



ЛЕНИНЕЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Год издания — 12-й.

№ 4 (485)

Вторник, 29 января 1985 года

Цена 1 коп.

◆ НАВСТРЕЧУ
ВЫБОРАМ

Наши кандидаты

ГЕННАДИЙ ФИЛИППОВИЧ КУЦЕВ родился в 1938 году в рабочей семье. Трудовую деятельность начал в 1955 году рабочим слюдяной фабрики. После окончания вечерней школы рабочей молодежи в 1956 году поступает в Иркутский сельхозинститут. В 1960 году утверждается заведующим лекторской группой Иркутского обкома комсомола. После окончания института был направлен на работу главным агрономом колхоза «Знамя Ленина» Иркутской области. Партийной организацией колхоза в 1961 году принят в ряды КПСС. В 1963 году был избран вторым секретарем Иркутского обкома комсомола, работал в аппарате ЦК ВЛКСМ, в 1965 году выдвинут первым секретарем Иркутского обкома комсомола.

Окончил аспирантуру Иркутского госуниверситета и с 1970 года, после защиты кандидатской диссертации, работает старшим преподавателем и деканом факультета английского языка Иркутского педагогического института иностранных языков. В 1978 году избран по конкурсу заведующим кафедрой философии и научного коммунизма Красноярского госуниверситета, через год был утвержден проректором по учебной работе. В 1978 году защитил докторскую диссертацию.

В 1981 году назначен ректором Тюменского госуниверситета. Профессор Кудев Г. Ф. — автор 4 монографий и 50 научных работ.

Тов. Кудев Г. Ф. избирался членом ЦК ВЛКСМ, кандидатом в члены бюро Иркутского обкома партии, депутатом Иркутского областного Совета. В настоящее время ведет большую общественную работу — член партийного комитета госуниверситета, Тюменского городского комитета партии, председатель Тюменского филиала Советской социологической ассоциации.

Коллектив преподавателей и студентов ТГУ выдвинул Г. Ф. Кудева кандидатом в депутаты областного Совета народных депутатов по избирательному округу № 59.

◆ БЕСЕДА С ФРОНТОВИКОМ



БУДНИ ВОЙНЫ

На большой перемене подошла к декану факультета романо-германской филологии Г. С. Вабкину.

— Георгий Сергеевич, мы знаем, что Вы воевали. Можно задать Вам несколько вопросов? — Ну что Вы? О

чем я буду рассказывать? Подигов не со- вершал...

Уступая моим настоя- чивым просьбам, он все же соглашается на раз- говор.

— Георгий Сергеевич, где Вы воевали? — На Западном фрон-

те. Прошел всю Бело- руссию, Литву, Восточ- ную Пруссию.

— А как Вы попали на фронт?

— В 1942 году после окончания десяти классов поступил в Васи- льковскую авиашколу механиков. Это под Кие- вом. Но нас вскоре рас- формировали. Меня на- правили в Таллинское пехотное училище. Оно было здесь, в Тюмени. Знаете где? На месте ТВВИКУ. В мае 1943 года я окончил учили- ще с отличием. К сожа- лению...

— К сожалению?

— Да, ведь мы очень хотели на фронт! Война близилась к концу. А меня оставили командиром взвода курсантов. Написал несколько ра- портов, получил взыска- ние. Но потом меня все же отправили. Мы при- были на фронт 31 де- кабря 1943 года.

— И там праздновали Новый год?

— Праздновали... (Ге- оргий Сергеевич улыба- ется). Около 12 часов ночи приехали на стан- цию Рудня. Высыпали из теплушек и начали палить в воздух.

— Вы, наверное, за- помнили первый день на фронте?

— Конечно. Наша ко- лонна пополнения про- двигалась по широкому, хорошо укатанному трак- ту. Был ясный солнеч- ный день. Вдруг нас на- чали бомбить. Мы сра- зу же расслышались по полю. Но... были жерт-

вы. И еще помню труп немецкого солдата. Не- приятное зрелище... А потом уже будни нача- лись. Я был командиром пулеметного взвода 36-й панцирной стрелковой штурмовой бригады.

— Почему панцирной?

— А это мы панцири- такие носили. От оскол- ков. Дают нам, напри- мер, задание: взять та- кую-то высоту. Снача- ла минометчики дейст- вуют, взвод ПТР, если неприятель имеет танки, а потом уже пехота.

Вскоре меня назна- чили начальником штаба батальона. А с мая 1944 года я воевал в составе 63-й Краснознаменной ордена Суворова I сте- пени Витебской диви- зии. 12 апреля 1945 го- да был ранен во время штурма военно-морской базы Пиллавы (ныне го- род Балтийск). Вот, соб- ственно, и все.

— Но, Георгий Сер- геевич, Вы рассказыва- ете о войне, как о буд- ничном занятии. А если рядом постоянно смерть? (Георгий Сергеевич не понимает моего пафоса).

— Да, но это дейст- вительно были будни. (Помолчал). А знаете, о своей смерти как-то не думал. Бывало иногда страшно. Но мы с това- рищами тогда начинали шутить. Может быть, за- щитная реакция.

Мне мама говорила, что хранит мои письма с фронта. Она удивля- лась, как у меня все просто и легко о войне получается. Но мы ведь

Задачами дальнейшего развития советской шко- лы и педагогической нау- ки ЦК КПСС поставил повышенные качества обу- чения, трудового и нрав- ственного воспитания школьников, улучшение их подготовки к общественно- полезному труду.

Русскому языку как учебному предмету при- надлежит ведущая роль в развитии личности школь- ника, его мышления, творческих задатков и нравственных чувств. Не- смотря на то, что мето- дика русского языка име-

практико студенты дейст- вуют в условиях большой самостоятельности. Деля обстоят благополучно у определенных активную- жизненную позицию сту- дентов. А она формиру- ется не сразу. Ведь не секрет, что благополучно обстоят дела на практике у большинства филологов 113 гр., дружный коллек- тив которой готовился к практической деятельно- сти не один год и день: эта подготовка определя- лась жизнью студенческой группы, факультета и уни- верситета в целом. Она

ПЕРСПЕКТИВА ТВОРЧЕСКОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ-ФИЛОЛОГА

ет длительную историю своего развития, необхо- димость дальнейшего со- вершенствования школь- ного обучения русскому языку выдвигает целый комплекс новых, не ре- шенных еще вопросов.

Развитие методики рус- ского языка как научной дисциплины привело к то- му, что в ней, как в ряде других честных методик, стали выдвигаться собст- венно методические при- ципы, которые, в отличие от общедидактических, определяют специфику обучения данному пред- мету. Они решают такие важные методические про- блемы, как отбор и орга- низация материала, выбор наиболее оптимальных пу- тей его преподавания учащимся, построение сис- темы обучения лексиче- ским, грамматическим и стилистическим поняти- ям, определение типоло- гии упражнений, ведущих к формированию умений и навыков.

Перестройка школьного преподавания, изменение школьных программ по русскому языку и связан- ная с ним переработка школьных учебников, а тем самым изменение со- держания и направленности школьного обучения грамматике, утверждение структурно-семантическо- го направления как линг- вистической концепции школьного курса потребо- вали более четкого, объ- емного теоретического описания и ведущей идеи этого направления — изу- чения грамматических еди- ниц с учетом их струк- туры, семантики и осо- бенностей функциониро- вания в речи.

Познавательная деятель- ность во время педаго- гической практики суще- ственно отличается от ву- зовской. Находящиеся на

определялась отношением к учебе, участием в само- деятельности, шефской помощью школе.

Значительный резерв ак- тивизации творческой са- мостоятельности практи- канта заключается и в вы- полнении исследователь- ской работы: не может состояться хороший учи- тель без прочных знаний теории, способности анал- изировать ее.

На минимальном в ко- личественном соотноше- нии с другими дисципли- нами курсе методики пре- подавания русского язы- ка студенты-филологи ло- знокомились с основными направлениями организа- ции учебной работы по предмету. Но для изуче- ния основных методиче- ских принципов, знако- мства со всеми разделами курса русского языка, проблемами их изучения времени явно недоста- точно.

Решение об организа- ции «сплошной» педаго- гической практики, изуче- ние проблемных курсов современного русского языка и методики его преподавания будут спо- собствовать повышению качества подготовки специа- листов для школы. Кроме того, «сплошная» педагогическая практика может быть своего ро- да пропагандой передо- вого методического опы- та. Во всяком случае, к этому нужно стремиться. Значит, необходимо оп- ределить школы и клас- сы, в которых можно ор- ганизовать работу, спо- собствующую поднятию творческого потенциала будущего учителя-словес- ника.

К. СИДОРЕНКО,
проректор
по вечернему
и заочному
обучению.

знали, что им трудно приходится в тылу. За- чем было их расстраи- вать?

Я благодарю Георгия Сергеевича за беседу.

Что он сказал внача- ле? «Подигов не совер- шал». Были будни... Ос- мысленное тем, кто зна- ет цену Жизни и Побе- ды, а для нас парадок-

сальное сочетание слов: будни войны. Осталась память. И символы бо- ев — награды: много. численные медали, ор- ден Красной Звезды за участие в форсированной р. Березина, орден Оте- чественной войны II сте- пени за участие в боях в Восточной Пруссии. **Зависла О. НЕВЕРОВА.**

Столетие второе

Социально-экономическое развитие России в XVIII в. тесно связано с реформами Петра I. В 1701 г. Россия была разделена на губернии. Город Тюмень был включен в состав Сибирской губернии (а с 1819 года — в Тобольскую провинцию). Первый русский город в Сибири состоял в основном из военно-служилого населения: ремесленно-торговые и земледельческие занятия жителей играли на первом этапе подчиненную роль. В течение 20-х—80-х годов XVIII века в составе населения произошли существенные изменения, проявившиеся в сокращении военно-служилого населения и в значительном росте торгово-ремесленной части населения.

К середине XVIII века население города превысило четыре тысячи человек, город становился довольно крупным пунктом транзитной торговли. Через Тюмень шли торговые пути в Китай, Бухару, Джунгарию. Основными предметами сибирского экспорта были меха, рыба, кожи. В середине века был принят новый герб Тюмени: на синем фоне серебряная река и золотая мачта. Основным занятием посадского поселения Тюмени было кожевенное и мыловаренное производство. Тюменское мыло считалось лучшим в Сибири. Тюменские кожевники ездили в Москву для обучения приемам выработки обуви.

Торговлей и промышленностью в течение многих лет занимались целые семьи. Из наиболее богатых представителей таких семей формируются и выборные органы города. В их число входили Перваловы, Колмогоровы и другие. Владелец крупных казенных подрядов землевладелец и ростовщик И. А. Стукалов длительное время был бурмистром магистрата Тюмени.

На протяжении XVIII века ремесло развивается, охватывая все большую часть населения. Помимо кожевенного и мыловаренного производства развивался и ряд других ремесел: кузнечное, медное, серебряное, оловянное, сапожное. В

90-е годы XVIII века в Тюмени насчитывалось 599 ремесленников и 62 купца второй и третьей гильдии. Торгово-промышленное население города начинает превосходить чиновный и служилый элемент.

В 1766 г. сильный пожар уничтожил значительную часть города, сохранились лишь Ямская слобода и мужской монастырь. Сибирский губернатор О. И. Чичерин прислал в Тюмень новый план «погребшему в городе Тюмени месту с положением же оных вновь прожектированных улиц и переулков». Согласно этому плану, утверждалась строго прямоугольная сеть улиц. До настоящего времени сохранилась сеть улиц центральной части Тюмени, заложенная в 60-х—70-х годах XVIII в.

На очень удобном месте был расположен Троицкий монастырь, заложный еще в начале XVII века, а каменное строительство монастыря началось с царского указа за 14 декабря 1706 года. Указ царя предписывал тобольскому воеводе князю Черкасскому отпустить монастырю тысячу рублей из тобольских

доходов, с помощью ссыльных изготовить кирпич, с Верхотурья сллавить четыре струга белого камня. Строительство монастырского комплекса завершилось в 50-е годы XVIII века. В 1761 г. в двух кельях при главных монастырских воротах была открыта первая в Тюмени начальная латинская школа.

Памятников художественно-исторической ценности в Сибири очень мало, сейчас Троицкий монастырь охраняется государством.

Каменное строительство XVIII века характеризуется прежде всего расцветом культового строительства, например, такие памятники архитектуры, как Спасская и Знаменская церкви.

В XVIII веке в Тюмени получили развитие и гидротехнические сооружения. Вначале острог (центральная часть города) соединился с Ямской слободой и Троицким монастырем небольшим мостом. В 1728 г. построили новый мост, шириной 10 метров, длиной около 170 метров.

С ростом торговли в Сибири увеличивались перевозки грузов, почты,

росла и численность ямщиков. В 1750 г. в Тюмени их насчитывалось около 700 человек. В течение XVIII века произошло формирование Тюмени как феодального ремесленно-торгового центра, при этом сохранялось характерное для сибирских городов явление — значительное место хлебопашества в жизни города.

В. ПЕТРОВА,
ассистент кафедр
истории СССР.

Спорт — не личное дело

...Веками человек улучшал орудия труда, умножая свои силы в борьбе с природой, развивая физические и умственные способности.

Многие из современных видов спорта, возникнув давно, бережно сохранялись народом и совершенствовались поколениями.

«Копьеиодец» Поликлета, «Метатель» Алкаманеса, поэмы Гомера воплощают идею гармонического развития человека, красоту и силу физического совершен-

ства. «Ничто не дает столь великой славы, как легкие ноги и крепкие мышцы».

В настоящее время все теоретические курсы социологии, истории и организации физической культуры и спорта, педагогики, психологии, теории и методики физического воспитания рассматривают как процесс, направленный на совершенствование организма человека, формирование и улучшение жизненно важных умений, навыков и связанных с ними знаний.

Буржуазные же теоретики стараются представить физическое питание как свойство, присущее «биологической особи» — человеку, сходное с «воспитанием у животных», тем самым приписывая роль труда, мышления и общественно-исторического опыта.

Отношение буржуазных политиков к спорту противоречиво: они препятствуют его распространению как фактору сплочения масс (вспомним бойкот многими капиталистическими странами Олимпийских игр в Москве), но, вместе с тем, не могут не использовать спорт в своих целях. Примером служат Олимпийские игры 1984 года в Лос-Анджелесе, где США в своих

корыстных политических целях в рамках проходящей в стране предвыборной борьбы выдвигали требования, которые можно рассматривать как дискриминационные меры в отношении спортсменов, особенно социалистических стран.

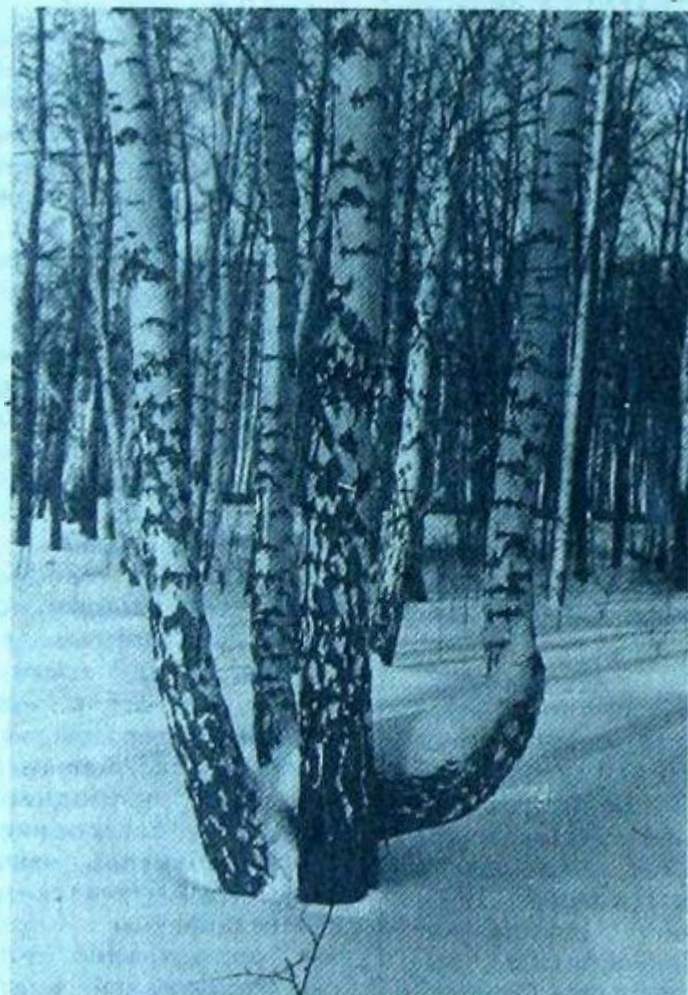
Великие задачи созидательного труда и необходимости обороны нашей Родины требуют от советского народа постоянной закалки физических и духовных сил.

Физическое совершенство — это готовность высокосоциального борца за коммунизм к труду и защите дела мира. Эта сторона гармонического развития личности — не частное дело, не дело вкуса или настроения, так же, как духовное богатство или моральная чистота. Без борьбы за физическое совершенство невозможно воспитание молодых строителей коммунизма.

«Именно ей, этой молодежи, — говорил В. И. Ленин, — предстоит закончить, завершить дело коммунизма, именно ей еще предстоит бой за коммунизм, и она эти бои должна встретить крепкой, здоровой, со стальными нервами и железными мускулами».

Ю. ПАУТОВ,
мастер спорта СССР,
зав. кафедрой
физвоспитания.

НАШ ФОТОВЕРНИСАЖ



ТРИ РИСУНКА ЗИМЫ



Фото А. Потемкина.

Автора этих строк могут упрекнуть в том, что он сужает проблему, привлекает внимание общественности лишь к вопросу женского курения, а еще точнее — девичьего курения, а то время как надо объявлять решительную борьбу курению в целом: если бросят курить все, то, естественно, не будут курить и будущие матери. Конечно, было бы просто великолепно, если бы все взяли и разом бросили курить. Глубоко убежден, рано или поздно так и будет. Пока же прорва фабрик по всей стране выпускает в привлекательных пачках бумажные патроны, напичканные смертоносным веществом. Кстати, из-за наличия в табачке полония некоторые специалисты прозвали сигареты атомными бомбами замедленного действия. В этом сравнении «буквальности» больше, нежели образности. Пока сигареты так всем доступны, так дешевы и так популярны среди молодежи, надо, по-видимому, сосредоточиться на главном. А главное — это дети, в том числе и большие.



Хотелось бы быть правдиво лояльным. Сам я долгие годы курил и не без труда бросил. Так что далеко от мысли, что взрослому курить не опасно. Но все же считаю необходимым поднять вопрос, решение которого просто не терпит отлагательства. Это никотин и потомство. Ученые обследовали шестнадцать тысяч новорожден-

ных. Смертность детей, рожденных от курящих матерей, оказалась зна-

Зорий БАЛАЯН

Девушка с сигаретой

чительно выше. Не правда ли, странная картина получается: за убийство (умышленное или неумышленное), за нанесение телесных увечий, даже за словесное оскорбление личности виновные несут ответственность в уголовном порядке. А тут заведомо знаем, что непременно родится ущербный человек, неизлечимый больной, инвалид, и терлим.

Вот официальные данные: сорок процентов детей, родившихся от курящих матерей, страда-

ют повышенной предрасположенностью к судорогам. Среди них уже к

семилетнему возрасту обнаруживаются признаки эпилепсии намного чаще, чем у детей, родившихся от некурящих родителей. Не верьте отцу и матери, если они попытаются вас убедить, что сами курили всегда и у них родился здоровый во всех отношениях ребенок. У таких детей значительное отклонение в психическом развитии наблюдается в два раза чаще, чем у сверстников, чьи родители не курят.

Много или мало их, курящих девушек, курящих

матерей? Скажу прямо: точной цифры никто не знает. Получены данные исследований, проведенных в вузах. На первом курсе курят четыре процента от общего числа девушек. Цифра сама по себе не маленькая. Но поражаешься, узнав, что среди старшекурсниц курят уже шестьдесят процентов. Опросы студентов показывают, что многие из них, в том числе и те, кто успел обзавестись семьей, ничего толком не знают об опасности, которую таит курение. Просто слышали о «вреде курения». С детства помнят плакат со стихами поэта: «Курить бросим — яд в паллиросе». И, конечно, всем хорошо знакомы не только перлы санпросветработы типа «грамм никотина убивает лошадь», но и «контрдовод» самодеятельных остряков: «Ну и поделом, пуцай не курит».

Я видел невесту в свадебном наряде с сигаре-

той во рту. Видел, как жених с увядшим уже цветом в петлице ловко и небрежно щелкнул икрустированной с позолотой зажигалкой и учтиво поднес острый язычок пламени к потухшей сигарете будущей матери своего ребенка. И почему-то подумал, что семья эта завянет так же быстро, как цветок в петлице жениха. Подумал и о том, что, может, все еще обойдется, что женщины, к счастью, намного легче и быстрее могут избавиться от вредной привычки.

Самой природой заложено в женском чувстве беслокойства за будущее детей. Значит, можно предотвратить бедствие, презрев маленькое радостное мгновение «кайфа». Еще Лев Николаевич Толстой предупреждал: «Одни из самых обычных и ведущих к большому бедствию соблазнов есть соблазн словми: «все так делают»».