



ЛЕНИНЕЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Год издания — 13-й.

№ 35 (516)

Понедельник, 23 декабря 1985 г.

Цена 1 коп.

О ТЕХ, КТО РЯДОМ

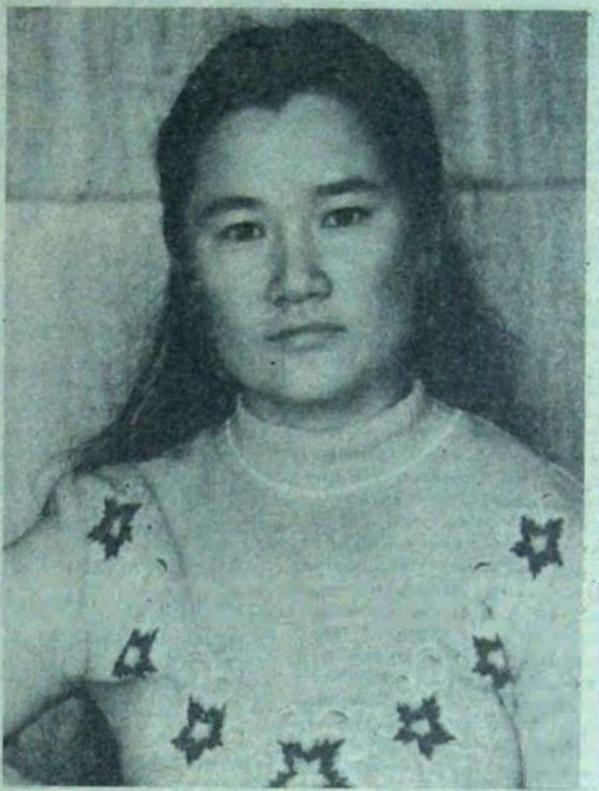
Огавчительная черта председателя профбюро математического факультета Земфире Ибрагимовой — собранность и обязательность. Это сказывается в стиле работы профбюро. Например, факультет одним из первых сдал в студенческий профком университета членские взносы, провел обмен старых профсоюзных билетов. У нее всегда в исключительном порядке документация, точно в срок проводятся профсоюзные собрания и бюро.

Земфире отводится серьезно не только к общественной работе, но и к главной своей задаче — учебе. Она учится только на «4» и «5», а по спортивным видам у нее особые успехи. Очевидно, сказывается алгоритмический склад ума.

С. ЕВСЕЙЦЕВА.

НА СНИМКЕ: З. Ибрагимова.

Фото М. Шешукова.



ОБСУЖДАЯ ПРЕДСЪЕЗДОВСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

ЗАДАЧИ НА ЗАВТРА

На филологическом факультете состоялось открытое партийное собрание преподавателей и сотрудников кафедр. Выступившие одобрили проект Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года.

В ходе обсуждения предсъездовского документа было внесено предложение, т.е. в X разделе

«Социальное развитие, повышение уровня жизни народа» первый абзац записать в следующей редакции: «Обеспечить дальнейший подъем народного благосостояния, все более полное удовлетворение растущих разумных материальных и духовных потребностей советских людей».

Л. ИВАНОВА.

В парткоме ТГУ

18 декабря состоялось очередное заседание партийного комитета университета.

Обсужден и утвержден проект перспективного плана работы партийной организации вуза.

Утвержден план работы группы по борьбе с пьян-

ством и алкоголизмом, возглавляемой заведующим кафедрой истории КПСС Л. Е. Киселевым.

Также утвержден список членов штаба при парткоме по строительству студенческого общежития.

На заседании парткома ТГУ рассмотрены и другие вопросы.

ИТОГИ РЕЙДА

13 декабря в общежитии № 3 во улице Мельникайте был проведен рейд комиссии по борьбе с пьянством и алкоголизмом, которую возглавляет заведующая кафедрой истории КПСС Леонид Екимович КИСЕЛЕВ.

В рейде также участвовали Сергей Оленин, председатель студенческого комитета общежития, Сергей Шпраер — зам. председателя студенческого профкома ТГУ. Целью рейда было ознакомление с бытом студентов, выявление и пресечение случаев пьянства. В течение рейда комиссия встретились с активистами: Филипповым Олегом, командиром оперотряда общежития, членом

ми студкома общежития Евсейцевой Светланой, Гагаринской Ланой. Были обсуждены перспективы развития созданной инициативной группы общежития за трезвый быт, вопросы связи этой группы с оперотрядом ТГУ для успешного решения проблем общественно-воспитательной работы, вопросов организации досуга студентов.

В целом участниками рейда отмечено, что быт по сравнению с прошлым годом значительно улучшился, хотя имеются некоторые недостатки. Случаи пьянства и хулиганства не зафиксированы.

Н. НИЯСОВА,
Н. ТИУНОВА,
наши внешт. корр.

ЭКЗАМЕН НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЗРЕЛОСТЬ

НАКАНУНЕ СЕССИИ

В нашем университете начались государственные экзамены по научному коммунизму. Первыми в этом учебном году государственный экзамен открыли студенты 5-го курса экономического факультета отделения «Финансы и кредит». Они полностью прослушали лекции отработали все семинарские занятия, написали рефераты и все, как один, сдали зачет.

Обзорные лекции им прочитаны по всей расширенной тематике, определенной кафедрой научного коммунизма. Вслед за экономистами начнут готовиться к государственному экзамену физики биологи, математики. К чтению обзорных лекций, проведению консультаций и приема экзамена привлечены ведущие преподаватели кафедры научного коммунизма, философии, истории КПСС профессор Г. Ф. Куцев, доценты Г. В. Черкашин Л. С. Березин, Т. А. Трофимова, Е. П. Борисова, Л. А. Корнаухова, Ю. П. Шипов А. Г. Долгушин, П. И. Коротаев, профессор Л. Е. Киселев и др.

Особенностью нынешнего государственного экзамена является то, что в билеты экзамена внесены вопросы, взятые из предсъездовских документов, в которых четко и ясно зафиксировано дальнейшее развитие теории научного коммунизма (учение о современной эпохе и мировом революционном процессе; подчеркнуты особенности рабочего, коммунистического, национально-освободительного и массового демократического движения, общие закономерности

развития социализма; социальная и экономическая стратегия КПСС, концепция ускоренного развития социалистического общества; закономерности возрастания руководящей роли партии; закономерности развития мировой социалистической системы и др. Поэтому в обзорных лекциях и на консультациях большое внимание будет обращено на раскрытие и анализ теоретических положений, изложенных в проекте новой редакции Программы КПСС, а также основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года.

Работая над освоением фактического материала по курсу научного коммунизма, студенты должны всегда помнить о понятийном аппарате.

Понятийный аппарат, основные определения по курсу научного коммунизма должны быть усвоены и глубоко осознаны. Нужно отработать, усвоить фактический материал, чтобы хорошо ориентироваться при обобщениях и выводах, опираясь на произведение Маркса—Энгельса—Ленина, партийные документы, документы Советской и рабочих партий. При ответах очень ценными являются глубокие обобщения и выводы.

Предстоит каждому студенту с наибольшей пользой использовать обзорные лекции и консультации, на которых будут

Состоялся смотр

15 декабря состоялся зональный смотр агитбригад студенческих строительных отрядов.

Честь нашего университета защищал коллектив филологического факультета агитбригада ССО «Молодость». Ее програм-

ма «Говорит мое поколение» была признана лучшей. Ребята из «Молодости» получили право выступать в январе будущего года на областном смотре агитбригад.

Г. ЮРЬЕВ,
наш внешт. корр.

Создана группа

По инициативе парткома и ректората создана рабочая группа по санитарно-гигиеническому воспитанию студентов, возглавляет которую доцент кафедры мед. подготовки и гражданской обороны В. И. Дьячков.

В состав группы вошли

представители студенческих общественных организаций, здравпункта, преподаватели кафедры физвоспитания, работники библиотеки, хоз. части и др.

И. ИВАНОВ,
наш внешт. корр.

умножить, как говорится, «на гора» выдавать только жакетную, отличную продукцию, как ее выдавали в прошлом учебном году: студент-заочник исторического факультета А. С. Сидоров, студентка с физического факультета Н. А. Обухова, Т. Н. Лазарева с географического факультета, С. И. Даньшина с филологического факультета А. А. Ступников, В. Я. Щелободов с математического факультета, Л. Ю. Шехирев с исторического факультета. Этот перечень можно продолжить.

Вместе с тем следует отметить, что некоторые студенты несерьезно отнеслись к подготовке к государственному экзамену, а поэтому были «скрыты» на экономическом, филологическом факультетах. Эти явления неформальные. Они выводят из колеи студентов, создают дополнительную работу Государственной экзаменационной комиссии.

Итак, пора государственного экзамена по научному коммунизму наступила. Звонела экзаменационная работа у студентов и преподавателей кафедр общественных наук. Государственные экзаменационные комиссии приступили к выполнению своих государственных задач — внимательно выслушивать и объективно оценивать знания каждого студента. Пожелаем же студентам отличных и хороших успехов. Порадуемся своими успехами открытые XXVII съезда КПСС.

В. ОВЧИННИКОВ,
и. о. заведующего кафедрой научного коммунизма, доцент.

О МОЕМ УЧИТЕЛЕ



Пожалуй, основная черта Марии Алексеевны Романовой, недавно отмечавшей свой юбилей, — страстная увлеченность своим делом, преданность науке, которой посвящена жизнь. Наука для нее — особый мир, и в этом мире Мария Алексеевна главным образом и живет. Стоит перед замерзшей аудиторией, говорит о своей науке, не позабывая себе ни лишнего слова, ни шутки, ни на минуту не отвлекаясь. Строгий внешний облик, устремленный адаль азгляд и этот неповторимый жест — плавный взмах руки перед собой. Каждое слово знает свое место — Мария Алексеевна не допускает оговорок и неясностей. Каждая фраза тесно связана с другой — ничего нельзя пропустить. Каждая лекция — как хорошо лостроенный дом: все на месте, прочно, основательно и красиво. А студенты слушают, молчат и благоговейно.

Как мы слушали ее лекции? Было трудно... и интересно. Открывался неизведанный мир, а Мария Алексеевна была проводником.

Вспоминается диалектологическая практика. Мария Алексеевна и мы, две студентки, собирали диалектный материал, слушая удивительную речь

Дюрякова. Из деревни в деревню, на «Ракете» и пешком по берегу Конды прошли мы долгий путь. И всюду приветливость Марии Алексеевны, ее улыбка и простые слова: «Расскажите нам, как тут раньше люди жили» вызвали у людей такое доверие, то они много и откровенно рассказывали нам о своей жизни. Сколько интересных судеб, историй услышали мы и записали.

Как много значит для человека его Учитель! Учитель, научивший ставить цель и добиваться ее. Учитель, заставляющий работать, когда одолевает лень, и приходящий на помощь в трудные минуты. Учитель, научивший любить Науку.

Мария Алексеевна учит новые поколения студентов. И те, кому посчастливилось быть учениками этого удивительного человека — Марии Алексеевны Романовой, надолго запомнят ее. Нельзя не запомнить.

Е. КУПЧИК,
кандидат филологических наук, ассистент кафедры русского языка.

Авторы этого материала не пытались вывести универсальный закон природы, создать общую теорию асего... Авторы, студенты-филологи, специализирующиеся по журналистике, попытались подойти к решению одной из сложнейших проблем — воспитанию в вузе человека творческого, с активной жизненной позицией.

Мнения, высказанные в ходе дискуссии вокруг проблемы троечника, удивительно напоминают нам (разрешите напомнить аналогию) восточную легенду о слепых мудрецах, которых спросили, что такое слон. Один мудрец, взявшись за хвост, сказал, что слон — это веревка, другой, обхватив ногу, ответил, что это большой столб. И каждый считал слоном то, что было у него в руках. Так и в дискуссии о троечнике — каждый, на наш азгляд, видит часть проблемы и, соответственно, предлагает частичное решение.

Например, предложения А. Заболотской, доцента, кандидата химических наук, (№ 31, «Учение с увлечением») о перераспределении часов лекционных и практических занятий, о новом графике работы лабораторий направлены, на наш азгляд, скорее на повышение общего среднего уровня знаний, чем на решение проблемы троечника. Г. Коротаева, старший преподаватель кафедры английской филологии (№ 32, «Троечник»: кто он?), дав очень верную типологию троечников, предлагает выход из положения «... а аспиранты у студента, преподавателя повышенной ответственности за результаты своего труда». Это выход. Но! Воспитание повышенной ответственности есть изменение самосознания студента, изменение психологической установки на учебу. Это процесс долгий. Встает вопрос: С чего начать? А если с новых форм стимулирования учебы студентов?

Информация к размышлению: по итогам летней экзаменационной сессии казественная успеваемость (т.е. количество студентов, сдавших сессию на «4» и «5») в университете составила 44%. Чтобы наиболее объективно разобраться в проблеме троечника, мы побеседовали со студентами и преподавателями экономического факультета. Мы исходили из того, что на этот факультет самый большой конкурс. Следовательно, через сито приемных экзаменов проходят люди с хорошими, прочными знаниями и с желанием учиться. Но, как выяснилось, и тут есть троечники. Качественная успеваемость у экономистов по итогам летней сессии 32,9%. На встрече со студентами III курса нас в первую очередь интересовали формы контроля за успеваемостью студентов. Их несколько: экзаменационная сессия, контрольные недели, работа УВК.

Но не секрет, что по оценкам сессии трудно определить уровень знаний студентов. Бывает, повезет, бывает, «хорошая» зачетка работает на студента. А иногда влияет и позиция самого преподавателя — для одного важна сообразительность, для другого посещаемость или личное отношение к студенту — человек-то хороший. А за июль на контрольной неделе поругают на УВК и отпустят. Главное сдать сессию. Перед троечником нет дилеммы: или ты учишься хорошо, или тебя выгоняют. Каждый

студент, получая один «тройку», благополучно доходит до 5 курса и получает диплом. Не делают же половинный отсев?

Информация к размышлению: по итогам летней сессии на один «тройку» в университете сдало 159, а на «3» и «4» — 1039 студентов. Выходит так — чтобы учиться, до-

ку знаниям студента, росту его творческой познавательной активности!

— Такую оценку может дать только преподаватель, работающий со студентом не первый год, или группа, в которой он учится. Но опыт показывает, что зачастую и группа не знает, почему этот студент — троечник.

ПРОДОЛЖАЕМ ДИСКУССИЮ «ТРОЕЧНИК»: КТО ОН!

А ЕСЛИ ВВЕСТИ КТУ?

Прочитав выступление Ю. Гладченко и Г. Салаватовой, вы, дорогие читатели, убедитесь в том, что наша дискуссия вокруг проблемы «троечника» достигла такого уровня, когда настала пора выдвигать конкретные меры к решению проблемы. Предложения, содержащиеся в выступлении, заслуживают самого обстоятельного изучения...

статочко вовремя сдать минимум. А как заставить знать максимум, учиться творчески?

На встрече с экономистами нас интересовали и такие вопросы.

— Какне существуют стимулы к учебе?

— Автоматические зачеты. Стипендия тоже оказывает влияние, — отвечали одни.

— «Автоматами» пользуются не все преподаватели. И стимулируют они, как правило, тех, кто и так хорошо учится. А в стипендии заинтересованы не все, — говорили другие.

— Может быть, есть какие-либо другие факторы, влияющие на студента?

— Большую роль играют преподаватели. Насколько они заинтересованы, увлекают за собой, настолько глубоки наши знания.

Это мнение очень распространено. Авторитет преподавателя бывает настолько высок, что доходит до анекдотических ситуаций — студент, не готовый к занятию, удивившись своего незнания, предпочитает прогулять. Но... у таких преподавателей есть троечники.

— В группе должен быть лидер. Если будет считаться хорошим тоном хорошо учиться, то и будут стремиться к этому.

На первый азгляд может показаться, что студенты с таким мнением не вышли из возраста детской передачи «Делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас». А если посмотреть на группу как на бригаду, которая делает одно общее дело? И определить коэффициент трудового участия каждого студента?

— Кто может дать более объективную оцен-

Информация к размышлению: нужны ли для талантливого неординарного студента особые критерии оценки? И если нужны, то кто должен определять эти критерии?

После беседы на экономическом факультете мы призадумались. Как же так? И контролируют троечника, и стимулируют, и заинтересовывают, а он все-таки не исчезает. Учится себе ломаленьку. И порой бывает очень милым человеком и даже активно участвует в общественной жизни. Но вот гордости за свою учебу, за свой труд, радости за хорошо сделанную работу испытывать никак не хочет. Что-то стало с сознанием. А может, самолюбия нет? И вот такая идея пришла нам в голову, собственно для чего мы и написали эту статью.

А если попробовать все системы контроля, все стимулы, побочные факторы свести воедино? А если, правда, считать группу бригадой, выполняющей одно общее дело? И вывести коэффициент трудового участия студента, определить его количественно? Что должен учитывать такой коэффициент? По возможности все: качество знаний, умение творчески мыслить и работать, активно участвовать в общественной жизни университета.

Информация к размышлению: как измерять активную жизненную позицию?

Очевидно, коэффициент нужно выводить по двум блокам. Первый должен отражать учебный процесс, а второй — общественную активность. И по каждому из них опре-

делять показатели балла. Возможно, это будет выглядеть так.

- Первый блок:
1. контрольные недели — средний балл.
 2. результаты сессии — средний балл,
 3. «автоматы» — плюс по одному баллу за каждый,
 4. участие в проблемных группах — по 10-балльной системе,
 5. участие в научных конференциях — по 10-балльной системе.
- Пункты 4 и 5 лучше определять научным руководителям.

- Второй блок:
1. участие в художественной самодельности — по 5-балльной системе.
 2. участие в спортивных мероприятиях — по 5-балльной системе.
 3. участие в клубных, кружках и т. д. — по 5-балльной системе.

Над вторым блоком нужно еще думать. Включать ли в него комсомольскую, профсоюзную работу, стройотряд и многое другое, что составляет общественную работу? При этом надо добиться того, чтобы оба блока максимально отражали активность жизненной позиции студента. Сложение баллов первого и второго блока даст нам показатель... назовем его показателем творческой активности студента.

А если продолжить дальше аналогично группа-бригада и предложить бригадный подряд? Выделяется на группу общая сумма стипендии. Самый высокий показатель творческой активности принимаем за 100% и емчисляем коэффициент трудового участия каждого студента, в зависимости от которого и распределяем стипендию. В этом случае один получит, допустим, 60 рублей, а другой 20 рублей. Представляете, насколько объективно будет оцениваться труд студента! Далее, распределение выпускников также можно проводить с учетом показателя творческой активности. Интересно, что по этому показателю можно будет сравнивать не только студента со студентом, но и студента с самим собой. Денег же он вперед от курса к курсу или топчется на месте? Проводить определение показателя в группе можно методом анкетирования. Вероятно, подключить к этому делу университетский вычислительный центр — не все же ему прогульщиков считать.

Информация к размышлению: при введении такого показателя исчезнет ли троечник?

Может быть, наша система стимулирования учебы студента далека от совершенства. Нужны рекомендации философов, социологов, психологов. Но... лиха беда начало.

Мы попытались подойти к решению одной из сложнейших проблем — воспитанию в вузе человека творческого, с активной жизненной позицией. Мы попытались. Но если наше предложение вам понравилось, то нужны добровольцы, которые поставят эксперимент. И тогда, может быть, мы уже не попытаемся, а решим задачу качественной подготовки специалистов для нашего региона.

Г. САЛАВАТОВА,
Ю. ГЛАДЧЕНКО.

ДЕНЬ ФАКУЛЬТЕТА

12 декабря в празднично оформленной аудитории собрались студенты факультета романо-германской филологии. Начинаясь праздничные дни рождения факультета. Программа мероприятий обширная: это конкурс политической песни, пресс-конференция, вечер «Посвящение в германисты, романисты, филологи», поэтический вечер, посвященный творчеству Поля Элюара, вечер «Британия наших дней».

Политическая направленность в проведении Дней ФРГФ стала уже доброй традицией. А нынешний конкурс политической песни стал продолжением месячника борьбы за разоружение. На конкурсе представлены песни на русском, английском, немецком и французском языках. Зрители, а их собралось очень много, подхватывают знакомые песни и бурно аплодируют.

Всем присутствующим запомнились яркие костюмы участников группового ансамбля 2516 группы. Выразительные композиции подготовили группы студентов I курса английской филологии и II курса немецкого отделения. Участники конкурса не просто исполняли песни, но и знакомили зрителей с историей их создания, первыми исполнителями. Так, студенты 2556 группы рассказали о немецком борце за мир Эрнсте Буше и исполнили его «Песню единого фронта». Большое впечатление на зрителей произвел дуэт Нифионовой и Моисеевой, а также солист из 251а группы Е. Махновецкий.

Участники конкурса политической песни сказали решительное «нет» войне и высказали решимость сдать все силы борьбе за мир.

О. ЧЕРЕПАНОВА,
секретарь комитета комсомола ФРГФ.

Спортивные новости

Закончилось открытое первенство областного совета ДСО «Буревестник» по баскетболу. Женская команда университета, победив во всех встречах, стала лидером соревнований.

Честь университета защищали Е. Мясак с ЭФ, Т. Сухинина с ИФ, студентки КФ Н. Лыфарь, Т. Дюрягина, О. Левашо-

ва и выпускница того же факультета Н. Спирнина, Т. Ветлужских и Р. Хамзина — студентки ФФ.

В феврале 1986 года девушкам предстоит выступить в Универсиаде Урала, Сибири, Дальнего Востока, республик Средней Азии и Казахстана.

В. СЕМЕНОВ.