



ЛЕНИНЕЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Год издания 14-й

37 (553) Понедельник, 22 декабря 1986 года

Цена 1 коп.

В центре внимания открытого партийного собрания на ФРГФ стоял вопрос об организации студенческого самоуправления и беззастенчивой деятельности студентов.

Совершенно ясно, что студенческое самоуправление не замыкается на себе самом, а является одним из основных резервов реализации перестройки высшей школы. Об этом прямо говорит в проекте ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране». В пункте 33 приказа министра высшего и среднего специального образования СССР Г. А. Ягодина за № 660 от 22.09.86 г речь идет о том, что расширение прав коллективов высших учебных заведений необходимо сочетать с повышенным ответвен-

ПАРТИЙНОЕ СОБРАНИЕ

ДОРОГУ ОСИЛИТ ИДУЩИЙ

КАК ИДЕТ ВЫПОЛНЕНИЕ ПРИКАЗА № 660 НА ФРГФ

ности руководителей вузов, факультетов, кафедр, преподавателей и студентов и качестве своего труда.

Однако в каждом трудовом коллективе возожения правительственных документов требуют конкретное прочтение. Готовых рецептов на этот счет не существует. На нашем факультете предпринимается попытка вскрыть существующие резервы через студенческое самоуправление.

Как известно, весной 1986 г. на ФРГФ была проведена неделя студенческого самоуправления в рамках деловой игры. Сейчас наступил момент перехода от «игры» к собственно самоуправлению. Насколько

сложна и многогранна организация студенческого самоуправления на факультете, и полной мере выявилось на открытом партийном собрании из доклада В. С. Мальцевой, зам. декана по воспитательной работе.

С одной стороны, привлекательность студенческого самоуправления очевидна. Развитие студенческого самоуправления положительно сказывается на дальнейшем совершенствовании всей учебно-воспитательной работы высшей школы.

Однако сформулировать тезис о необходимости самоуправления и добиться его осуществления — вещи разные. В. С. Мальцева прямо указала на то, что на нашем факультете внедрение новых форм самоуправления началось «сверху вниз». До сих пор коллективы студенческих групп, комсомольский и профсоюзный активы не проявляют должной инициативы, являясь лишь исполнителями воли деканата и преподавателей, функции которых должны были бы ограничиться лишь консультированием. К тому же результаты опроса студентов I—IV курсов нем. отделения показали, что подавляющее большинство совершенно не знакомо с сутью самоуправления. Таким образом, полученные материалы поз-

волият сделать вывод о неподготовленности студентов к участию в управленческих делами своего коллектива.

В то же время совершенно очевидно, что степень подготовленности студентов к самоуправлению и результаты самоуправления находятся в прямой зависимости друг от друга. Необходимо также указать на то, что успех самоуправления во многом определяется психологическим климатом студенческой группы, поскольку именно в рамках учебной группы происходит адаптация студентов к вузовским условиям труда. Здесь также чрезвычайно велика роль куратора, особенно на младших курсах. Следовательно, педагогическое руководство студенческим самоуправлением заключается в обеспечении условий, с одной стороны, для обогащения студентов опытом организаторской, управленческой и воспитательной деятельности и с другой стороны, для непосредственного включения студентов в активную, полезную для коллектива деятельность через создание руководящих и исполнительных органов.

Каков же был резонанс актива факультета на услышанное в докладе? Прежде всего стало ясно, что дальнейшую работу по разъяснению сути самоуправле-

ния следует проводить «по обе стороны баррикады», т. е. не только среди студентов, но и среди преподавателей. Эта мысль четко прозвучала в выступлении секретаря факультетской парторганизации И. М. Кухниной, подчеркнувшей, что многие, в том числе и преподаватели, приняли идею самоуправления упрощенно, а именно как «самоустрашение» на определенных участках работы, которая передается, например, в ведение студенческого деканата.

Сам же «малый декан» ФРГФ, студент III курса фр. отделения Г. В. Козлов, покорил присутствующих энтузиазмом и мансмиализмом, когда без тени сомнения заявил о том, что, например, проблема пропусков во втором семестре будет снята. Как говорится, ни духа ни пера, уважаемый Григорий Васильевич! Действительность, конечно, окажется во сто крат сложнее, но я лично на стороне Вашего энтузиазма — в нашем деле не просто необходимо, в целом можете смело рассчитывать на поддержку своих старших товарищей.

Декан факультета В. Н. Сушкова начала выступление с самого главного, с того, что соотносится с настоящим моментом и является основной идеей докладов М. С. Горбачева в отношении перестройки, — с необходимости преодоления инертности мышления. И вот что еще тревожит нашего декана —

слабая роль коммунистов факультета в организации самоуправления.

Что касается присутствующих на собрании студентов, то выступили, правда, очень немногие. Увы, это пока обычное явление на разных уровнях факультетской жизни. «Задавили», что ли, преподаватели своим авторитетом? Таия Ямова, студентка II курса англ. отделения, член комитета ВЛКСМ, как мне представляется, хорошо определила симптомы студенческой болезни, причем болезни запущенной, хронической. Студенты не хотят брать на себя ответственность

(Окончание на 2-й стр.)

КОНКУРС УЧЕБНЫХ ГРУПП

Комитет ВЛКСМ, профком студентов проводит смотр-конкурс учебных групп университета, посвященный 70-летию Великого Октября и XX съезду ВЛКСМ. Подведение итогов I этапа — 20 января 1987 года.

- Оцениваться группы будут по следующим направлениям:
 - учебная деятельность;
 - самоуправление;
 - общественно-политическая активность;
 - культурно-спортивная работа;
 - спорт.
- Итоги смотра-конкурса подводятся на совместном заседании бюро ВЛКСМ и президиума профкома студентов. Победители I этапа награждаются бесплатными туристическими путевками.
- Итак, 20 путевок на зимние каникулы в Москву ждут вас!

НОВОСТИ ТЮМГУ

В университете проходит олимпиада «Студент и научно-технический прогресс» по истории КПСС.

На деканском совещании обсуждались вопросы о подготовке к сессии, а также о мерах по профилактике наркомании и токсикомании.

На химическом факультете прошел совет кураторов. В повестке дня стояли вопросы: итоги ОПА и отчет кураторов.

7 декабря в Тюмени проводилось изучение пассажиропотоков на автобусных маршрутах. 200 студентов с ИЮФ, МФ, ЭФ, ФилФ откликнулись на просьбу горисполкома и приняли участие в этом важном мероприятии. Молодцы, ребята!

13 декабря состоялась пресс-конференция еинов, выполнявших свой интернациональный долг в Афганистане.

10—11 декабря в университете работала региональная научно-практическая конференция, посвященная ИРС.

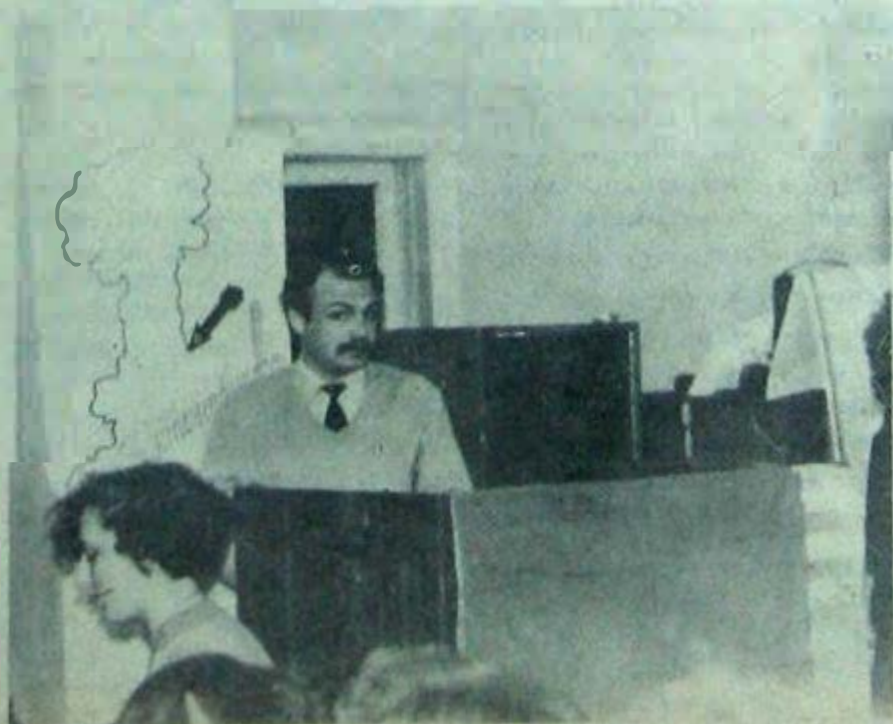
ФОТОИНФОРМАЦИЯ КОМСОМОЛЬСКОГО ПРЕСС-ЦЕНТРА



Весной 1987 года в университете будет проведена антивоенная акция студентов. Первым мероприятием в ее рамках стал политбой между командами географического факультета и сборной ТюмГУ.

После того, как команды выполнили все задания, споры утихли и заранее подготовленные программы были показаны, председатель жюри объявил, что на этот раз победила дружба. Политбой завершился с равным счетом. Обе команды, с разным уровнем сыгранности и подготовленности, выглядели одинаково хорошо.

И все-таки победили географы! Со мной согласятся, я уверен, многочисленные зрители и ребята из сборной команды университета. Комсомольское бюро геофака, его секретарь Елена Василькова, студенты Сергей Отрок, Алексей Мижрюков постарались



организовать вечер интересно, необычно. И собравшимся 12 декабря в актовом зале географического факультета не пришлось сожалеть об убитом зря времени. В программу были включены выставка политического плаката, концерт исполнителей поп-музыки, ярмарка солидарности (сбор от которой — 120 руб. был перечислен в Фонд мира). Студенты оставили свои подписи под письмом к генеральному секретарю Организации Объединенных Наций, в котором выразили солидарность с политической борьбой студентов Франции.

Вечер закончился дискотеккой «Рок в борьбе за мир». М. ДОБРЯНСКИЙ, участник политбоя.

НА СНИМКАХ: М. Хоменко, студент ИЮФ, исполняет свою песню; в разгаре дискуссии.



ДОРОГУ ОСИЛИТ ИДУЩИЙ

(Начало на 1-й стр.)

Как преодолеть инертность студентов?

На этот вопрос у Тани нет ответа, и она признается, что работать очень трудно — порой и руки опускаются. Это у Тани-то Ямовой, одной из наших самых ярких студентов-активистов! Тяжело даются первые шаги и новому комсомольскому секретарю Лене Сагитуллиной, студентке IV курса нем. отделения. Ребятам надо поддерживать, особенно студентов-активистов.

Мне как куратору двух студенческих групп II курса англ. отделения было очень приятно услышать в докладе В. С. Мальцевой, что дорога, вернее, пока еще тропинка, по которой пошла наша группа, совпала, например, с опытом по самоуправлению студентов Московского горного института. Я говорю об еженедельных производственных совещаниях, которые мы начали регулярно проводить в группе. Каждая такая встреча вносит очередную бесценную крупицу опыта в копилку студенческого самоуправления. На последней нашей встрече — это было уже после собрания — принято решение, что подробный анализ хода учебного процесса в группах за неделю будут в следующий раз делать старосты, а не куратор. Вы скажете, что это и так является их прямой обязанностью. Действительно, является, но не получается — вот в чем вопрос. Но обязательно получится, хотя, вероятно, и не так скоро, как надеется наш новый студенческий декан. Я в это твердо верю. Дорогу осилит идущий.

Г. КОРОТАЕВА,
ст. преподаватель кафедры англ. фил., член редакционного совета «Ленинца».

В настоящее время преподавания и современной лекции в вузе значительно возросли, усложнились задачи, решаемые преподавателями в ходе общения со студентами. Сталень воспитанная и резантия познавательной ак-

ждения преподавателей, что новые студенты хуже старых, малообоснованны. Мы придерживаемся точки зрения, что нет бездарных студентов... Но они не хотят учиться путем понимания. Они учатся каким-то другим спо-

ЗА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

КАК УЛУЧШИТЬ ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ

твенности студентов в значительной мере зависит от проблемного характера лекции, от наличия опорных моментов в излагаемом материале, способных побудить студента к самостоятельному творческому поиску ответов на поставленные вопросы.

Думается, в целях индивидуализации работы со студентами не столь важно идти по пути сокращения всех без исключения лекционных курсов, сколько пересмотреть соотношение часов в зависимости от места и значения предмета в учебном процессе в соответствии со специализацией, что будет в какой-то мере способствовать целовой интенсификации подготовки специалистов.

Сегодня особенно остро стоит проблема разумного сочетания традиционных и новых форм обучения, их гибкого применения в зависимости от целей и задач, которые решает тот или иной курс, чтобы не получилось, что технические средства применяются ради самих технических средств, а деловые игры проводятся ради проведения деловых игр. Представляется, что в условиях высокой загрузки студентов и ориентации на индивидуальную работу в диалоговом режиме «преподаватель — студент» необходима четкая координация целесообразности разработки и проведения деловых игр или же решения ситуационных задач реальной возможностью применения той или иной ЭВМ.

В вузы поступают, как правило, лучшие выпускники средних школ. Су-

собом — в частности, путем механического запоминания. Технические знания, безусловно, хрупки — сдел экзамен и забыл. А может, здесь есть какая-то доля вины преподавателей и самой системы обучения в высшей школе, которая больше способствовала выработке психологич. запоминания, а не понимания.

Одна из традиционных форм индивидуальной работы со студентами — научный кружок, который незаслуженно предали забвению, а ведь каждому преподавателю на УИРС и НИРС отводится достаточное количество часов в индивидуальном плане. Это еще один из резервов стимулирования творческой работы в направлении индивидуализации и интенсификации учебного процесса.

Высшая школа на пороге революционных преобразований решает и проблемы совершенствования аттестации студентов. Думается, что аттестация студентов должна быть более зависимой от их успехов и достижений в целях как материального (стипендия), так и морального стимулирования.

Элемент случайности при любой форме аттестации полностью исключить невозможно, но достичь эффекта понимания, а не «механического запоминания» при сдаче экзамена, в форме собеседования или дискуссии вполне удастся, тогда и проблема шаргалки просто напросто перестанет существовать: «сжатый конспект — путеводитель» станет ненужным студенту.

С. МООР,
ст. преподаватель кафедры ФДК, и. э. н.

Эскулапы для ребячьих душ

О роли педотрядов сказано немало. Чем занимаются педотряды Тюменского государственного университета, где и как работают? Об этом говорили педотрядовцы на своем семинаре.

Математик в школе № 29 познакомился со всеми пионерскими отрядами 4-х классов, закрепили за каждым отрядом возмат-студентов. Организовали кружок занятий и кружок юных математиков.

Филологи провели в Борковском детском доме День именинника и телемарафон. Ребята подружились с педотрядовцами филфака и с иетер-

пением идут каждой встреч.

Педотряд БФ «Улыбка» в школе № 9 стал частым и желанным гостем. «Без них неинтересно, они наши добрые друзья и помощники во всех делах», — сказал член комитета комсомола школы А. Петровский. В школе действуют драмкружок, спортивные секции, в которых занимается более 80 ребят. Каждое воскресенье работает клуб выходного дня.

Начал свою работу в школе № 1 педотряд ФРГФ «Ювента». Создан клуб пионерских возмат-студентов, организуется КИД. Педотряд истфака ве-

дет в школе № 40 кружок «Наш Ленинский комсомоли» и кружок информатора.

В этом году работает в школе № 31 педотряд химического факультета.

А где же педотряд физиков? Видимо, комсомольское бюро факультета не считает нужным создание этой интересной формы работы со школьниками?

Мы ждем всех, кто готов помочь школьникам, кто любит работу с детьми, 20 февраля 1987 г. на очередном семинаре.

О. ИЗВИНА,
командир педотряда ТГУ, член комитета ВЛКСМ университета.

ВНИМАНИЕ: ИНИЦИАТИВА

Вот такая ярмарка!

- Купите торт!
 - Купите пирожное!
 - Купите, купите! — громкие голоса разразившихся продавцов напевающей зазывали и себе покупателям.
- А почему у вас товар? — слышалась возросли. Все, как на настоящей городской ярмарке. Только здесь и покупателями, и продавцами стали в основном студенты геофака.

Веселая ярмарка пригласила к себе гостей, и на большой перемене почти весь факультет собрался в студенческом буфете. Каждая группа постерелась на славу. Вы-

бор был большой: тут и торты «Обалденный», «Эрика Рыжего», и пирожные «Рог изобилия», «Подзорная труба», и множество других яств. Все же хотелось попробовать, и не только студентам. Преподаватели тоже не жалели денег на аппетитные творения студенческой фантазии. Каждая группа красочно и шумно оформила свой торговый ряд. «Меньше толпы, больше полай», «Путь к сердцу декама лежит через торты студентов». Такие веселые плакаты можно было прочесть над прилавками. Природитое настроение не покидало участ-

ников ярмарки весь день. А инициатор и организатор этой ярмарки комитет комсомола факультета. Это его инициатива — создание факультетской студенческой колонии. С этой целью и была организована ярмарка. 108 рублей 62 копейки — сумма, вырученная с нее. Эти деньги будут использованы на проведение студенческих вечеров, на призы и награждения. Хотелось бы сделать такие ярмарки традицией, и предложить другим факультетам поддержать нашу инициативу.

С. РУСАКОВА,
член комбюро ГФ.

СПОРТ

СПАРТАКИАДА ДЕЛАЕТ ПЕРВЫЕ ШАГИ

Стало уже традицией открывать спартакиаду соревнованиями по баскетболу, в которых принимают участие сильнейшие девушки и юноши университета. Эти соревнования всегда привлекают к себе большое внимание, выходящее за пределы мастерства, азарта и взаимовыручки. Уже с самого начала баскетбольных сражений вскрываются спортивные резервы и возможности факультетов. Поэтому и обидно за юношей и девушек географического факультета, которые даже не подали заявок на участие в играх, хотя на факультете есть неплохие спортсмены.

Несколько слов хочется сказать о филфаке. Долгое время команда этого

факультета занимала последние строчки в турнирной таблице. Но этот спортивный год приятно поразил всех. Хотя юноши и девушки филфака не вышли в финал, они продолжали бороться до последнего. Организаторство и массовость спортсменов и болельщиков — и вот вам результат — пятое место.

В споре за место у девушек все было ясно уже до конца финальных игр: ЭФ — 1 место, ИЮФ — 2 место, ФРГФ — 3 место, ХФ — 4-е. А вот в споре у юношей трудно было предугадать, кто станет чемпионом. Все решилось во время финальных игр ИЮФ, ЭФ, ФРГФ и ХФ. В победе ИЮФ ни у кого не было сомнений. Но непредан-

денное отсутствие основного игрока сильно ослабило команду. Кто же станет победителем?

Первой была игра между историками и экономистами. Сначала баскетболисты ЭФ вели при счете 10:0. Затем команда ИЮФ, приложив небольшое усилие, догнала и потом переиграла баскетболистов ЭФ. Практически силы были равны. И лишь на последней минуте баскетболисты ИЮФ забросили победный мяч.

Во встрече ИЮФ и ФРГФ все также решили последние минуты. Баскетболисты ФРГФ вновь подтвердили звание чемпионов в этом анде спорта. На второе место вышел ЭФ, на третье — ИЮФ, а ФизФ оказался на четвертом месте.

Встречи проходили интересно и увлекательно. Но где же наши болельщики, которые задором и азартом поддерживают свои команды?

А. СОХНИН,
студент ФРГФ.

Студенты смеются

♦ Тяжело заниматься на первом курсе первые несколько лет. Дальше будет легче.

♦ На экзамене: думаю, не ошибусь, если ничего не скажу.

♦ Студент не знает материал в двух случаях: когда еще не проходили и когда уже прошли.

♦ Любил говорить лишь о том, что хорошо знал, поэтому всегда говорил только о себе.

♦ Студент может сделать все. Даже рабочий день — выходным.

♦ Проснувшись, он почувствовал в себе силы поспать еще.

♦ Вундеркинд — это такой ребенок, которого труднее приучить к лоша-те.

♦ Чтобы быть полезным, не обязательно быть ископаемым.

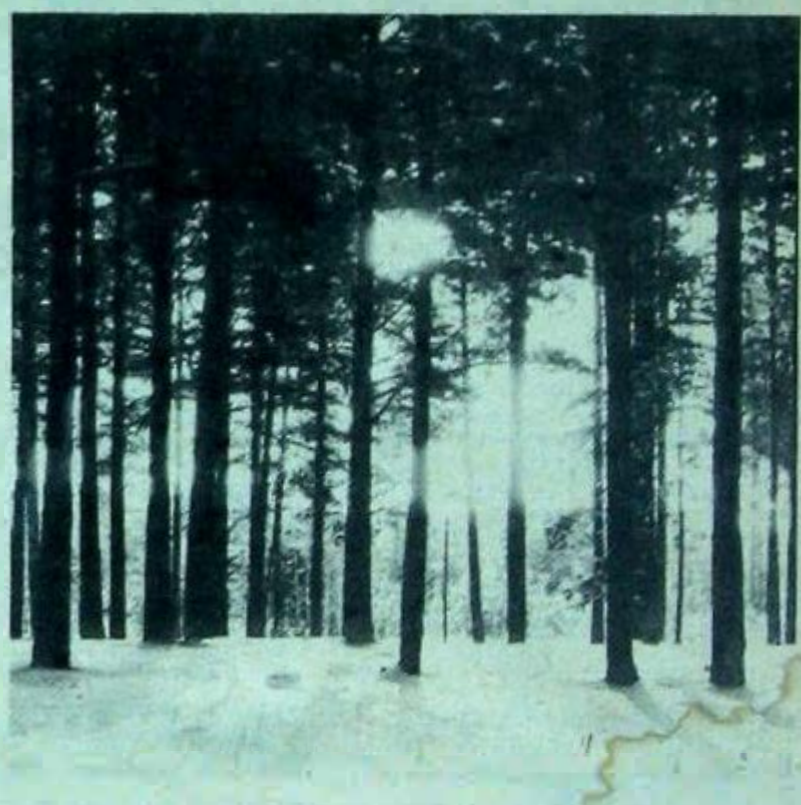
Как оказалось, шаргалка, отобранный доцентом Г. Сливным во время контрольной в группе 066, была написана им самим, когда он учился на первом курсе.

Преподаватель объясняет первокурсникам сложный вопрос. Один из студентов лосовно лытается его ползать. Преподаватель не выдерживает:

— Я преподаю уже 30 лет и, видимо, знаю намного больше, чем вы.

— Прошу прощения, —

НА ФОТОКОНКУРС «ЛЕНИНЦА»



ЗИМНИЙ ЭТЮД. Фото Я. Мошкова.

отвечает студент, — но в тот уже третий год на первом курсе и тоже кое что знаю.

ИНТЕРВЬЮ С ДЕКАНОМ

ВОПРОС: Сколько студентов учится на вашем факультете?

ОТВЕТ: Приблизительно две трети.

СТАРИННАЯ ПЕСНЯ

На фестивале самодеятельных талантов студент Миша Болотников с большим чувством исполнил старинную русскую песню «Была бы только тройка!». Присутствующий на фестивале доцент Н. Е. Приступнов даже проследился.

МИНИ — ДИАЛОГИ

КУРАТОР: Если студент имеет более десяти «хво-

стов», то это уже не отстающий.

ДЕКАН: А кто же?

КУРАТОР: Коллекционер.

— Что у вас болит? — спрашивает врач у студента-географа.

— Нога, к северу от пятки.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Познакомлюсь с мужчиной без вредных привычек, любящего блондинок и брюнеток, музыку, уют, с высшим педагогическим образованием, с локладистым характером офицера. О себе: срочно отвечу на подробное письмо с фотографией.

625003, г. Тюмень,
ул. Семанова, 10,
ТГУ, главный корпус, комн. 303.

ЗВОНИТЕ:
6-17-02.

ЗАХОДИТЕ, ПИШИТЕ:

Понедельник, вторник,
среда — с 13.00 до 16.00.

Редактор
Т. СИМОНОВА.