



# ЛЕНИНЕЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Год издания — 14-й.

№ 5 (559) Понедельник, 9 февраля 1987 года

Цена 1 коп.

## Шаг во второй семестр

Вот и закончились студенческие каникулы. Вновь пора садиться за учебники, конспекты лекций... Но, вступая во второй семестр, мы предлагаем вернуться к итогам зимней сессии.

Рассчитываем, что ее результаты станут предметом серьезного, вдумчивого, принципиального разговора в факультетских и кафедральных коллехтивах. Итоги сессии можно назвать успешными: возросла абсолютная успеваемость до 92,05 процента, улучшилось «качество» — 48,5 процента студентов сдали экзамены без троек, [итоги сессии прошлого года: 91,2 и 43,6 процента].

Особенно дружно сдавали сессию студенты факультета романо-германской филологии. Этот факультет приблизился к 100-процентной успеваемости. Абсолютное большинство студентов показали здесь отличные и хорошие знания.

Среди естественных факультетов шаг вперед сделал физический факультет, здесь также возросла качественная успеваемость.

Но настораживает и такой факт: «круглых» троечников, как и прежде, среди всех сдававших — 5 процентов. [Материалы по итогам зимней сессии читайте на второй странице].

## Бумаги в сторону. За работу!

Как уже сообщалось, в Тюмени проходила областная комсомольская конференция. В ее работе участвовали комсомольские активисты университета. Слово делегату конференции — секретарю комитета ВЛКСМ Сергею ВАСИЛЬЕВУ.

Я работал на секции «Молодежь и борьба идей». Судя по анкетам, которые заполнили участники секции — комсомольские активисты, идейно-политическая работа — важнейший на сегодня участок деятельности комсомольских организаций.

В последние годы комсомол больше занимался бумажными делами. Мы организовывали бесконечные субботники и воскресники, имитировали на всех уровнях сознательность и активность. При этом часто комсомольская работа на местах сводилась к проведению танцулек, собраний, которые, как правило, проходили гладко и скучно.

Процесс перестройки, обновления комсомола идет и в комсомольской организации университета.

Наша основная задача — формирование нового политического мышления молодежи, классового подхода к явлениям действительности. Цель перестройки идеологической работы в комсомоле — слияние официального и неофициального мировоззрения юношей и девушек в единое коммунистическое.

На мой взгляд, суть перестройки проста — слово не должно расходиться с делом. Причем делом интересным, захватывающим молодежь. Верно сказано: «Не такое уж маленькое зло — сделать истину скучной». Умение заинтересовать молодежь — один из основных факторов эффективности идеологической работы. Определяющими чертами комсомольского активиста сегодня должны стать компетентность плюс умение интересно, эмоционально излагать актуальные проблемы внутренней и внешней политики нашей партии в государстве, а бы сказал, политический азарт.

В нашем университете есть опыт организации живой идейно-политической работы среди молодежи. На факультете романо-германской филологии действует политштаб. Штаб занимается подготовкой политических акций, выпуском политвестника, в котором помещаются материалы не только советской периодической печати, но и коммунистической печати капиталистических стран. В состав политштаба наряду со студентами-комсомольцами вхо-

дят и преподаватели-коммунисты. Сами заседания штаба носят дискуссионный характер. Но споры — не самоцель, а наиболее действенная форма коммунистического воспитания студентов.

В настоящее время созрела острая необходимость создания общеуниверситетского политического клуба. Правильнее всего было бы организовать его на базе историко-юридического факультета.

Комитет комсомола университета обратился к студентам вузов города с призывом провести 8—9 мая 1987 года антивоенную акцию. Призыв нашел единодушную поддержку во всех комитетах комсомола вузов Тюмени. Пресс-релиз оргкомитета с положением об акции будет опубликован многотиражными газетами вузов города.

Уже сейчас необходимо организовать оргкомитеты акции на каждом факультете университета, дойти с идеей акции до каждого комсомольца, до каждого студента. Акция — это не разовое мероприятие, а долговременная политическая кампания с реальным моральным и материальным эффектом. Антивоенная акция должна стать лейтмотивом каждого дня комсомольской работы.

### ПО ЗАВОДСКОМУ ЗАКАЗУ



На физическом факультете модернизирован вибрационный станок электромагнитной системы. Эта работа выполнена по заказу ГЭМЗ.

Был найден новый способ удаления заусенцев с тонких плоских латунных и бронзовых деталей. Конкретную реализацию найденного способа в виде устройства осуществил А. Г. Шевелев, ответственный исполнитель по теме. Научно-техническое обоснование дал В. И. Неверов, руководитель темы, доцент кафедры механики многофазных систем. Представитель завода А. А. Назаров занимается составлением типовой карты технологической операции.

С июля 1986 года на заводе работают пять таких станков. Реальный экономический эффект составил в 1986 году 52 тысячи рублей.

Фото М. Шешукова.

## УЧИТЬ И УЧИТЬСЯ ТВОРЧЕСКИ

### РЕШЕНИЯ ЯНВАРСКОГО ПЛЕНУМА ЦК КПСС ПОДДЕРЖИВАЕМ И ОДОБРЯЕМ

**В. КИРИЛЛОВ,**  
доцент кафедры теории государства и права,  
член партбюро историко-юридического факультета.

На январском Пленуме ЦК КПСС, в принятом на нем постановлении говорится о необходимости обновления всех сторон нашей жизни. Этот призыв прямо относится и к нам, преподавателям, студентам вузов.

Перестройка, подготовка кадров, о которой говорилось на Пленуме, должна осуществляться конкретно, с таким расчетом, чтобы плоды этого дела мы могли ощутить уже в ближайшее время.

Прежде всего, видимо, каждому преподавателю и студенту нужно пересмотреть лично свою позицию в отношении к своему основному делу и организовать его так, чтобы исчезли у нас такие полуплуты, как недобросовестное отношение к труду, брак в работе.

А у нас как бывает? При поступ-

лении на наш факультет абитуриентам приходится преодолевать самый высокий, по сравнению с другими факультетами, конкурс. Приемная комиссия зачисляет вроде бы самых одаренных, самых настойчивых. Но вот подходит первая сессия, и в экзамениционных ведомостях видим множество троек и даже двойки.

Глубоко убежден, что студенты нашего факультета могут успевать только на «хорошо» и «отлично».

Или другая проблема. Подходит пора распределения, и у новоиспеченных молодых специалистов возникает подчас масса объективных и субъективных причин, чтобы не выехать туда, где их ждут. Будем говорить прямо, это и наша, преподавательская вина, что за годы учебы мы не сумели воспитать в молодом человеке потребность приехать и отдать полученные знания там, где сегодня это более всего нужно — государству, обществу.

На Пленуме много говорилось о расширении и углублении всех форм демократии. Для нас это тоже актуально. Необходимо не на словах, а на деле развивать студенческое са-

моуправление. Думаю, что наши студенты вполне способны решать основные вопросы своей жизни самостоятельно.

**А. СТЕПАНОВ,**  
секретарь партбюро биологического факультета.

В докладе М. С. Горбачева большое значение придается демократизации советского общества. В высшей школе давно используется принцип выборности — при выдвижении руководителей кафедр, факультетов. Но это по форме. А по сути голосовать зачастую приходится за одну кандидатуру, причем уже одобренную во всех инстанциях «сверху». Мне кажется, что при выборах должно выдвигаться как минимум две кандидатуры. Именно по этому принципу проходили в мае выборы декана у нас на биофаке.

Вслед за материалами Пленума все газеты поместили материалы со Всесоюзной конференции женщин, выбравшей новый состав Комитета

советских женщин. На нашем факультете, да и во всем университете, в основном учатся девушки. Но эта «женская» его специфика до сих пор никак не учитывается. Почему бы не создать в нашем вузе свой женсовет? Поле для его деятельности — самое обширное.

Перестройка, о которой мы вчера только говорили, сейчас постепенно, понемногу дает о себе знать уже в самой нашей жизни — в нашем университете, на нашем факультете. Ее проявления — в изменении учебных планов, увеличении учебной практики, в том, что мы решительнее стали отчислять неуспевающих студентов. Следующим шагом, думается, должно стать повышение роли отличников. Ведь до чего дошло! Среди студентов идут разговоры о том, что отличником быть непрестыжно, что отличник — значит карьерист. Дело нашей чести — преподавателей, студенческого актива, партийной, других общественных организаций поднять авторитет отличников так, чтобы предоставить им все возможности для творческой учебы.

# Экзамен штурмом не возьмешь

У первокурсников математического факультета в эту сессию было 4 экзамена: по алгебре, математическому анализу, аналитической геометрии и по истории КПСС. Сегодня уже можно подвести итоги и сделать кое-какие выводы.

Университетские курсы отличаются от школьных обилием фактов и возросшим уровнем абстракции. На занятиях по алгебре в первом семестре только новых понятий было изучено около семидесяти, а ведь есть еще теоремы с доказательствами. Курсы математического анализа и аналитической геометрии также весьма насыщены определениями и теоремами.

Экзамены показали, что многим первокурсникам не удалось еще выйти на уровень новых — вузовских требований к самостоятельной работе, многие к экзаменам подготовились плохо. Очевидно, можно выявить основные причины неудач.

Первая — надежда на штурм, от наз от изучения теории в семестре. Материала на экзамен выносится много, а для того, чтобы его освоить, надо иметь о нем целостное представление, понять внутренние связи предмета. Справиться с такой задачей за два-три дня редко кому по силам. Выход единственный — интересоваться теорией в семестре, хотя бы в том объеме, который нужен для практических занятий.

Вторая причина — упор на запоминание материала. При изучении математики такой подход всегда обречен на провал. Несмотря на то, что материал имеет большой объем, он обладает четкой логической структурой и группируется вокруг нескольких основных понятий (как правило, их менее десятка).

Третья причина — игнорирование комментариев лектора. В учебниках, как правило, опускаются некоторые детали доказательств. Не все студенты могут их самостоятельно восстановить. Лекторы же всегда обращают внимание студентов на «узкие» и «очевидные» места, однако не всем хочется фиксировать это в конспектах.

Четвертая причина — неумение говорить. Этот недостаток напрямую связан со слабым знанием предмета.

В этой заметке выражено мнение преподавателей. А что думают первокурсники?

**Т. ЛАТФУЛЛИН,**  
куратор 362 группы  
математического факультета.

## Если б снова начать...

Никак не ожидала, что такими плачевными будут у меня результаты первой сессии. Три «неуда» из четырех полученных оценок. Вопрос стоит о моем отчислении из университета.

Почему же это произошло?

Я закончила Армишкскую среднюю школу. Без особых трудностей сдала вступительные экзамены на математический факультет. Начались занятия. Уже с первых лекций на нас обрушился такой поток информации, о каком в школе мы и не подозревали. И вот тут-то нам предстояло главное испытание — умело организовать свой учебный процесс, крепко усвоить новые знания. Но... Хорошо об этом рассуждать отвлеченно. А когда дело касается тебя лично...

В семестре занятий я не пропускала. Добросовестно вела конспекты, читала программную литературу, не последняя была и на семинарах.

Но не все так просто было в сессию. Знания, с которыми пришла в университет, да и те, что приобрела в семестре, оказались непрочными. Что-то осталось недочитанным, не до конца понятым... А на консультации попросить вместе с преподавателем разобраться — духу не хватило. И вот — «неуды».

К сожалению, они не у меня одной. У нас в группе 11 ребят не сдали алгебру, пятеро — математический анализ, двое — аналитическую геометрию.

Мои сокурсники, видно, кан и я, не смогли правильно организовать свою учебу, понадеялись на авось.

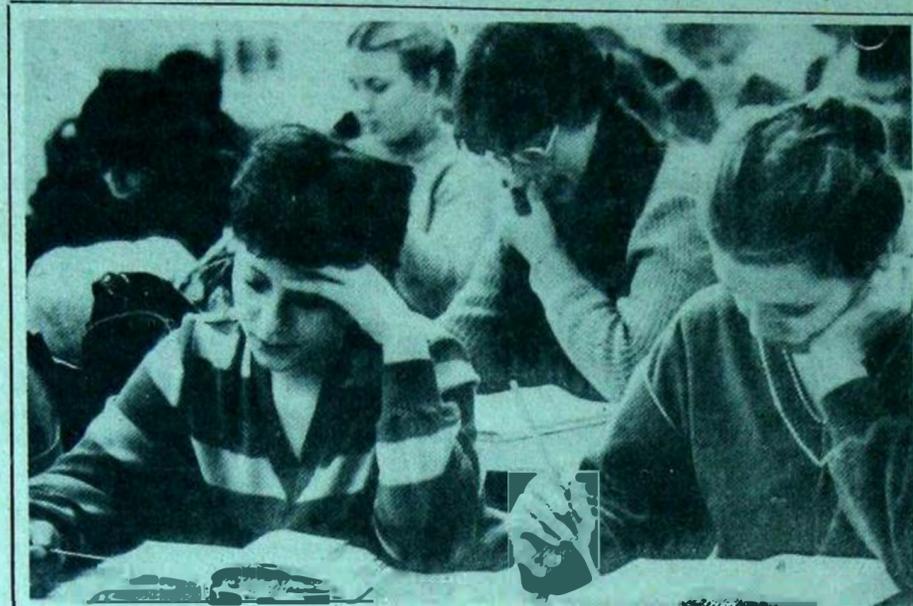
Мы с девчонками решили: если нам разрешат все пересдать и мы пе-

ресдадим, если останемся в университете, за учебу возьмемся по-настоящему, жалеть себя не будем.

**Л. ЛОГИНОВА,**  
студентка первого курса  
математического факультета.

## «А сами-то вы читали?»

На экзамен по зарубежной литературе всегда иду с волнением. Уж сколько, казалось бы, экзаменов самой пришлось сдать и сколько пришлось принять их в качестве преподавателя, а все равно полностью. Самая ответствен-



## От первого зачета до последнего

### ВСПОМИНАЯ МИНУВШУЮ СЕССИЮ

ная минута — это, конечно, поиск и вытягивание «своего» зачетного билета.

Когда же все организационные моменты утрясются, начинается настоящая работа. Многовековой студенческий опыт по части сдачи всевозможных экзаменов уже неоднократно подвергался анализу в специальной педагогической, методической, периодической и стенной печати. Хотелось бы только сказать, что и нынешнее поколение студентов довольно стабильно использует традиционные вспомогательные средства на экзаменах. По-прежнему они изготавливаются на бумаге малого формата, написаны мелким почерком.

Как ни печально, но в эту сессию зафиксировано два случая варварского отношения к учебникам: это на совести студентов первого курса филологического факультета и 251 группы ФРГФ. Конечно, если учесть, что система зачетов и экзаменов по нашей кафедре охватывает все пять курсов ФРГФ и четыре курса ФилФ, то это, вроде бы, ничтожно мало, но тем более досадно. В большинстве же своем экзамен по нашей дисциплине студенты сдают хорошо. Лучшим, просто блестящим ответом среди студентов второго курса ФРГФ считаю ответ Олега Витюцкого. Всестороннее знание материала, умение изложить его на высоком теоретическом уровне, глубокий литературоведческий анализ произведений, спокойный, уверенный манера отвечать — все это продемонстрировал Олег. В течение семестра отлично поработали многие студенты второго курса французского отделения: Т. Балашева, Л. Мулкаманова, Л. Нифонтова, Н. Орлово, Е. Колтунов, Н. Сулова, О. Цюрюн. От «французов» второго курса дождалась я вопроса, который считаю самым оригинальным вопросом года: «Надежда Федорова, а вы-то сами все прочитали?» (автор — О. Хухрина). Первичная реакция на подобный вопрос, как у студента, — целеную от неожиданности! Потом начинаю бороться за честь мундира. Когда же выясняю, что автор, вызвавший сомнения, это Джон Мильтон и его «Потерянный рай», то окрылилась, и через непосредственное обращение к тексту демонстрирую Оле свое знание Мильто-

на. Только тогда она решается доверить мне свой вопрос по Кальдерону, с которым прекрасно справляется.

У студентов английского отделения второго курса наметилась сильная группа, которая проявляет не только хорошие языковые, но и ярко выраженные литературоведческие способности: Е. Тюлькова, М. Ильницкая, А. Домасева, Л. Табатчанкова, Л. Зарубина, М. Романова, С. Иванова, Т. Рубцова, Н. Мамзелева, Т. Ямова, Н. Легкодимова и другие. Ироничный Всеволод Михасев, больше тяготеющий к современному искусству, неожиданно дал блестящий ответ по жанровому своеобразию «Фауста» Гете и даже снабдил его рисунками.

Что же касается итогов курса, то

пропусков практических и лабораторных занятий.

Не все благополучно и на первом курсе. По итогам сессии не смогут продолжить учебу пять человек. Это результат слабой школьной подготовки и большого числа пропусков занятий в первом семестре.

Итоги сессии могли бы быть и хуже. На мой взгляд, ответственность за результаты учебы у студентов повысилась. До их сведения дошли основные положения приказа № 660. Самое главное в нем — прекращение практики условных переводов и отчисление при наличии более двух неудовлетворительных оценок.

Более благополучно обстоят дела на третьем и четвертом курсах, общее количество задолжников здесь минимальное.

**В. КИСЕЛЕВ,**  
декан химического  
факультета.

## И радости, и огорчения

Прежде всего хотелось бы проанализировать состояние дел на первом курсе. Начиная сессии студенты неплохо справились с задачами, поставленными перед ними в первом семестре. Они хорошо работали в совхозе, убирали закрепленную территорию, дежурили в раздевалке и столовой, готовились к дебюту первокурсников, участвовали в фестивале самодеятельного творчества... Это все необходимо было сочетать с учебой, ибо сессия никому не делает скидок.

Наиболее успешно сдали экзамены студенты специализаций «Экономика труда», «Бухгалтерский учет», «Финансы и кредит». Их результаты выше, чем в зимнюю сессию прошлого учебного года. Вместе с тем остается низкой успеваемость первокурсников по высшей математике.

По сравнению с прошлым годом лучше обстоят дела на втором и третьем курсах. Это связано с тем, что мы наконец избавились от хронически плохо успевающих студентов А. Давалева, Ю. Бейкель, В. Банщиковой, Т. Невсруевой, Ф. Гарифхановой.

В минувшем семестре деканат и УВК начали работу по совершенствованию учебного процесса. Строже подошли к оценке результатов контрольной недели: итоги обсуждали на собраниях групп, заседаниях кафедр, там же принимались конкретные, действенные меры.

Студенты третьего курса вместо пяти экзаменов сдавали в этот раз четыре. Очевидно, такая разгрузка оказалась на росте качественной успеваемости.

Итоги сессии студентов четвертого курса огорчили. Обычно к этому времени ребята взрослеют, более творчески относятся к учебе и в основном сдают экзамены без двоек. А в этом учебном году без «неудов» не обошлось.

**С. ЖУКОВА,**  
и. о. декана экономического  
факультета.

## С первыми пятерками!

Мы с особым волнением ожидали сессию первокурсников. Дело в том, что численность студентов была увеличена до ста человек, что, естественно, снизило проходной балл при зачислении.

Адаптация вчерашних школьников к вузовским условиям проходила более или менее равномерно во всех группах. Тем не менее по результатам сессии слабее оказалась 162 группа (куратор Л. А. Новикова), в которой три студента сдали сессию на «отлично» и шесть на «хорошо» и «отлично», остальные получили одну или две удовлетворительные оценки. По одному отличнику и пятнадцать хорошистов имеют 161 и 164 группы (кураторы В. Д. Лютикова, О. Н. Лагунова). Неплохие результаты дала и 163 группа, где три отличника и 10 хорошистов (куратор Т. В. Захарова).

Результаты показывают, что студенты-первокурсники подтвердили правильность выбора профиля вуза за исключением С. Волковой, которая не явилась на экзамены. По сравнению с прошлым годом абсолютная успеваемость возросла, а вот качественная несколько снизилась.

**Л. ЛЕТАЕВА,**  
заместитель декана  
филологического факультета.

Заходите, пишите:

625003, г. Тюмень,  
ул. Семакова, 10,  
ТГУ, главный корпус, комн. 303.

Звоните 6-17-02.

За редактора  
Л. БОГОДЕЛОВА.