



ЛЕНИНЕЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФКОМА
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Год издания

14

27 (543)

Понедельник, 13 октября 1988 г.

Цена 1 коп.

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ ТЮМГУ

КОНФЕРЕНЦИЯ ФИЛОЛОГОВ РЕГИОНА



Гарипова Т. М., доктор ф. н., профессор, секция «Взаимодействие языков».

— Секция единодушно отметила высокий профессиональный уровень обсужденных докладов. Особо актуальными признаны изложенные в ряде пленарных и секционных докладов идеи о факторах древних и современных языковых контактов между народами Сибири и Урала с одной стороны и более прошлым населением с другой. Всестороннего изучения заслуживают вопросы языковых отношений в Сибири как уникальном регионе Союза ССР, в котором наряду с оригинальными языками автохтонов края вот уже свыше 4 столетий в необычных культурно-исторических условиях протекает жизнь русского языка.

Доклады вызвали оживленную дискуссию, в которой приняли участие 15 человек.

Н. П. Деорцова, к. фил. н., Тюмень, секция «Проблемы метода и жанра в литературе».

— В докладах были поставлены актуальные лите-

ратуроведческие проблемы. Их отличало «методическая дисциплина мысли», необходимость которой подчеркивается в партийных документах последнего времени. Были продемонстрированы возможности культурологических, историко-генетических, текстологических методов изучения литературы.

В обсуждении докладов приняли участие 11 человек. Оно вылилось в интересную, ослепительную, творческую дискуссию, в которой активно участвовали студенты.

Фрадкина С. Я., доктор ф. н., секция «Проблемы истории русской литературы и фольклора».

— Секция наша поработала серьезно и с немалым научным результатом. Все доклады вызвали живой интерес, многочисленные вопросы, обсуждения. Группе докладчиков поставила проблемы творчества писателей и литературного процесса последней трети XIX века, мало изученного периода русской литературы. В докладах Шатина Ю. В. (Новосибирск), Эртнер Е. Н. (УрГУ), Собенникова А. С.

(Иркутск) прослеживаются общие научные интересы, близкая направленность исследований.

Особо следует отметить участие фольклористов в работе секции. Доклады показали, что фольклор нашего края изучается достаточно активно филологами Западной Сибири и Урала. С большим интересом мы слушали доклад Лутовиновой Е. И. (Кемерово) «Волшебные сказки Кемеровской области».

Павармен В. М., доцент, кандидат искусствоведения, Свердловск, секция «Зарубежная литература как фактор русского литературного процесса».

— Работа нашей секции прошла, на мой взгляд, очень интересно и прежде всего тем, что плохих докладов не было, но были спорные, вызвавшие дискуссию, будившие мысль. Особенно запомнились доклады Шляхтер Н. А. «Северный анекдот Ф. М. Достоевского в драматургической интерпретации Арнольда Узкелера» и Васильевой Г. М. «Праздничная культура Гете в русской критике». Приятно и то, что среди участников много молодых, которые уже сей-

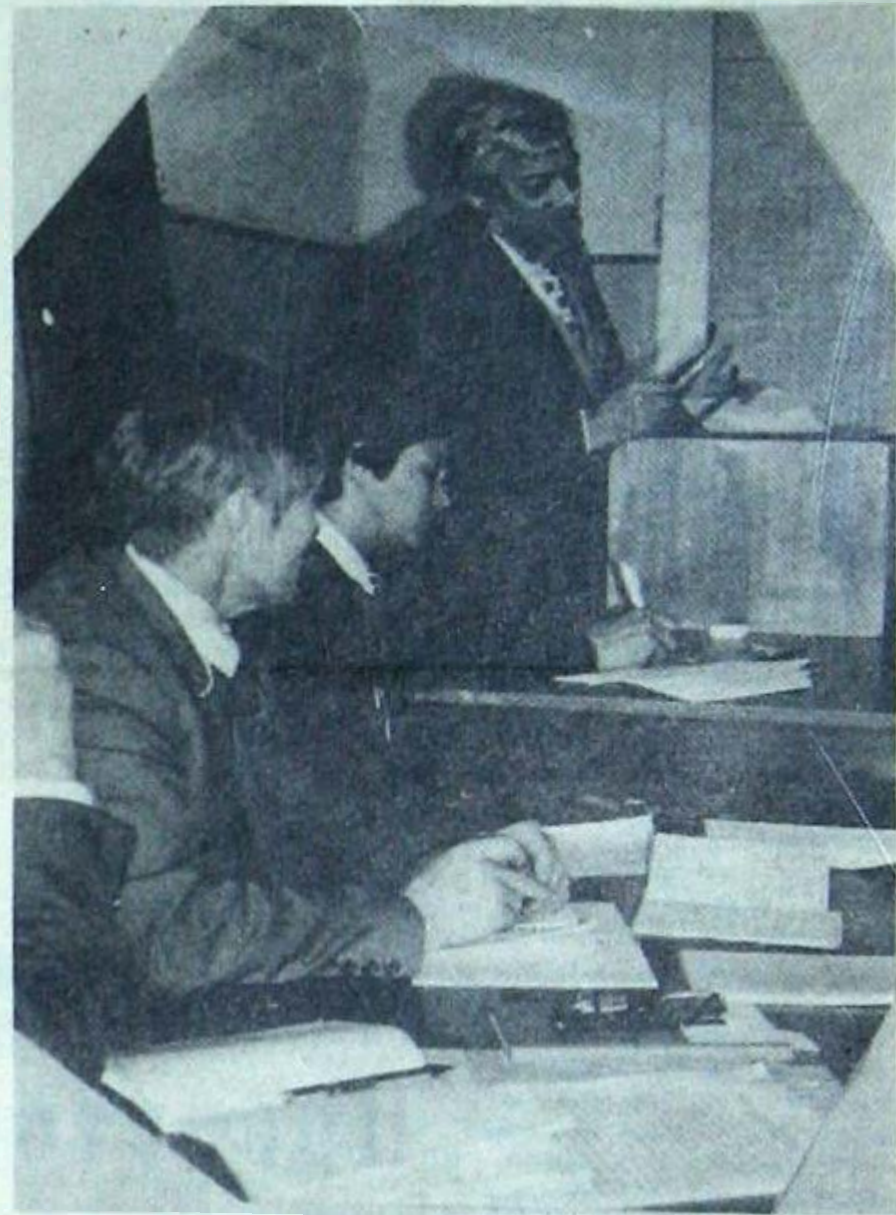
час заявляют о себе как о достаточно серьезных и одуманных исследователях в области зарубежной литературы. Это Швейцельман Н. Ф., Байкель В. Б., О. Ушакова, представлявшая наш университет (О. Ушакова — аспирантка МГУ).

В целом конференция филологов, как отмечают ее участники, прошла на высоком уровне. Этому свидетельствовали ее творческий настрой, актуальная тематика докладов, их научная и практическая направленность. Своими впечатлениями о работе некоторых секций делятся участники конференции.

Я уже второй раз участвую в подобной конференции, проводимой на базе Тюменского университета. Очень доброжелательное отношение к нам, гостям, хорошая организация работы конференции.

Плужник И. Л., к. ф. н., Тюмень, секция «Актуальные проблемы синтаксиса».

Хотелось бы выразить благодарность за искреннее желание доставить нам как можно больше удовольствия. Очень понравился ваш бар.



— Приятно удивляют разнообразие интересов, научная эрудиция гостей и хозяев. Мы наблюдали интегрированность, изысканий, интерес к прикладным областям лингвистики и лингводидактики. Со всей очевидностью проявился прагматический аспект лингвистических работ, их результаты могут быть использованы в практике обучения. Намечались возможности для дальнейших контактов русистов с романистами и германистами.

Одичова М. П., доцент, к. фил. н., Кемерово, «Актуальные проблемы синтаксиса».

— Я почувствовала масштабы филологии Западной Сибири и Урала, да и самого Тюменского университета, разнообразие интересов лингвистов, высокий научный уровень докладов.

Хотелось бы выразить благодарность за искреннее желание доставить нам как можно больше удовольствия. Очень понравился ваш бар.

Золкина Н. А., доцент, к. фил. н., Омск, секция «Актуальные проблемы синтаксиса».

— Конференция произвела впечатление прежде всего очень хорошей организацией. Нас окружали добро, внимание, забота. Интересным и богатым было научное общение, развлекательной и разнообразной — культурная программа.

НА СИМКАХ: к. пед. н. Бабкина В. С. выступает с докладом; доктор фил. н. Р. М. Гейгер (Омск) отвечает на вопросы слушателей; во время работы секции «Актуальные проблемы синтаксиса».

Фото М. Шапунова

ЛЕКЦИЯ ПОНРАВИЛАСЬ

Материалы XXVII съезда КПСС, последующих Пленумов ЦК КПСС, постановление партии и правительства изучаются в нашей стране всеми партийными, профсоюзными, комсомольскими организациями, рабочими и служащими предприятий, организаций, преподавателями, студентами и сотрудниками учебных заведений.

2 октября перед сотрудниками административно-управленческого

аппарата ТюмГУ с лекцией «Экономическая стратегия КПСС на современном этапе» выступил старший преподаватель кафедры политэкономии Евгений Михайлович Черкашов. В доступной форме, с конкретными примерами Евгений Михайлович рассказал о перестройке по всем аспектам экономики, планированию нашего народного хозяйства, включая и перестройку в высшей школе. Лекция была насыщенной, почему и заинтересовала нас всех, вызвала ряд вопросов, на которые мы получили ответы.

Партийное бюро парт-организации АУА выражает благодарность Е. М. Черкашову и планирует в дальнейшем при проведении подобных лекций и бесед рассчитывать на его помощь.

Т. ЮРЬЕВА,
секретарь партбюро АУА.

ВНИМАНИЕ!

При Тюменском государственном университете открывается народный университет правовых знаний. В программе университета лекции по таким темам: «Роль советского права в жизни общества и гражданина», «Правовое положение студентов и молодежи», «Правовые условия вступления в брак» и др. Лекции читаются один раз в месяц с 18-00 до 19-45 в здании историко-юридического факультета. 1-я лекция состоится 22 октября. В университет приглашаются все желающие.



БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ — ИХ ПРИЗВАНИЕ

Продолжаем рассказ об учителях школы № 7 — выпускниках нашего университета. Начало в прошлом номере «Ленинца».

В коллективе удивительно много молодых педагогов. Создается впечатление, что на среднюю школу № 7 не распространяется «роковая тенденция», когда выпускник вуза, едва ощутив тяжесть учительского труда, стремится переложить ее на плечи кого-нибудь другого. Или, попросту говоря, не выдержав и 3 лет, которые обязан работать после распределения, бежит оттуда, позавыв и учеников, и блаженных лоры, и, возможно, поначалу искреннее стремление трудиться творчески.

В школе № 7 картина совершенно иная. Почти все молодые педагоги, работавшие положенные 3 года, ищут более легких и удобных жизненных путей, но остаются в стенах школы, ставшей для них родиной. В ней растут профессионально, обретают человеческие привязанности, симпатии, ощущают свою ежедневную необходимость и нужность многим и многим мальчишкам и девочкам.

Сегодня здесь работают десять молодых педагогов, восемь из них закончили наш университет. Директор Тамара Александровна Гладкова, рассказывая о своих молодых коллегах, не раз и не два подчеркнула:

— Из университета приходят зреловозрастные, образованные выпускники. Откровенно говоря, нам в этом отношении просто везет: с желанием, старательно принимаются за дело, думая, без какого-либо сложного периода адаптации вливаются в коллектив.

С откровенным и искренним чувством гордости, какого-то особенного

подъема говорила Тамара Александровна о начинающих педагогах. В ее рассказе ни разу не прозвучала жалоба на их неопытность, неумение держать дисциплину в классе, какие-то (поначалу неизбежные для каждого) педагогические промахи и неувязки. Нет многолетнего опыта работы, что ж, со временем это придет, было бы желание его приобретать, накапливать. Проявляется какая-то аморфность, неопределенность в оценке своего или ученического поступка — но ведь это дано не каждому: сразу поставить все точки над «и» при решении моральных проблем.

Завуч, организатор по внешкольной и внеклассной работе Г. Н. Зламанова также выпускница ТюмГУ. В школе всего 4-й год, но ей уже доверена столь ответственная и сложная работа. Галина Николаевна несколько лет была секретарем учительской комсомольской организации, она, как считает директор школы, педагог по призванию. Внешне очень мягкая, интеллигентная, а то же время сдержанная и внутренне собранная.

Авторитет учителя создается прежде всего самим педагогом. Если ребята видят его истинную, а не показную самоотверженность, то это будет тем первым кирпичиком, который ляжет в основание уважения и признательности. Каждый новый человек в коллективе, осо-

бенно если он полон инициативы, желания работать, — явление редкое. Так вот Галина Николаевна для школы № 7 сумела стать человеком незаменимым и нужным. Нет, нельзя сказать, что с ее приходом жизнь школы повернулась в другую сторону или молодой педагог выступила в роли борца с косностью и рутинкой, нет. Школа, как и прежде, жила, непринужденно, ритмично, беспроблемно. Просто Галина Николаевна привнесла в эту жизнь какой-то особенный свет, в бурном потоке «школьных будней» родилась еще одна импульсивная струя. Например, четче и интереснее стала работа политического клуба «Факел» — он готовит пионеров к вступлению в ряды ВЛКСМ.

У каждого учителя появилось свое комсомольское поручение — не формальное, а настоящее, причем такое, выполнить которое заинтересован сам педагог. Так решили на одном из отчетно-выборных комсомольских собраний. Что и говорить — решение трудное. Хотя бы уже и потому, что каждый знает, как загружен учитель в школе: планы, тетради, классные часы, сами уроки и подготовка к ним. А тут еще общественная работа. И все-таки постановили: каждый член учительской комсомольской организации должен нести общественную нагрузку. И что ж?

Татьяна Николаевна Кры-

мова, она преподает географию, охотно работает с ребятами по маршруту «Моя Родина — СССР». А это теснейшая связь со школьным музеем боевой славы, которым руководит секретарь парторганизации Бичева В. И. Вместе с учениками педагог-комсомолец разрабатывает поисковые задания, связанные с музейной тематикой, организует экспедиции и составляет маршруты будущих походов. И ведь это помимо основной профессиональной деятельности.

У преподавателя немецкого языка Валентины Прокопьевны Дерновой другое комсомольское поручение — она ведет заня-

тия в клубе интернациональной дружбы. В гостях у кинозрителей любявали самые-разные люди, совершившие туристические поездки за рубеж. Встречи с ними готовятся так тщательно и организуются на таком высоком уровне, что кинозрители получили право проводить их в школьном музее. Каждое занятие КИДа расширяет познавательные горизонты ребят, их кругозор, воспитывает в них не только чувство патриотизма, но и уважение, интерес к другим странам и народам.

Можно перечислить еще многие фамилии молодых учителей, работа которых рождает особую атмосферу сплоченности, единства взрослых и детей, хотя порой и нарушается неизбежными конфликтами, спорами, несогласием с чьей-то точкой зрения, но это и есть школа.

Р. А. Барышников преподают французский язык и возглавляют сектор печати. Т. А. Меладина ведет уроки русского языка и литературы и работает со штабом трудовых дел. Г. В. Шевцов — химик, и в этом году возглавила учительскую комсомольскую организацию.

Благодаря творческим усилиям каждого из этих людей учительско-комсомольская организация школы стала по итогам социалистического соревнования лучшей в Ленинском районе ВЛКСМ. Но ведь это так и должно быть: учитель — пример во всем и прежде всего в отношении к делу, своим профессиональным обязанностям, которые в данной профессии неотделимы от качества человеческого.

Н. ИЛЬИНА,
наш внешт. корр.
Фото А. Потеминича.



ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕСТРОЙКИ

Предстоит решить важные задачи

Основными задачами, стоящими перед физкультурными организациями страны на современном этапе, являются задачи оздоровления, подготовки советских людей к высокопроизводительному труду и защите Родины.

В свете последних постановлений ЦК КПСС, проекта Основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования в стране назрела необходимость перестройки системы физического воспитания в высшей школе. Вызвана она в частности тем, что физическая подготовленность студенческой молодежи за последние 20 лет не только не повышается, но и снижается; более 300 тысяч студентов относятся к специальной медицинской группе; ежегодно увеличивается количество студентов, лечащихся в больницах и поликлиниках; только 10% молодых специалистов продолжают активно заниматься физической культурой и спортом.

Эти и другие неблагоприятные факторы привели к разработке комплексной программы оздоровления студенческой молодежи — «Студент и здоровье». Каковы же состояние, а главное — перспективы и проблемы перестройки физического воспитания в Тюменском государственном университете?

Основной формой физического воспитания в вузах являются учебные занятия. Практически во

всех вузах страны учебные занятия на I—II курсах планируются и проводятся в объеме 4 часов в неделю и более чем в 500 вузах включены в учебные расписания также на 3—4 курсах. В университете в этом учебном году сделан шаг назад — вместо двухразовых занятий в неделю проводятся однократные. Проведение однократных занятий по физическому воспитанию не может дать ни оздоровительного, ни развивающего эффекта.

Физическое воспитание выходит за рамки учебного предмета, является средством активного отдыха и оздоровления студентов. Учитывая это, приказом Минвуза СССР от 15 мая 1978 года № 525 разрешено включать 4 часа занятий в неделю независимо от установленного норматива, объема учебных часов занятий по всем другим дисциплинам учебного плана.

Несомысленная идея проведения факультативных занятий вместо обязательных. Студенты такие занятия не посещают. Здоровье студентов не только их личное дело, а общественное достояние. И нельзя мыслить по-старому: хочу — занимаюсь укреплением здоровья, не хочу — не занимаюсь. Укрепление здоровья — это подготовка к высокопроизводительному труду, защите Родины.

Учебный процесс по

физическому воспитанию не обеспечен соответствующей учебно-методической документацией: содержание учебной программы не дифференцировано по годам обучения, отсутствуют учебные нормативы для нечетных семестров, нет программ по профессионально-прикладной физической подготовке, отсутствуют научно обоснованные методические разработки по отдельным разделам учебной программы и т. д.

Аттестация студентов по предмету «Физическое воспитание» не отвечает возросшим требованиям к уровню подготовки специалистов высшей квалификации. Студенты кроме чисто профессиональных знаний должны приобрести и навыки физкультурного организатора.

Основными направлениями перестройки учебного-воспитательного процесса являются: комплексное решение задач образования, воспитания, развития, интенсификация занятий, повышение тренировочной направленности, повышение прикладной направленности занятий. Для реализации этих направлений нами разрабатываются тематические учебно-методические комплексы, критерии аттестации студентов по предмету физическое воспитание, готовятся новый цикл лекций, методические рекомендации и пр.

На протяжении многих лет кафедра физического воспитания не имела темы НИР, утвержденной Минвузом РСФСР. Научно-исследовательская работа выполнялась на основе инициативных направлений отдельными членами кафедры. За последние 10 лет сотрудниками кафедры (по линии университета) изданы только один методический сборник, сданы рекомендации. В настоящее время к выполнению двух госбюджетных тем привлечен весь состав кафедры, разрабатывается и готовится к изданию ряд методических рекомендаций.

Что касается физкультурно-массовой и оздоровительной работы, то на сегодняшний день она находится на низком уровне: в секциях и группах занимается не более 10—15% студентов, физические упражнения в режиме дня не проводятся. Увеличивается «валом», количеством подготовленных «липовых» спортсменов-разрядников, значкистов ГТО, инструкторов общестроительных. Вот уж где простор бумаготворчеству и очковитательству. Пора прислушаться к голосу разума и доводам науки: «Стране нужны здоровые люди». Необходимо срочно перейти от количественных показателей к качественным (по конечному результату).

К сожалению, от физ-

культурно-массовой и оздоровительной работы устранились студенческий профком и комитет ВЛКСМ. Спортивные комнаты, игровые площадки при общежитиях, организация занятий в свободное время, проведение физкультурных праздников, «Дней здоровья», сдача норм ГТО — основные точки приложения сил студенческих советов общежитий, факультетов. Они — главные организаторы, а преподаватели и тренеры — их помощники и советчики.

Кстати, комитету ВЛКСМ необходимо расширить содержание Ленинского зачета, включив в него вопросы по теории и практике физического воспитания, принимать активное участие в военно-патриотическом воспитании студентов, в частности в проведении смотров-конкурсов «Готов к защите Родины».

Выполнение намеченных планов перестройки физического воспитания возможно при укомплектовании кафедр квалифицированными специалистами (в этом году на кафедре сокращены две штатные единицы). «Театр начинается с вешалки», — утверждал Сталинский. Отношение же к физическому воспитанию определяется наличием и состоянием спортивной базы. К сожалению, ни один из четырех спортивных залов не был подготовлен

к новому учебному году. Раздевалки и душевые находятся в плачевном состоянии. Раздевалка малого зала на улице Перекопской второй раз была представлена проректором по АХР В. И. Юдиным строителям и второй раз они вывели ее из строя. Вместо деловой помощи проректор по АХР грозит отобрать раздевалку, малый зал занять под учебную аудиторию.

Отсутствуют плоскостные сооружения при учебных корпусах и общежитиях. Строительство нового общежития запланировано без спортивных сооружений. Госстрой СССР и подведомственные ему организации игнорируют свое же собственное постановление № 65 от 1967 года. Настало время действовать, что-то предпринимать. Здесь многое зависит от местных райисполкомов, спорткомитета, ректората. Именно они могут и должны потребовать от строителей полного и комплексного воплощения в жизнь проекта, на который всегда так красочно смотрятся разноразличные спортивные сооружения.

Партия ждет от нас не слов, а дел. Сложные и важные задачи предстоит решить кафедре физического воспитания. И подход к ним должен быть серьезным и ответственным со стороны ректората, общественных организаций и служб Тюменского государственного университета.

В. ШЕВЦОВ,
и. о. зав. кафедрой физвоспитания,