



ЛЕНИНЕЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Год издания — 13-й.

№ 5 (522) Понедельник, 3 февраля 1986 г.

Цена 1 коп.

АКТИВНОЕ И ТВОРЧЕСКОЕ ОБСУЖДЕНИЕ

Преподаватели и сотрудники экономического факультета приняли активное участие в обсуждении и изучении важнейших исторических документов партии и правительства: проекта новой редакции Программы КПСС и Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года.

Сразу же после их опубликования в печати партбюро и деканатом были организованы и проведены общие и групповые политинформации. Для студентов 3-го курса был прочтен восьмичасовой курс лекций «Проблемы концепции партии на ускорение социально-экономического развития страны». Изучению партийных документов было посвящено одно из занятий факультетского мето-

дологического семинара. Кроме того, предсезонские документы были обсуждены на факультетском собрании, где с докладом выступил декан ЭФ Н. О. Вилков. Основное внимание докладчик сосредоточил на вопросах дальнейшего совершенствования всех составных частей учебного процесса. На собрании было высказано немало ценных предложений по различным направлениям повышения качества подготовки специалистов, как того требуют современные условия развития производства.

Идя навстречу XXVII съезду КПСС, коллектив ЭФ взял на себя обязательство по расширению научно-исследовательской работы и повышению ее эффективности. В 1986 году впервые в истории фа-

культета заключены темы хозяйственных работ объемом 160 тыс. рублей. В выполнении этих тем будут принимать участие все преподаватели, сотрудники и большое число студентов. Все темы направлены на разработку научно-технических и экономических проблем развития Западно-Сибирского нефтегазового комплекса.

Для повышения результативности научных работ на факультете постоянно совершенствуются формы научных исследований. Так, с января 1986 года начал функционировать консультационный центр, создателем и руководителем которого является старший преподаватель кафедры ЭОП народного хозяйства А. Н. Помигалов. Такая форма научных разработок позво-

ляет более оперативно выполнять заявки предприятий по решению экономических задач и внедрению их в производство.

Преподаватели ЭФ активно включились в пропаганду и разъяснение положений обсуждаемых документов среди трудящихся города и области. В настоящее время силами преподавателей факультета читается два цикла лекций. Один на прибороремонтном заводе, другой — в Заводоуковском районе. Для более широкой пропаганды материалов XXVII съезда КПСС на факультете деканатом и партбюро проведена организационная работа по открытию народного университета экономического знания.

В. ОСИНЦЕВ,
секретарь партбюро ЭФ.



НЕ ГАСНИ, «ПЛАМЯ»!

Студенческому строительному отряду «Пламя» математического факультета одиннадцатый год. Он работал на ударных комсомольских стройках Тюменской области. Последнее место дислокации отряда — поселок Молодежный (г. Нижневартовск). Студенты ремонтировали общежития, оводохранилища.

XII Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве стройотрядовцы отметили ударным трудом. В фонд фестиваля перечислено 330 рублей на благоустройство г. Гагарина — 300 рублей. В поселке Молодежном помогли подготовить школу к новому учебному году; выпустили ряд стендов, произвели мелкий ремонт. В отряд почетным бойцом был зачислен Павлик Морозов, его зарплату перечисляли в детский дом в п. Тармыны.

Сейчас отряд начинает подготовку к новому трудовому семестру. Организована группа «Поиск», подготавливает программу агитбригада, намечены субботники. Ближайший из них состоится 15 февраля в честь знаменательного события нашей страны — XXVII съезда КПСС.

Г. ГРИБАК,
командир ССО «Пламя».

Ключ ко всем знаниям

Образованный человек эпохи научно-технической революции должен обладать не только прочными и глубокими знаниями, но и умением самостоятельно обогатить и обновлять их. Важным инструментом познания служит библиография. Академику Д. С. Лихачеву принадлежат слова: «Библиография — удивительная область деятельности: она воспитывает абсолютную точность, эрудицию и основательность во всех смыслах. Без нее не могут развиваться не только литературоведение, искусствоведение, языковед-

ние, история, но и любая другая наука. Это почва, на которой растет современная культура».

Студентам вузов библиографическая культура дает возможность преодолеть трудности, возникающие в процессе учебы. Объем знаний, который должны усвоить студенты во время обучения, непрерывно растет, а количество часов, естественно, не может увеличиваться бесконечно. Учебный процесс все больше перемещается за рамки аудиторных занятий, а для студентов-заочников самостоятельная

работа — это основной вид учебной деятельности. И потому умение найти и использовать научную информацию повышает у студентов способность усваивать большой объем знаний.

Библиографические и информационные издания всех видов и типов, справочники, энциклопедии — основа фонда справочно-библиографического отдела библиотеки (СБО). Исполнение необходимых библиографических указателей улучшает качество создаваемых студентами контрольных, курсовых и дипломных работ. Консультацию по оформлению списков использованной литературы к ним также можно получить в СБО.

Библиография существует для читателей — реальных и возможных потребителей ее продукции (библиографических указателей). Среди студентов-заочников, к сожалению, больше возможных ее потребителей, чем реальных... А ведь еще в старину орденоносцы библиографии звучало как «ключ ко всем знаниям».

СБО библиотеки.

В ПОМОЩЬ ПОЛИТИНФОРМАТОРУ

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ПАРТИИ

Наступивший 1986 год открыл новую, двенадцатую пятилетку. С ней мы связываем решение многих жизненно важных задач по ускорению социально-экономического развития страны. Видное место среди них занимают вопросы, которые традиционно называются социальными.

Важной особенностью сегодняшнего дня является возведение задач социально-политического развития общества в ранг партийной политики. Впервые в проекте редакции Программы КПСС выделена самостоятельная раздел «Социальная политика партии».

Сутью, основным содержанием своей социальной политики, отмечается в этом документе, партия считает «живописную заботу о развитии социальных вопросов труда, быта, культуры и удовлетворении потребностей и нужд людей».

Наша партия рассматривает социальную политику как мощное средство ускорения развития страны, подъема трудовой и общественно-политической активности масс, формирования нового человека, утверждения социалистического образа жизни как важный фактор политической стабильности общества.

Каковы особенности социальной политики партии на этом этапе зрелого социализма?

Во-первых, в современных условиях существенно обогатилось содержание социалистической социальной политики, повысилась значимость, раздвинулись рамки, расширились пределы ее возможностей, целей и задач. В ней получает свое полное выражение объективный закон возвышения потребностей. Происходит не только их количественный рост и расширение, обусловленные ростом народонасе-

ления и современными возможностями производства, но и отчетливо проявляется процесс их качественного обогащения.

Во-вторых, социальная политика партии отличается комплексным характером, ибо охватывает все стороны труда и жизни людей: характер и содержание труда, благосостояние, жилищные условия и бытовое обслуживание, укрепление здоровья. В социальной политике все более учитываются интересы и потребности всех социальных групп и слоев населения: рабочих, служащих, колхозников, женщин-матерей, молодежи, ветеранов и т. д.

В-третьих, следует отметить масштабность социальной политики. До конца XX века планируются увеличить реальные доходы населения в 1,6—1,8 раза, ввести в эксплуатацию жилищные площади не менее 2 млрд. кв. метров, увеличить объем обществен-

ных фондов потребления в 2 раза. Только в 12-й пятилетке предстоит увеличить среднемесячную заработную плату рабочих и служащих на 13—15 процентов, или до 215—220 рублей.

В-четвертых, социальная политика партии отличается стабильностью. Начиная с середины 50-х годов она неизменно ориентируется на неуклонное повышение благосостояния советского народа путем повышения заработной платы, возрастания значения общественных фондов потребления.

В-пятых, социальная политика носит долговременный характер, она четко выделяет и называет рубежи 1990, 2000 года, не рассчитана на сиюминутные выгоды, конъюнктурные соображения.

Важным направлением социальной политики партии на современном этапе является преодоление региональных социальных

различий. «Большое внимание, — отмечается в проекте новой редакции Программы КПСС, — будет уделяться выравниванию условий труда и быта населения различных регионов страны». Эти проблемы весьма актуальны и для Западно-Сибирского территориально-производственного комплекса — региона, развивающегося в два последние десятилетия исключительно быстрыми темпами. Достаточно сказать, что с начала формирования комплекса объем капитальных вложений здесь превысил 76 млрд.

Итак, социальная политика партии — важнейший аспект ее внутренней политики, она направлена на преодоление имеющихся между людьми и их общностями различий в труде, быте, культуре, создание условий для всестороннего развития личности.

Г. ЧЕРКАШИН,
доцент кафедры научного коммунизма.

социальной политики в региональном аспекте, направленной на выравнивание условий трудовой деятельности, проживания людей и их быта на вновь освоенных территориях. Многие уже делается в этом направлении, о чем, в частности, свидетельствует принятие постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР о комплексе развития нефтяной и газовой промышленности в Западной Сибири. Но еще больше предстоит сделать в 12-й пятилетке и в период до 2000 года.

Итак, социальная политика партии — важнейший аспект ее внутренней политики, она направлена на преодоление имеющихся между людьми и их общностями различий в труде, быте, культуре, создание условий для всестороннего развития личности.

ИСПЫТАНИЕ

Закончилась последняя педагогическая практика студентов 5 курса Филологического факультета.

Сегодня они стоят на пороге новой самостоятельной жизни, в которой придется решать «нерешаемое», открывать «неоткрываемое», находить «ненаходимое». Они не скрывают своего волнения к нетерпению. Они — вчерашние школьники, сегодняшние студенты, завтрашние учителя.

Два месяца педпрактики стали настоящим испытанием для всех: и для наставников, и для студентов. На проходившей в декабре конференции для первокурсников «Учись учиться» выступила студентка 5 курса Л. Тиликова, которая говорила о том, что готовит себя к школе надо с первого дня своего пребывания в университете, с первых лекций, практических занятий. Иначе можно потерять что-то очень важное, порой так необходимое начинающему педагогу в его работе.

За время практики ребята научились многому, заново открыли для себя старые школьные истины. Мне часто приходилось видеть их, проходящих в университет на консультацию к преподавателям-методистам: чаще расстроенных, смущенных неудавшимся уроком, реже взволнованных, радостных. Но никогда не видела я их удивленными и усложненными. До позднего вечера светились окна кафедр русской и советской литературы. Там с раннего утра давала консультацию по методике преподавания зам. декана по воспитательной работе Светлана Романовна Шлифер. Именно ей доверяли студенты свои тайны и открывали, к ней шли за помощью и советом. Пять лет изучая каждого и зная индивидуальные особенности студентов, она мысленно проводила вместе с ними уроки, стараясь избежать ошибок. «Бююсь немного за Ларису Кислову и Якова Афанасьева, — вздыхая, говорила Светлана Романовна. — Эмоциональные они очень, вдруг дети не поймут их, не так оценят? Что тогда? Как вывести их потом из депрессии?». Но все обошлось.

Были, конечно, и слезы, и минуты отчаяния, и самобичевания, и самоогнания в глухую деревеньку на краю света. Не было лишь разочарования в выбранной профессии.

Как сделать, чтобы урок не напоминал плохо отрепетированную пьесу бездарного режиссера? Как переступить границу, порой равную пропасти, между учителем и учениками? С этими и другими вопросами я обратилась к практикантам.

С. Седова: Да, действительно, если тщательно не готовиться к уроку, он будет напоминать плохой спектакль, в котором большое место займут продолжительные паузы и скучные монологи. Работая над планом урока, надо готовиться к диалогу с классом. Иначе получится лишь «односторонняя» связь.

Л. Кислова: Стараюсь рассказать за 45 минут ученикам то, о чем они никогда не слышали, пусть они открывают для себя «литературную Америку». Может, они и не станут филологами, но я буду знать, что мои ученики — это грамотные, эрудированные люди.

Н. Савина: Практика показала, что контакт с учениками необходимо найти с первых минут урока. Дети должны понять, что перед ними стоит строгий и бесстрастный «синий чулок», способный лишь на замечания и выведение двоек в дневниках, а старший товарищ, несущий им радость открытия.

М. Костюкова: Чтобы урок не напоминал плохую пьесу, нужно хорошее знание конспекта. Урок никогда не проходит так, как его задумал сам. Всегда возникают незапланированные ситуации. И надо суметь быстро и правильно в них сориентироваться.

Е. Чекунова: Надо заинтересовать ребят, увлечь их пусть даже на первый взгляд «неинтересным» материалом. Каждый преподаватель должен быть и хорошим актером. «Играть» урок, быстро перевоплощаться — одно из качеств, необходимых учителю.

Педагогическая практика позади. Экзамен на становление дан. Чему же научились пятикурсники? Что нового открыли для себя? Каковы уроки педпрактики?

М. Костюкова: Я поняла, что знания, которые мы получаем здесь, в университете, — это «капля в море» по сравнению с теми знаниями, с которыми мы должны придти в школу. Необходимо много работать самостоятельно. К сожалению, у нас слабая база методической подготовки. Я почувствовала, что работа учителя, несмотря на все сложности, может приносить огромную радость, только к этому надо стремиться.

Е. Велижанна: Впечатления о практике сложились не самые хорошие. В какой-то мере эта практика «отбила» последнее желание идти в школу. Думаю, что нашему выходу на практику должен предшествовать не только разговор с директором школы, но и предвзвешенное знакомство с учителями. Понятия «педагогический талант» и «тактичность» вообще в школе относительны.

С. Буровцева: Практика прошла очень хорошо. С детьми работать пусть трудно, но все-таки очень интересно. Учи их, учишься кое-чему у них.

Н. Савина: Лишний раз убедилась в том, что выбор мною сделан правильно. Думаю, что я нашла свое место в жизни.

Мнения разные, порой противоречивые. Но все же большинство после раздумий и сомнений, выдержав последнее испытание, пойдут завтра в школы. Потому что неудержимо манит их эта волшебная страна учебника и детского смеха.

Т. СЕЛИВЕРСТОВА,
наш внешт. корр.

У студентов 5 курса университета закончилась пожалуй, самый ответственный период — школьная педагогическая практика.

Все задания, полученные от преподавателей, выполнены. Семинарские занятия в стенах университета, были проверены на практике.

Итак, волнения позади. Прочитана необходимая методическая литература, конспектированы старательные записки, составлены общие тетради.

Начало преподавательской деятельности налажено. И некоторый опыт работы со школьниками у студентов уже имеется. Какими станут они учителями, найдут ли работу, совершат ли методы преподавания, покажет время.

О том, насколько успешно прошла педпрактика, с какими проблемами и сложностями столкнулись на школьных уроках студенты, рассказывают сегодня наши внештатные корреспонденты.

ШАГ В ПРОФЕССИЮ

На химическом факультете закончилась очередная педагогическая практика студентов 5 курса. Ее итоги были подведены на конференции, где студенты обменялись своими впечатлениями, поделились приобретенным опытом.

Из их выступлений стало ясно, что на практику легче и полезнее направлять по несколько студентов: ведь посещение параллельных уроков, которые ведет твой товарищ, учит очень многому.

В выступлениях в школах и на итоговой конференции в университете большинство студентов высказались за пересмотр курса «Методика преподавания», т. е. есть серьезные расхождения между лекциями по этому курсу и практическими требованиями к урокам.

Также было отмечено

но, что большой вклад в развитие профессиональных навыков студентов внесли учителя школ № 20, № 5. В адрес школы № 43 практиканты высказали несколько справедливых замечаний, которые доведены до сведения администрации факультета.

Итак, апробацию профессии учителя прошли все пятикурсники химического факультета, и у многих из них появилось желание работать в школе. Это очень откровенно.

Не у всех все получалось гладко, были не удачи, огорчения, слезы, но это и хорошо. Студенты не были пассивны, они радовались удавшимся урокам, огорчались при неудачах, т. е. учились учить и воспитывать детей. Это и называлось педагогической практикой.

Наши студенты вели

очень большую внеклассную работу в школах. Особенно удачным оказалось проведение недели химии в школах № 20 и № 5. На классных часах состоялись такие увлекательные беседы, как «Волшебница химия», «Химия — благо и зло», «Химия и быт», «Химия и религия» и другие.

Большую помощь оказали наши выпускники факультета, проводя профориентационную работу в школах. Многие учащиеся школ № 20, № 43 побывали в университете. Их познакомили с кафедрами и лабораториями факультета, состоялись интересные встречи с доцентами и профессорами. Надеемся увидеть выпускников этих школ абитуриентами 1986 года.

А. ЗАБОЛОТСКАЯ,
доцент, кандидат химических наук.

РАЗМЫШЛЯЯ ПОСЛЕ ПРАКТИКИ

Ведущее место в системе подготовки учителей играет фундаментальное изучение тех наук, которые будут лежать в основе их профессиональной деятельности. Но в подготовке учителя высокой квалификации важное место принадлежит и педпрактике. Это связующее звено между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной работой в школе. Среди важнейших задач практики — приобретение комплекса умений и навыков, необ-

ходимых в деятельности учителя.

Хотя анализ итогов практики вполне обнадеживающий (у нас не было ни одного случая из 31 человека за педпрактику получили оценку «отлично» — 16, «хорошо» — 15), но вопрос «Хотите ли вы работать в школе?» большинство студентов отвечают: «Да, если получу распределение». Но готовность работать только в школе выражают немногие. При этом этому много, и одна из них — это очень кратковременное знакомство

с учительской профессией. Ведь только 5 процентов учебного времени отводится на педпрактику. Но для того, чтобы знания перешли в убеждения, чтобы студент научился применять их на практике, нужно время.

Приходится признать: «двойное образование» — только теория в университете и приобретенные профессиональные навыки на работе — не эффективно. Поэтому мы оптимистически настроены на непрерывную педпрактику,

которая на нашем факультете начнется у студентов 1 курса с февраля. В этом большом деле уже сейчас видим много трудностей — организационных, и методических. Хотелось бы заручиться не только поддержкой, но и осознанием необходимости этого дела со стороны администраций школ, где будут работать наши студенты.

А. МЕЛЕНТЬЕВА,
преподаватель методики преподавания биологии.

ТЕАТРАЛЬНЫЕ НОВОСТИ

ЖДЕМ НОВЫХ ЗРИТЕЛЕЙ

Два месяца прошло со дня первой премьеры этого сезона спектакля-диалоги по пьесам А. Абдуллиных «Тринадцатый председатель» и «Последний патриарх». Его тепло приняли тюменцы и гости города. Театр же приступил к работе сразу над двумя другими постановками.

Спектакль-концерт «Дашь сердце» по инсценировке театра рассказов Вас. Шукшина (прежде не инсценированных, не экранизированных, не ставившихся ни в одном театре), автор которого А. М. Цодиков. Достаточно много можно сказать об этой работе, но, пожалуй, не найти более емкой и точной фразы, сказанной как-то самим Шукшиным: «Хотите пожить среди необыкновенных людей? Это трудно, вроде нет здесь необыкновенных... хотя... хотя...».

Следующая работа — спектакль Шилевого «Алые паруса» по произведению А. Грина... Он адресован юношеству, что во многом определило его жанр — музыкальная феерия. Хотя это, в общем, довольно серьезный разговор о вере в Алые паруса. Ассоль и Грей — дети, но они уверенно идут навстречу друг другу, они достаточно малы, чтобы не разувериться, но и достаточно сильны, чтобы защитить свою веру. По словам В. Шкловского, «Алые паруса» везут в будущее груз надежды».

Вот-вот состоится премьера, а в репетиционном зале уже читают новую пьесу. На этот раз вас ждет встреча с Шекспиром, с одной из его популярнейших комедий «Укрощение строптивой». И это вовсе не последняя постановка нынешнего сезона, но о дальнейших — позднее.

Н. КОЛОМИЦЕВА,
зам. литературной частью театра.

На снимке: идет спектакль «Среди земных дорог». Автор сценария А. Абдуллин. В роли Сагадеева — И. Харитонов.

