



ЛЕНИНЕЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ. СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

104 издания 14.1.

33 (549) Понедельник 24 ноября 1986 года

Цена 1 руб.

ЗА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

«ЕСЛИ БЫ Я БЫЛ ЭКЗАМЕНАТОРОМ...»

Выступая на Всесоюзном совещании заведующих кафедрами общественных наук, М. С. Горбачев подчеркнул, что преподавание общественных наук должно вырабатывать у студентов способность к самостоятельному мышлению, чтобы марксизм-ленинизм стал результатом глубоких раздумий, личных открытий. На совещании поставлена задача создать культ учебы среди студентов, обеспечить обстановку наибольшего благоприятствования для тех из них, кто преуспевает в учебе.

Эти задачи можно решить лишь объединенными усилиями преподавателей и студентов. Одно из необходимых условий для этого — изучение общественного мнения с целью получения информации об их отношении к формам учебной работы в свете требований партии к высшей школе.

Важной формой учебной работы является экзамен. Что нужно сделать, чтобы он сполна отвечал требованиям перестройки преподавания общественных наук?

Подготовка к предстоящему экзамену по философии на БФ включает в себя проведение анонимной анкеты под названием «Если бы я был экзаменатором...» Студентам было предложено ответить на вопросы, касающиеся различных аспектов экзамена: формы проведения экзамена, связь его с лекциями и семинарами, отношение студента к экзаменационной оценке и т. д. Особо выделялся вопрос о соотношении студента относительно совершенствования экзамена в свете современных требований к преподаванию общественных наук.

Что же показала анкета? Подавляющее большинство студентов считает, что при увеличении времени на самостоятельную работу важно полное участие в ходе экзамена отношение к ней студента, разнообразить формы экзамена с тем, чтобы больше внимания уделять проверке умения студента самостоятельно мыслить. Учет работы во время семестра позволит, по мнению студентов, уменьшить фактор случайности на экзамене. Очень много внимания уделили студенты роли спокойной обстановки на экзамене.

Часть студентов не одобряет практику преподавателей и деканатов по обеспечению 100% посещаемости лекций. Даже при

условии их безупречности. Объясняют это так: знания, приобретенные самостоятельно, становятся подлинно личными, глубже осознаны и становятся убеждениями. По мнению студентов, посещение лекций должно быть свободным, особенно для трудолюбивых, дисциплинированных, любящих работать самостоятельно студентов.

Вместе с тем студенты хорошо понимают роль и место лекций в учебном процессе и не протестуют против их самостоятельной работе. Вот, например, что написала в анкете Светлана Деймонт: «О самостоятельной работе сейчас много говорят и пишут. Это, конечно, правильно, но это не означает, что нужно сейчас давать «отставку» лекциям. Все в меру. Мне нравится слушать лекции... Живое, грамотное слово в тысячу раз лучше учебника».

Что касается семинаров, то, по мнению студентов, должна быть еще более повышена их роль как формы творческого обсуждения изучаемых вопросов, дискуссий по самым острым проблемам нашей жизни. Именно семинарам, считают студенты, принадлежит главная роль по сближению преподавания общественных наук с практикой ускорения развития нашего общества. Студенты хотели бы, чтобы преподаватели относились с уважением к их мнениям в спорах. В одной анкете написано: «У нас есть преподаватели, для которых, как ни говори и сколько ни говори, все равно будешь не прав». Очевидно, такая реакция студента может быть вызвана методическими просчетами в организации спора: студента не убедили в том, что он не прав.

Результаты анкетирования будут использованы в проведении экзамена. Некоторые предложения студентов представляются мне отвечающими требованиям повышения качества преподавания общественных наук. В частности, наиболее преуспевающим в учебе студентам следовало бы разрешить сдачу экзамена досрочно и в форме по выбору студента (защита реферата по актуальным вопросам, собеседование, диспут с преподавателем по ключевым спорным вопросам и т. д.).

Н. МУРАВЛЕВ,
доцент кафедры философии.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ

ТОЛЬКО НА СЕВЕР!

11 ноября на экономическом факультете царил особое оживление: настал день предварительного распределения. Позади студенческие годы — и вот уже мечта становится реальностью. Для студентов 821, 822 групп выбор места работы не является случайным. Начиная с 3 курса 821 гр. серьезно готовила себя к работе в банке, а 822 гр. — в финансовых органах.

Но группы различаются не только специализацией. Запомнятся они на экономическом факультете и своими неповторимыми характерами. Если в 822 гр. всегда царит спокойная, деловая обстановка, во многом благодаря предусмотрительности бесшумного старосты — Светы Соляниной, то в 821 гр. — постоянный поиск. Еще бы: ведь в этой группе на протяжении ряда лет находились «костяк» комитета комсомола ЭФ и члены комитета ВЛКСМ университета. Света Минзаева, Рая Тарина, Надя Каспирович, Лена Хорева, Наташа Пантелева задавали тон не только к учебной работе. Они — активные участницы художественной самодеятельности на факультете, не только бойцы, но и руководители студенческих строительных отрядов. Очевидно, там, у стройотрядовских костров, родилось желание приехать после окончания университета работать в

молодые северные города. Поэтому уверенно и энергично звучат ответы деаушек на вопрос, куда бы они хотели поехать. Конечно, на Север! Здесь же, на предварительном распределении, решается вопрос и с местом производственной практики. Положительным моментом как для студентов и представителей организаций, куда направляются студенты, так и для кафедры является максимальное сочетание места направления работы, базы практики и тем дипломных работ.

Чтобы обеспечить такие условия, много пришлось поработать членам комиссии в составе Гусевой Ю. Ф., Рабченко Г. В., Никифоровой Т. А., Евлака В. Е. и других преподавателей во главе с С. С. Жуковой.

Итак, у выпускников 1987 г. не за горами конкретное знакомство с будущей профессией, с коллективом, в котором предстоит работать. Надеемся, что бойцовские, организаторские качества многих студентов пригодятся и в будущем.

А сейчас — успеха вам, 821 и 822 гр., в сдаче последней экзаменационной сессии, которая уже заканчивается, успеха в сдаче государственных экзаменов и защите диплома!

ЛЯПИНА Т. И.,
преподаватель ЭФ.

РЕПЛИКА

СВЕЖО ПРЕДАНИЕ...

В некотором городе (а точнее, в г. Тюмени), неподалеку от некоторого вуза (а точнее — от ТюмГУ) была вырыта яма. Яма сравнительно большая и глубокая. Откуда она взялась и кто ее рыл? Рыли все понемногу: чуть-чуть одни, кое-как другие... В общем, вырыли. Проходя мимо этой ямы и другого не менее примечательного сооружения — здания польского костела, кое-кто из прохожих (наиболее любопытные) заглядывали внутрь с невольной дрожью в сердце, «внутренностью» польского костела — зрелище не самое приятное, но основная масса (нелюбопытные и студенты университета) проходили мимо, не удостоивая вниманием этот архитектурный памятник...

«Я памятник себе воздвиг нерукотворный» — писал великий поэт. Он писал о своем прекрасном, нелегком труде и его неочевидном значении.

Кто же воздвиг тот нерукотворный памятник, памятник равнодушным демагогам, о котором мы упоминали вначале?

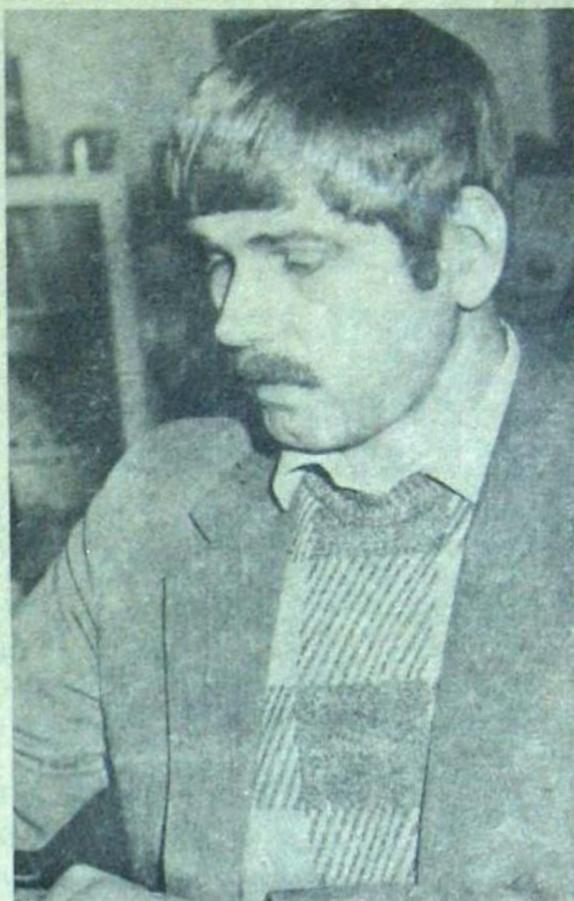
Но, не правда ли, пора

внести некоторую ясность? Надо заметить, что героям этой истории будет немного: всего шесть. Кто же они? А они — те ребята, которые каждый свой день начинали с костела, пока не удорил мороз. Шесть историков, работавших под руководством Сергея Шпрейера. Да, да, это их вы видели, студенты, если вы вообще заглядывали в костел. Остальных невольных участников этой истории героями назвать не могу. Кто они? Да это те самые равнодушные демагоги. Сидят они за партами на лекциях, погруженные в учебный процесс с головой, а в коротких перерывах ругают университет: все-то скучно, и ничего-то интересного нет, и один-то единственный несчастный бар... Не узнаете себя? А сознательные первокурсники-филологи лодыжники на ступеньку выше — написали письмо в редакцию, призывая: «Все на костел!».

Ну а что дальше-то? Дальше...

И было объявление от имени комитета комсомола, что с 6 по 8 ноября

ЛАУРЕАТ ПРЕМИИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА



Впервые в истории Тюменского университета молодой ученый Паничев С. А. награжден премией Ленинского комсомола в области науки и техники за 1986 год. Он доцент кафедры органической химии. Высокой награды Сергей Александрович удостоен не случайно. Закончил с отличием МГУ и успешно защитил кандидатскую диссертацию. Паничев С. А. наряду с преподавательской работой, серьезно занимается и научной деятельностью. Досконально изучает избранное дело, творчески мыслит, целеустремленно ищет и неизведанному — эти неотъемлемые качества ученого присущи Сергею Александровичу. О нем тепло отзываются студенты. Занятия, которые он проводит, всегда интересны.

От имени читателей «Ленинца» поздравляем Сергея Александровича с высокой наградой!

Фото М. Шашунова.

все мальчики с 1 по 3 курс — на костел. И была работа два с половиной дня. А в результате вся эта история покрыта если не мраком, то уж снегом-то точно.

Что дальше? Конца не ждите. (Но надеюсь, когда-нибудь будет).

А вы как думаете?

Е. НЕЖЕНЕЦ,
корр. «Ленинца».

ИЗВЕСТИЯ ТЮМГУ

С 10 по 13 ноября в университете проходила выставка по итогам производственной и учебной практик за прошедший учебный год. Организаторы выставки — учебный отдел университета и руководители практик. По мнению жюри, лучшие работы представили биологический факультет, особенно отмечены коллекция по ботанике, географический факультет, который представил интересные материалы о производственной практике на Урале, и филологический факультет. Наибольший интерес вызвали работы по фолк-клорной практике.

ВЫШЛА В СВЕТ

Тюменскому Красному Кресту исполнилось 90 лет. Этой замечательной дате посвящена вышедшая недавно в свет брошюра члена Тюменского областного Красного Креста, заведующего кафедрой медицинской подготовки мандиата медицинских наук В. М. Чимарова и сотрудники Тюменского музея истории здравоохранения А. И. Железко «Тюменский Красный Крест».

Авторы осветили историю становления и развития краснокрестного движения в нашей области за 90 лет. Брошюра содержит богатый фактический материал, отражающий общественную деятельность общества в деле охраны здоровья населения области, организации санитарно-оборонных мероприятий, безвозмездного донорства, воспитания подрастающего поколения в духе гуманизма и коммунистического отношения к своему здоровью, здоровью окружающих, в реализации пропаганды санитарно-гигиенических знаний и обучении жителей нашего края оказанию первой медицинской помощи.

Уместно отметить, что это первое подобное издание в нашей стране.

МИРОНЕНКО В. Т.,
доцент кафедры медподготовки.

ЕЩЕ РАЗ О КОСТЕЛЕ

Конкретное дело. Именно его от каждой комсомольской организации, каждой группы потребовал 13-й пленум ЦК ВЛКСМ, состоявшийся в июле этого года. Необходимость такого дела, в котором комсомольцы смогли бы показать готовность к предстоящей большой работе, назрела давно. Подтверждением этого является то, что, почувствовав ответственность за восстановление костела, ребята исторического факультета делом доказали свое умение трудиться.

Подготовительные работы и заезд материалов начались еще 10 мая, а уже 1 июня бригада приступила к ремонту. В числе первых пришедших на костел: С. Шпрейер, В. Шняков (931 гр.), В. Ефимов (932 гр.), В. Насиров, И. Петелин (953 гр.), А. Заев, Р. Бибнашвили, С. Рыгов (942 гр.), А. Карпухин (941 гр.).

Восстановление костела велось под руководством отдела капитального строительства, проректора по КС Худорожко И. Б. Первоначально планировалось освоить 3000 рублей капит. вложений и провести простую реставрацию костела. Однако в процессе работы выяснилось, что зданию необходима основательная реконструкция.

Ребятам пришлось заняться кладкой стен в подвале и на первом этаже — штукатурными работами. Был построен внутренний балкон.

Необычайно азрос объемом работ после утверждения плана пристройки к зданию подземной студии и танцзала. Несмотря на приближающуюся зиму, работы развернулись полным ходом: выкопали котлован и смонтировали стены клуба всего за 4 дня. Здесь работали С. Оленин (941), В. Петров (931), А. Кузнецов (932 гр.), В. Темплит (942 гр.).

Все это хорошо. Но вот во время беседы о строительстве студклуба ребята больше говорят о нерешенных проблемах.

Главное, конечно, в острой нехватке бетона, пиломатериалов и т. п. Именно из-за отсутствия плит для перекрытия танцзала, а не из-за холодов, работы временно прекратились.

В чем же дело, неужели нельзя поддержать такое нужное, интересное начинание? Причина в том, что поставки необходимых стройматериалов совершенно не оговорены в планах предприятий, помогающих университету в строительстве студклуба

Даже имея излишки, они не могут сбывать товары «налево», т. е. на реконструкцию костела. И полученные материалы удаются с большим трудом достать. Через ректорат, горком партии (помогла секретер горкома Тетерина К. А.). Видимо, пришла пора ОКС университета выйти на соответствующие инстанции и радикально решить вопрос о доставках материалов.

Своего решения требует и проблема оснащения строительства техникой. Из-за большой стоимости эксплуатации лишь несколько дней работал автокран — один такт работы которого — подъем и спуск груза — стоит 12 рублей. В распоряжении стройбригады нет даже элементарной автомашины, что, безусловно, очень затрудняет многие работы, ну а о большой производительности труда говорить, конечно, не приходится.

Ну а основная бригада обещает, как только будут получены материалы, вновь приступить к работе. «Построенный и оборудованный клуб будет открыт к новому учебному году», — уверенно говорят строители. Мы верим им! Университет ждет свой студклуб.

В. ФИЛИППОВ,
студент истфака.

Что за студент без шпаргалки?

Первый раз «слиняли» с учебника, когда на контрольной был вопрос прямо по параграфу. Тут или пан или пропал. Попадают даже отличники. И чаще. Писали на ногах, карманы пришивали, да чего только... А на экзамене троечники ходили со значками, знаете, такие разборные, например, «мне нужен шестой билет» (или восьмой). А все потому, что шпоры только по одному этому билету и были. А учителя: «Почему тебе не взять этот вот билет!» Ну не подсказывать же им!

А университет, чем он лучше школы? По моему, так много есего материала накопилось, помните: «Если не сведут с умом римляне и греки, сочинившие тома для библиотеки. Нам, филологам, однок только тексты читать — умереть можно. Вывернулись сокращением — «Ев тот мужик таов шпаконкой-то тыкает, а тот ему: «За лябоф и мол и погнбнуть — лажал». А потом, асе выучить невозможно... Может быть, скоро все это минет, а пока:

Школьники: — Иногда нужно.

— Нет необходимости, ведь можно выучить весь материал.

— Помоему, от учителя очень трудно скрыть, что ты пользуешься «дополнительным материалом», поэтому лучше расказать самому хоть на «три».

СТУДЕНТЫ:
Университета. — Простое необходимо, потому что физически невозможно выучить весь материал, который задан.

Строительного института. — По моему, в вузе хорошо или отлично учиться тот, кому или взлет на легкие (?) билеты, на контакт с преподавателем... ну или умеет пользоваться шпаргалкой.

Индустриального института. — Необходимо и вещь студента. Его символ. Что за студент без шпаргалки? Как в газете или в журнале студента ни вспомнят, так обязательно — шпаргалка.

Медицинского института. — В нашем вузе материал нужно учить и знать без шпаргалки. Ведь человек после вуза выходит с полученной специальностью. А какой же ты врач, педагог, если учился только по шпаргалке? Зачем идти в институт, если не заинтересован в своей будущей профессии?

Мнение: Это что же, сейчас соврать, а потом в школе хоть про китайцев — «один мужик другому...». Стыдно. Стыдно не знать. Не успеваешь выучить, много? А может, предложить специализацию, можно даже узкую. Взял, например, одну тему, и, отталкиваясь от ее вопросов, учить весь материал. Или вообще как начал с третьего курса, так и исследуешь одну тему. И все, что нужно из других предметов, берешь уже намертво. А может,

все заключается в вопросах на экзамене, дублирующих учебник? Может, стоит задуматься преподавателям и придумать вопросы для размышления, тогда отпадет запрет пользоваться учебниками и лекциями. Ведь экзамен — это очень сильный психологический напор, в этом состоянии человек, как спортсмен в рывке, способен на большее. Студент либо за рекордные сроки «скачивает» шпору, либо эффективно думает. Дураков нет, есть люди, которых мы не принимаем. А надо бы посмотреть. Ведь экзамен дает возможность рассмотреть вопрос с непредсказуемой точки зрения, соединить в ответе доселе несоединяемое. Можно даже предложить защищать рефераты по предмету вместо третьего вопроса. Можно. Но пока авангардом является система результативных автоматических оценок за семинарские занятия. Хотя, в принципе, это выход. А мечта шпаргалки — преподаватель, который прежде, чем встать на экзамене, говорит: «Я встаю», прежде, чем идти, говорит: «Я иду».

Молодой шпаргалочник и мнения студентов записала

О. КАРАТАЕВА,

2 курс Филфака.

От редакции: Тема эта заслуживает самого широкого обсуждения. Просим читателей «Ленинца» откликнуться на выступление студентки Филфака, поделиться своими мнениями, предложить...



На снимке: постоянная группа студентов-историков, работающих на строительстве студенческого клуба.

В РЕДАКЦИЮ ПРИШЛО ПИСЬМО КТО РЕШИТ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЖИТИЯ № 3

В статье «Наша общая работа» проректором АХЧ Юдиным В. И. были высказаны претензии к работе студсовета и оперотряда общежития № 3. Мы принимаем критику в свой адрес. Но надо учесть и то, что большинство членов студсовета работают первый год. Мы столкнулись с множеством проблем. Практически всю работу пришлось начинать с нуля. Так, при заселении большинству студентов не было предоставлено материалов для самостоятельного ремонта в комнатах. В результате ремонт не был сделан в установленные сроки.

О том, что общежития должны работать два плотника и два электрика, мы знаем. Но на огромное количество заявок от студентов нет никакой реакции со стороны АХЧ. Во многих комнатах до сих пор не установлены рамы и стекла, на лестничных площадках не горит ни одна лампочка.

Конечно, многое зависит от нас, но без помощи со стороны АХЧ нам никогда не справиться с хозяйственными проблемами. Так, обещание Юдина В. И. заменить элекроплиты на кухнях до сих пор остается пустыми словами.

И еще одна злободневная проблема — вахтер. Общежитие не обеспечено достаточным количеством работников. В результате нередко в течение дня (до 19 часов) вахта пустует. О каком порядке может идти речь! Ведь работа оперотряда не заключается в круглосуточном дежурстве на вахте.

Хотелось бы вернуть, что в придачу к нашим стремлениям сделать наш второй дом — общежитие действительно родным домом будут приложены усилия и тех, кто нам должен помогать. И в первую очередь административно-хозяйственная часть университета.

Студсовет общ. № 3.

В последние годы во многих странах отмечается рост наркомании, особенно среди молодежи. Среди наркоманов характерны высокая смертность, обусловленная действием наркотических препаратов, различные заболевания, как результат наркотизации, частые самоубийства. Наркомания обладает социальной заразительностью. Она может распростра-

няться подобно эпидемии.

Самым опасным в действительности является способность вызывать патологическое пристрастие, так называемую психическую и физическую зависимость. Непреодолимое влечение к наркотикам нередко делает наркомана человеком, зависимым от тех преступных элементов, которые незаконно поставляют наркотики. Поэтому наркоман становится не только тяжело больным человеком, но и социально опасным.

Если своевременно не оказать лечебную помощь, у наркоманов в короткие сроки развивается поражение центральной нервной системы, нарушение всех форм памяти, происходит нарастающая деградация личности, возникновение психозов, нарушение деятельности желез внутренней секреции, сердечно-сосудистой системы и особенно половой сферы.

Эти изменения приобретают необратимый характер.

Наркотики — это вещества, которые оказывают специфическое действие на центральную нервную систему, вызывающее особое состояние наркотического опьянения, изменение сознания, галлюцинации. Употребление наркотиков вызывает в короткие сроки формирование жестокой зависимости состояния человека, его физического и психического самочувствия от введения в организм препарата.

Следует отметить, что за последние 10 лет наблюдается серьезный сдвиг в сторону увеличения использования наркоманами кустарно приготовленных препаратов из дикорастущих или культивируемых для нужд народного хозяйства разных сортов конопли и мака. Поэтому основной проблемой в настоящее время является злоупотребление не ме-

дицинскими препаратами, а самодельно приготовленными веществами. Такая трансформация видов наркомании создает определенные трудности, т. е. предмет злоупотребления — как дикорастущие, так и культивируемые источники приготовления препаратов — легко доступен для населения, в особенности в соответствующих районах, где имеются дикорастущие заросли этих культур или они культивируются. Советским законодательством предусмотрено, что лица, совершающие хищение, незаконное изготовление, сбыт, хранение или приобретение наркотических веществ, подлежат привлечению к уголовной ответственности с последующим лишением свободы до 10 лет.

И. РАМЕНСКИЙ,
ст. преподаватель кафедры медицинской подготовки.

ГАЗЕТА — ЧИТАТЕЛЬ — ГАЗЕТА

Внимание читателей редакция газеты «Ленинец» предлагает анкету, которая, как мы надеемся, станет нашим помощником при составлении редакционных планов на будущий год.

1. В апреле этого года начнет свою работу XX съезд ВЛКСМ. На какие темы, касающиеся комсомольской жизни, необходимо обратить самое серьезное внимание?
2. «За эффективность учебного процесса», «На-

ука и регион», «Научная жизнь ТюмГУ», «Как живешь, группа», «Рассказы об отличниках», «Производственная практика» — ведущие рубрики газеты, касающиеся учебного процесса, развития вузовской науки. Ваши предложения, замечания, дополнения.

3. Отдел партийной жизни ведет рубрику «Решения XXVII съезда — в жизнь», «Курсом перестройки». На каких вопросах партийной жизни университета следует заострить особое внимание?

В газете публикуются материалы под рубриками: «Общежитие — наш дом», «В часы досуга». Какие, на ваш взгляд, темы, касающиеся организации студенческого досуга, следует обсудить?

С кем из преподавателей и ведущих ученых нашего вуза вы хотели бы встретиться на страницах нашей газеты?

Какие бы вы предложили открыть рубрики с целью улучшения содержания газеты? Ваши предложения по улучшению содержания газеты.

Сообщите немного о себе: факультет, курс, если преподаватель или сотрудник — должность, возраст, если считаете нужным, назовите свою фамилию. Ответы присылайте по адресу: Семанова, 10, госуниверситет, редакция газеты «Ленинец».