



ЛЕНИНЕЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Год издания — 15-й.

№ 28 (582) ◀ Понедельник, 28 сентября 1987 года

Цена 1 коп.

● ПОМОГАЕМ СЕЛУ: УРОЖАЙ-87

ВОПРЕКИ НЕНАСТЬЮ

По данным на 23 сентября, коллектив университета убрал картофель с 92,6 гектара, то есть с четырех пятых отведенных нам площадей.

Первым выполнил задание коллектив физического факультета. Причем физики — единственные, кто уложился в предусмотренный договором срок. Отрядно, что они по сути стали инициаторами движения за перевыполнение плана: на сегодняшний день они обработали 2 гектара поля дополнительно к заданию.

На два дня позже взяли плановый рубеж географический и химический факультеты — они также идут с опережением. Близки к завершению задания юристы, филологи, биологи, экономисты. В настоящее время именно эти факультеты — реальные претенденты на победу в социалистическом соревновании. Коллективам остальных факультетов (если они не хотят плестись в хвосте) необходимо предъявить серьезные аргументы — конкретные дела.

Сентябрь на исходе. Успешно завершить уборочную кампанию, собрать все выращенное на полях — этим мы должны ответить на вызов капризной осени.

Ю. ЛАРИН,
зам. секретаря
парткома ТЮМГУ.



Среди студентов экономического факультета, участвующих в уборке картофеля на полях «Борковского», впереди идет 875-я группа. Дисциплина, четкая организация труда, энтузиазм — вот слабые ритмичной и качественной работы студентов.

Фото П. Иванова.

В парткоме ТЮМГУ

На прошлой неделе, 13 сентября, состоялось очередное заседание партийного комитета ТЮМГУ.

Отчет Ю. П. Строкова о выполнении требований Устава КПСС — этот вопрос в повестке дня стоял первым. Коммунист Строков рассказал о проводимой на отделении заочного обучения организаторской, воспитательной, общественно-политической работе, критично оценил собственные недостатки и улучшения.

Комиссия парткома, тщательно рассмотрев и проанализировав деятельность коммуниста, признала ее заслуживающей положительной оценки. Отмечено также, что коммунист Строков активно занимается общественно-политической работой на

отделении заочного обучения, которым руководит.

Для устранения выявленных в ходе проверки недостатков партком рекомендовал Ю. П. Строкову повысить требовательность и подразделением, обеспечивающим обучение на заочном отделении, шире внедрять интенсивные методы обучения студентов-заочников, усилить методическое обеспечение учебного процесса, активизировать работу по заключению договоров с предприятиями и организациями Тюменской области о целевой подготовке специалистов.

На заседании выступил также зам. секретаря партбюро факультета романо-германской филологии И. К. Коробицина и

секретарь партбюро экономического факультета В. Г. Осипцев, которые рассказали о работе по патриотическому и интернациональному воспитанию студентов.

В постановлении парткома сказано, что в последнее время на ФРГФ и экономическом факультете работа в этом направлении активизировалась, повысилось качество проводимых мероприятий. Отмечено также, что партбюро названных факультетов не уделяют достаточного внимания анализу эффективности, результативности проводимых мероприятий, их влиянию на повышение учебной, трудовой, общественно-политической активности молодежи, поиску и внед-

рению современных форм массовой и индивидуальной работы со студентами, привлечению их в первичную организацию ДОСААФ, к сдаче норм комплекса ГТО.

Партком рекомендовал партийным бюро ФРГФ и экономического факультета принять необходимые меры для устранения названных недостатков. Предложено также активизировать работу по подготовке к 70-летию Великого Октября.

О подготовке к новому учебному году в системе политического просвещения в университете участники заседания проинформировал Е. Б. Заболотный.

Члены парткома, участники заседания обсудили также ход уборочной кампании и некоторые другие вопросы.

И. СЕРГЕЕВА.

От дискуссии — к работе

Как должны строиться отношения комсомола с неформальными организациями? Нужна ли чистка в комсомоле? Кто должен руководить членами ВЛКСМ — комсомольский лидер или комсомольский работник? На эти вопросы пытались ответить участники дискуссии «Перестройка в комсомоле», которая состоялась в университете на прошлой неделе.

Приведу некоторые фрагменты состоявшегося разговора.

Вопрос из зала:

— В двадцатых годах комсомол активно добивался участия в профсоюзах, других общественных и хозяйственных организациях. Сейчас его упрекают: заседаний много, а конкретных дел мало. Нужно ли комсомолу добиваться участия в хозяйственных организациях?

Николай Яшкин, первый секретарь обкома ВЛКСМ: — Нужно. Но если тебе поручили какое-то дело — работай, а не бумажки пописывай. Добивайся конкретных результатов, исправляй недостатки.

Реплика из зала:

— Каково главное направление комсомольской работы, как вы собираетесь воспитывать молодежь в дальнейшем?

Сергей Сабанин, зам. секретаря по идеологической работе:

— Наша задача заключается в том, чтобы как можно больше комсомольцев заняли конкретным делом.

Реплика из зала:

— А как быть с инициативой снизу? Комсомольские работники твердят: «Проявляйте инициативу». Но даже сейчас, когда комсомол «открывает все двери», многие начинания рядовых комсомольцев наталкиваются на препятствия.

Эту мысль дружно поддержали и рокеры — они высказали претензии: комсомол не обеспечивает их помещением для занятий, средствами.

Сергей Васильев:

— Самая удобная и беспроблемная позиция — стоять в стороне и критиковать. Сами-то вы что сделали для проведения, например, рок-фестиваля?

— Где же нам взять деньги на аппаратуру? (реплика из зала).

— А где комсомолу взять на это деньги?

— Взносы вроде платим... (из зала).

Артем Апови, зам. председателя студенческого профкома ТЮМГУ:

— Ты только родился — мать накормила молоком. Пошел в школу — отец подарил портфель. Вот так мы и привыкли: «дай» и «дай». А что ты сам кому-то даешь?..

Далее разговор был сведен к проблемам рокеров. Это почувствовали участники дискуссии и задали резонный вопрос: «Почему?»

Из зала:

— Потому, что рокеры — самая активная часть молодежи!

— Самая активная молодежь а это время на сельхозработках, учится или работает. Рокеры — всего лишь часть комсомольцев (снова из зала).

— А кто из вас был в детдоме? — этот вопрос адресован рокерам. — Кто-то старикам помог или тем, кто воевал на фронте, работал на колхозных полях?

— Мы бы все это делали, если бы нам для рок-клуба помещение выделили (!).

Сергей Васильев:

— А вам известно, что инициатором рок-клуба выступила Тюмень? Когда-то рокерам — студентам университета выделили помещение, на комсомольские деньги в Ленинград отправляли — поучиться у Бориса Гребенщикова. А чем рокеры ответили на это, помните?

Вопрос из зала:

— А как быть с теми, кто состоит в комсомоле, а на деле комсомольцем не является?

Ю. В. Ларин, зам. секретаря парткома университета:

— В комсомоле состоят люди в возрасте с 14 до 28 лет. Возникает вопрос: кого должны воспитывать комсомольцы — сами себя? Сейчас комсомол занимается «самообслуживанием». Не лучше ли воспитывать несоюзную молодежь, при этом строже относиться и к себе: принимать в комсомол достойных.

Дискуссия подошла к концу, разошлись ее участники. Со многими высказываниями вы можете не согласиться. Не по всем вопросам были единодушны и участники дискуссии, они решили обсудить поставленные проблемы в первичных комсомольских организациях. Думаю, есть смысл продолжить разговор о перестройке в комсомоле и на страницах нашей газеты.

С. НЕСТЕРОВ.

● ИТОГИ ТРЕТЬЕГО ТРУДОВОГО

«Ассоль» ждет вас

В 1979 году из ССО факультета романо-германской филологии «Эсперо» выделен новый отряд с романтическим названием «Ассоль». За эти годы его бойцы побывали в различных уголках Тюменского Севера — в Мегионе, Нягани, Сургуте, Урае.

Юбилейный, десятый трудовой семестр мы провели в Надыме. Нам поручили ремонт в школе № 3. Объем работ значительный: надо было привести в порядок учебные, бытовые, подсобные помещения в трехэтажном здании.

С заданием справились, объект сдан в полнейшему сроку. А сколько было радости,

когда услышали от уважаемых юными и взрослыми надымчанами учителей: «Молодцы, доченьки! Спасибо».

И сейчас вспоминаем школу как родную. И не только потому, что мы ее ремонтировали, она стала нашим домом на время трудового семестра — здесь жили, здесь работали.

Надым — город не большой. Представьте, насколько теснее стал он этим летом, когда приехали 20 студенческих отрядов из Ярославля, Черновцов, Свердловска, Челябинска, Симферополя. Здесь мы встретились со своими земляками — бойцами отрядов «Витязь», «Электрон»

Тюменского индустриального и «Крылатко», «Магистраль» Тюменского строительного институтов.

Не забыть знакомства со свердловчанами. В коллективах ССО царил особая атмосфера, строгая дисциплина, распорядок дня. Интересными показались нам формы приветствия между бойцами отрядов. И работают ребята здорово. Не случайно свердловские ССО считаются одними из сильнейших в стране.

Их песни — «На целину!», «Помнишь, как утро встречали подъемами?», «Уходят вдали свердловских улиц ленты...» — стали нашими

(в последней мы поем: «тюменских улиц ленты»!).

Как объяснить тем, кто никогда не был бойцом ССО, что такое настоящий трудовой семестр?

«Семестр третий — это вам не первый, Канавы рыть — не книжечки читать, Но мы — студенты, мы не слабые ребята, Мы никогда не будем отступать».

Так поется в веселой стройотрядовской песне.

Хотите работать по настоящему, жить по настоящему? Приходите, «Ассоль» ждет вас!

М. БУРЦЕВА,
студентка 235 гр.

СОВЕТСКАЯ школа переживает сейчас переломный период, она вступила в четвертый год реформы, призванной поднять ее работу на качественно новый уровень. Однако известно, что осуществление реформы идет с трудом. Это объясняется, во-первых, тем, что школа раньше, до XXVII съезда КПСС, последующих Пленумов и совещаний ЦК партии, включилась в перестройку. Во-вторых, недостаточно подготовлен-

зательных учебных предметов и расширение курса по выбору. Предполагается также развитие школ с дифференцированным обучением, при этом время изучения ведущих дисциплин увеличено почти вдвое. Общественно-исторические дисциплины впервые будут изучаться с 1 по 11 класс, курс эстетик будет преподаваться с 1 по 9 класс, иностранный язык вводится с первого класса. Увеличено количество часов на изучение литературы.

Многое намечается и в плане совершенствования методов обучения на основе использования достиже-

гов, однако этого не произошло. Предстоит преодолеть... низкую методическую культуру многих учителей... их приверженность крупным методам преподавания и авторитарным формам воспитания.

Отмечается, что с учителя можно и нужно спрашивать больше, но вместе с тем необходимо вести и систематическую работу по дальнейшему созданию условий для плодотворного труда, стимулировать творческий поиск, трудолюбие, самоотверженность учителей. Сказано также о не-

практике. Предстоит дальнейшее совершенствование методов преподавания, организации самостоятельной работы студентов.

Далеко не все из студентов имеют выраженное призвание к педагогической работе. Но замечу, что яркое призвание — не такое частое явление. Нередко выбор профессии происходит на уровне интереса, склонности человека.

Советская психолого-педагогическая наука в вопросе о профессиональной пригодности человека исходит из огромной роли аспитанта в развитии склонностей и способностей. Учитывается возможность компенсации отсутствующих качеств путем воспитания и самовоспитания. Вспомним слова А. С. Макаренки: «Сколько у нас таких особенно талантливых аспитантов? И почему должен страдать ребенок, который пошел к неталантливому педагогу? И можем ли мы строить аспитанство нашего советского детства и юношества в расчете на талант? Нет... Я на опыте пришел к убеждению, что решает вопрос мастерство, основанное на умениях, на квалификации».

Опыт работы в педагогическом институте и университете доказывает, что педагогической профессией может овладеть практически каждый добросовестный студент, а интерес и вкус к ней приходят по мере того, как он вникает в специфику работы, познает ее тайны и тонкости.

Школа ждет учителя, хорошо познавшего себя с ней, полюбившего ее, попробовавшего свои силы на педагогическом поприще в период учебы в университете, — ему не понадобятся годы на адаптацию, подчас весьма тяжелую и для педагога, и для учеников.

Школа ждет учителя, обогащенного современными знаниями, широко эрудированного, горячо любящего науку, стремящегося, говоря словами Пушкина, «в просвещении стать с веком наравне».

Школа ждет учителя, отличающегося высоким уровнем профессиональной компетенции, бойца перестройки, непримиримого к рутине, формализму, догматизму.

Школа ждет учителя-наставника, готового к сотрудничеству с учащимися, уважительному отношению к личности ребенка, надежного друга детей. Учителя, проникнутого духом демократизма, открытости, искренности.

День учителя отмечается в нашей стране в двадцать третий раз. День учителя — это и праздник, это и мобилизация сил на решение задач, вытекающих из высокого назначения профессии учителя. Отмечаемый в этом году, а преддверии Всесоюзного съезда учителей, он призван закрепить прогрессивные начинания.

С профессиональным праздником, уважаемые коллеги!

С Днем учителя, будущие педагоги!

С. ЛИЦЕРОВА,
доцент кафедры педагогики и психологии.

НАШИ ВЫПУСКНИКИ

Профессия по душе

— Хочу быть просто учителем, учителем французского языка... — эти слова я услышала несколько лет назад от своей сокурсницы.

Ни для кого не секрет, что многие факультеты ТюмГУ готовят в основном преподавателей для средних школ. Однако довольно часто желавшие молодых людей идут вразрез с планами деканатов. Студенты предпочли бы после окончания университета заниматься научной деятельностью, идти на производство, те, кто учится на ФРГФ, — работать переводчиками, гидами. Поэтому человек, твердо решивший стать учителем, вызывает, по меньшей мере, интерес. Тут есть и такой момент: мечтать о педагогической деятельности, учась в школе, — это одно, а остаться верным этой мечте в университете, особенно после педагогической практики, — совсем другое.

Я не знаю, хотела ли Рая Урускаева в старших классах быть учителем. Мы познакомились, повав в одну группу первого курса французского отделения ФРГФ. Рая училась хорошо, но так учатся далеко не единицы. Ее же отличал постоянный интерес к занятиям. В довольно скучной, как казалось тогда, методике преподавания французского языка она нашла для себя массу увлекательного и посвятила проблемам этой дисциплины дипломную работу.

Помню и сейчас ее тетради с лекциями, исписанные четким красивым почерком, с пометками, сделанными фломастером... Задолго до педагогической практики я увидела у Раи папку с вырезками из газет, журналов, картинки. На мой вопрос, зачем это, она ответила: «К практике». Многим из нас такое в голову не приходило.

Между тем все объясняется очень просто: человек знал, зачем поступил в университет и чего ждет от пяти лет студенческой жизни.

После окончания ТюмГУ у Раи все получилось не так, как хотелось бы. Пришлось преподавать немецкий язык. Это значит — тратить вдвое больше времени на подготовку к занятиям. Только почти через три года появилась возможность работать по специальности.

Сейчас Р. А. Барышникова — учитель французского языка в тюменской школе № 7. Преподаватели кафедры французской филологии посылают студентов на практику к своей бывшей ученице.

— У нас было очень интересно! — вспоминает Раиса Александровна. — Обсуждали уроки, составляли планы работы для каждой параллели: для пятых, шестых классов и т. д. Потом проводили неделю французского языка: это я фонетический конкурс, и викторины, я олимпиады для старшеклассников.

За любое дело Раиса Александровна берется с присущим ей энтузиазмом. В трудных ситуациях выручает также чувство юмора, оно помогает и в общении с учениками.

В семье Барышниковых два маленьких сына. Приходится порой до трех ночи заниматься домашними делами, писать планы уроков — это не отражается на настроении Раисы Александровны. Я никогда не видела ее мрачной, жалующейся на то, что «невозможно работать в школе». Хотя работать там действительно очень трудно.

— Много времени приходится отдавать ученикам, — говорит завуч В. П. Першина. — Раиса Александровна хороший преподаватель, отличный методист, добросовестный человек. Она никогда не откажется от поручения, ссылаясь на то, что у нее маленькие дети. Руководит школьным методическим объединением учителей иностранного языка. Очень общительная. И ребята ее любят.

Недавно я заходила в школу № 7, была в кабинете французского языка. Стенды, плакаты, таблицы — все оформила Р. А. Барышникова. А когда мы шли по коридору, где я буквально оглохла от шума, Раиса Александровна вдруг сказала:

— Больше всего мне нравится идти вот так и знать, что это твоя школа, что ты здесь хозяйка.

Как мы любим говорить и писать о «самых»: самых талантливых, сильных, передовых. Кто-то прыгнул выше всех, намолотил больше всех... Конечно, надо знать о наших достижениях. Но не потому ли юноши и девушки так стремятся к исключительности, что слышат и читают чаще именно о тех, кто выше, быстрее, больше...

В тени остаются просто учителя, просто няжеры — люди, которые занимаются любимым делом. Насколько бы выиграли все, если бы нас лечили только врачи по призванию, а учили только педагоги по велению сердца. И хочется, чтобы наши дети встретили учителей, которые пришли в школу не отработать три года, а потому, что хотят быть просто учителями. Как Раиса Александровна Барышникова.

Т. ПОТЕМКИНА.

Педагог и реформа школы

ными оказались основные звенья системы просвещения: педагогическая наука, управленческий аппарат, многие учителя.

Возникшие в ходе осуществления реформы школы трудности и проблемы сейчас осознаны. Это видно из аналитических и остро критических материалов, опубликованных в партийной печати, на страницах «Учительской газеты», других периодических изданий, из выступлений делегатов учительских конференций, прошедших повсеместно в прошлом учебном году. Наконец, в июле был опубликован документ, которого долго ждали, — тезисы Министерства просвещения СССР «Перестройку школы — на уровень современных требований». В нем обобщены коллективный опыт, критические замечания и конструктивные предложения, прозвучавшие на учительских конференциях и съездах.

Каковы основные идеи тезисов? Прежде всего дана четкая формулировка того, что означает перестройка народного образования. Важнейшее положение документа — проблема демократизации системы народного образования: «...В системе просвещения, как и где, должна преобладать не власть приказа, а власть разума. Обучение, воспитание — творчество, а творчество всегда предполагает известную свободу действий». Намечается активизировать всю систему просвещения, осуществлять выборность и самоуправление, устранение мелочной опеки и регламентации.

В области воспитания предполагается значительно больше использовать аспитантский потенциал учебного процесса, а также общественно полезного производственного труда, преодолеть нейтральность информации учебной литературы, усилить гуманитаризацию образования, эффективнее строить работу по всем направлениям всестороннего развития личности.

В плане совершенствования содержания и методов обучения отмечена необходимость их радикальной модернизации, потребность в новых идеях, новых концепциях, приведении учебных программ в соответствие с возможностями учащихся.

В разработанном новом варианте учебного плана предусмотрены гуманитаризация образования, сокращение количества обя-

заний педагогической науки, передового опыта.

Необходимо, как отмечается в тезисах, значительное улучшение материальной базы школы: «Сфера образования не должна испытывать нужды ни в чем. Одно бесспорно — высокое качество образования стоит больших затрат, убытки от посредственной школы — еще дороже».

Следует отметить, что многие из основных направлений перестройки работы школы уже подкреплены в организационном и методическом плане. Так, разработан ряд новых нормативных документов о школе: проект устава (Положения об общеобразовательной школе), Положений о педагогическом совете, об инспекции, о выборности руководителя и другие.

Тезисы Министерства просвещения, проекты новых нормативных документов по-настоящему знаменуют перестройку нашей школы, они содержат ряд принципиальных и глубоко прогрессивных новшеств. Например, новый устав школы (он будет именоваться «Типовым положением о средней общеобразовательной школе») предполагает внесение в него региональных корректив. Четко определены права и обязанности учеников, учителей, администрации, родителей. Особое внимание уделено охране «прав личности учащегося, уважительного отношения к ней, утверждению атмосферы взаимной доброжелательности и доверия». Большие права предоставлены педагогическому совету школы — от выбора директора школы до определения продолжительности урока (в пределах 35—45 минут). Давать домашнее задание или нет — решают учителя, главное, чтобы были обеспечены прочность и глубина знаний. Предполагаются введение для учащихся зачетных книжек, перевод их из класса в класс с теми оценками, каких они заслужили, и многое другое.

Естественно, во всех новых документах о школе особое место отводится главному деятелю народного образования — учителю. Учителя — самый многочисленный отряд советской интеллигенции, сегодня он насчитывает (вместе с работниками профтехобразования) 3,5 млн. человек. Материальные условия жизни и труда учителя значительно улучшены. Вместе с тем в тезисах говорится:

«...Реформа предполагала большую отдачу педаго-

гов, однако этого не произошло. Предстоит упорядочить рабочее время и служебные обязанности учителя, совершенствовать систему повышения квалификации таким образом, чтобы каждый этап ее обеспечивал восхождение преподавателя на новую ступень его мастерства». Предусмотрены дальнейшее улучшение бытовых условий учителей, приоритетное информирование их, целевое обеспечение методической литературой, предоставление внеочередного права на подписание на необходимые издания и т. д.

В документах партии и правительства о перестройке высшей школы, в документах Министерства высшего и среднего образования СССР большое внимание уделено подготовке учительских кадров.

В тезисах Министерства просвещения СССР, в частности, сказано: «Учебный план надо насытить курсами, обучающими педагогической деятельности». Хочется с удовлетворением отметить, что многое из того, что намечено усилить или ввести в университеты и пединституты в связи с реформой, в ТюмГУ уже делается. Так, в течение 10 лет читаются на всех факультетах (кроме экономического) спецкурс «Методика воспитательной работы в школе», спецкурсы «Методология и методика педагогического исследования», «Педагогическое творчество» и другие.

Ежегодно только на кафедре педагогики и психологии защищается 20—30 дипломных работ по психолого-педагогической тематике. Готовятся и издаются научные, учебные и методические работы по актуальным проблемам школьной и вузовской педагогики. Так, недавно опубличен из типографии сборник научных трудов кафедры «Методологические проблемы взаимодействия педагогической теории и практики», вышли из печати книга профессора заведующего кафедрой педагогики и психологии В. И. Загвязинского «Педагогическое творчество», учебное пособие «Теоретические и организационно-методические основы изучения педагогического опыта» (Автор С. А. Лицерева. — ред.).

Однако предстоит сделать многое в плане совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей. По существу лишь начата работа по налаживанию непрерывной практики студентов, видимо, нужен решительный поворот в преподавании многих курсов в школе, школьной