению тов. Барта, является развитие инициативы молодежи. «Наше молодое поколение должно само выдвигать идеи и быть активным участником всех начинаний. Интересная жизнь молодежи за-

висит от усилий самой молодежи», — сказал Андрей Барт.

Товарищ Барт рассказал также об одной из форм работы германской молодежи. Эта форма приобрела в последнее время большое распространение — юношеские клубы. Они обычно объединяют людей, заинтересованных музыкой, спортом, театром, поэзией. Клубы бывают большие и маленькие, но всегда это объединение людей, глубоко увлеченных своим делом.

В заключение встречи мы поблагодарили Андрея Барта за его интересный рассказ, за подарки, сделанные нашему КИДу. С большим интересом мы рассматривали диапозитивы о 35-летнем развитии ГДР, подборку материалов, карт, иллюстраций о ГДР.

Подобные встречи вошли уже в традицию КИДа и имеют для нас большое познавательное и воспитательное значение.

В. ОХРИМЕНКО, студентки III курса ФРФФ. Фото А. Потемкина.



ФАКУЛЬТЕТ ДЛЯ ВСЕХ

Факультет общественных профессий — это форма подготовки будущих молодых специалистов к активной общественной деятельности. Задача по отделению ФОПа для студентов I курса начнется со 2-го семестра. В настоящее время на факультетах проводится комплексное семейное отделение по 15 специальностям: 1. Школа молодого лектора. Секция: история КПСС, атеистическая, международная, краеведче-

ская, искусствоведческая. 2. Организаторы работы с детьми и подростками: межаревковцы, пионервожатые, квантодемонстраторы. 3. Организаторы культурно-массовой работы: руководители хорового кружка, руководители кружка бального танца, руководители драмкружка (поэтическая студия). 4. Организаторы спортивной работы. 5. Организаторы туристской работы. 6. Организаторы экскурсионной работы. 7. Отделение журналистики. В. ГРАФОВ, методист ФОПа.

НА ВСЕСОЮЗНУЮ ОЛИМПИАДУ

В сентябре этого года в Пермском государственном университете проходил Всероссийский тур Всесоюзной олимпиады по физике «Студент и научно-технический прогресс». 30 представителей двадцати вузов России оспаривали право продолжать борьбу в третьем туре олимпиады. Тюменский государственный университет

представляли студенты физического факультета В. Вершинин и О. Токин. Проявив хорошую подготовленность, собранность, научное и творческое мышление, они заняли (соответственно) 4-е и 5-е места.

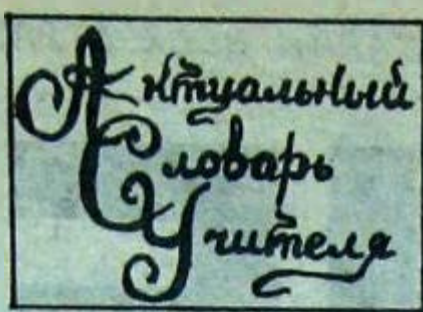
С 20 по 23 ноября в МГУ состоится третий тур Всесоюзной олимпиады по физике. В. Вершинин и О. Токин включены в состав сборной команды РСФСР. Железобетон оправдать оказанное им высокое доверие, добиться новых успехов, одержать новые победы.

Интеллигентность человека приобретает особую общественную значимость в наши дни. Этот процесс связан со спецификой трудовой деятельности, предполагающей высокую интеллектуальную содержательность труда, и с повышением требований к духовным аспектам отношений между людьми. Однако на этом пути есть свои сложности и противоречия, которые выражаются в различии истинной интеллигентности и квазинтеллигентности, или стилизации, манерничания.

Постепенно уходит в прошлое шутовое, ироничное употребление слова «интеллигент», связанное с внешней атрибутикой: «в шляпе», «в галстуке» и т. п. Во многом этому способствует сама распространенная атрибутика современного человека. Нельзя сказать «интеллигент» потому, например, что «в кроссовках». Но с другого рода атрибутикой дело обстоит гораздо сложнее и серьезнее, и она имеет определенные нежелательные последствия для общества, а то и попросту граничит с мещанской психологией.

Не скроем, что квазинтеллигентность подчас эффективна и ей, к сожалению, «все возрасты покорны». Овладение «парой фокуснических фраз», дюжиной редких иностранных слов, увлечение хиромантией или магией, для более изысканных — чем-нибудь из древней Японии, коллекционирование «собраний сочинений» и интерес в стиле «ретро» — вот далеко не полный набор, из которого строится квазинтеллигентность. Иногда она граничит с ложной ученостью, которая состоит в жонглировании научными терминами по поводу давно открытых истин.

Всем известно отрицательное значение поня-



Интеллигентность

Продолжаем публикацию заметок на нравственно-педагогическую тему старшего преподавателя кафедры философии В. ШУКЛИНА.

финалами, когда разрушаются нормальные человеческие отношения, ломаются человеческие души.

Притчей во языцех стало, что люди умственно-го труда рассеяны, мало приспособлены к жизни. Образ современного интеллигента чрезвычайно пошатнулся в этом плане. О нем часто скажут, что это «деловой» человек, умеет водить машину. Образ современного интеллигента чрезвычайно пошатнулся в этом плане. О нем часто скажут, что это «деловой» человек, умеет водить машину. Образ современного интеллигента чрезвычайно пошатнулся в этом плане. О нем часто скажут, что это «деловой» человек, умеет водить машину.

Ни практицизм, ни пренебрежение другими видами деятельности не соответствуют образу действительного интеллигентного человека. Интеллигентный человек — это прежде всего высококультурный человек. Культура, как писал выдающийся советский философ Э. В. Ильенков, «состоит вовсе не в том, чтобы повсюду вылавливать и подчеркивать свою «особенность», свою непохожесть на всех других, а как раз в обрат-

ном — в том, чтобы уметь делать все то, что умеют делать другие, но по возможности лучше».

Могут сказать, что на все времена не хватит. Известна старая мудрость, что времени не хватает тем, кто ничего не делает. Мы далеки от того, чтобы советовать по утрам шлифовать лезвия, днем заниматься педагогикой или вязать Давида, а вечером писать трактат о смысле бытия. Но время для человека не абстракция. Это не просто секунды и минуты, а время жизни, которое измеряется количеством дел, совершенных с пользой для других.

К учителю такое понятие времени имеет наиболее непосредственное отношение, потому что для него характерно единство образа жизни в работе и в так называемое свободное время. Для интеллигента вообще менее жестко регламентирован труд, в меньшей мере он связан с определенным рабочим местом. Свободное время — это, как правило, время продолжения их творческого труда. В этом смысле оно не разделяется даже и для окружающих. С врачом постарается не упустить возможности проконсультироваться по поводу здоровья, с учителем — посоветоваться по поводу воспитания ребенка, с философом... Впрочем, о чем только не «тянет» поговорить с философом. Поэтому то есегода эстет не вправе упоминать все бога, идеолог — кокетничать с буржуазными идеями, музыкант — скверно играть на инструменте, учитель — поступать непедагогично. «Учительница называется!» — с каким изум-

лением и чуть ли не разочарованием произносит ученик, когда Лидия Михайловна предлагает ему сыграть «в пристеночку» на деньги в рассказе В. Реслутина «Уроки французского». По-человечески ее поступок справедлив, ибо перед ней один из способных учеников, который голодает, но отказывается принять помощь в какой бы то ни было форме. Молодая учительница находит выход, казавшийся непростительным в глазах таких людей, как директор школы Василий Андреевич из разряда «правильных», о которых шла речь в прошлой публикации. Ее вынуждают покинуть школу.

Главным признаком интеллигентности В. И. Ленин считал то, что она представляет собой «умственное отношение к труду... в отличие от представителей труда физического». Умственный труд связан с высокой культурой мышления, с развитыми интеллектуальными способностями, а не ороство с эрудицией. Эрудиция — не знания. «Знатоки» популярной телепередачи «Что? Где? Когда?» проигрывают потому, что «подводят» эрудиция, а «дедуктивным методом» они чаще всего не владеют. Это наглядный и убедительный пример. Только резвый исследовательский рефлекс, мобилирующий память, ассоциации, остроумие, позволяет восстановить «связующую нить» и не оказаться в известном смысле в положении Гамлета.

Л. Н. Толстой подчеркивал, что «знание — только тогда знание, когда оно приобретено собственными усилиями, а не памятью». Ф. Энгельс отмечал, что тот, кто «за-

прещает себе мышление... оказывается не в состоянии верно следовать за фактами или хотя бы верно излагать их», и «только ясный теоретический анализ может указать правильный путь в лабиринте фактов». Системность знания, овладение теоретическим методом исследования, рассудочной деятельностью являются основными на пути становления молодого специалиста в университете.

Вторая задача — формирование особых духовных качеств, характеризующих образ его действий, образ мыслей, чувств и переживаний. Автор повести «Первый учитель» Ч. Айтматов в одном из последних выступлений в печати отмечал, что если образовательный уровень современного учителя повысился, то его нравственный облик в ряде случаев уступает учителю прошлых лет, как уступает и его авторитет среди людей. Поэтому особо хотелось бы подчеркнуть, что интеллигентность современного учителя — это не просто профессиональная пригодность, а действительное духовное богатство, проявляющееся во всех сферах отношений с людьми. Это чуткость, корректность, скромность, честность, полная самореализация и самоотдача в труде, высокая культура чувств, благородство мыслей и поступков. Интеллигентность — это и гражданская ответственность за свою педагогическую деятельность и ее последствия, личная незаинтересованность в сугубо материальных мотивах деятельности. Повторение этих качеств интеллигентности в учениках, а также в людях, с которыми он непосредственно и опосредованно связан, будет способствовать развитию их духовного облика и в известной мере оградит от соблазна случайных модных теорий квазинтеллигентности.

С 27 июля по 3 августа 1985 года в городе-герое Москве пройдет очередная, XII Всемирный фестиваль молодежи и студентов.

Фестивальное движение молодежи

С самого начала фестивального движения доказывало, что встре-

ХII Всемирного фестиваля, который пройдет в год 40-летия Победы советского народа.

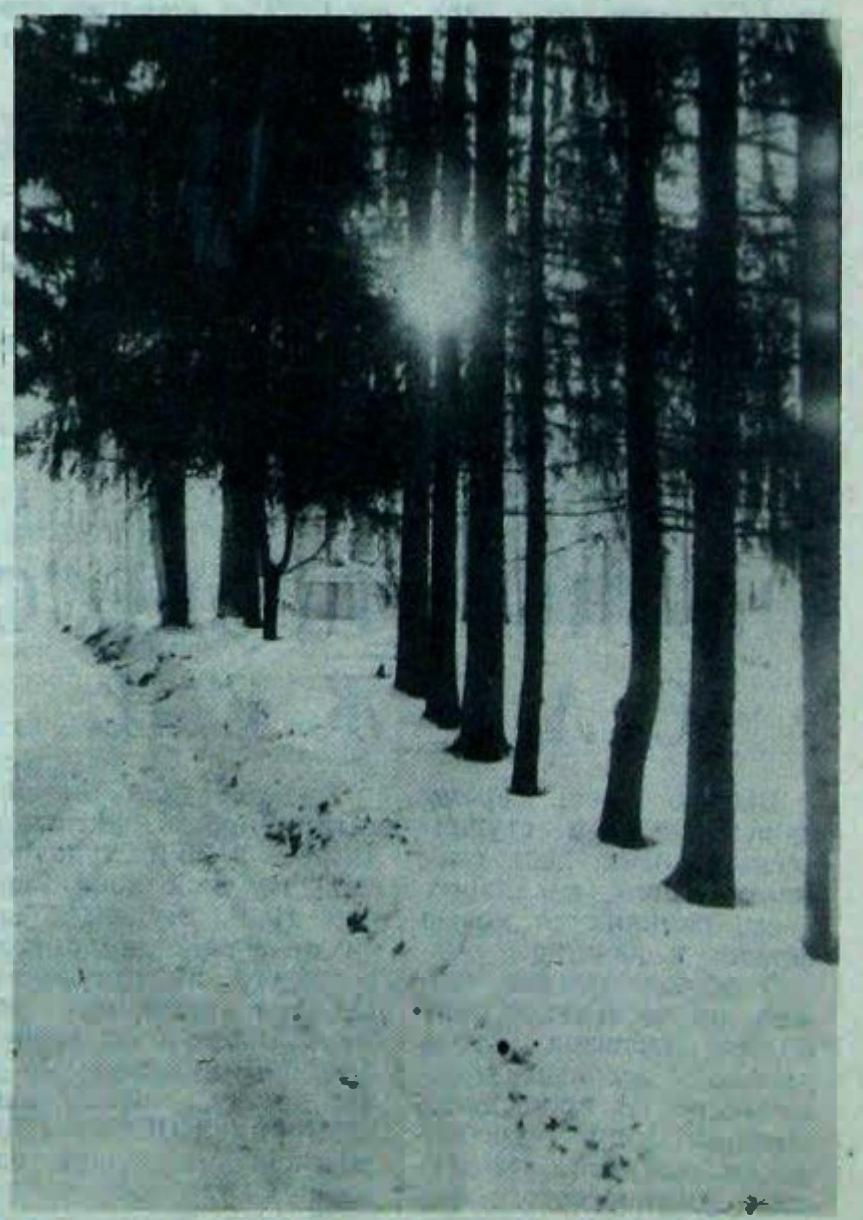
Молодежь является активной силой великой армии борцов за мир. Уже вскоре после окончания второй ми-

мечтали и за который боролись».

На конференции была создана Всемирная федерация демократической молодежи (ВФДМ), боевым девизом которой стали слова: «Молодежь, объ-

году Куба принимала у себя 18,5 тысячи делегатов XI Всемирного фестиваля молодежи и студентов из 145 стран.

Особенностью гаванского форума явилась исключительная широта политиче-



Т. ЗЕНЗИНА
Сегодня снег. Какая Чистота! Что он хранит? Гармонию возможность? Ладок подставлю я неосторожно — И тайны нет. А на руке — вода. Меня снежинки дерзкие влекут, Смотрю на них: так, значит, чудо рядом, Понятно сердцу и доступно взгляду, Пусть до тепла... Пусть, несколько минут... Фото А. Дедова.