



БИБЛИОТЕКА
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
г. ТЮМЕНЬ

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН. СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ЛЕНИНЕЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Год издания — 13-й.

№ 1 (518) Понедельник, 6 января 1986 г.

Цена 1 коп.

ОБСУЖДАЯ ПРЕДСЪЕЗДОВСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Глубоко и заинтересованно

Прошло уже почти два месяца после опубликования в печати проекта Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года. Время вполне достаточное для того, чтобы изучить, осмыслить этот важнейший партийный документ. Как и все советские люди, коллектив преподавателей, сотрудников и студентов физического факультета проявил глубокий интерес к проблеме, поставленной в нем. Это чувствуется по вопросам, которые были заданы студентами после общей политической информации, посвященной проекту Основных направ-

лений. Например, юноши и девушки интересуются факторами, за счет которых будет обеспечено ускорение социально-экономического развития страны в период модернизации машиностроения как главного звена ускорения. Более углубленно студенты ознакомились с проектом ЦК КПСС на специальных лекциях, подготовленных преподавателями кафедр истории КПСС, политэкономии и научного коммунизма.

Преподаватели и сотрудники факультета обсудили проект Основных направлений на общем собрании. Получился заинтересованный разговор, а кото-

ром приняли участие почти все собравшиеся. При этом все одобрили курс партии на ускорение социально-экономического развития, на укрепление порядка, дисциплины и организованности. И внесли свои предложения. Много внимания было уделено вопросам высшей школы. Предложено внести в проект ЦК КПСС такие дополнения: «Не ставить расчет штатов преподавателей от сохранения колледжества студентов», «Оценить работу вуза не по количеству выпущенных студентов, а по качеству подготовки специалистов». Выступавшие на собрании говорили о том, что в сов-

ременных условиях важно поднимать не только престиж добросовестного отношения к труду, но и престиж высшего образования. Для этого внесено следующее дополнение: «Пересмотреть номенклатуру инженерных должностей в народном хозяйстве с целью повышения престижа высшего образования».

Обсуждение продолжается, еще не все вопросы выяснены. Поэтому преподавателям приходится отвечать на вопросы и на занятиях, и в перерывах, и в студенческих общежитиях.

А. ПИМАНОВ,
член партбюро ФФ.

Общество охраны природы ТГУ

Вот уже несколько лет в ТГУ ведет работу первичная организация Всесоюзного общества охраны природы. В бюро первичной организации входят кандидаты биологических наук доценты Т. В. Попова, Т. И. Рыбакова, Л. А. Иконников, кандидаты географических наук доценты С. Т. Будьков, В. А. Левин.

Большое внимание уделяет бюро пропаганде экономически знаний среди населения города и области. В газетах «Наука в Сибири», «Тюменская правда», «Ленинская правда», «К победе коммунизма», «Ленинское знамя», «Рабочий Недельник», «Правда Севера» опубликован ряд статей об охране природы Тюменского Севера в связи с хозяйственным освоением региона и формированием Западно-Сибирского территориально-производственного комплекса.

Проблеме охраны природы Тюменской области в связи с формированием Западно-Сибирского ТПК были посвящены доклады С. Т. Будькова на Всесоюзном координационном совещании по экономике природопользования, на Всесоюзном совещании «Прогноз развития науки по исследованию и охране природных ресурсов Арктики» и др.

Работа первичной организации проводится в тесном контакте с Тюменским отделом Географического общества СССР, секцией краеведения и охраны окружающей среды областного отделения Педагогического общества РСФСР, областной организацией общества «Знание», районной организацией общества охраны природы.

На биологическом факультете Тюменского университета открыта специализация «рациональное использование природных ресурсов и охраны природы». В университете имеются студенческие отряды «голубых» и «зеленых» патрулей. Наиболее активно работает дружина биологического факультета. Недавно на биофаке создано новое бюро общества охраны природы, которое возглавил студент II курса В. Тюрнн.

В октябре прошлого года председатель общества охраны природы С. Т. Будьков выступил на заседании профкома ТГУ с сообщением о работе первичной организации. На этом заседании было решено провести факультетские собрания с рассказом о целях и задачах Всесоюзного общества охраны природы. Интересно проведено такое собрание на математическом факультете.

С. ТРОФИМОВ.

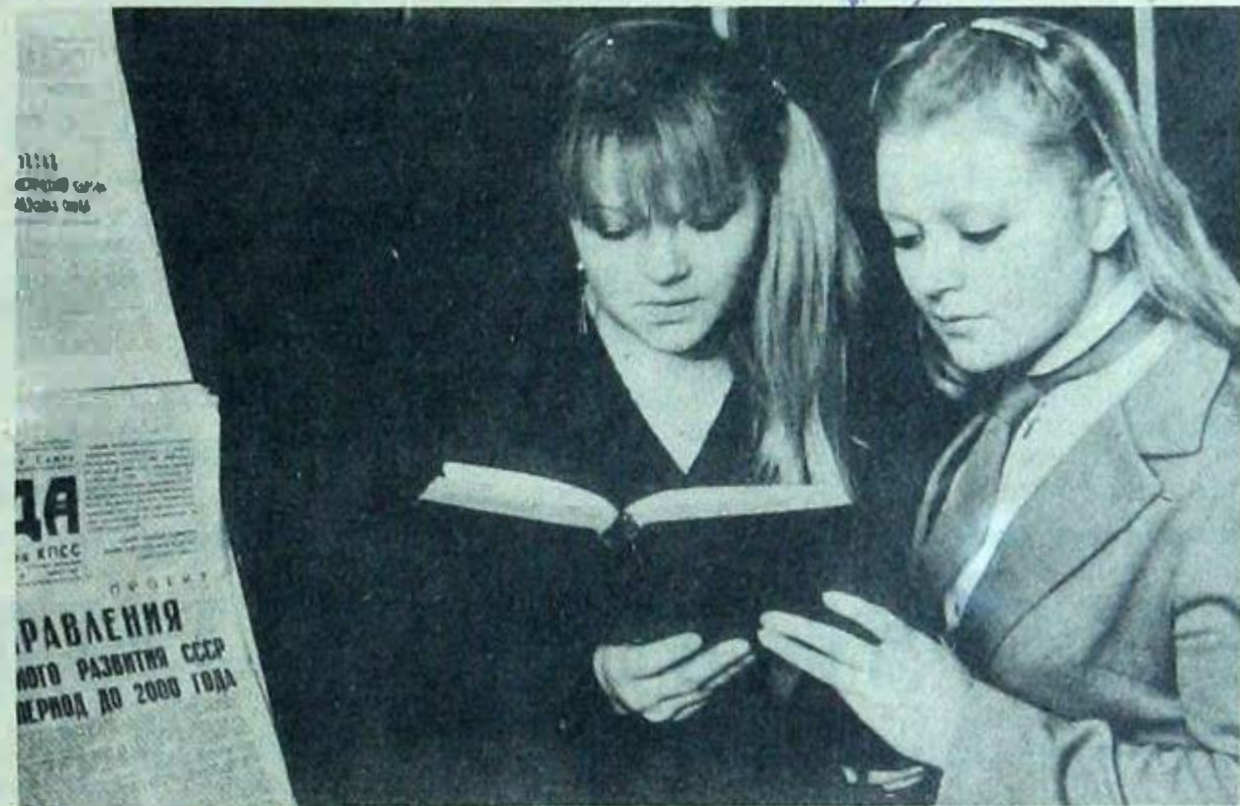
Действует оперативный

Оперативный отряд ТГУ является базовым в Центральном районе Тюмени, а это значит, что наш отряд возмужал насколько, что может поделиться с коллегами из других организаций опытом своей работы. В отряде 210 человек — а это огромная сила. Наши оперативники с красными повязками на рукавах можно часто увидеть на университетских, факультетских вечерах, дискотеках и других мероприятиях. Они следят за порядком, стараются, чтобы студенты отдыхали спокойно, интересно провели свободное время.

Еженедельно по пятницам члены оперативного отряда получают задание от начальника штаба Центрального района. Это и работа с подростками, дежурство в Доме техники и культуры нефтяников, концерти-танцевальном зале. Кроме того, наши оперативники часто проводят рейды в общежитиях университета и чаще всего в общежитии № 3 по ул. Мельниковой 93а. К сожалению, еще встречаются случаи, когда студенты нарушают правила советского общежития, и в частности принцип «Трезвость — норма жизни». Так, во время очередного рейда оперативного отряда были выявлены подобные факты нарушения дисциплины студенткой ФРГФ Афанасьевой, проживающей в комнате № 405, а также студентами, проживающими в комнатах №№ 547, 402, 423, 530, 508. Такие факты недопустимы, так как дисциплинированность сегодняшнего студента — это качество завтрашнего специалиста.

А. АЛИМАМЕДОВ,
член бюро
комитета ВЛКСМ ТГУ,
командир
оперативного отряда.

НАЧАЛАСЬ СЕССИЯ!



НА СНИМКЕ: студентки 3 курса ФРГФ М. Коробкина и И. Жепина во время подготовки к экзамену.

Фото М. Шешукова.

ОРУЖИЕ В ЖИЗНЕННОЙ БОРЬБЕ

Судя по высказываниям великих мыслителей о важности изучения иностранных языков, этот вопрос постоянно волновал и будет волновать умы людей. Ясно, что владение хотя бы одним иностранным языком значительно расширяет возможности личности, открывает доступ к новой культуре. Поэтому неотъемлемым компонентом современной подготовки специалистов для народного хозяйства нашей страны является обучение их практическому владению иностранным языком, т. е. умению читать оригинальную литературу по специальности и принимать участие в устном общении на иностранном языке в объеме материала, предусмотренного программой.

Изучение иностранного языка в вузе имеет, таким образом, наряду с воспи-

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

тательным и общеобразовательной основой для его изучения. Решить эту задачу не под силу одному преподавателю иностранного языка. Его нужно решать сообща, со специалистами-руководителями НИРС.

В этом плане в нашем университете имеется уже некоторый положительный опыт. Так, например, на физическом, химическом, биологическом и историческом факультетах многие студенты успешно используют иностранную литературу (и в первую очередь на английском языке) в учебной и научной работе. Поэтому качество ответов студентов на госэкзамене по английскому языку как правило выше по сравнению с ответами по другим языкам.

Уже в течение пяти лет некоторые из лучших сту-

дентов нашего университета изучают язык по расширенной программе и успешно сдают экзамен на переводчика по специальности. До сих пор с этой задачей ежегодно справлялись только 10—15 студентов, хотя в действительности это число может быть увеличено в 3—4 раза.

Сделать язык «оружием в жизненной борьбе» уже в студенческие годы можно и нужно также в плане устного общения, хотя эта задача намного сложнее. Это прежде всего чтение докладов на научных конференциях и защита курсовых, дипломных работ на иностранном языке, а также разнообразные формы воспитательной работы: встречи с иностранцами, вечера на иностранном языке, драмкружки, вокальные группы и т. п.

Именно на усилении пра-

ктической стороны в изучении иностранного языка студентами нашего вуза нацелил кафедру иностранных языков совет университета при недавнем обсуждении вопроса «О состоянии и путях улучшения преподавания иностранных языков».

Решить эту задачу под силу кафедре иностранных языков, насчитывающей в настоящее время 19 штатных преподавателей и 5 совместителей, являющихся в основном выпускниками университета и свободно владеющих своей специальностью. Уверен, что наши усилия в этом направлении найдут широкую поддержку со стороны специалистов выпускающих кафедр и студентов, многие из которых испытывают горячее желание лучше овладеть иностранным языком, сделать его одним из важнейших компонентов своей культуры.

А. КЕРБС,
доцент, зав. кафедрой
иностранного языка.

ВСЕ ПРЕДМЕТЫ — ГЛАВНЫЕ

Очень интересная и нужная дискуссия открыта на страницах «Ленинца». Хотелось бы высказать свои соображения по некоторым аспектам дискуссии.

«Тройка» как отдельный, случайный срыв особого внимания не заслуживает. Иное дело «тройка» как линия поведения, как сущность отношения части студентов к учебе, как жизненная позиция, если хотите.

Слишком резко? Не скажите. Ведь не редкость еще, к сожалению, студенты, которые на «троечку» не только учатся, но и выполняют общественные поручения. Личные комплексные планы у таких студентов явно ниже их возможностей. Если такой студент проводит политинформацию, то лишь бы только провести: качество его совсем не интересует.

Вот в чем суть проблемы троечника и это особенно должно волновать партийные и комсомольские организации университета.

Теперь относительно деления студентами учебных занятий на главные и второстепенные. Если исходить из фундаментальных целей обучения студентов в вузе, то такое деление, на мой взгляд, неоправданно. Ведь сегодняшний студент — это не только будущий специалист, но и активный участник общественно-политической жизни страны, человек, умеющий полиокровно жить и для себя, и для других. «Неважные» с точки зрения студента предметы в этом плане часто оказываются существенными.

Приведу такой пример. Многие выпускники вузов нашей страны сетуют на трудности вхождения в трудовые коллективы. Од-

нако не секрет ведь, что некоторые не относят к числу важных спецкурс по этике, где как раз и идет речь об этике отношений руководителей с трудовым коллективом.

Но и собственно специальная подготовка страдает, если подходить к ней с позиций «главных» и «неглавных» предметов. Хотя бы уже потому, что все большее число открытий в науке совершается на стыке различных дисциплин. А главное — потому что страдает общая подготовка будущего специалиста, которая одна только и может служить надежной базой творчества в сфере специальности.

Что касается ссылки Н. Пачежерцева на А. Пуанкаре и М. В. Остроградского («Ленинец», № 34), то можно сказать следующее. Конечно, индивидуальные особенности студента учитывать необходимо, необходим и более тесный личный контакт студента с научным руководителем. Все это так. Но мне кажется, что, скажем, декан, заметивший математическую одаренность студента и распорядившийся «освободить» его от «неважных» предметов, нанес бы тем самым урон развитию математического таланта студента.

Кстати сказать, А. Пуанкаре тоже «делал» предметы на главные и неглавные». И это очень дорого стоило ему как ученому. Дело в том, что он считал «неважным» для науки материалистическое мировоззрение. В результате, подойдя очень близко к созданию теории относительности, он тем не менее не стал ее творцом.

Н. МУРАВЛЕВ,
доцент кафедры философии.

Возможности человека: каковы они?

«Здоровье и функциональные возможности человека» — так называлась Всесоюзная конференция, прошедшая с 3 по 5 декабря в Москве. Ученые более 100 научно-исследовательских, учебных учреждений, производств и ведомств обсуждали важнейшие проблемы здоровья трудящегося человека. В проблемных докладах академика Л. А. Ильина и первого заместителя министра здравоохранения СССР Е. И. Воробьева говорилось об отсутствии количественных и качественных данных оценки и контроля здоровья человека, его психологических и иммунологических показателей. Отмечалось, что это снижает эффективность профилактической медицины. Рассмотрены раз-

личные точки зрения на здоровье — от индивидуального здоровья до общественного и популяционного. Это может показаться странным непосвященному человеку; но именно здоровьем человека в общепринятом смысле изучается крайне слабо и непоследовательно. Как говорят ученые, отсутствует фон, с которым нужно сравнивать больного. Предложено прогнозирование здоровья, управление им, адаптированность человека к условиям труда и экологическим условиям. Оценку функциональных возможностей человека объединить в понятие «первичная профилактика». Подчеркнута особая важность первичной профилактики для регионов с экстремальными усло-

виями климата. Исходя из формулы «доза—время—уровень здоровья», необходимо объединение усилий медиков, физиологов, социологов, организаторов производства в разработке тактики защиты человека. На 8 секциях конференции шли дискуссии по вышереченным вопросам. В частности, отмечалось благотворное влияние труда на устойчивость человека к неблагоприятным факторам различного происхождения; излагались сведения о том, что сопротивляемость людей стрессам выше принятой в настоящее время; приводились доводы в пользу долгосрочного контроля здоровья и низкой информативности однократных обследований; рекомендовалось особое

внимание уделять уже имеющемуся «банку данных» — больничных листов, сведений о диспансеризации — для анализа здоровья с позиций первичной профилактики; констатировалась низкая способность населения к самооценке здоровья и т. п. К сожалению, вопросы здоровья человека на Тюменском Севере не получили должного звучания. Усиленное внимание теоретиков и практиков к здоровью человека в процессе его жизни и труда в новых районах промышленного освоения должно составить основу планов научных исследований специалистов.

В. СОЛОВЬЕВ,
доцент кафедры анатомии и физиологии человека в животных.



ЗИМНИЙ ПЕЙЗАЖ

Фото М. Шешукова.

Знаете ли вы, что...

кроме именной стипендии им. В. И. Ленина, учрежденной для наиболее выдающихся студентов и аспирантов вузов нашей страны, учреждены:

стипендия им. Карла Маркса для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей,

а также 90 стипендий имени видных партийных, государственных и общественных деятелей, деятелей науки, техники и культуры нашей страны;

кандидаты на получение именных стипендий выдвигаются учеными советами высших

учебных заведений; казенные этих стипендий производится дважды в год по результатам экзаменационной сессии.

(Высшая школа, часть 2. Сб. основных постановлений, приказов в выступлениях).

ВНИМАНИЕ!

Магазин «Знание» предлагает преподавателям и студентам математического факультета следующую литературу:

Кори Г. Справочник по математике. Знание, М., 1985 г. Справочник включает определения, теоремы, формулы.

Ефимов Н. Высшая геометрия. Знание, М., 1977 г. Допущено в качестве учебного пособия для студентов математических факультетов.

Сборник задач по дифференциальной геометрии. Под ред. Фадеева А. Знание, М., 1979 г. Этот сборник содержит более тысячи задач и упражнений по основным разделам курса дифференциальной геометрии.

Гильберт Д. Наглядная геометрия. Знание, М., 1981 г. Книга представляет собой одно из лучших популярных изданий по математике.

Арнольд В. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Знание, М., 1980. Учебник рассчитан не на студентов и аспирантов механико-математических факультетов университетов.

О ГИГИЕНЕ УМСТВЕННОГО ТРУДА

ЭКЗАМЕНЫ И ЗДОРОВЬЕ

К умственному труду вполне применимы общегигиенические рекомендации: рациональный режим, чередование работы с активным отдыхом и т. д. Но достаточны ли они, ставшие банальными догматами?

Простая житейская логика подсказывает, что для создания должных условий умственного труда необходимо избегать не всегда оправданных бешеных темпов работы, излишних стрессов, лавины информации, необходимости одновременно заниматься несколькими делами, периоды наибольшего напряжения чередовать с моментами покоя. Словом, самое важное в защите здоровья при напряженной умственной деятельности — ритм, который не только обеспечивает высокую продуктивность труду, но и надежно отодвигает утомление и усталость. А это отнюдь не синонимы. Утомление не что иное, как временное и закономерное снижение трудоспособности в результате работы; усталость — это явление психофизиологическое, близкое по своей природе к боли, голоду, жажде. Работая, нельзя не утомляться, но не устевать от работы можно. А должно!

Стоит ли доказывать, что интеллектуальная деятельность невозможна без напряженного внимания. Его надо уметь сконцентрировать на определенной теме, но в то же время приходится то и дело отвлекаться для получения дополнительной информации, консультации. Эта двуединица процесса ускоряет утомление. Тут могло бы помочь предаварительное планирование работы на день, на неделю, на более длительный срок. При составлении такого плана надо иметь в виду, что способность к напряженному труду зависит от ряда факторов, в частности, от заложенных в нас биологических часов.

Установлено, что наиболее эффективна умственная деятельность утром с 10 до 13 и после обеда с 14 до 19. К этим пикам в психофизиологическом состоянии организма и целесообразно приурочивать выполнение наиболее сложных заданий. Ряд мер позволяет нам продлить, растянуть эти взвездные часы работоспособности. Первая среди них — крат-

ковременный отдых, начинающийся до того, как развилось утомление. Если такое разумное и физиологическое обоснованное чередование работы и 10-минутных пауз систематически повторяется, то вырабатывается условный рафлекс на время, когда надо прерывать занятые, чтобы скопить силы для дальнейшей высокопроизводительной работы. Очень ценный и всем доступный механизм! Другая мера, чтобы сохранить высокую работоспособность — хорошее освещение рабочего места, «не водить носом по книге», «не сутулиться», не читать в полутьме, не забывать, что расстояние наилучшего видения — примерно 30 см от текста до глаз.

Какая же организация умственной работы может наилучшим образом привести в действие наши потенциальные возможности? Прежде всего такая, при которой равномерная нагрузка приходится на все органы и системы человека, бездумный, чисто потре-

бительский подход к комфорту, к благам культурно-технической революции привел к резкому снижению дозических нагрузок, к мышечному голоданию. Где же выход? В постоянной тренировке. Подчеркиваю: постоянной, систематической, ибо ни один вид упражнений не может принести пользу, если заниматься от случая к случаю.

Бичом многих работников умственного труда является излишний вес. Рецепт тут простой: весы и режим питания. Отказ от еды «до отвала», больше консультироваться с врачами, ибо даже незначительные разгрузочные дни — кефирные, фруктовые, мясные — имеют свои показания и противопоказания. Так что лучше не прибегать к «лекарству» по чужому рецепту только потому, что оно помогло сослуживцу или соседу.

Мы не можем не обратить внимание на то обстоятельство, что во время и после экзаменационной сессии у студентов чаще отмечаются функциональные

нарушения центральной и сердечно-сосудистой систем. С целью профилактики неартерических состояний и сердечно-сосудистых заболеваний необходимо прежде всего бороться с укоренившимися нежелательными традициями: значительно сокращать время сна и подхлестывать работоспособность крепкими чаем и кофе и даже фармацевтическими препаратами. Особенно легко образуются неартерические состояния у лиц умственного труда в молодом возрасте, у студентов. Стрессорными факторами для студентов являются психогенные реакции, связанные непосредственно с учебным процессом, возникают часто в связи с экзаменационной сессией. Реакции на экзаменационную ситуацию могут быть доброкачественными и проявляются либо патологическим возбуждением, либо усталостью, апатией, депрессией. Утомляемость и напряженность бывают связаны с эмоциональной неустойчивостью как личным недостатком вполне здорового человека, так и с дефекта-

ми педагогического процесса. Существует специальный термин «дидактогения» — определение психологического ущерба, пролегающего неартерическим состоянием, нанесенного педагогом учащемуся. Дидактогении встречаются как досадные исключения и вызываются нечувствительностью педагогов. Ощущение страха у студентов перед неудачей экзамена может вызвать те или иные психогенные состояния. Как правило, страх также приводит к образованию неартерических состояний. У каждого студента не менее 50 экзаменов и зачетов. Их надо сдать успешно, сохраняя здоровье, чтобы после окончания вуза эффективно трудиться, не пополнять ряды больных и инвалидов. Для этого основы психогигиены, психопрофилактики и психотерапии должны стать достоянием всего коллектива студентов и преподавателей, культурой их общения.

Культура гигиены умственного труда решает многие вопросы, но возникает великое множество новых. Их решать тоже надо, решать повседневно, творчески.

В. ДЬЯЧКОВ,
доцент кафедры медицинский подготовки.