



# ЛЕНИНЦЕЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Год издания — 14-й.

№ 20 [536] Вторник, 1 июля 1986 г.

Цена 1 коп.

## РАЗДЕЛ II. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОИЗВОДСТВА И НАУКИ.

Абзац 1. После слов «...за счет отраслей народного хозяйства» добавить «ввести развитие договорных отношений с вузами в систему показа телей оценки деятельности соответствующих предприятий и организаций».

Абзац 6. После слов «...университетов и институтов с научными учреждениями»:

«Распространить принцип договорных отношений вузам на предприятия и организации, управляющие для учебных специализированных».

Абзац 7. После слов «...объемов подготовки специалистов»:

«Заявку на подготовку специалистов формировать преимущественно (там, где это не касается уникальных специальностей) на региональной основе, для чего создать три облисполкома единую службу расчета и прогноза региональной потребности в специалистах, на основе которой гибко и оперативно изменять номенклатуру специальностей в вузах региона, объем и структуру студенческого контингента».

Абзац 9. После слов «...условий их труда и быта»:

«Усилить контроль за доведением выпускников до места работы по распределению. Вести практику отложения на 1 год выдачи дипломов об окончании вуза, аннулирование дипломов в случае работы не по специальности в течение длительного времени».

Абзац 9. Окончание предложения в следующей редакции:

«...а также за решение вопросов трудоустройства и закрепления молодых специалистов на производстве, создание условий их труда и быта».

Абзац 10. После слов «... всей их практической деятельности»:

«Определить эффективные формы работы с выпускниками, срок циклической их переподготовки и повышения квалификации».

## РАЗДЕЛ III. ПОДНЯТЬ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ — ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Абзац 2. Начать: «Реализовать усиленную практическую направленность вузовского образования».

Абзац 2. «Создать комплекс индивидуальных занятий, предназначенных для самостоятельного выполнения в течение семестра каждым студентом».

Абзац 3. После слов

«...процентования и формализма»:

«Интересовать порядок и структуру академической отчетности».

Абзац 3. После слов «...сознательности в овладении знаниями»:

«Студентов, окончивших первые три курса со средним баллом ниже 3,5, не рекомендовать для дальнейшего обучения в

теру будущей производственной деятельности».

Абзац 8. После слов «...техника, инженера, на других соответствующих должностях»:

«Вести параллельно непрерывную производственную практику студентов». И далее в такой редакции: «...предусмотреть в необходимых случаях увеличение времени на про-

## РАЗДЕЛ V. ВОСПИТЫВАТЬ ИДЕЙНО ЗРЕЛЫХ, ОБЩЕСТВЕННО АКТИВНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ.

Абзац 7. После слов «...первичных парторганизаций»:

«Практиковать длительную стажировку преподавателей-обществоведов в партийных, профсоюзных, комсомольских органах в

контроль за научно-исследовательской работой профессорско-преподавательского состава, совершенствовать систему ее аттестации».

Абзац 2. «Совершенствовать практику публикации результатов научно-исследовательской работы, расширять базу оперативной полиграфии в вузах».

## ТОР ПОДЪЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Абзац 1. «Комплектовать преподавательский состав вузов из лиц с базовым (по диплому) образованием».

Абзац 2. После слов «...идеологической подготовки аспирантов...» дополнить: «Совершенствовать их идеологическую подготовку и практику».

Абзац 3. После слов «...задел по избранной теме»:

«Предусмотреть порядок публикации результатов докторских диссертаций».

Абзац 4. «Дифференцировать повышение квалификации профессорско-преподавательского состава на две формы — научную и методическую».

Абзац 5. После слов «...методологических семинаров...» продолжить: «Создать при ведущих вузах региона методические центры марксистско-ленинского образования преподавателей соответствующих специальностей».

Абзац 7. «Установить конкретные требования к кандидату при очередном переизбрании его на занимаемую должность, сам конкурс проводить в порядке открытого голосования».

После слов «...должность по конкурсу...» дополнить: «...установить порядок аттестации, учитывающий при этом мнение студентов».

Абзац 7. «Осуществить формирование, ввести квалификационную сетку всех видов работ, предусмотренных для профессорско-преподавательского состава, предусмотреть порядок в соответствии с научно-педагогической квалификацией и занимаемой должностью. Вести в практику распределения учебных поручений коэффициенты трудоемкости учебных работ, предусмотрев повышение (в 1,5, 2 раза) коэффициентов для лекций, семинарских занятий. Совершенствовать контроль учебно-методической работы преподавателей, ввести единые формы оценки ее результатов».

Абзац 9. После слов «...руководство учебным процессом...» продолжить: «...значительно расширить самостоятельность вузов».

Абзац 10. «Осуществить дифференциацию должностей, ввести штатные должности декана, заместителя декана, заведующего кафедрой, учебную работу которых рассматривать как совместительство управления высшим и средним специальным образованием».

## ВЫСШАЯ ШКОЛА: ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ПЕРЕСТРОЙКИ

Состоялось открытое партийное собрание «Об итогах обсуждения проекта ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране».

С докладом выступил заместитель председателя комиссии по обсуждению проекта ЦК КПСС Л. С. Березин. В прениях приняли участие декан экономиче-

ского факультета Н. О. Вилкоя, старший преподаватель кафедры молекулярной физики В. И. Семихин, доцент кафедры педагогики и психологии Т. А. Строкова, член комитета ВЛКСМ Г. Галиоскарова.

Сегодня мы знакомим с предложениями, высказанными сотрудниками университета по улучшению деятельности высшей школы.

# ПРЕДЛОЖЕНИЯ

## ПАРТИЙНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, СТУДЕНТОВ И СОТРУДНИКОВ ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО ПРОЕКТУ ЦК КПСС.

вузе, направляя их на работу со справкой о положении в высшем образовании».

Абзац 3. «Совершенствовать практику распределения стипендий, сделать стипендии ощутимым стимулом активизации учебной, научно-исследовательской и трудовой активности студентов».

Абзац 3. После слов «...первоначальной заработной платы»:

«Вести дипломы трех категорий о высшем образовании».

Абзац 4. «Вести практику свободных межкурсовых и межфакультетских спецсеминаров по согласованию между деканатами с учреждениями учеными советами вузов».

Абзац 4. «Отказаться от деления кафедр на общетеоретические и выпускные».

Абзац 6. «Осуществлять специализацию студентов старших курсов не по профилю выпускных кафедр, а по целевому назначению. Распределение студентов по группам специализации проводить на конкурсной основе. Для студентов, готовящихся к педагогической и научной работе в вузе, ввести продленный на 1 год срок обучения путем перевода в стажеры-исследователи при специальных кафедрах или командировании».

Абзац 6. После предложения 3:

«Считать необходимым соответствие тематики дипломных работ харак-

изодственную практику».

Абзац 9. Последнее предложение дать в следующей редакции: «На заочные и вечерние формы обучения принимать только работающих по избранной или родственной специальности...», далее по тексту».

Абзац 9. После слов «...комплексное природопользование»:

«Создать координирующими центрами по экологическому воспитанию специалистов и научных институты по рациональному использованию природных ресурсов и охране природы, университеты страны».

Абзац 11. После слов «...и способностей молодых людей»:

«Совершенствовать и унифицировать работу специальных юношеских школ, открыть при вузах консультационные профориентационные центры». Последнее предложение дать в следующей редакции: «Постоянно совершенствовать правила приема, повысить объективность и профессиональную направленность конкурсного отбора в вузы».

Абзац 11. «Дифференцировать аттестаты о среднем образовании путем включения в них пункта о возможности продолжения учебы в вузе на дневном отделении».

Абзац 12. «При перестройке учебных планов, предусмотреть изучение основных теоретических дисциплин (политэкономии) до начала освоения специальных экономических дисциплин».

качестве консультантов, лекторов, руководителей идеологических учреждений и подразделений».

Абзац 9. После слов «...и других негативных явлений»:

«Практиковать организацию и проведение сельскохозяйственных работ по принципу студенческих строительных отрядов. Установить порядок перечисления части заработной платы бойцов студенческих строительных отрядов в бюджеты вузов. Полученные средства направлять на развитие спортивно-культурных комплексов вузов, жилищно-бытовых условий студентов».

Абзац 12. После слов «...вопросов студенческой жизни»:

«Шире применять в студенческой среде основные принципы Закона СССР «О трудовых коллективах».

Абзац 12. После слов «...развивать студенческое самоуправление»:

«Сохранить постольку закреплённых преподавателей-кураторов на 1, 2 курсах...». Далее по тексту».

Абзац 13. Записать в следующей редакции: «Полнее использовать права вузовских комсомольских и профсоюзных организаций студентов во Всесоюзном совете по высшему образованию...»

## РАЗДЕЛ VI. ВСЕМЕРНОЕ РАЗВИТИЕ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ — ОСНОВА УЛУЧШЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.

Абзац 1. «Усилить кон-

Абзац 5. После слов «...объединениями и предприятиями...» дополнить: «...на научные исследования и научные обслуживания производств, усилить контроль за фундаментальным обеспечением прикладных научно-исследовательских работ, считать целесообразным заключение хозяйственных договоров лишь при положительной экспертной оценке, проработке соответствующих фундаментальных проблем».

Абзац 5. «Предусмотреть в хозяйственных гарантиях заказчика по внедрению результатов научных и опытно-конструкторских работ с выплатой вузу соответствующего процента от полученного экономического эффекта».

Абзац 6. После слов «...работников предприятий...»:

«Длительные стажировки ученых-разработчиков на предприятии заказчика». «Осуществить реальную научную интеграцию кафедр, наладить контроль за разработкой единых перспективных программ и планов работы по государственному научно-исследовательским темам кафедр».

Абзац 9. В следующей редакции: «...распространить на организацию их снабжения и финансирование порядок, установленный для отрасли «Наука и научное обслуживание».

## РАЗДЕЛ VII. УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО СОСТАВА НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ — РЕШАЮЩИЙ ФАК-

## ДОБРОЕ НАЧАЛО

Десять выпускников... Цифра небольшая, но за ней стоит очень важный факт истории филологического факультета. Это первый выпуск журналистской специализации, первые результаты совместного труда наших студентов и преподавателей.

Итоги его не могут не радовать — большинство дипломных сочинений ГЭК удостоила хороших и отличных оценок. На основе некоторых из них подготовлены научно-практические рекомендации, которые будут отправлены для обсуждения и применения в редакциях городских и районных газет. К примеру, практические результаты в деле освещения партийной темы получены Н. Старых, исследованы возможности прессы в освещении проблем жизни молодых городов О. Банлановой, сатирических жанров — Е. Смирновой. Первую попытку оценить творческое состояние и возможности журналистов, выступающих на спортивные темы, в целом удачно предпринял К. Одегов, свои интересные наблюдения есть в дипломных работах И. Цепелевой, В. Быкова, О. Масловой, М. Кулакова, Ю. Зайцева, С. Поляруш.

Позади первые эмоции. Впереди — анализ системы работы журналистской специализации. Но уже сейчас можно сказать, что поддержка идеи ее осуществления на базе филологического факультета Тюменским обкомом КПСС, ректоратом и деканатом ТюмГУ помогла трудному процессу становления. Главная проблема — кадры преподавателей. И в этом смысле нам очень повезло. Спецкурсы и практики ведут высококвалифицированные мастера своего дела — корреспондент «Правды» по Тюменской области В. П. Лисин, председатель областного комитета по радиовещанию и телевидению кандидат исторических наук В. П. Костюсов, журналист В. П. Зуйков. Много сил отдает становлению журналистской специализации преподаватель кандидат филологических наук Л. И. Власова.

И все же оценка работы — в публикациях выпускников, которыми они заявили о себе в период обучения. Выше уже названы имена всех студентов. Думаю, что многие уже запомнили их по выступлениям в университетской газете, областной периодике.

**В. РОГАЧЕВ,**  
зав. кафедрой русской  
и советской литературы.

Новый импульс стремительному росту города дали открытие нефтяных и газовых месторождений, формирование Западно-Сибирского территориально-производственного комплекса. Для удовлетворения нужд бурно развивающегося комплекса созданы заводы «Электрон», Нефтемаш, Нефтетрансмаш, блочно-комплектные устройства и др. Сооружается Тюменская ТЭЦ-2 проектной мощностью 1,3 млн. квт.

Тюмень сегодня — крупнейший промышленный центр. В городе работают более 80 промышленных предприятий. Они выпускают моторы для самолетов и легковых автомобилей, деревообрабатывающие станки и строительные дорожные машины, аккумуляторы, медицинское оборудование и инструменты и т. д. Большую известность получили плавучие электростанции «Северное сияние», выпускаемые судостроительным заводом. Плавучая электростанция представляет собой корабль внушительных размеров. Она имеет длину 75, ширину — 17, высоту — 14 метров. Мощность двух газовых турбин — 24 тыс. квт. Одна такая электростанция может обеспечить теплом и электроэнергией город с населением 70 тысяч человек. Построенные тюменцами электростанции хорошо зареко-

мендовали себя в слабо обжитых районах страны, характерных для экстремальных и природных условий. Они могут работать при температуре до минус 65°С.

За годы формирования комплекса был найден ряд принципиально новых инженерных решений. Одно из них — блочно-комплектный метод строительства. Его суть состоит в том, что многие промышленные объекты изготавливаются в заводских цехах, а затем блоками завозятся на место. Раньше кустовые насосные станции состояли из 8—12 элементов. На Показевском нефтяном месторождении впервые была установлена кустовая насосная станция, представляющая собой один круглый блок весом 250 тонн. Еще более крупные блоки весом 300 тонн устанавливаются на Ямбургском газоконденсатном месторождении. Применение блочно-комплектного метода при обустройстве нефтяных и газовых месторождений позволяет в 4 раза увеличить производительность труда.

Благодаря строительству железных дорог на Север Тюмень превратилась в значительный транспортный узел, через который направляется все возрастающий поток народнохозяйственных грузов. Вскоре станция Войновка станет по-

## ЖДЕМ ТЕБЯ, АБИТУРЕНТ

В Политическом докладе XXVII съезду партии и проекте ЦК КПСС об основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования в стране указано на необходимость повысить творческую отдачу научных учреждений и вышних учебных заведений, улучшить подготовку новой смены молодых специалистов.

Реализацию этих задач будет способствовать создание на физическом факультете ТюмГУ новой кафедры механики многофазных систем, базой для которой является недавно организованный в Тюмени Институт проблем освоения Севера СО АН СССР.

Исследования по механике многофазных сред являются чрезвычайно актуальными с точки зрения проблем освоения Севера. К ним относятся проблема повышения нефтеотдачи и, в частности,

# СЛЕДУЯ ТРЕБОВАНИЯМ ДНЯ

проблемы фильтрации и вытеснения нефти, разработки газогидратных месторождений, механики сооружений на мерзлых основаниях и др.

Новая кафедра механики многофазных сред является первой не только в Союзе, но и в мире, будет готовить высококвалифицированных специалистов — механиков, ориентированных на решение актуальных фундаментальных и прикладных задач механики многофазных систем.

Руководит кафедрой доктор физико-математических наук, зам. директора Института проблем освоения Севера СО АН СССР профессор Р. И. Нияматулин — ученый с мировым именем, лауреат Государственной премии СССР и премии Ленинского комсомола, автор пяти монографий, создатель собственной научной школы из 26 кандидатов и трех докторов наук, член ред-

коллегий международных научных журналов.

Вести преподавание на кафедре по совместительству будут и другие ведущие ученые ИПОС: доктор геолого-минералогических наук В. П. Мельников, зав. лабораторией доктор физико-математических наук А. И. Ивандаев, зав. лабораторией доктор физико-математических наук И. Р. Шрейбер и другие, а том числе 4 доктора наук и 3 доцента (из них 3 лауреата Государственной премии СССР), имеющие большой опыт педагогической работы в Московском и Новосибирском государственных университетах. При подготовке программы обучения и организации учебного процесса на кафедре будет использован опыт этих ведущих учебных и научных центров нашей страны.

В высококвалифицированных специалистах с университетским образо-

ванием в области механики остро нуждаются предприятия и отраслевые институты Тюменской области. Талантливая молодежь особенно нужна и для базовой организационной кафедры — ИПОС СО АН СССР. Потребность в специалистах указанного профиля составляет, по оценкам, 20—30 человек в год. Все это потребует осуществить подготовку высококвалифицированных специалистов с их одновременным активным привлечением к выполнению научно-технических заданий. При этом существенную часть учебного процесса на новой кафедре будут составлять спецсеминары, курсы и дипломные работы, тематика которых будет непосредственно связана с будущей производственной деятельностью выпускников.

**В. БОРИСЕНКО,**  
декан Факультета

Быстрые темпы развития народного хозяйства, рост населения страны и повышение культурного уровня приводят к постоянному увеличению почтового обмена. А каждый конверт должен пройти десятки рук, прежде чем будет доставлен адресату. Ускорить этот процесс можно только с помощью механизации и автоматизации обработки почты.

Машину даже научили читать адрес и сортировать письма. Для этого нужно перевести адрес на язык цифр. Чтобы каждому почтовому предприятию присвоить свой цифровой адрес, была разработана шестизначная система цифровой индексации предприятий связи

## Индекс на конверте

Советского Союза. Эта система построена по территориальному признаку с учетом особенностей транспортной связи. Индексы присвоены предприятиям связи в соответствии с их ролью в обработке и прохождении почты. Первые три цифры индекса определяют область и областную центр, последние три цифры обозначают номер городского отделения связи.

Цифровой индекс должен быть написан в строго определенном месте, чтобы автомат мог его «прочитать». Для машины очень важно точное нали-

чие каждой цифры. Любое отклонение в написании цифры — уже незаметный знак, он не запечатывается в «память» автомата и не может быть прочитан. Для написания индекса в первом нижнем углу конверта помещена специальная направляющая сетка, а на клею конверта — образцы написания по этой сетке всех цифр.

Письма по пути следования могут неоднократно сортироваться вручную в небольших предприятиях связи и в почтовых вагонах. Ручная сортировка по почтовым индексам также значительно упрощается, так как не требует спе-

циальных знаний, и в периоды праздничных нагрузок индексированную корреспонденцию могут сортировать неавтоматизированные работники. По этим же причинам необходимо писать индекс на посыпках, бандеролях и почтовых переводах. Пишется он в начале адреса перед названием города или населенного пункта произвольными цифрами.

В адресах телеграмм и телефонных переводов указывается только номер почтового отделения связи. Например: Киев-2, Новосибирск-99.

**Н. МАЛАМЪЖЕВА,**  
инструктор почтама  
по работе с  
клиентурой.

## К 400-ЛЕТИЮ ТЮМЕНИ

# СТАРЕЙШИЙ ГОРОД СИБИРИ

грузообороту одним из крупнейших в СССР. Огромную работу по перевозке пассажиров и грузов выполняет Тюменское управление гражданской авиации. В 1983 г. в Тюмени создано Обь-Иртышское объединенное речное пароходство. В 1985 г. речными судами на Север области доставлено более 21 млн. тонн грузов. Открытие на территории Западной Сибири нефтегазово-осной провинции послужило мощным стимулом для быстрого роста города, превращения его в своеобразный «мозговой центр» главного нефтегазодобывающего района страны. Интенсивно растет население города. В 1959 г. в Тюмени проживало 150, в 1970 — 269, в 1979 — 359, в настоящее время — более 450 тысяч человек.

Бурно развивающийся регион предъявил большой спрос на высококвалифицированных специалистов. До начала формирования Западно-Си-

бирского ТПК в Тюмени имелось 2 высших учебных заведения; педагогический и сельскохозяйственный институты. В 1936 г. открыт медицинский, в 1964 г. — индустриальный, в 1972 г. — инженерно-строительный институты, в 1973 г. — университет. Вузы Тюмени готовят научных работников и учителей, врачей, инженерные кадры для нефтяной и газовой отраслей промышленности, инженеров-строителей, специалистов сельского хозяйства. Учебные заведения города ежегодно выпускают около 10 тысяч специалистов и высококвалифицированных рабочих, и тем не менее это удовлетворяет потребности региона всего лишь на 25%.

В городе имеются более 30 научно-исследовательских и проектных институтов, разрабатывающих вопросы освоения природных ресурсов области. Началось формирование академического научно-

центра. Создается его первенец — Институт проблем освоения Севера Сибирского отделения Академии наук СССР. Сосредоточенные в Тюмени главки и объединения союзных министерств, научно-исследовательские и проектные институты формируют стратегию и тактику разработки, обустройства и освоения нефтяных и газовых месторождений региона.

В целях координации работы различных министерств и ведомств создана Межведомственная территориальная комиссия при Госплане СССР по вопросам развития Западно-Сибирского нефтегазового комплекса с местонахождением в Тюмени. Впервые за всю историю Госплана СССР одно из его подразделений разместилось за тысячами километров от Москвы.

Тюмень становится все более значительным центром культуры. Здесь работают драматический театр, филармония, театр кукол. Построены Дворцы культуры нефтяников, геологов, железнодорожников и строителей. В городе имеются краеведческий музей, открытый в 1980 г. свое столетие, и его филиалы — штабквартира В. К. Блюхера, картинная галерея, выставочный зал. В новое здание переехала областная научная библиотека. Возникают новые микрорайоны, по-

являются новые улицы, открываются школы, поликлиники, библиотеки. Город расширяет свои границы, в основном в северном, юго-восточном и южном направлениях. В ближайшие годы его площадь увеличится в 2 раза, жилой фонд — в 4 раза.

С Тюменью связана жизнь и деятельность многих известных людей. Тюмень — родина пролетарского поэта В. В. Князева. Здесь жили и учились первый советский дипломат Л. Б. Крастин и писатель М. М. Пришвин, легендарный советский разведчик Герой Советского Союза Н. И. Кузнецов, некоторое время жила отважная литовская партизанка Герой Советского Союза М. Мельникайте.

Тюмень хорошо известна не только в нашей стране, но и далеко за ее пределами. Ее именем названа одна из малых планет Солнечной системы.

Интересно прошлое Тюмени. Еще богаче ее история советского периода, когда она превратилась в центр огромного индустриального края. Сегодня первый русский город в Сибири стоит на пороге широких перспектив коммунистического строительства в нашей стране.

**С. БУДЬКОВ,**  
доцент кафедры  
экономической  
географии.