



ЛЕНИНЕЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Год издания — 14-й.

№ 19 (33) Вторник, 10 июня 1980 г.

Цена 1 коп.

РЕШЕНИЯ XXVII СЪЕЗДА КПСС — В ЖИЗНИ

ОБЕЩАЮЩЕЕ НАЧАЛО

Выполнение решений XXVII съезда КПСС придало новый импульс деятельности первичной партийной организации по повышению авангардной роли коммунистов в реализации учебных и идейно-воспитательных задач.

Учитывая требования партии о перестройке, партбюро сочло необходимым на партийном собрании по обсуждению задач, вытекающих из решений съезда, сосредоточить внимание на имеющихся недостатках и нерешенных проблемах, на путях их преодоления и реализации. В итоге разговор коммунистов получился весьма критичным, в ряде моментов — нелицеприятным, но деловым и конструктивным. Состоялся как бы смотр наших сил: дана оценка деятельности каждого коммуниста. Этому способствовало и анкетирование студентов, высказавших претензии к качеству учебно-воспитательной работы в соответствии с пожеланиями. В настоящее время осуществляется выполнение принятых мероприятий.

Успешно идет в коллективе преподавателей и студентов изучение и пропаганда материалов съезда. На всех курсах преподавателями кафедр общественных наук прочитаны лекции и проведены семинарные занятия. Они же приняли активное участие в проведении политически информаций и бесед со студентами. Основные теоретические положения Политического доклада ЦК КПСС и новой редакции Программы КПСС нашли отражение в обзорных лекциях к государственному экзамену по научному коммунизму, в докладах на студенческой научной конференции, рефератах, а массово-политической работе, в частности, на митингах, лекциях, зачете, маевке и других мероприятиях, ставших смотром политической зрелости студентов.

Понимая всю важность повышения идейно-теоретического и методического уровня преподавания марксизма-ленинизма как основы формирования научного мировоззрения и идейной убежденности студентов, партбюро вынесло этот вопрос на партийное собрание, поставив отчеты преподавателей общественных дисциплин. Отчет был положительным, указав на недостатки, партийное собрание потребовало усиления мировоззренческой направленности преподавания специальных дисциплин, преодоления зачетничества, схоластики теоретизирования, оторванности от непосредственных задач общественного развития.

Особую озабоченность у коммунистов вызывают пассивность, инертность, равнодушие, а порой и апатичность ряда комсомольцев. Причины такого рода недугов проанализированы на партийном собрании по руководству комсомолом. Шефство над комсомолом признано явно недостаточным, не отвечающим современным требованиям. Материал для размышлений дала неделя самоуправления, прошедшая на факультете. Она выявила огромные резервы в работе партбюро и деканата со студентами, показало их желание и умение самостоятельно решать многие вопросы.

К сожалению, в работе с комсомолом у нас еще много мелочной опеки, назидательности, морализаторства. Весьма узок круг актива, хотя та же неделя самоуправления выявила потенциальных организаторов, которые могут стать неформальными лидерами в студенческом коллективе. Плохо оцениваем мы наших активистов. И здесь пытаемся перестраиваться. Так, лучшие активисты-студенты на встрече, посвященной последнему звонку, врученны поручительства чести как символ нашей благодарности и признательности за общественную работу.

Самое главное, на чем акцентирует внимание партбюро — это формирование на факультете обстановки взаимной требовательности, творческого и самокритичного отношения к делу. Возросла требовательность деканата, заведующих кафедрами, активизировала свою деятельность группа народного контроля, более деловым и конструктивным стало обсуждение вопросов на партийных собраниях.

Безусловно, это лишь начало перестройки. Но начало, как вам представляется, обещающее...

Г. ТРОФИМОВА,
секретарь партбюро Филфака.

Как подчеркнуто в Проекте ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране», решение задач ускорения социально-экономического развития требует коренного улучшения профессиональной подготовки специалистов. Ставится задача совершенствования работы по марксистско-ленинскому образо-

вать (и учить этому студентов) ее философско-методологические проблемы, показывать значение диалектико-материалистического метода для ее развития, оценивать с партийно-классовых позиций мировоззренческие плоды данной наук. Кафедра философии в этом отношении накопила определенный опыт. Уже в течение ряда лет многие преподаватели ка-

ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ЦК КПСС

С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ВУЗА

ванию будущих специалистов, воспитанию их в духе советского патриотизма, глубиной преданности идеалам партии. Пока, отмечается в Проекте ЦК КПСС, уровень воспитания не отвечает задачам ускорения социально-экономического развития страны, намечился отрыв воспитательной работы от реальных проблем подготовки кадров, задач общественного развития.

Преодоление этих недостатков возможно только путем органического слияния воспитания и образования студентов, а одно из основных направлений такой работы — реализация принципа индивидуального подхода. Не случайно в Проекте ЦК КПСС повышению качества индивидуальной работы со студентами уделено самое серьезное внимание.

Обычное семинарское занятие не может быть высокоэффективным, не может решать задачи воспитания и образования на уровне современных требований, если преподаватель недостаточно знает степень подготовленности студента, его интересы, характер, отношение к делу. Да и знание психологии студента, специфических черт его личности также очень важно. Естественно, когда в группе 25—30 студентов, азучить, понять их, осуществить индивидуальный подход очень не просто. Безусловно, обществоведы с удовлетворением воспримут положение Проекта ЦК КПСС о том, чтобы число студентов в академической группе не превышало 15.

Хотелось бы обратить внимание еще на одно положение Проекта ЦК КПСС, где говорится, что серьезным резервом повышения результативности преподавания общественных наук является учет профиля вуза, характера будущей производственной деятельности выпускников. Действительно, опыт преподавания марксистско-ленинской философии показывает, что ее глубокое, осознанное усвоение студентами значительно облегчается, если с первых же занятий во всех формах преподавания и самостоятельной работы студентов учитывать специфику изучаемой профилирующей дисциплины, выде-

федрой читают спецкурсы по социальным и философским проблемам дисциплин профиля. Например, доцент Ю. П. Шилов читает будущим географам спецкурс по философским проблемам организации природопользования в регионе. На биофаке многие годы читается спецкурс по методологическим проблемам охраны природы. Его совершенствование осуществляется с учетом пожеланий студентов, высказываемых в анонимных анкетах.

Наша кафедра стремится разнообразить формы методологической подготовки студентов на путях профилирования преподавания философии. Так, с введением на биофаке специализации по охране природы, студенты уже со второго курса приобщаются к научной работе в сфере философских проблем охраны природы: пишут доклады, рефераты. Давно стала традиционной секция «Философия в вопросах современного биологического познания» в рамках ежегодных научных университетских конференций студентов.

Доцент Ю. П. Шилов первым на кафедре стал курировать курсовые работы студентов по философским проблемам дисциплин профиля на геофаке и ведет эту работу уже много лет. На биофаке она ведется и с заочниками. В этом году впервые в университете выпускники заочники биофака Н. Ф. Бронникова и А. И. Григоренко будут защищать дипломные работы по социально-философским аспектам проблемы охраны природы в регионах нового освоения.

Проект ЦК КПСС о перестройке высшего и среднего специального образования открывает широкие перспективы успешного решения центральной задачи — обеспечения качественно нового уровня подготовки специалистов, творческого подхода ко всем формам обучения и воспитания студентов. Опираясь на накопленный опыт, кафедра философии будет совершенствовать формы и методы профилированного преподавания философии.

Н. МУРАВЛЕВ,
доцент кафедры философии.

ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЕ СВЯЗИ

Письмо из Кабула

НЕДАВНО В АДРЕС НАШЕГО УНИВЕРСИТЕТА ПРИШЛО ПИСЬМО ИЗ БРАТСКОГО АФГАНИСТАНА. ПРИВОДИМ ЕГО ПОЛНОСТЬЮ:

Глубокоуважаемый ректор!

Преподаватели и студенты Кабульского университета сердечно благодарят вас за поздравление и теплые пожелания в связи с 40-летием нашего университета.

В сложных условиях борьбы с внутренней и внешней реакцией Кабульский университет стремится лучше служить своему народу. Он совершенствует свою работу с целью подготовки нужных стране высококвалифицированных специалистов, преданных делу Апрельской революции.

Наш университет будет всемерно содействовать укреплению дружбы между афганским народом и народами Советского Союза. Мы выражаем надежду на дальнейшее развитие сотрудничества между нашими университетами.

Передайте наш братский привет всем преподавателям и студентам вашего университета.

С искренним уважением,
ректор Кабульского университета

доктор А. ХАБЕБ.

В опубликованном на днях Проекте ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране» прямо указывается на необходимость кардинального улучшения системы подготовки специалистов без отрыва от производства. Предлагаются предусмотреть конкретные меры, обеспечивающие качественное повышение качества подготовки на вечерних и заочных отделениях.

Решение этих задач невозможно без решительной психологической перестройки всех, кто работает со студентами заочной и вечерней форм обучения. Такая перестройка необходима уже на самой начальной стадии работы с будущими студентами — на этапе отбора рабочей молодежи на обучение, на этапе формирования контингента. За студенчес-

УГЛУБЛЯТЬ ПОДГОТОВКУ РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ

кие кадры должны быть профессионально определенными, работающими на заводах и фабриках, добывающих нефть, газ, воспитывающих детей в детских садах и школе — словом, все те, кто вносят реальный вклад в развитие нашего общества, чьи профессиональные склонности ярко проявились.

Для современного этапа развития высшей школы в стране характерен факт значительного омоложения контингента студентов заочной и вечерней форм обучения. Этот факт — ста-

бильная реальность и в нашем университете, что нельзя не учитывать при организации всей системы обучения и воспитания молодежи без отрыва от производства. Будут правы те факультеты, имеющие отделения заочного и вечернего обучения, где со всей серьезностью и глубиной продумают такие меры по организации учебного процесса, в котором, помимо внедрения эффективных современных методов специальной профессиональной подготовки, будет усилена мировоззренческая, мето-

дологическая, воспитательная направленность всех форм обучения, предусмотрена система постоянного контроля за формированием личности будущего специалиста. Опыт показывает, что там, где имеются конкретные планы учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы со студентами, обучающимися без отрыва от производства, прежде всего и добиваются эффективных результатов в подготовке специалистов.

Значительную роль в совершенствовании организации учебно-воспитательного процесса могут играть постоянно действующие советы по работе со студентами первых курсов заочного и вечернего отделений, студенческие учебно-воспитательные комиссии, не копиру-

(Окончание на 2-й странице).

СТРАНИЧКА ЗАОЧНИКА

(Окончание. Начало на 1-й стр.).

Поздравляем!

Указом Президиума Верховного Совета СССР заочнице 1 курса историко-юридического факультета отделения правоведения, гребенчальщице Тюменского камвольного-суконного комбината, депутату Верховного Совета СССР Галине Петровне ЯКОВЛЕВОЙ присвоено звание Героя Социалистического труда с вручением Ордена Ленина и Золотой медали «Серп и Молот».

Коллектив преподавателей, сотрудников, студентов поздравляет Галину Петровну с высокой правительственной наградой. Желает успехов в труде, учебе, личного счастья.

Юные традиционных форм работы со студентами дневных отделений, наконец, создаваемые на предприятиях и в учреждениях советы содействия студентам (заочникам, вечерникам), работающие в реальном контакте с деканатом и ведущими кафедрами. Вероятно, можно найти и другие организационные формы, направленные на коренное улучшение дела подготовки специалистов без отрыва от производства. В частности, в постановлениях Совета Министров СССР от 15.06.81 № 552 с дальнейшим совершенствованием подготовки специалистов без отрыва от производства заключению комплексных договоров по творческому сотрудничеству с предприятиями и организациями по подготовке специалистов с безотрывной формой обучения называется как одно из перспективных направлений в деле совершенствования обучения и воспитания заочников и вечерников. Как известно, в марте-апреле 1986 года комиссия Совета университета проверила, как осуществляется заключение

подобных договоров с предприятиями и организациями области подразделениями университета. Проверкой установлено, что конкретные меры в этом отношении

делениях, уделяя особое внимание качеству подготовки специалистов. Более того, как показывает опыт других вузов, двусторонние договоры максимально сбли-

ло традицией, что со студентами заочной и вечерней форм обучения работают наиболее опытные, квалифицированные преподаватели, люди авторитетные и

рассмотревший вопрос о методическом обеспечении учебного процесса на заочном и вечернем отделениях, разработал конкретные рекомендации, являющиеся целью создания системы морального стимулирования и поощрения квалифицированных коллективов и отдельных преподавателей, наиболее активно участвующих в написании пособий для студентов. Предусмотрено, в частности, выделить больше (40—50%) листажа, отводимого, университетом, для издания и тиражирования учебно-методических пособий для заочников и вечерников.

Сейчас в самом разгаре летняя лабораторно-экзаменационная сессия на заочном и вечернем отделениях. И хочется надеяться, что и преподаватели, и студенты ответственно и с чувством долга и глубоком пониманием задач сегодняшнего дня, творчески отнесутся к решению тех проблем, которые стоят перед нами жизнь в деле совершенствования качества профессиональной подготовки работающей молодежи.

Ю. СТРОКОВ,
проректор по заочному обучению.

УГЛУБЛЯТЬ ПОДГОТОВКУ РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ

предприняты пока лишь деканатом биологического факультета (декан — доцент М. Ф. Мельникова), который такие договоры имеет с Сибирьпромом, СибирьНИИпроком и некоторыми другими организациями. К сожалению, на других факультетах с заочным и вечерним отделениями эта работа явно недооценивается. А между тем, подобные договоры не только помогли бы обеспечить более качественное целевое направление молодежи этих предприятий и учреждений на учебу, но и во многом способствовали бы преодолению некоторого отрыва выпускающих и профилирующих кафедр от дела организации учебного процесса на заочном и вечернем от-

делениях, уделяя особое внимание качеству подготовки специалистов. Более того, как показывает опыт других вузов, двусторонние договоры максимально сбли-

жают кафедральные и производственные коллективы, что приводит к уточнению научно-практических проблем, рационализации процесса обучения, возрастанию практического уровня курсового и дипломного исследований студентов, формированию их нацеленности на постоянное и органическое соединение современного научного знания с конкретной хозяйственной задачей конкретного производства.

Улучшение качества подготовки специалистов по безотрывной форме обучения предполагает и необходимость активизации деятельности кафедр по созданию учебно-методических пособий для студентов заочного и вечернего обучения. В университете уже ста-

ПРИЗВАНИЕ

— Одну минуточку, — указывая мне на стул, попросила Тамара Ивановна Себурова, методист по заочному обучению историко-юридического факультета. Приоткрыв дверцу сейфа, она просмотривала документы. Бросился в глаза ледяной взгляд ее отношения к этим аккуратно расставленным на полках папкам с деловой документацией. Историк по образованию, она, отработав после защиты диплома положенный срок, приехала в Тюмень и стала работать методистом по заочному обучению на историко-филологическом факультете Тюменского педагогического института. Уже 28 лет прошло с тех пор. Много это или мало?

Думается, достаточно для того, чтобы отлично знать студентов, а особенно — заочников. Их у Тамары Ивановны 525. И о каждом она знает не только по зачетным книжкам. Вместе с ними переживает их трудности и проблемы, для каждого находит добрые слова. В прошлом учебном году на историческом факультете открылось отделение правоведения, и забот у Тамары Ивановны прибавилось: снова знакомство с новичками в сентябре, утенки на межсессионный период, лереписки со студентами, связь с предприятиями — местом их работы.



Тамару Ивановну всегда окружают люди, ее уважают преподаватели, студенты. «Очень ответственный, принципиальный, отзывчивый, добрый человек. «Опытный работник», — так характеризуют ее они.

И. СОСНОВСКИХ,
маш. электр. корр.

К. ГОЧАГОГЛЫ, студент ОЗО ФилФ.

«С Севера уезжать не собираюсь...»

— Знаете, чем пахнет пятидесятиградусный мороз? Тишиной. Он глушит все звуки и, кажется, даже выжимает кислород из воздуха. А летом, когда плывешь на лодке по реке, солнце падает в воду и расплывается в ней. Это очень красиво. Я люблю природу. Как жить на севере, если не любить природу? Так начался наш разговор с Анатолием Шинкиным, студентом заочного отделения ФилФ.

— Анатолий, я знаю, что вы работаете в поселке Хавымей Ямало-Ненецкого округа, работаете в школе учителем русского языка и литературы в 6—7 классах. Как вы пришли в школу?

— Мой путь в школу был, наверное, нетипичным. Я имею более десяти рабочих специальностей, шесть из них — строительные. Бригада монтажников, в которой я работал до школы, была интернациональная — литовцы, украинцы, белоруссы. Всего 16 человек. Все отличные ребята. Всегда держали выработку на 200 процентов, постоянно занимали 1 и 2 места в соцсоревновании. Дом, в котором живет сейчас моя семья, тоже наша бригада строила. И тем не менее я мечтал о школе.

— Анатолий, вы работаете в школе недавно. Как вы оцениваете свои первые шаги в профессии учителя?

— Мне кажется, я не ошибся, сменив профессию. Работа в школе мне нравится: живая, творческая. Мальчишки ходят за мной гурьбой, повторяют на все лады: «Анатолий Алексеевич, Анатолий Алексеевич!». Они становятся моими друзьями...

— Есть трудности в оценке ваших ребят?

— Двойки ставить не люблю, но приходится. Не знаю, что делать с зубрилами. С одной стороны, человек все добросовестно зубрил, с другой — ничего не понял. До сих пор не определил: что ему поставить? Четыре или пять?

— Контакт с учениками устанавливается не только на уроках?

— Кроме русского языка и литературы я веду кружок авиамоделизма.

— Ваши ребятам повезло! Даже в школах областного центра такой кружок — редкость...

— Я окончил Саратовский авиационный техникум. Любовь к технике у меня осталась, и я стараюсь привить ее своим ученикам. Во многих школах в кружках технического творчества строят тепловозы. Но это скучно: тепловозы построены одинаково, ездят по рельсам, но рельсы когда-нибудь да кончатся, а это — это бесконечно!

— Вы живете на Севере, в условиях, отличных от областного центра, поэтому в вашей воспитательной работе должно быть что-то специфическое?

— Вы бывали на Севере? Представьте, какой хрупкой здесь кажется природа: ягель, деревья на фоне северных широт... Ягель, например, растет очень медленно — по 1 сантиметр в год. В наш век НТР природа не только кажется хрупкой, она такая и есть. Тайга требует бережного к себе отношения. Своим ученикам я постоянно об этом говорю. Говорю, потому что с Севера уезжать не собираюсь. Буду здесь дальше жить и работать.

Беседу завела Е. ПЛЕШЕВА,
маш. электр. корр.

Ю. Басова,
студента ОЗО ФилФ.

Следующий номер газеты выйдет 1 июля.

«ЗЕЛЕНЫЙ» РЕЦЕПТ

— Клянусь аллахом, я себя лучше знаю! Все у меня болит — никак не поправлюсь, сколько... Врач не дал Лютфали закончить свою мысль: — Вам ведь говорили, почтанный, что следует побольше есть зелени. Наукой доказано, что антимины именно в зелени. Вот уже несколько дней лежал дядя Лютфали в сельской больнице. Своего диагноза он не знал, но всякий раз доктор неизменно повторял: — Ешьте зелень, вам зелень поможет! Сыновья, проводившие его, хорошо усвоили этот совет и тоже поучали: — Действительно, нужно есть побольше зелени. И не надо упрямитесь. Упрямятство никогда до добра не доводило. Отец уверял сыновей, что он и не думает упрямитесь. Не врач же он самому себе, в конце-то

концов! — Сколько ни ем — ничуть лучше не становится, честное слово! Потом дядя Лютфали выходил из себя: — Да что же этот врач, ничто, кроме зелени, по советовать не может! Заладил одно и то же, как полугай! Никакого толку! Но еще больше выходил из себя сыновья: — Как ты не поймешь, что тебе доктор добра желает, на ноги тебя поставить хочет. А ты... И так изо дня в день. Как-то в очередной раз Лютфали пожаловался врачу на свое ничуть не улучшающееся здоровье. Тот по своему обыкновению спокойно посоветовал: — Зелени, зелени побольше употребляй же. Тут вошли сыновья и, будто сговорившись, заговорили единым голосом: — Ашн, зачем людям нервы трепать! Ну скажи, неужели тебе со-

сем не хочется есть зелень? Вот опять принесли тебе полную сумку, прямо с грядки. Лютфали уже больше не выходил из себя. Он начал одеваться. — Вы куда это? — завопил врач. — На пастбище! Утром с колхозными отарами пойду, вечером вернусь. Может так и вылепшусь, наконец. Мне это больше подходит. ...Это произошло в моем селе, которое находится далеко в горах, в самом соседстве с небом и солнцем. Жнеут там простые люди. Так же, как и везде, они радуются и печальятся, смеются и плачут. Это трудолюбивый и веселый народ. И когда речь заходит о человеке, который слабо владеет своей профессией, вспоминают здесь случаи с дядей Лютфали и его горе-лекарем.

В том далеком селе не беснуется зной. Моя мама меня вспоминает весной: — Дай сыночку, аллах, хоть немного тепла. Как на Сеере глядит — все твердит: — Дай, аллах... Обогрей его, ветер, несущийся адале, расскажи как смеется в селенье миндаль. Размечни холода в его дальних снегах, пусть он аспомнит сельчан и меня... Дай, аллах! От студеного ветра трещит березняк. Я уже не южанин, уже — сибиряк. Ты к селению, ветер, лети моему. Там, где солнце капит аскалалу чалму. Пусть прохладой твоей наследится родня. Передай моей маме привет от меня. Переезд с азербайджанского.

ПИШИТЕ: 625003, г. Тюмень, ул. Семашко, 10, ТГУ, главный корпус, комн. 303.

ЗАХОДИТЕ

ЗВОНИТЕ Понедельники, вторники, 6-17-02, среда — с 16.00 до 19.00

и. о. редактора Н. СТАРБИХ.