

**АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ШКОЛЬНИКОВ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Аннотация. В статье представлены результаты анкетирования школьников города Тюмени на предмет готовности к сдаче ЕГЭ по математике. Готовность рассматривается с трех сторон: психологическая, предметная и информационная. На основании полученных результатов даются некоторые методические рекомендации по повышению эффективности психологической готовности школьников к сдаче ЕГЭ.

Ключевые слова: ЕГЭ по математике, психологическая готовность, предметная готовность, информационная готовность, анкетирование, эффективность психологической подготовки выпускников.

Эффективность психологической подготовки выпускников к ЕГЭ определяется отточенностью полученных навыков для преодоления трудностей сдачи экзамена. Выпускникам необходимо быть в достаточной мере проинформированными о процедуре проведения ЕГЭ, а также обладать высокой концентрацией и уметь самостоятельно работать с материалом, правильно распределять свое время, выстраивать четкий алгоритм своих действий во время сдачи экзамена. Общему достижению успеха способствуют уверенность в своих силах, высокая стрессоустойчивость и сильная мотивация на успех.

Трудности при подготовке к ЕГЭ по математике могут быть вызваны сложностью самого предмета и психологической неподготовленностью выпускников.

Математика является одним из самых сложных предметов, изучаемых в школьном курсе, так как в него входит широкий круг дисциплин (арифметика, алгебра и начало анализа, стереометрия и планиметрия,

элементы логики и статистики), изучение которых требует развития памяти, концентрации внимания и усердия. Математика от школьников требует точности и дисциплинированности.

Одной из важнейших проблем, возникающей при подготовке к ЕГЭ по математике, является то, что у большинства учащихся плохо развита долговременная память. Знания, которые были получены на уроках, дети через достаточно короткий промежуток времени забывают, поэтому выпускники выпускники плохо помнят материал, который проходили в средней школе, а именно в этот период закладываются основные теоретические знания, на которых строится дальнейшее обучение. В то же время для успешной сдачи экзамена по математике, достаточно продемонстрировать те самые основные знания по предмету. Чтобы решить данную проблему, учащимся для начала необходимо определить, материал по каким темам им необходимо повторить. После этого необходимо делать повторения спустя сутки, двое и так далее, постепенно увеличивая временные интервалы между повторениями. Такой способ обеспечит запоминание надолго.

При подготовке школьников к ЕГЭ учитель сталкивается с необходимостью индивидуализации, так как способности учащихся различны, а, следовательно, отличаются скорость и качество усвоения материала. И если учитель будет ориентироваться на средний уровень подготовки, то хорошо подготовленные учащиеся не смогут изучать материал в соответствии со своими знаниями и способностями. Но в то же время эффективная организация индивидуального обучения является очень трудной задачей. Васюнина О.Б. в своей статье в качестве ее решения предлагает использование учителем учебно-вспомогательного материала (учебно-методические пособия, электронные учебники и т.д.), в которых материал был бы рассчитан на самостоятельное изучение учащимися.

Некоторые учащиеся запоминают материал механически, не умеют логически мыслить, не понимают смысла некоторых формул, аксиом. Если

над данной проблемой не будет проведена соответствующая работа, то учащиеся будут плохо понимать предмет в целом и не научатся самостоятельно анализировать материал и делать выводы. Это связано с тем, что учащиеся все чаще при выполнении домашней работы пользуются готовыми решениями с интернета и, зачастую, не задумываются в смысл решения. Для формирования логического мышления особенно полезны задачи с параметрами, так как этот тип задач относится к наиболее сложным в логическом плане. В задачах данного типа выбор метода, решение предполагают определенный уровень умения анализировать и обобщать полученные результаты.

Следующая проблема – это стереотипность восприятия информации, которая проявляется в том, что современные учащиеся решают по шаблону, не рассматривая частные случаи и не пытаясь найти рациональные методы решения. Ошибки подобного рода возникают при работе с нестандартными задачами, то есть с задачами, для решения которых не существует готового образца. Давыдова М.Ю. предлагает следующие этапы работы над нестандартной задачей: 1) внимательное изучение условия задачи; 2) поиск плана (идеи) решения; 3) разделение задачи на подзадачи; 4) решение одной задачи несколькими способами; 5) критический анализ результата решения. Последовательное осуществление обучению применять эти этапы при решении задач позволяет добиваться определенных успехов. [1]

Также учащиеся могут испытывать трудность в планировании и распределении своего времени на выполнение заданий разного уровня сложности при сдаче ЕГЭ. Для того, чтобы таких проблем не возникало, учащимся при получении КИМ необходимо начать с тех заданий, которые они посчитали для себя простыми и так двигаться от более легких заданий к более сложным. Если учащийся не может решить какое-то задание, необходимо переходить к следующей и когда останется время вернуться к заданиям, которые не получилось решить с первой попытки.

Чтобы получить максимальный балл, учащиеся должны любить и понимать математику. Если выпускник рассматривает математику как второстепенный предмет, то есть как предмет, который просто необходимо сдать, он в любом случае не сможет получить 100 баллов. [2] Максимальный балл требует, чтобы учащийся был полностью ориентирован на математику, так как в части С есть задачи, для решения которых необходимо владеть абсолютно всем материалом.

Таким образом, проблема подготовки к ЕГЭ по математике носит комплексный характер и поэтому именно последовательная и усердная работа по преодолению трудностей в течении всего курса старшей школы позволяет обеспечить успешную сдачу ЕГЭ по математике. Подготовка к экзамену обязательно должна включать в себя сдачу пробного экзамена, так как именно она позволяет узнать формальную сторону ЕГЭ и привыкнуть к ней, проверить уровень знаний по предмету и подготовиться психологически.

Среди школьников города Тюмени было проведено анкетирование, направленное на проверку готовности к ЕГЭ по математике. Анкета состояла из 3 ступеней, которые определяли психологическую, предметную и информационную готовность выпускников к сдаче ЕГЭ по математике. Посредством анализа первого ступени (психологическая готовность) определяется уровень тревоги и владения навыками самоконтроля и самоорганизации, второй ступени – уровень практической готовности к ЕГЭ по математике, третьей – уровень знаний о процедуре проведения экзамена. [3]

В анкетировании приняли участие 68 учеников 11 классов из трех школ города Тюмени. Проведя анализ данного анкетирования, были получены следующие результаты:

1) *психологическая готовность*: 60% школьников, которым в этом году писать ЕГЭ отметили, что не смогут полностью справиться с тревогой перед экзаменом и на экзамене. В полностью успешной сдаче экзамена уверены только 35% школьников, однако 70% устраивает подготовка по предмету,

контроль со стороны третьих лиц необходим 38%. На вопрос, связанный с серьезностью отношения к сдаче экзамена, ответы разделились. Школьники (96%), которые собираются сдавать профильный уровень по математике, ответили, что «с полной серьезностью относятся» к сдаче экзамена. Среди школьников, которые сдают базовый уровень, эта цифра ниже – 84%;

2) *предметная готовность*: подготовку к экзамену ученики начали достаточно рано: 88% дополнительно занимаются уже второй год (профильный уровень) и 84% с начала учебного года (базовый уровень). Самостоятельно занимаются дома и/или с репетитором 100% учеников, при этом отмечается, что школьной подготовки недостаточно для успешной сдачи ЕГЭ по математике.

3) *информационная готовность*: анализируя ответы школьников, связанные с информационной готовностью не выявили критичных моментов, на данный момент (до ЕГЭ остается чуть более двух месяцев) все школьники ознакомлены с правилами написания ЕГЭ и правилами поведения на экзамене, а также знают куда и когда подавать документы.

Исходя из полученных результатов можно сделать следующие выводы: всем школьникам необходимы небольшие психологические консультации перед таким сложным и ответственным экзаменом. Родители и школьные педагоги могут помочь своим детям, если у родителей и педагогов будет методический материал по психологической подготовке к экзаменам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. — М.: Генезис, 2014. — 184с.
2. Рейнвальд Н.И. Личность и характер: учебное пособие. — М.: Изд-во РУДН, 2015. — 89с.
3. Овчинникова О.В., Пунг Э.Ю. Экспериментальное исследование эмоциональной напряжённости в ситуации экзамена. // Психологические исследования. — М., 1985, № 4