



ЛЕНИНЕЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Год издания — 12-й.

№ 36 (479) Вторник, 18 декабря 1984 года

Цена 1 коп.

На заседании бюро комитета ВЛКСМ

29 ноября состоялось заседание бюро комитета ВЛКСМ, на котором были рассмотрены следующие вопросы: 1. Информация о слете ССО. 2. О проведении новогодних вечеров в университете. 3. Утверждение состава студсовета.

В выступлении по первому вопросу, в частности, отмечалось, что в слете приняли участие 136 человек, впервые на слет студенческих строительных отрядов были приглашены бойцы сельхозотрядов.

Бюро комитета ВЛКСМ утвердило график проведения новогодних вечеров в университете.

Вопрос об утверждении состава студсовета рассматривался второй раз из-за неявки членов студсовета на заседание, но и в этот раз пришло лишь 5 человек. Было принято решение о создании в общежитии оперотряда, о проведении рейда с целью проверки обеспеченности общежития инвентарным имуществом.

На заседании бюро рассматривались и другие вопросы.

ВНИМАНИЮ ПОДПИСЧИКОВ

В книжном магазине «Знание» можно оформить предварительные заказы на книги, намеченные к выпуску в 1985 году, которые распространяются только по подписке.

При оформлении подписки индивидуальные покупатели оплачивают стоимость книги полностью. Подписка оформляется квитанцией. О поступлении изданий в магазин покупатель извещается почтовой открыткой, составленной им при оформлении подписки.

Подписка на узкоспециальную литературу будет производиться до 31 декабря 1984 года.

Подписка на специальные издания не только гарантирует приобретение книги, но и экономит время специалистов.

Обращаться по адресу: ул. Орджоникидзе, 51, часы работы: с 10 до 19.

● СЛОВО ПРЕДСЕДАТЕЛЮ УВК

А КАК ВОСПИТЫВАТЬ?

Так уж повелось, что на историческом факультете успеваемость выше, чем на любом другом. Но это не означает, что мы достигли своего потолка. Наоборот, наблюдается тенденция снижения уровня успеваемости. Судите: 1982-83 уч. год, летняя сессия — общая успеваемость 97,4%, кач. — 54,9%. 1983-84 уч. год соответственно 97,4% и 50,5%. Аналогичная ситуация и в зимнюю сессию. И хоть этот нынешний уровень лучше, чем где-либо, необходимо все-таки назвать причины, в силу которых успеваемость снижается.

Прежде всего, мне думается, медленное вягивание студентов в учебный процесс. Взяв этот семестр: сентябрь — уборочная, октябрь — с раскочкой все же начали учиться, потом ноябрьские праздники, на которые студенты уезжали за 1—2 дня и приезжали спустя столько же. В конечном итоге — пропуски.

Думаю, стоит на страницах «Ленинца» поде-

литься методами работы нашей комиссии. УВК выработала устав, по которому за 2 часа пропуски в неделю старосты групп проводят индивидуальную беседу со студентами, за 4 пропущенных часа в группе проводят собрание, на котором выносят соответствующее решение, а за 6 часов пропуски в неделю студентов вызывают на заседание УВК. После этого посещаемость заметно улучшается по пропуску занятия все же есть, в основном, по 2—4 часа в неделю. Почти на каждом заседании УВК рассматривается вопрос о посещаемости. В своих дневниках старосты ведут учет пропусков, докладывают о работе, которую провели со студентами группы. Также рассматриваются персональные дела, затрагивающие посещаемость и успеваемость.

Деканатом и УВК нашего факультета совместно принято решение подписывать заявления только в экстренных случаях и в эти дни усиливать контроль. Еще

«Приглашаем Вас на вечер Трудовой славы, который состоится 23.11.84 в 19.40 в актовом зале физфака», — так значилось в приглашениях, вручаемых гостям вечера — членам областного штаба ССО, представителям райкома комсомола, деканам всех факультетов ТГУ, секретарям факультетских партбюро. Улыбающиеся девушки, отдавая «Приглашение», добавляли: «Приходите, пожалуйста, мы будем Вас ждать!».

В половине восьмого в зале было шумно. Девушки и юноши в стройотрядовской форме оживленно разговаривали, рассматривали стенгазеты. Кто-то, готовясь к выступлению, настроил гитару. Члены штаба трудовых дел, комитета ВЛКСМ ТГУ ждали гостей. Но вот пришел А. Михеев, зам. секретаря комитета ком-

ствин представителем областного штаба ССО, — сказала Лиля, — но... (она растерянно посмотрела в зал) у нас опять ничего не получилось.

А трудностей у отрядов много. Это и проведение договорной кампании накануне сессии, когда один представитель заключает договоры на несколько отрядов. Это необходимость в самый последний момент получать форму и атрибутику ССО, это отсутствие аптечек, когда, по выражению Л. Халитовой, «бойцы ССО обходятся чуть ли не народными средствами» (упреки в адрес областного штаба ССО).

Нет, доклад не сводился к жалобам, к апелляциям в вышестоящие органы. Здесь были и принципиальная критика недостатков работы, и замечания в адрес некоторых бой-



Этот грустный и радостный вечер

сомола ТГУ по идеологической работе, и сказал, что из областного штаба ССО никого не будет, почти все в командировках. Потом выяснилось, что представители райкома комсомола тоже не могут присутствовать на вечер, они готовятся к VII отчетно-выборной комсомольской конференции Центрального района. В восемь часов стало ясно, что и остальные гости не придут. И... вечер начался.

С отчетным докладом выступила член штаба трудовых дел университета Л. Халитова. Итоги третьего трудового семестра были подведены давно, и о достигнутых успехах, о распределении мест стройотрядовцы уже знали.

— Сегодня мы хотели поговорить о наших проблемах в присут-

ствии командиров и комиссаров (ССО «Экспресс», ССО «Авис»), и конкретные предложения по улучшению настоящего положения дел, по подбору кадров командиров и комиссаров ССО. Заканчивая свое выступление, Л. Халитова сказала: «Вот основные, но далеко не все проблемы, которые ждут своего решения. И решать их необходимо не только на уровне отряда, но совместно с комсомольскими организациями факультетов и университета, а также нам совершенно необходима помощь деканатов» (Заключительная часть фразы, к сожалению, повисла в воздухе...).

Выступления, интересные, живые, эмоциональные, следовали одно за другим. Слово предоставлялось секре-

тарю комитета комсомола университета В. Тураеву, начальнику штаба трудовых дел А. Дружинину, зам. секретаря по идеологической работе А. Михееву.

Лучшие командиры, комиссары, бойцы ССО были награждены Почетными грамотами горкома комсомола, Центрального райкома комсомола, комитета ВЛКСМ ТГУ за успехи, достигнутые в подготовке и проведении третьего трудового семестра.

Бурными аплодисментами встречала аудитория выступления ветеранов ССО: Н. Швайлович (ССО «Надежда»), Л. Зверевой (ССО «Молодость»). Добрые советы, напутствия бойцам ССО, грусть о том, что отряд — щемящее и забываемое прошлое, — все это слилось

в их словах и стало гимном студенческому строительному! Этот гимн подхватили девушки в форме защитного цвета — бойцы ССО «Ассоль». Зазвучала, позвала гитара, и весь зал зашел: «Ребята! Надо верить в чудеса!».

Потом выступали агитбригады ССО «Молодость», ССО «Авангард». Стихи звучали искренне и взволнованно, песни звали в дорогу. И вспоминались другое время, юность наших отцов, которые передали пыл своих сердец новому поколению. Слово незримо присутствовало в зале комсомольцы 40, 50, 60 годов, словно их заветом нам навечно стали слова: «Сквозь огонь мы пройдем, если нужно, открывать молодые пути».

Т. ЗЕНЗИНА.

раз вернемся к ноябрьским праздникам. Посещаемость в эти дни была неплохая, но у нас на этот раз «отличился» первокурсник. Несмотря на отказ подписывать заявления, они уехали домой на 1—2 дня раньше. Это такие, как Надобных, Сонуренко, Исакова и еще несколько человек. Все они были вызваны на заседание УВК. На первый раз им сделали предупреждение. Думаю, что ребята поняли свою ошибку. Да, по это первый курс, они всегда лучше понимают, дисциплинированнее, чем другие

курсы. А вот что делать с теми, чьи фамилии звучат очень часто, которых не пугает ни заседание УВК, ни лишение стипендии? Как поступить с этими людьми? И вот здесь УВК как бы бессильна. Не отчислять же всех? А как воспитывать? Какие меры можем предпринять? Вот именно эти вопросы стоят перед нашей учебно-воспитательной комиссией, да, наверное, не только перед нашей.

Л. ШИЛОВА,
председатель УВК
истфака.

● ИЗ ПОЧТЫ РЕДАКЦИИ

ТАК ДЕРЖАТЬ, ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ!

Уважаемая редакция! Хочется отметить деятельность проректора по административно-хозяйственной работе В. И. Юдина, которого я знаю около 20 лет. Еще будучи тренером команды ДОКа «Красный Октябрь», он проявлял большую активность, энергичность и целеустремленность во славу лыжного спорта, и лыжники ДОКа «Красный Октябрь» достигли значительных успехов даже на союзных соревнованиях.

Много можно сказать хорошего о работе Владимира Ивановича, когда

он был тренером у нас в ТГУ, но его энергичная и плодотворная деятельность достигла апогея на посту проректора по АХР. Хозяйство очень большое и требует огромных затрат энергии для решения сиюминутных и долгосрочных задач. Но всегда ощущаешь во Владимире Ивановиче собранность — не прошла зря спортивная закалка — и знаешь, что каждый вопрос будет им обязательно решен.

Так держать, Владимир Иванович!
Инженер В. ДЕДОВ.

Грипп — это вирусное заболевание, при котором поражаются верхние дыхательные пути. Оно вызывается фильтрующим вирусом, который паразитирует в поверхностных клетках слизистой оболочки верхних дыхательных путей.

● СОВЕТЫ ВРАЧА

ГРИПП И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

У заболевшего температура уже на второй день поднимается до 38—39 градусов, появляются общая слабость, сильные головные боли, боли в мышцах, слезоточение, затрудненное дыхание. Больные люди являются переносчиками болезни, они особенно заразны в первые дни болезни. У больного при разговоре, кашле, чихании вирус легко освобождается и с частичками слюны, слюны передается здоровому человеку. Чтобы этого не случилось, больной должен носить маску из 4 слоев марли, закрывая нос и рот платком.

Опасен грипп прежде всего тем, что он сопровождается осложнениями — воспалением легких, бронхов, гайморитов, пазух, часто приводит к обострению хронических заболеваний.

При первом же недомогании следует лечь в постель, вызвать врача на дом. Больного лучше по-

местить в отдельную комнату или отгородить его кровать ширмой. Если больной проживает в общежитии, то можно поместить его в изолятор, выделить полотенце, отдельную посуду. Ухаживающие должны носить маску, которую надо че-

сто стирать и проглаживать горячим утюгом. Заболевшему гриппом рекомендуется обильное горячее питье, грелка к ногам. Помещение нужно тщательно проветривать, делать влажную уборку мыльно-содовым раствором.

Нужно помнить о таком профилактическом средстве, как закаливание организма: систематическая утренняя гимнастика, обливание, полноценное питание, разумный режим труда и отдыха, которые помогут предупредить грипп.

Во время эпидемий гриппа из специфических средств хороший эффект оказывает лейкоцитарный интерферон: его закапывают в нос по 2—3 капли 3 раза в сутки в течение 5—6 дней.

Не следует считать себя героем, если перенес грипп на ногах, этим ты вредишь себе и товарищам!

Врач
Н. КЫНЧИНА.

Положение можно исправить

В конце ноября деканат, партбюро и профбюро преподавателей математического факультета провели в студенческом общежитии № 3 общее собрание его жильцов — студентов МФ. В обсуждении наиболее проблемных вопросов приняли участие также комедант и члены студсовета общежития.

Многие нарушения правил проживания в общежитии вызваны слабой организацией пропускной системы на вахте. Уже перестало быть исключением появление в комнатах посторонних молодых людей в нетрезвом состоянии. Студсовет, ссылаясь на отсутствие «вертушки», сам далеко не исчерпал возможности упорядочения дежурств на вахте, активизации их связи с оперотрядом.

Без особых материальных затрат можно решить и другие давние проблемы. Например, трудно поверить, что университету не под силу обеспечить все комнаты обычными громкоговорящими для радиосеты, однако многие студенты лишены возможности их слушать. В комнатах 505



Специфика обучения на физическом факультете привлекает не только юношей.

Фото В. Дедове.

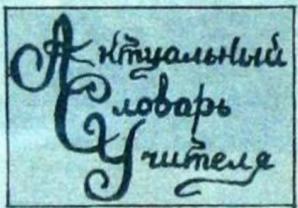
и 517 еще весной начал протекать потолок, но давно обещанный ремонт крыши пока не состоялся. В некоторых комнатах нет самых обыкновенных столов для учебных занятий, хотя было бы вполне достаточно, чтобы столяр отремонтировал старые столы, вышедшие из строя и не используемые в учебных корпусах. С самого начала учебного года столяру известно, что в комнатах 509 и

511 не застеклены рамы, а в 513-й имеются сквозные пробоины в окнах. В результате живущие там студенты не раз заболели.

Вообще к Вараздату Саркисяну (студенту 5 курса ЭФ), работающему столяром общежития, накопилось много нареканий, однако стиль его работы не меняется. Поэтому апору ставить вопрос о принятии на работу нового столяра.

Особенно большой урон общежитие терпит в период вступительных экзаменов. Осенью студенты входят в свои бывшие комнаты как после пожара. Существующее положение можно изменить, если отладить систему приема комнат у абитуриентов при их выезде из общежития.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА.



развивать системность мышления, рассматривать явления в единстве многосторонних связей и отношений, приближая процесс учебного познания к научному познанию, мобилизуя мыслительные и чувственные способности с целью достижения целостной научной картины мира. А. М. Горький советует представлять науку «не как склад готовых открытий и изобретений, а как арену борьбы, где конкретный, живой человек преодолевает сопротивление материи и традиций».

В современной дидактике акцент переносится с умения дословно воспроизводить учебник на понимание ключевых категорий, законов, умение самостоятельно исследовать и творчески применять знания, решать нестандартные задачи, одним словом, целостно постигать познавательную ситуацию. Правда, методики находятся еще в стадии постановки проблемы.

Однако для современного специалиста овладение научной картиной мира недостаточно. Поэтому образование из процесса усвоения суммы знаний должно преобразоваться в человекообразование, в процесс становления человеческой личности. Знания — одна сторона сознания, другая сторона включает отношения как к предмету познания, так и к миру в целом. Оно связано с обнаружением общественных ценностей: политических, нравственных, эстетических и их эмоциональным переживанием.

Объективно необходимы все виды человеческого познания, и усвоение их должно осуществляться на основе внутрипредметных и межпредметных связей. Нужно

Мироотношение

Деятельность педагога независимо от предмета должен носить социальный характер, осуществляться в тесном единстве обучения и воспитания, науки и идеологии. Однако негласно (а иногда и гласно) социальное развитие отдается на откуп общественным дисциплинам, общественным организациям, при этом внимание, как правило, концентрируется на формировании мировоззрения. Профессиональная подготовка и социальное развитие отрываются друг от друга теми, кто ратует за чистую науку, примитивно понимая соотношение ее с идеологией. Действительно, наука как форма общественного сознания вне идеологии, но никогда этого не было, чтобы люди, занимающиеся ею, не занимали никакой общественной позиции.

Поэтому важно не только передать знания, но в этих знаниях (а не наряду с ними — это очень важно) сформировать и определенные ценности, выразить мироотношение, раскрыть реальное состояние общества, его тревоги и боли, потребности и интересы, не преувеличивая и не уменьшая, не омрачая и не лакируя. В этом смысле личность учителя должна быть созвучна мировоззрению эпохи, которые объективны. Так, К. Маркс, например, в частности писал о «трагическом и комическом в реальной истории».

Мироотношение — это универсальная способность относиться к миру в целом и в отдельном обнаруживать общественно значимое, социальное. Оно включает определенное миропонимание и миропереживание.

Каждый человек в силу психо-физиологической конституции, возрастных особенностей, жизненного опыта, знаний овладевает той или иной по содержанию деятельности картиной мира: реальной, фантастической, узкопрактической и др. Мир может представлять как общество всеобщего потребления или как «мастерская» — сфере творческой деятельности человека, как мир связанных чисто формально индивидуальных или как сплоченный коллектив, способствующий развитию индивидуальности каждого. Картина мира переживается субъективно как прекрасное или безобразное, возвышенное, героическое или драматическое.

Миропредставление и миропереживание превращаются в могучий мотивационный механизм деятельности общественного человека, поскольку в значительной мере определяют самочувствие человека в мире. В. И. Ленин подчеркивал: важно, чтобы каждый сознательный работник «чувствовал себя не только хозяином на своем заводе, а представителем страны». Это чувство позволяет повысить ответственность каждого за выполняемую работу, глубоко осознать свою связь с обществом.

Мироотношение проецируется человеком и на самого себя, вырастает в самоотношение, т. е. в самопознание, самооценку, самокритику, самоконтроль, самодисциплину, самопринуждение и самоопределение. Активное переживание мира побуждает к самосовершенствованию для того, чтобы быть готовым полностью вступить в актуальные общественные отношения, производить

ценные, нравственные, эстетические, быть полезным и необходимым обществу не только практическими действиями, но и всеми своими духовными потенциями. «Ничто другое, как жизнь для других, выпрашивает, уясняет и делает осмысленною собственную личную жизнь», — отмечал академик А. А. Ухтомский.

Мироотношение реализуется в практических действиях, поступках, в творчестве. В. Маяковский заметил: «Тот не художник, кто на блестящем яблоке, поставленном для натюрморту, не увидит повешенных в Калише. Можно не писать о войне, но надо писать «войною!». Значение этого принципа шире собственно художественного творчества. Необходимо на основе мироотношения утверждать себя всеми чувствами в деятельности, в особенности в педагогике, цель которой — образовать, воспитывать. Важно, чтобы отношение ученик—учитель перерастало в огненное ученик—мир, где учитель выступает своеобразным демиургом высших существил сил человека, приобщает ко всеобщему и а то же время ориентирует на актуальные общественные потребности. Лишь в таком случае человек как социальный представитель способен творчески действовать, быть духовно свободным в любой ситуации, а не разводить руками: «Это мы не проходили».

Активное мироотношение должно входить в структуру излагаемого материала, быть глубоко прочувствованным, искренним, обладать общественной значимостью и способствовать углубленному анализу жизни, а не суще-

ствовать в виде приатта. Чуть ли не революционером в педагогике предстал благодаря рецензиям герой фильма «Дожидем до понедельника» Мельников. Вот уж действительно: новое — это хорошо забытое старое. Еще В. А. Сухомлинский практически применял и теоретически обосновал необходимость учить мыслить красками, звуками, чувственными образами. Но почему-то сейчас это «лирика» приобрела ругательный оттенок и считается педагогическим излишеством. Сложилась порочная традиция: эмоциональные переживания вредят логике изложения. Налицо конфликт «ума холодных наблюдений и сердца горестных замет». Не чистая ли логика, походя на звук без обертонов, способствует обострению эмоционального авитаминоза, сенсорного голода и побуждает утолять его в другом месте и иными средствами?

Однако есть и другая крайность, когда мироотношение подменяется так называемой личной точкой зрения, основанной на гипертрофированной переоценке самого себя. Самовлюбленность, своеобразная духовная нарциссизация порождает неоправданную самоуверенность в суждениях и оценках. Нередко низвергаются авторитеты науки и искусства, и вместо того, чтобы объективно оценить роль каждого в истории культуры, их обвиняют в духовных пороках, блистая рассыпавши цветистых рассуждений.

Выработка активного мироотношения на основе объективных общественных духовных ценностей не только способствует расширению кругозора, но и служит верным ориентиром в социальном развитии личности, обеспечивает надежный путь в лабиринте общественных противоречий.

В. ШУКЛИН.

ПИШИТЕ: 625003, г. Тюмень, ул. Семакова, 10, ТГУ, главный мерлус, комн. 303.

ЗАХОДИТЕ:

Понедельник — с 10.00 до 13.00, среда — с 10.00 до 13.00.

ЗВОНИТЕ: 6-17-02.

Редактор Т. СИМОНОВА.