



ЛЕНИНЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Год издания — 12-й.

№ 35 (478) ◆ Понедельник, 3 декабря 1984 года.

◆ Цена 1 коп.

В комитете ВЛКСМ

На заседании комитета комсомола, состоявшемся 15 ноября, были рассмотрены вопросы о порядке работы и распределении обязанностей между членами бюро комитета ВЛКСМ. В состав бюро вошли:

- Авласович Татьяна — 931 гр. — отв. за культмассовую работу.
 - Дружанин Александр — 412 гр. — заместитель по трудовому воспитанию.
 - Дудова Ирина — 841 гр. — отв. за комиссию по Ленинскому зачету.
 - Иванна Ольга — 942 гр., Маслова Наталья — 412 гр. — отв. за сектор шефской работы.
 - Исакова Ирина — заместитель секретаря по оргработе.
 - Кожевникова Светлана — 922 гр. — сектор пропаганды и агитации.
 - Костомарова Елена — 131 гр. — сектор информации.
 - Михеев Александр — 902 гр. — заместитель секретаря по идеологической работе.
 - Охрименко Валентина — 225в гр. — отв. за работу в общежитиях.
 - Пушкарёва Наталья — 832 гр. — отв. за интернациональное воспитание.
 - Седакова Светлана — 812 гр. — заместитель секретаря по учебнонаучной работе.
 - Турнаев Валентин — секретарь комитета комсомола.
 - Тюменцева Людмила — 2386 гр. — отв. за пресс-центр.
 - Шпейрей Сергей — 932 гр. — отв. за сектор военно-патриотического воспитания.
 - Швайкина Зоя — зав. сектором учета и финансов.
 - Целепауэр Екатерина — 225а гр. отв. за школу комсомольского актива.
- На заседании были рассмотрены вопросы о ходе формирования студенческих строительных отрядов, годовой сверки, ОПА.

В последнее время уделяется много внимания улучшению и совершенствованию форм и методов обучения. Вадутся творческие поиски наиболее оптимальных путей получения знаний. Широко используются на семинарских занятиях такие формы обучения, как заслушивание, обсуждение и рецензирование докладов и рефератов, работа студенческих комиссий по оценке ответов товарищей и др.

Одной из новизн, на наш взгляд, наиболее интересных форм обучения стала деловая игра, которую под руководством заведующей кафедрой финансов, денежного обращения и кредита С. С. Жуковой и преподавателя этой кафедры М. В. Аксаринной провели студенты V курса экономического факультета П. Херазавили, С. Буханов, И. Костыгина. В деловой игре приняли участие студенты IV курса специальности «финансы и кредит». Внимание студентов было предложено несколько игровых ситуаций, составленных по материалам Тюменского завода медоборудования. Предварительно было намечено, кто будет выступать в роли директора, главного бухгалтера, поставщиков, кто будет

«трудиться» в планово-экономическом, финансовом отделах, в отделе труда и зарплаты, в отделе МТС и др. Игровых ситуаций было три. Суть одной из них в следующем: завод не получил сырья от одного из поставщиков, в

намечали меры по сокращению простоя цеха до минимума. Интересы завода защищал арбитраж в лице Е. Никитиной и Н. Фоминой. Энергично осуществлял руководство заводом А. Артемов. Он неоднократно собирал на

ЗА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ

связи с чем работу одного цеха пришлось прекратить на 2 месяца. Мы должны были ответить на вопрос о целесообразности закрытия цеха. Нам предлагалось также подумать, какие меры можно было предпринять, чтобы не закрывать цех.

В ходе игры аудитория превратилась в мини-предприятие. Везде шло оживленное обсуждение положений, в котором охаживал завод. Все службы и отделы предприятия напряженно работали. Отдел труда и зарплаты под руководством И. Бортиковой изыскивал резервы для выплаты рабочим зарплаты. Работники отдела МТС Н. Мирошниченко и Т. Колчанова высчитывали, кто из поставщиков сможет прийти к нам на помощь, в какие сроки,

производственные совещания начальников служб и отделов. В ходе совещаний все студенты проявляли такую заинтересованность, будто речь шла об их родном заводе, будто их предприятие попало в трудную ситуацию.

Еще долго после окончания деловой игры не смолкали оживленные споры, дискуссии, разговоры. Пусть это была учебная игра, но пройдет не менее чем два года, и все мы, будущие экономисты, будем решать проблемы на настоящем производстве, будем изыскивать резервы для повышения производительности труда и улучшения качества продукции. А пока мы этому учимся.

С. ПАНЬШИНА, студентка ЭФ.

ЖЕЛАННАЯ ВСТРЕЧА

Очень интересно проходят у студентов кураторские часы. На них можно познакомиться с партийными документами, поговорить о занимательной статье в газете, обсудить работу группы и, конечно же, встретиться со старшекурсниками. Так, недавно в гости у первокурсников филологического факультета побывали студентки 103 группы Н. Дорофеева, Т. Чеманина, Б. Зубарева. Своими рассказами о своей четырехлетней студенческой жизни. Интересно было слушать о том, как нужно готовиться к сессии, как правильно писать конспекты. Захватывающим был рассказ Натальи Дорофеевой о двух практиках в школе — а также о фольклорной практике. Татьяна Чеманина рассказала о педотряде.

Долго мы не хотели отпустить своих старших товарищей. Слишком много было у нас вопросов. Для всех нас этот кураторский час прошел, как желанная встреча со старшекурсниками.

И. БАРКУЛОВА, студентка 143 гр.

Чем определяется повышение внимания к Сибири? Прежде всего тем, что сегодняшняя Сибирь, в Западной и Восточной — крупнейшие общенациональные программы нового освоения. По своим масштабам и последствиям они имеют планетарный характер. И освоение это не только индустриальное, но и демографическое, градостроительное, социологическое, художественное.

Освоение Сибири всегда — четверть века назад и сегодня — это новые поселения, города, крепости, центры ТПК, как их ни назовешь. Мощь, интенсивность и масштабы освоения региона определяются числом новых городов, темпами их развития. Братск и Норильск, Тьнда и Нижневартовск, Стрежевой и Новый Уренгой — страницы освоения Сибири.

Наше общее внимание пока чаще сосредоточивается на трудностях роста. Вспоминаем многочисленные публикации «Литературной газеты»: «Уроки Братска», «Уроки Усть-Илимска». Можно подставить название Сургута, Нижневартовска и практически любого нового города. Если три десятка лет говорят об уроках, то, наверное, пора уже думать, что речь идет не об ошибках отдельных людей, а о закономерностях становления новых городов. Новый город — дитя своего времени, модель, слепок того общества, которое его создает. И в новом городе, как нигде, сталкиваются и разрешаются в мучительных, болезненных противоречиях — территориальные

и территориальные проблемы управления, проблемы организации жизни людей, правда, в конце концов, даже если для этого требуются десятилетия, вопросы разрешаются, и новые города через 25—30 лет по уровню развития социальной инфраструктуры не отстают от сложившихся промышленных и культурных центров.

...Представителям творческой интеллигенции не откажешь в таком чувстве, как зависть. Другое дело, какого она цвета. Здесь уже называлось произведение К. Я. Лагунова «Бронзовый дог». При некоторых просчетах это произведение несет крупный воспитательный заряд. Достаточно сказать, что журнальные отклики в библиотечке университета заставили до дыр. Если фигура Фелкса, нарисованная в этом романе, в принципе безадресная, вызывает столько споров, неудовольствия по поводу автора, то представить себе, если бы герой с такими качествами имел бы конкретный адрес. А ведь содействию нельзя без конкретного адреса. Мы ведь могли бы измерить нашими методами распространность отрицательных черт характера определенной группы работников, нарисовать конкретные типологические характеристики. Но попробуйте это сделать. Сколько для этого надо гражданского мужества.

Нынешняя программа социального исследования, разработанная аспирантами, мы внимательно знакомимся с художествен-

ными произведениями, написанными вокруг этой проблемы. Заглядываем типологические черты художественных героев и наши анкеты, социологические программы. Таким образом, художественный образ, наблюдение литератора становится производством, написанием вокруг этой проблемы. Заглядываем типологические черты художественных героев и наши анкеты, социологические программы. Таким образом, художественный образ, наблюдение литератора становится производством, написанием

комфортный образ жизни. Ведь рост городов порождает не меньше проблем, чем позволяет их решать. У нас с вами самая большая территория, но не самое большое население. Вряд ли надо гордиться, что по числу миллионов мы

находимся часто отправной точкой в исследованиях.

...Если диалектика — душа марксизма, то противоречия, их борьба — душа диалектики. А разве наше общество развивается по другим законам, не через борьбу, нередко острейшую, бескомпромиссную, где каждая из сторон идет до конца? Правда, не стоит думать, что чем больше противоречий, тем они острее, тем быстрее идет наше развитие. Темп развития определяется тем, насколько быстро мы обнаруживаем эти противоречия и разрешаем их.

СССР — урбанизированная страна. Почти 70 процентов населения живет в городах. А это не только

комфортный образ жизни. Ведь рост городов порождает не меньше проблем, чем позволяет их решать. У нас с вами самая большая территория, но не самое большое население. Вряд ли надо гордиться, что по числу миллионов мы

находимся часто отправной точкой в исследованиях.

...Если диалектика — душа марксизма, то противоречия, их борьба — душа диалектики. А разве наше общество развивается по другим законам, не через борьбу, нередко острейшую, бескомпромиссную, где каждая из сторон идет до конца? Правда, не стоит думать, что чем больше противоречий, тем они острее, тем быстрее идет наше развитие. Темп развития определяется тем, насколько быстро мы обнаруживаем эти противоречия и разрешаем их.

СССР — урбанизированная страна. Почти 70 процентов населения живет в городах. А это не только

ни. Как разрешить эти противоречия?

Мы все дальше идем на Север: Уренгой, Ямбург. Раньше Крайний Север заселял сотни людей, а сейчас — тысячи необычных людей. Север отбирал людей незаурядных, с повышенными физическими, психологическими качествами. Иначе было нельзя.

В новом городе, как нигде нужны социальные, широкомасштабные эксперименты. Действительно, почему в новом городе, где все создается заново, надо повторять все ошибки урбанизированного уклада жизни? Вообще, строго говоря, освоение это перенос, трансляция в новые районы унаследованной деятельности, творения слова Маркса. Вот мы и переносим сюда равнодушное отношение к окружающим людям, безответственное отношение к воспитанию детей, психологию отчужденности, потребительское отношение к природе и многие другие «доستيжения» урбанизированного образа жизни. Есть в новопоселенческом образе жизни отдельные ростки нового. Желанный молодежный кооператив в Калининграде, новые формы бытового обслуживания в Норильске, сухой закон на БАМе и др. Но все эти ростки не осмыслены, не осознаны в художественном и социальном отношении.

Думается, что в новом городе нужны поиски новых форм организации человеческого общества, со-

циальные эксперименты в самоуправлении, коллективным воспитанием детей, развитием художественного и технического творчества, физической культуры и многом другом. Сегодня это почти нетронутое поле, по которому поле и для художников, и для обществоведов.

Тюменская область быстро развивается. Множится ее индустриальный и интеллектуальный потенциал. Тюмень стала всемирно в Сибирь университетским городом, на филологическом факультете открыта специализация по журналистике. К 1990 году население области перевалит за три миллиона. Тюмень уже сегодня остро нуждается в издательстве, литературном журнале. Липец раз вышел в области альманаха «Самолет», ставший редкостью у тысячелетия. Его успех разделяла писатели и поэты, историки и филологи нашего университета, выступившие с интересными историко-литературными материалами краеведческого характера. Надо развивать этот успех. Не секрет, что такие материалы нередко бывают чужеродным телом в редакциях «Урала», «Сибирских огней», слишком долго ждут своей очереди.

Одним словом, нам есть что осваивать. И пусть первопрододцы, герои земли сибирской живут в чуждом ритме стихов, в упорном напряжении прозы, в публицистическом пламени, математической точности социологических моделей реальной действительности.

Проблемы нового города

На прошлой неделе завершилась работа Всесоюзной творческой конференции писателей «Новое в жизни — новое в литературе». На ней выступил ректор нашего университета доктор философских наук, профессор Г. Ф. Куцев. Он говорил об освещении в литературе проблем освоения северных районов страны, роста новых городов. Предлагаем фрагменты из его выступления.

занимаем первое место в мире. 24 города с населением свыше миллиона человек в еще столько же приближаются к этому рубежу. Много ли преимуществ дает в духовном, социальном плане миллионный город по сравнению с городом в 200—250 тыс. человек? А сколько проблем порождает такой город — экология, специфические городские болезни, подпольная преступность, разобщенность людей. Может быть, стоит новым городам в районах освоения уйти от гегемонии? Вот реальное противоречие, с одной стороны экономические показатели — они выше в крупном городе, с другой — качества жив-

Пионерское лето-84 сдает рапорт

РЕФОРМА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ — В ДЕЙСТВИИ

Прийти в школу во всеоружии

В реформе об общеобразовательной и профессиональной школе говорится, что она имеет своей целью поднять работу в школе на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям общества развитого социализма. Это дело большой важности, затрагивающее интересы каждой семьи, всего советского народа.

Неотъемлемая часть реформы системы образования — значительное улучшение подготовки учительских кадров. Будущим учителям, воспитателям нужно дать самые совершенные знания и хорошую практическую подготовку. Это значит, что мы, будущие учителя, должны прийти в школу во всеоружии: уметь вскапать путь к детскому уму и сердцу, быть для юношества наставником и примером для подражания.

А что мы имеем на сегодняшний день? Зная, мы получаем самые современные, но, приходя в школу, студенты не знают, с чего начать. Порой задают вопрос: «Почему у нас не получается работа с детьми?» Отвечают: «Нас этому не учили». Поэтому многие боятся идти в школу. Студентам приходится работать с пионерскими классами, но для них (студентов) слова «пионерский сбор», «совет отряда» из о чем не говорят, а подойти, спросить у учителей не всегда бывает удобно.

Существует такая форма подработки, как пионерство. Но как часто студенту, который провел 1 — 2 мероприятия в школе, старшая вожатая, директор, учитель, чтобы не обидеть его, ставят хорошую оценку. Нужно строго относиться к проведению практики, в противном случае пострадают сами учителя и дети.

Сейчас у нас имеется несколько форм педагогической практики: работа с трудными подростками, шефство группа — класс, работа в пионерских лагерях. И все-таки тесной связи школы и студентов нет. 1—3 курсы совсем выпадают из практики. А как было бы хорошо, если бы все знания, полученные в стенах университета, мы передали детям. Может, стоит сделать так, чтобы студенты уже с первого курса начинали приобщаться к работе в школе? Первый курс — пионерская практика со всеми ее тонкостями, чтобы студент умел провести сбор, линейку и другие мероприятия. Студентам 3—5 курсов — практика в школе для овладения мастерством преподавания и работы с классом. Летом студенты могут вести предметные кружки в пионерских лагерях. Форм педагогической практики множество, но у нас в университете используются они не в полной мере, поэтому я призываю всех студентов и преподавателей принять активное участие в разработке и обсуждении новых форм работы в школе.

М. РЯЗАНОВА,
студентка биофака, 622 гр.



«А ну-ка, вожатые!»

25 октября этого года аудитория № 401 буквально расцвела от ярких стенгазет, веселых лозунгов, нарядных студентов в форме пионерских вожатых. Здесь впервые в практике факультета романо-германской филологии проходила конференция по итогам первой педагогической практики в условиях загородных пионерских лагерей. Прослушав сообщением

преподавателя кафедры педагогики и психологии Т. В. Дмитриенко о результатах практики, студенты решили построить свой отчет в творческом конкурсе «А ну-ка, вожатые!», где продемонстрировали глубокое знание истории Всесоюзной пионерской организации, умение быстро решить педагогическую ситуацию, провести игру с ребятами, разучить песню. Подели-



Серьезный экзамен

Закончилась первая педагогическая практика у студентов шести факультетов: филологов, математиков, физиков, химиков, историков, студентов ФРФ.

250 студентов работали в пионерских лагерях, 24 студента организовывали отдых детей в черте города, на детских площадках, 14 студентов были консультантами и вожатыми в летней естес-

ственно — математической школе при ТГУ, большая группа студентов — макарениковца [22 человека] за успешную работу была от практики освобождена.

Подводящее большинство наших посланцев отлично справились со своими обязанностями: они смело вели работу в прекрасном мире знаний, помогали постигать секреты спортивного мастер-

ва, учили чутности, товариществу, доброте... Но, к сожалению, не все достойно выдержали этот серьезный экзамен. Как и в прошлые годы, были случаи неадекватности месту работы, нарушения трудовой дисциплины, отсутствия педагогического такта. Об успехах и провесах, рекомендациях на будущее шел разговор на конференции по итогам летней педагогической практики. Гости конференции были: секретарь облсовпрофа тов. Н. А. Мальцева, начальники пионерских лагерей, стар-

шие пионервожатые, декан химического факультета А. Я. Юффа, профессор В. И. Заглазинский.

По результатам проверки отчетной документации и проверки состояния воспитательной работы в пионерских лагерях кафедрой педагогики и психологии были подведены итоги. — Первое место завоевали студенты математического факультета, второе место поделили студенты химического и исторического факультетов, третье место заняли филологи. На итоговой конференции факультетам-победителям были вручены Почетные грамоты. Большой группе студентов, работавших летом в качестве старших пионерских вожатых, были объявлены благодарности, в том числе: Н. Масловой, Н. Кулаковой, Т. Фугеловой, Е. Зайкиной. Искренние слова благодарности прозвучали в адрес руководителей пионерских лагерей, где внимательно и доброжелательно относились к студентам: помогли в трудную минуту советом, морально поддерживали. Таких лагерей много: «Спутник», им. А. Магровского, «Саяны», «Красная звезда», им. А. Гайдара, им. П. Морозова и многие другие.

Т. В. ДМИТРИЕНКО,
ст. преподаватель
кафедры педагогики
и психологии.

СПАСИБО ВАМ, РЕБЯТА!

«Здравствуй! Вот и прошел первый день моей пионерской практики. Впечатлений — масса, попробую все по порядку. Июль. Пионерский лагерь им. А. Гайдара. Шестой отряд. 44 человека, 44 маленькие личности. Большинство из них — ребята из детского дома. Совсем еще дети, и такая недетская серьезность в глазах. Посмотришь — сердце сжимается. Как же отогреть их, растопить ледок недоверия? Трудно».

Спустя несколько дней: «Знаешь, как интересно!

Каждый день свои проблемы, порой, кажется, неразрешимые. И свои победы, каждая из которых заставляет по-настоящему радоваться».

«У меня такое чувство, что постоянно держу в руках очень хрупкий стеклянный сосуд. Любая неосторожность — и он разобьется. Никакой фальши, заигрываний, приторной жалости — только честность, прямота и человеческая доброта».

«Уезжаем. Прощание. Слезы. Это был такой трудный и все же удивительно счастливый месяц. Спасибо вам, ребята!»

О. ОВЕРИНА,
студентка истфака.

ДЕТИ МЕНЯ НАУЧИЛИ

Все мы любим книги Крапивина, его честных, прямых героев — это часть нас самих, наше Детство. Все мы хоть раз бывали в пионерском лагере. А кто-нибудь помнит своих вожатых? Остались они у нас в сердце, где хранится святое отношение к галстуку пионерскому Детства? Назерное, не у всех. Об этом же думала я, когда впервые поехала в лагерь вожатой. Может быть, у меня не было опыта, но я пыталась стать на месяц

такой же, как они, только справедливее, добрее, честнее. Дети, как термометр, они отражают такое настроение с поразительной точностью. И приходится сдерживать все свои отрицательные эмоции. Могу сказать: уж что-то, а быть терпеливее, добрее дети меня научили. А их искренность и привязанность — разве это не лучшая благодарность?

Отшумело, отзвенело пионерскими горнами лето... Но сияют солнечные полянки, и очень хочется снова услышать: «Барабанчики, марш!»

И. ВЫЛКИНА,
студентка истфака.

лись вожатые и своими впечатлениями о радостях и трудностях работы.

Конкурс был тщательно подготовлен и проведён талантливым организатором, имеющим большой опыт работы в лагере, зам. декана по воспитательной работе В. С. Мальцевой. Следует особо подчеркнуть, что на конференции присутствовали студенты III курса, те, кому предстоит наиболее активно участвовать в жизни лагеря.

Конкурс завершился кольцовкой песен, а затем победители конкурса были награждены библиотечной книгой.

Хотелось бы от души поздравить факультет с удачным дебютом и пожелать, чтобы подобные конференции стали доброй традицией и дополнились приглашением гостей с других факультетов. Так держать!

Т. В. ДМИТРИЕНКО,
ст. преподаватель
кафедры педагогики
и психологии.

Когда спрашивают: «Что больше всего тебе запомнилось из пионерской практики, что она дала тебе лично?» — я вспоминаю первый день. Первый день практики, первая встреча с детьми.

за себя, за свои слова и поступки. А с этого дня на тебе лежит ответственность за других, за 40 этих мальчишек и девочек. Я вижу в тебе не просто юридическую ответственность — прива-

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ДРУГИХ

Нас, конечно, готовили к этому — лекции, практические занятия и т. д. Но теория — это одно, а на практике было так: вот они стоят перед тобой, 40 человек, и смотришь, и ждешь, что ты им скажешь. Ведь все последующие отношения с детьми зависят от того, как сейчас себя поставишь. Но в голове у тебя пусто, а в душе — растерянность. И все мудрые советы преподавателей по педагогике улетучились куда-то. «Господи, сколько же вас, и что мне с вами теперь делать?» — эти мысли проносятся в голове, а губы проносят совсем другое, еще не улыбаясь: «Здравствуйте. Я ваша вожатая. Зовут меня Ольга Геннадьевна. Будем знакомы...» А где-то еще через час начинаешь понимать, что эти мальчишки и девочки — твой отряд, осознаешь: они — мои дети. Раньше ты отвечала только

их домой живыми, здоровыми и загорелыми. Есть еще и моральная ответственность: во что они поверят, в чем разочаруются. И зависит это, в первую очередь, от тебя, вожатого.

Я считаю, главное, что дает пионерская практика, — чувство ответственности за других, возникающее сразу же, в первый день. Все остальное будет потом: оценка своих способностей, стремление самому стать лучше, и многое, многое другое. Наконец, нам высшая награда, придет радость взаимоотношений между тобой и детьми. Но все это будет лишь в том случае, если ответственность за других станет для тебя не наманом на шею, а естественной потребностью души.

О. ТОКАРЕВА,
студентка истфака.

Фото А. Потемнина.

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ПОБЕДОЙ!

В сентябре этого года в Белгороде прошел Всероссийский тур Всесоюзной олимпиады по педагогике — «Студент и научно-технический прогресс». 72 вуза России (54 педагогического и 18 университетов) направили своих представителей на олимпиаду. Тюменский госуниверситет представил а студентку математического факультета Ирина Попова. Программа была насыщенной: подготовить реферат из опыта воспитательной работы в вузе, принять участие в решении педагогических ситуаций, написать рецензию на фильм по школьной тематике, пройти собеседование по школьной реформе и многое другое. Предемонстрировав хорошую психолого-педагогическую подготовку, собранность и ответственность, Ирина заняла третье место и была награждена Почетной грамотой. Кафедры педагогики и психологии.

ПИШИТЕ: 625003, г. Тюмень, ул. Семанова, 10, УГУ, главный корпус, комн. 303.

ЗАХОДИТЕ:

Понедельник — с 10.00 до 13.00,
среда — с 10.00 до 13.00.

ЗВОНИТЕ:
6-17-02.

Редактор
Т. СИМОНОВА.