



# ЛЕНИНЕЦ

ИЗДАНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОГО ПАРТИОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Год издания — 12-й.

№ 5 (486)

Понедельник, 11 февраля 1985 года

Цена 1 коп.

## Навстречу выборам

В работе агитколлектива университета завершился организационный этап избирательной кампании по выборам в Верховный Совет РСФСР и местные Советы народных депутатов: составлены и утверждены списки избирателей.

2-3 февраля состоялся специально организованный выезд всего агитколлектива для приглашения избирателей на встречу с руководителями Центрального района. Эта встреча состоится 15 февраля в 18.00 в здании биофака (ул. Пирогова, 1).

На агитпункте в здании БФ ведется постоянное дежурство агитаторов. Все просьбы и предложения избирателей оперативно доводятся до сведения Центрального райисполкома г. Тюмени. Избиратели получают своевременные ответы на свои запросы.

По итогам социалистического соревнования 1984 года коллектив экономического факультета занял второе место среди гуманитарных фа-

культетов, что говорит о его достаточно высоких потенциальных возможностях. К сожалению, не по всем направлениям работы произошли положительные сдвиги. Итоги минувшей сессии говорят о том, что улучшить успеваемость студентов не

## Работа предстоит большая

По итогам социалистического соревнования 1984 года коллектив экономического факультета занял второе место среди гуманитарных факультетов, что говорит о его достаточно высоких потенциальных возможностях. К сожалению, не по всем направлениям работы произошли положительные сдвиги. Итоги минувшей сессии говорят о том, что улучшить успеваемость студентов не

за хода учебного процесса, социалистическое соревнование между группами не является действенной силой улучшения учебного процесса.

## СТАБИЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Позади сессия — самая напряженная, самая трудная пора студенческой жизни, результирующая всей той работы, которую каждый студент проделал в течение семестра. Студенческие каникулы достигли своего апогея. Сейчас можно приостановиться, перевести дух и оглянуться назад.

27 января на историческом факультете закончилась первая сессия этого учебного года. Анализ ее итогов дает осно-

вот студенты I (941, 942 гр.) и V (901 гр.) курсов.

Такие в целом стабильные результаты говорят, нам думается, о четкой и слаженной работе коллектива преподавателей и студентов. Здесь следует сказать об ответственности наших кураторов, которые много сделали для организации работы студентов в период зимней экзаменационной сессии.

Однако сессия есть сессия. Трудности всегда были, есть и сегодня. Особые проблемы у студентов-историков рождают иностранный язык. До сего дня ряд студентов имеет задолженность. Это Б. Кузнецов (912 гр.), Б. Тележкин (911 гр.), А. Курнуев (922 гр.). За последние три года число отличников на факультете снизилось с 31 (в 1982/83 уч. году) до 23 человек.

Нам еще предстоит добиться ответственности каждого отдельного студента за судьбу коллектива группы, факультета в целом. Большая работа в этом направлении предстоит партийной и комсомольской организациям факультета, кураторам студенческих групп.

**Н. НОСОВА,**  
кандидат ист. наук,  
председатель совета  
кураторов ИФ.

## Строгость преподавателей?

Подошла к концу еще одна сессия. Для кого-то она была первой в жизни, а для кого-то и последней. Итоги сессии показали уровень подготовки студентов.

Так, например, никто не мог предположить,

тут или не могут учиться? Ведь другая, 532 группа сдает в основном только на «хорошо» и «отлично». В ней нет неуспевающих. Из 24 человек пятеро отличников. Это Н. Рязанова, В. Сидорова, Л. Бог-

удалось. Хотя по общей успеваемости факультет остался на прежних позициях, качественная успеваемость понизилась. Анализ итогов сессии показал, что наряду с объективными трудностями — занятиями во вторую смену, довольно часто сменяемыми преподавателями в пределах семестра по некоторым дисциплинам, читаемым кафедрами, не входящими в состав факультета, высокий удельный вес выпускников подготовительного отделения, переукомплектованности академических групп на втором и третьем курсах (до 30 человек), обучение на факультете иностранных студентов, высокое соотношение между числом студентов и преподавателей (1100 студентов дневного и заочного отделений на 25 преподавателей) — имеются огрехи и в организации учебного процесса.

Создание учебно-методических комплексов ограничивается пределами кафедр, междисциплинарные связи практически не оптимизируются, не на всех кафедрах на должном уровне ведется учебно-методическая работа в части взаимопосещения и подготовки учебно-методической литературы, в стеной печати нет регулярного освещения и анали-

давателей как факультетских кафедр, так и преподавателей кафедр, не входящих в состав факультета, устранилось от контроля за правильностью заполнения журналов посещаемости, что весьма отрицательно сказывается на дисциплинированности студентов.

Думаю, что решение ранее названных проблем в той части, которая зависит от коллектива факультета, ему по плечу.

**Н. ВИЛКОВ,**  
декан экономического факультета.

важно сказать, что в целом сессия на факультете прошла организованно и дала неплохие результаты. В течение ряда последних лет общая успеваемость по всем дисциплинам держится на одном уровне: 98% — в 1982/83 учебном году, 97,8% — в прошлом, 97,7% — в этом году. Эта же тенденция характеризует и качественную успеваемость, которая сегодня составляет 63,3%. Несколько выше последний показатель по общественным наукам — 69,5%. Наиболее высокие результаты в учебе име-

## ПОДВЕДЕМ ИТОГИ СЕССИИ



что 541 гр. так слабо сдает экзамен по неорганической химии. Что это? Чрезмерная строгость преподавателей или плохая подготовка студентов к первому экзамену? Справедливости ради следует отметить, что к концу сессии успеваемость на первом курсе составила 98 процентов. Я думаю, что учебному сектору необходимо уделять побольше внимания подготовке первокурсников к сессии.

Несколько расслабился в эту сессию II курс. Особенно 531 группа. Сессия подошла к концу, а в группе 9 неуспевающих. Опять виноваты преподаватели? А может быть, некоторые студенты не хе-

давец, Л. Щеглакова, Л. Яброва.

Радуют своими успехами старшие курсы. Значительная часть студентов сдала сессию на «хорошо» и «отлично». Это О. Буш, Г. Кузнецова, Т. Морозова, Т. Крикуненко, М. Нарожная, Л. Голубева, С. Назырова, Л. Жерносек, И. Гипева, Г. Охримюк, Л. Полякова. Всего на «отлично» сдали 15 студентов.

В целом на факультете количественная успеваемость составляет 91 процент. Хочется верить, что в будущем количественная, а главное — качественная успеваемость еще более возрастут.

**Е. АНЧУТИНА,**  
председатель УВК ХФ.

## НА ФАКУЛЬТЕТЕ РГФ

В связи с истечением срока пребывания на должности декана ФРГФ Г. С. Бабкина оставлен на кафедре английской филологии в качестве доцента.

Деканом ФРГФ избрана к. ф. н. В. Н. Сушкова. Исполнение обязанностей декана возложено на М. Я. Реймера. В качестве заместителя декана назначена Л. Е. Чуфистова.

Приказом ректора от 31.12.84 объявлена благодарность доценту кафедры английской филологии Г. С. Бабкину за безупречный труд в должности декана ФРГФ и за большую научную, педагогическую и общественную работу.

## Есть над чем подумать

Заночилась первая сессия у студентов химического факультета. Многие же ее результаты? Отлично сдали все знаменитые студенты С. Кузьмина, О. Щербатая, И. Названова, две «пятерки» у О. Михаленко.

Но в целом результаты сессии не радуют, и прежде всего результаты экзамена по основной и единственной химической дисциплине у первокурсников — «Общей химии». Особенно плохо выглядела 541 группа — дескать неудовлетворительных ответов из двадцати двух сдававших.

В чем же причина такой низкой успеваемости? Обычно говорят о трудностях адаптации и усло-



Экзамен по истории КПСС принимает доцент кафедры истории КПСС П. И. Коротков. Фото М. Шешукова.

виям вуза, о страхе перед первой сессией. Но эти трудности в равной степени приходится преодолевать и двоичникам, и отличникам. Конечно, лучшим студентам следует поделиться своим опытом с отстающими, рассказать об организации труда и различных методах подготовки и экзаменов. Но главная причина неудач, мне кажется, не в этом. Не кроется она в различном уровне знаний у вчерашних школьников. За время подготовки и вступительным экзаменам и четыре месяца первого семестра это различие вполне можно было значительно уменьшить.

Основная причина низкой успеваемости заключается, на мой взгляд, в отношении ряда студентов

к учебе. Их не обвинишь в нежелании учиться в университете, но учебу они рассматривают как набор препятствий, которые надо всеми правдами, а чаще неправдами, преодолеть, переползти, обогнать. А потом можно будет жить. Такой студент стремится не разобратся в предмете, а выучить «от сих до сих», не прочтет дополнительной литературы, не решит задачу «для себя». Зачем? Он делает минимум, берется себя для дальнейшей жизни. И поворачиваются списанные и неосмысленные ответы, а то и странички, вырванные из учебника (не библиотечного ли?). Все способы хороши, если главное — не усвоить предмет, а сдать, спихнуть, свалить... Сейчас большинство не

удовлетворительных оценок исправлено на «тройки». Но значит ли эти «тройки», что их обладатели знают предмет на удовлетворительно? Чаще всего нет. Эти «тройки» значат, что студент еще может ликвидировать пробелы, еще может продолжить учебу в университете, а это еще семестр для работы над собой, над своим отношением к учебе.

Пять лет студенчества — это не барьер перед настоящей жизнью, а часть ее, это разгонная горка перед стартовым столом трамплина, и от того, какую скорость вы здесь наберете, будут зависеть дальность и высота вашего полета.

**Г. МОЖАЕВ,**  
ассистент кафедры неорганической химии.

## Быть хорошим методистом

Луиза Емельяновна Плотникова — ведущий методист кафедры французской филологии Тюменского государственного университета.



После окончания Свердловского государственного института иностранных языков в 1952 году Луиза Емельяновна начала педагогическую деятельность в средней школе № 6 г. Тюмени. В 1963 году ее пригласили на работу в Тюменский педагогический институт. Началась неустанный процесс совершенствования мастерства преподавателя. Затем — заочная учеба в аспирантуре под руководством Андриевской-Левенстерн, годовичные курсы в Пятигорском институте иностранных языков, занятия в семинаре выдающегося методиста страны Б. Д. Лемперта.

Что значит быть хорошим методистом? Это значит кропотливо работать над каждым уроком, с каждым студентом во время педагогической практики, планировать и анализировать каждый проведенный урок, всю учебную деятельность студентов. Это значит в конечном счете раскрывать и направлять педагогические способности студентов. Ежегодно несколько

выпускников французского отделения пишут дипломные работы под руководством Луизы Емельяновны. Защита дипломов по методике преподавания французского языка всегда проходит оживленно и интересно, потому что проблемы, поставленные перед дипломниками, актуальны и решаются смело, четко и аргументированно.

Луиза Емельяновна — это человек исключительной скромности и доброжелательности, чуткий, тактичный, спокойный в общении.

Кафедра французской филологии.

В высшей школе нет сейчас проблемы более острой и серьезной, нежели проблема воспитания студенчества. В университете сложилась практика упрощения воспитательным процессом, определены формы и методы воспитательной работы. Для оперативного управления и контроля всей системой воспитания по решению партийного собрания университета от 28 февраля 1984 года был создан совет по воспитательной работе. Этот общественный орган подотчетен партийному комитету университета. В его состав входят заместители деканов по воспитательной работе, секретарь комитета ВЛКСМ, председатели профкома, руководители ФОПа и т. д., а также представители кафедры педагогики, обществоведы.

Совет строит свою работу в тесном контакте с деканатами, парткомом, комитетом ВЛКСМ, координирует и контролирует воспитательный процесс на факультетах, в студгруппах, осуществляет неучебное и методическое обеспечение организации воспитательной работы. В совете действуют три секции: научной теоретической организации работы; общеуниверситетских форм работы. Вся работа совета осуществляется под непосредственным контролем проректора по учебной работе коммуниста Зыкова В. В.

Свою деятельность мы нечлени с проверки состояния воспитательной работы на факультетах, составлении планов. Ориентиром в планировании послужила «Программа коммунистического воспитания студентов на весь период обучения». Ежемесячно на заседаниях совета рассматриваются различные вопросы жизни университета, факультетов. На одном из партий-

ных собраний проректор по научной работе А. А. Болотов высказал обеспокоенность тем, что в части нашей молодежи встречаются такие качества, как инфантилизм, жидкостенческие настроения, мелодушие. На заседании совета мы решили обсудить вопрос: «Любую ли группу 3-го курса можно назвать коллективом». Заведующий психологической лабораторией уни-

верситета кандидат психологических наук Алексей Н. А., подводя итоги социометрического исследования, гоарил: «Студенты университета в большинстве своем любят и умеют трудиться, отличаются высокой общественной активностью и нравственными достоинствами. Но все-таки есть повод и для тревоги. Воспитанность у части студентов к V курсу падает, уравнивается состояние напряженности, нервозности». Например, в целях интенсификации воспитательного процесса Алексеев Н. А. предложил создать в университете специальную психологическую службу. Это позволило бы организовать учебную работу по курсам, систематизировать, скоординировать работу, оставить воспитательный процесс на теоретическую рельсу.

# Воспитательную работу — на первый план

Мы все понимаем, что сейчас особое значение приобретает подготовка молодого специалиста, организатора, умеющего быстро и оперативно принимать самостоятельные решения. Поэтому вопрос о функционировании ФОПа вызвал заинтересованное обсуждение. Дело в том, что люди здесь работают на редкость увлеченные. Это и В. С. Овчинников — и. о. зав. кафедрой неучебного коммунизма, доцент С. А. Балкчева, к. п. н. Т. В. Дмитриенко, руководитель хорового отделения В. И. Графов и др. Но, к сожалению, как выяснилось при проверке, низка еще посещаемость студентами отделений ФОПа.

В последнее время намилась тенденция к оживлению воспитательной работы. Судите сами. Традиционно действует не биофаке «Политклуб». Бесспорно им руководит доцент кафедры истории КПСС Егорова Л. Ф., энтузиаст своего дела. Создан народный университет атеистических знаний (Зыкова Л. И.), прошло уже несколько занятий.

Студенты прекрасно понимают, что нет разницы в личности без стремления и духовному обогащению. Вот еще один пример. По инициативе комитета комсомола университета и студентов исторического факультета состоялось интересное мероприятие — политический бой. В гостях у ТГУ команда историков УрГУ, солидные жюри, а людей в зале, к сожалению, было совсем немного.

Говорят, воспитатель должен быть сам воспитан, теоретически и практически вооружен. На заседаниях совета осуществляется своеобразная учеба. Проведенный доцентом Строковой Т. А. теоретический семинар «Об учебно-воспитательном процессе и руководстве им» вызвал дискуссию. В плане даль-

нейшей работы совета — организация инструктивного совещания-семинара по темам: «Самостоятельное в студенческом коллективе» (Т. А. Строкова), «О психологическом обеспечении воспитательного процесса» (Н. А. Алексеев), «О совершенствовании программ коммунистического воспитания студентов» (В. И. Зыковский).

Думается, такая форма

сбалансированности в деятельности теоретиков и практиков (на что обращалось внимание на Пленуме ЦК КПСС) связывает практику воспитательного процесса с теорией, обогащая в конечном итоге и то, и другое.

Совместно с кафедрой истории и педагогики подготовлены и изданы «Методические материалы по воспитательной работе со студентами». В вошедших сюда положениях о совете по воспитательной работе, о заместителе декана по воспитательной работе, о кураторе студенческой группы достаточно четко сформулированы их функции и круг специфических задач. Не совете утверждены также «План воспитательной работы со студентами ТГУ на 1984—1985 уч. г.».

Анализируя работу совета, необходимо отметить, что и в этом году поле воспитательной деятельности не сузилось, не стало однообразным, что и в этом году решались задачи не менее серьезные, чем прежде. Л. КАРНАУХОВА, зам. председателя совета по воспитательной работе.

## РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ

25 января. Последняя пятница месяца. В новой уютной гостиной университетской столовой собралась представительная профессорско-преподавательского состава, сотрудники университета и наши гости — артисты Тюменской областной филармонии. Встреча «Чехов и музыка» посвящена 125-летию со дня рождения великого русского писателя А. П. Чехова.

В начале вечера всех присутствующих приветствует ректор университета профессор Г. Ф. Кудцев. Он выражает надежду, что встреча коллектива преподавателей и студентов с представителями творческой интеллигенции г. Тюмени станут доброй традицией, и это будет полностью отвечать духу университета, который по праву становится центром науки и культуры нашего региона.

Далее следует увлекательный рассказ о Чехове в музыке. Звучат любимые Чеховым арии П. И. Чайковского, М. И. Глинки, а в виртуозном исполнении М. Бирмана — «Лунная соната» Л. ван Бетховена, «Канцона» Ф. Листа.

Зачарованные красотой любимых мелодий, долго еще не расходятся участники встречи. Они глубоко переживают радость такого нужного и приятного общения.

Итак, первая встреча удалась. Университетская гостиница ждет своих новых гостей — преподавателей и студентов.

Е. КИСЛОВСКАЯ, зав. кафедрой английской филологии.



ЦАРСТВО ЗИМЫ.

Фото А. Потемнина.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЛЕТОПИСЬ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ

а годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 — сентябрь 1945 гг.) — М.: Наука, 1977. Указатель представляет собой самый полный на сегодня свод научно значимой литературы по истории Великой Отечественной войны, вышедшей в СССР на русском языке с 1941 по 1967 гг. Тематический отбор материалов очень широкий.

Литература об отдельных участниках событий 1941—1945 гг. отражена в особой части пособия СССР в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 — сентябрь 1945 гг.): Герои фронта и тыла. — М.: Наука, 1981. Разантно экономика и страны в военное время посвящен следующий указатель: Мореллина Е. Б. Народное хозяйство СССР в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 — май 1945 гг.). — М.: Наука, 1971. Одной из основных военно-экономических баз страны в годы войны была Сибирь. Ценная информация по этой теме содержится в указателе Сибирь в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 —

сентябрь 1945 гг.). — Новосибирск, 1976. В региональном аспекте теме раскрыты во всей полноте: охвачена литература о событиях военных лет, происходивших на территории Западной Сибири (включая Тюменскую область), Восточной Сибири и Дальнего Востока. Материал сгруппирован по проблемно-тематическому принципу в 13 основных разделах. Например, такие: «Деятельность партийных организаций Сибири», «Помощь трудящихся Сибири фронту», «Народное хозяйство Сибири в годы Великой Отечественной войны», «Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны» и другие. В массе исторических источников высок удельный вес воспоминаний непосредственных участников войны. Потребность в издании, учитывающем воспоминания, в значительной мере удовлетворена с выходом двух выпусков аннотированного указателя военно-мемуарной литературы: Ежиков В. И. и др. О войне, о товарищах, о себе. — М.: Воениздат, 1977; Огарев П. К., Секиркин М. К. О войне, о това-

рицах, о себе. — М.: Воениздат, 1982.

Начиная с 1965 г. каждое пятилетие издаются рекомендательные указатели литературы о Великой Отечественной войне: Великая Отечественная война Советского Союза. — М.: Книга, 1965; Великий подвиг. — М.: Книга, 1970; Великая Победа. — М.: Книга, 1975; Великая Победа. — М.: Книга, 1979. Кроме научной, документальной и мемуарной литературы, в них отражается также художественная литература о войне. К теме Великой Отечественной войны обращались и обращаются многие советские писатели. В творчестве многих это тема являлась основной, ведущей, определяющей. Произведениям таких писателей отдается предпочтение в новом рекомендательном указателе Бавин С. П. и др. Ради жизни на земле. — М.: Книга, 1984.

Все названные пособия, а также дополнительную информацию и консультацию можно получить в СБО библиотеки.

Л. КОНЕВА, зав. СБО.