



ЛЕНИНЕЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Год издания — 15-й.

№ 38 (592) Понедельник, 7 декабря 1987 года

Цена 1 коп.

В комитете ВЛКСМ

2 декабря состоялось очередное заседание комитета ВЛКСМ ТюмГУ. С отчетом о работе пресс-центра комитета комсомола и о развитии гласности в университете выступил член комитета М. Добравский.

В ходе обсуждения отчета С. Васильев, секретарь комитета ВЛКСМ, отметил чрезвычайно слабую организацию деятельности пресс-центра, полное отсутствие связи с комсомольскими организациями факультетов, со студентами специальности «журналистика». С. Васильев указал на безответственное отношение тов. Добравского к своим обязанностям.

Н. Краснова, член комитета, подчеркнула, что необходимо наладить учебу редакторов факультетских газет; обеспечить пресс-центр всем необходимым для работы: бумагой, красками и т. д.

Комитет ВЛКСМ постановил: провести комсомольское собрание студентов-журналистов с участием членов бюро ВЛКСМ университета; заслушать 23 декабря в очередном заседании комитета комсомола отчет тов. Добравского о том, какие меры приняты для организации чет-

кой и слаженной работы пресс-центра.

На предыдущем заседании комитета был рассмотрен вопрос о неудовлетворительной работе центра интенсивной подготовки организаторов воспитательной работы «Ровесник». На этом заседании Е. Василькова, комиссар центра, предложила на рассмотрение комитета новый план работы, с изменением графика лекций, обеспечивающий самоуправление в центре.

Решением комитета ВЛКСМ студент I курса ЮФ С. Позмогов исключен из рядов ВЛКСМ за дискредитацию звания комсомольца. На основании частного определения Калкинис ко го районного народного суда комитет ВЛКСМ ходатайствует перед ректором об отчислении Позмогова из университета.

Т. Субботина и А. Шевцов, члены комитета, выступили на заседании с информацией о поездке делегации комитета ВЛКСМ и профкома студентов ТюмГУ в Латвийский госуниверситет (г. Рига).

На заседании были рассмотрены и другие вопросы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА



ТАТЬЯНА ВОЛГНА — студентка немецкого отделения факультета романогерманской филологии. В ее зачетной книжке только отличные и хорошие оценки.

Совсем недавно пятнкурсница вела уроки немецкого языка в школе № 29. И вот педагогическая практика закончилась. Татьяну можно поздравить — ее работа в школе оценена на «отлично».

Фото М. Шешукова.

Самоуправление: сами для себя — вместе для всех

27 НОЯБРЯ в главном корпусе Тюменского государственного медицинского института состоялось межвузовское совещание по проблемам студенческого самоуправления. В работе «круглых столов» приняли участие представители всех вузов областного центра и делегации Тобольского и Ишимского пединститутов.

Работал пресс-центр ТюмГУ: «Молнии» сообщали о ходе дискуссии, знакомили с мнениями ее участников. Перед собравшимися выступила агитбригада комитета комсомола ТюмГУ.

На основе предложений, поступивших от участников совещания, члены оргкомитета разработали проект рекомендаций.

Затем были подведены итоги совещания. В. И. Загвязинский, зав. кафедрой педагогики и психологии ТюмГУ, дал оценку работе «круглого стола» «Студенческое самоуправление и учебно-воспитательный процесс». Ю. М. Конев, ректор Тобольского пединститута, познакомил присутствующих с выводами, к которым пришли участники «круглого стола» «Студенческий коллектив в решении вопросов труда, быта и отдыха».

Секретарь обкома ВЛКСМ Н. И. Юманова огласила проект рекомендаций по организации самоуправления студентов, который одобрили все участники совещания.

ники совещания, не существует. Многие зависят от традиций вуза и опыта актива.

Пароль: действие

Как соотносятся самоуправление и самообслуживание? В чем может быть выражена ответственность студентов за качество своей профессиональной подготовки? Как и чем пополнить досуг молодежи? Эти и многие другие вопросы поставили участники совещания. И по всем велись горячие споры. Мнения сходились, разделялись, иногда противопоставлялись друг другу. И не удивительно, ведь даже на определяющий проблему вопрос: «Что такое самоуправление?» отвечают по-разному. Одни воспринимают его как полную автономию студентов, другие — как управление делами вуза совместно с администрацией, третьи — как жизнь и работу без куратора, четвертые — как полный переход на самообслуживание, пятые...

После бурных обсуждений каждого вопроса свое слово сказал совет экспертов. Члены его пришли к выводу, что студенческое самоуправление держится на трех китах: желаний студентов участвовать в управлении вузом, правовых знаний и организаторских способностях студентов, поддержке со стороны парторганизации и деканата. Что касается последнего положения, студенты подчеркивали: многое зависит от декана. Если он видит необходимость и понимает преимущества самостоятельности, активности студентов, то элементы самоуправления в коллективе обязательно проявятся.

Второй вывод: полное самоуправление возможно в организации быта и досуга молодежи, а в делах подготовки специалистов требуется соуправление, т. е. совместная работа студентов, преподавателей, администрации.

Вывод третий. Каждый вуз вправе решать самостоятельно, как будет строиться система самоуправления: какие создать органы, какие им предоставить права. Однако разнообразие систем не исключает наличие общих черт. Так, каждое направление деятельности должно иметь свой рабочий орган. У каждого органа самоуправления должны быть определенные обязанности и права. Функции, права и обязанности органов самоуправления могут быть расширены и усложнены по мере накопления опыта работы.

Участники совещания не дали готовых рецептов организации и внедрения самоуправления. Одни вопросы прояснились, другие остались спорными. Но цель совещания, мне кажется, была достигнута: определены принципы и возможные формы участия студентов в управлении жизнью вуза, главные точки приложения сил. Основной итог встречи заключается, по-видимому, в том, что каждый участник совещания осознал: студенческое самоуправление — не цель, а средство воспитания гражданственности, повышения качества подготовки специалистов.

С. НЕСТЕРОВА.

Сообща — справимся

Ранним утром 26 ноября в правом крыле главного корпуса университета произошел пожар. Очаг пожара был своевременно ликвидирован.

Нанесен материальный ущерб. Нарушен нормальный ход учебного процесса.

29 ноября был создан штаб во главе с первым секретарем Центрального райкома КПСС П. А. Анисимовым, разработавший мероприятия по ликвидации последствий пожара.

Выполнение мероприятий идет под руководством партийного комитета ТюмГУ. Члены парткома непосредственно участвуют в восстановительных работах.

На помощь ТюмГУ пришли коллективы различных предприятий и организаций Центрального района. Тюменьглавснаб, управление снабжения и сбыта обеспечили поставку необходимых строительных материалов и оборудования.

Электромонтажные работы ведет коллектив СПМК-11, столярные и плотничные — представители СМУ УВД Тюмени. Ремонт, побелка, покраска стен и потолков занимаются маляры

и штукатуры РСУ треста Тюменьремстройбыт.

В работу активно включились студенты, преподаватели и сотрудники всех факультетов. Вечером двадцать шестого ноября, т. е. в день ЧП, состоялось заседание штаба трудовых дел ТюмГУ.

На следующий день в 8 утра бойцы ССО «Молодость», «Надежда» (ФилФ), «Пламя» (МФ), «Юнона» (ХФ), «Асоль» (ФГРФ) вышли на отведенные им участки. Работы ведутся в 2 смены. Убрать мусор, вымыть стены, двери, полы — несложные, назвались бы, операции. Но и здесь требуются аккуратность, скорость.

В помещении комитета комсомола оасполюжилась штаб ССО, который координирует работу стройотрядовцев. Сюда с восьми утра до восьми вечера стекается вся информация, здесь решаются все вопросы.

Ежедневно комсомольцы выпускают боевой листок, из которого можно узнать, как идут дела, кто особенно отличился.

Восстановительные работы продолжатся. И. СЕРГЕЕВА.

ДУМАЕМ, СПОРИМ — ИЩЕМ РЕШЕНИЕ

В СПОРЕ РОЖДАЕТСЯ ИСТИНА... Родилась ли она после жарких, порой до хрипоты, словесных баталий, после дискуссий по проблемам студенческого самоуправления? Время покажет. Но, очевидно, общее мнение об организации подобных совещаний выразил В. А. Михеев, зам. декана физфака ТюмГУ: «Обмен опытом между вузами считаю очень полезным, такие встречи нам нужны». Многие участники совещания, однако, считают, что необходимо было обсудить проблемы самоуправления прежде всего в студенческих группах и на факультетах.

В. С. Мальцева (ТюмГУ) поставила вопрос: «Как сделать студенческую группу центром самоуправления?»

Н. И. Южакова (обком ВЛКСМ) считает, что студенты плохо знают даже свои обязанности, откуда — потребительские настроения. К этому мнению

присоединился С. Сабанин (ТюмГУ):

— Обсуждение идет на уровне выяснения отпущенной студентам к своим обязанностям. Многие путают самоуправление и самообслуживание.

С. Соболевских (Ишимский пединститут) признается:

— Совещание помогло определиться в понятиях «самоуправление» и «соуправление».

— Споры очень жаркие, — добавляет А. Лучкин (ТюмГУ), — выясняется, что студенты понимают самоуправление по-разному.

Словами В. С. Мальцевой (ТюмГУ) можно если не примирить спорящих, то хотя бы объяснить причины некоторых разногласий:

— Особые затруднения вызвали вопросы о сущности самоуправления, формах его реализации на различных уровнях. Единых форм для всех вузов, как признали участ-

Любят порядок—заботятся о нем

Знаю нескольких юношей и девушек, которые признались: если представится возможность переехать в другое общежитие, они его не воспользуются. Студенты эти живут по ул. Семашова, 18. Двухэтажное здание построено в 1890 году. В тридцатые годы хозяевами дома стали студенты Тюменского педагогического института. По тем временам жилье если не роскошное, то вполне удовлетворяющее молодых людей. Сейчас же и интерьер, и бытовые удобства, как говорится, не отвечают современным требованиям.

...Переступаю порог — попадаю в полумрак: лампочки нет, свет поступает с верхней лестничной площадки. Стены выкрашены в невеселый темно-зеленый цвет, голые. Широкие крутые ступени ведут на второй этаж.

В узких коридорах темновато и снова — голые стены. Не на каждой двери номерной знак. Впрочем, для жильцов это не помеха: здание небольшое — не заблудишься.

Захожу в комнату № 22. Будущих филолога Натасу Григорову и

юриста Валю Новикову устраивают прежде всего близость к учебным корпусам и спокойная обстановка в общежитии. Такого же мнения Иван Глуценко и другие ребята (кстати, комнату, в которой живет он с товарищами, студентами ЮФ, называют в числе образцовых).

В общежитии не бывает шумных застолий, здесь никто не страдает от любителей громкой музыки. Конечно, это можно объяснить прежде всего тем, что из 80 жильцов 50 — преподаватели и аспиранты, т. е. люди самостоятельные, серьезные, занятые. Более десяти студенческих семей, у некоторых детишки — это, согласитесь, тоже сказывается на организации досуга, укладе жизни.

Узнаю, что студента в общежитии нет, собрания проводятся редко. Выходит, здесь каждый живет своими интересами, сам по себе?

— Нет, что вы, — возражает В. Г. Бикченгаева, комедант. — Жильцы у нас дружные. Порядок любят и поддерживают его.

Действительно, и в коридорах, и в умывальных комнатах, и на кух-

не чистота. В жилых комнатах по-домашнему уютно, во всем порядок. А ведь и тесновато тут жильцам, и оборудованье, и мебель не новые, а то и ветхие.

Контейнеров для мусора нет, приходится загружать его в машину вручную. Не пришлось составлять график дежурства. Если нужно, сказала мне Валентина Григорьевна, стучусь в любую комнату — ребята не откажут, не сошлются на занятость. Перегорит электропробка или кран сломается — все исправят сами жильцы.

Есть и проблемы: перебор с горячей водой, нет комнаты для учебных занятий и игровой для малышей и т. п.

К трудностям жильцы относятся терпимо. Все знают: через год, а то и раньше, будет сдача нового общежития, поэтому сейчас нецелесообразно проводить капитальный ремонт, добиваться дополнительных удобств. А вот порядок, чистоту и покой хозяева ценят и не перекладывают заботу о них на чужие плечи.

В. ВАЖЕНИН,
студент ФилФ.

9 И 10 ДЕКАБРЯ в 11 час. и в 15 час. будет проведена аттестация членов «Ровесника» по итогам первого и второго года обучения. Состоит также собеседование со студентами, желающими стать слушателями центра целевой подготовки организаторов воспитательной работы.

Занятия в «Ровеснике» будут проводиться каждый четверг в 16 час. 30 мин. в ауд. № 325.

11 декабря в 18 час. состоится организационное собрание слушателей центра.

НАС ЖДУТ В ШКОЛАХ

Центр целевой интеллектуальной подготовки организаторов внеклассной работы существует в ТюмГУ с марта прошлого года. В «Ровесник» — так называется этот центр — комсомольские бюро факультетов рекомендовали лучших своих девчат и ребят. Сюда пришли те, кто проявляет особый интерес к работе с детьми, кто может их увлечь полезным делом, кто сумеет стать для них близким по духу человеком.

В начале этого учебного года был сделан набор слушателей центра на первый курс, а «старички» теперь стали второкурсниками, правда, их осталось немного.

Необходимо пояснить: на первый курс центра «Ровесник» зачисляются студенты третьего курса после проведенного с ними собеседования в комитете ВЛКСМ ТюмГУ. Центр создан при обкоме ВЛКСМ на базе

университета. Он курируется кафедрой педагогики и психологии ТюмГУ, отделом учащейся молодежи обкома комсомола. Основная задача центра — повышение уровня практической и психолого-педагогической подготовки организаторов школьного коллектива.

Учась в центре, мы овладеваем знаниями по педагогике и психологии, этике и эстетике, знакомимся с методами воспитательной и комсомольской работы, учимся организовывать практические дела.

Для теоретических занятий выделен специальный день, когда нам читают интересные и полезные лекции Л. Г. Козлова, методист областного Дворца пионеров, Т. В. Дмитренко, доцент кафедры педагогики и психологии ТюмГУ, Ю. П. Строков, проректор по ОЗО университета, О. А. Елизеева, инструктор обкома ВЛКСМ, и другие.

За нашим центром закреплены четыре школы города. В этих школах не раз проходили интересные встречи членов «Ровесника» с учениками. А после работы выездного инструктивного лагеря, в конце ноября, многие школьники сказали нам: «Давайте будем сотрудничать».

Много у нас проблем, но основная — небольшое число слушателей центра, их осталось 16. Вполне понятно, что очень трудно работать с четырьмя школами, закрепленными за центром.

Трудности трудностями, а работа работой. И вот возникла новая инициатива: открыть на базе нашего центра клуб педагогического поиска. Первое заседание планируем провести 22 декабря. Кто желает подробнее узнать о нашей работе — приходите. Может быть, и вы сами захотите участвовать в деятельности центра.

Между слушателями центра ведется соревнование. После подведения итогов десять лучших членов «Ровесника» побывают в дружке «Янтарной» Всесоюзного пионерлагеря «Артек».

После двух лет обучения в центре его слушатели будут сдавать зачеты и один экзамен. Затем им будет выдано удостоверение об окончании центра «Ровесник». Через год, став специалистами с высшим образованием, они будут направлены в школы завучами по внеклассной и внешкольной работе.

Е. ВАСИЛЬКОВА,
комиссар центра
«Ровесник».

ПОЛЬША: У НАШИХ ДРУЗЕЙ

Встречи во Вроцлаве

Позабыты суета, хлопоты — неизменные спутники сборов в дорогу. И вот я в купе международного вагона «Москва—Вроцлав». За окном осенние пейзажи Белоруссии: мохнатые под дождем леса, необрушенные картофельные поля... Минск позади. Приближаемся к Бресту. Здесь — государственная граница СССР. На последнем перегоне в вагон заходят таможенники: заложение деклараций, досмотр багажа.

Поезд набирает скорость, через несколько минут останется позади мост через Буг. Мы — в Польше.

Первое знакомство со страной — через окна вагона. Антуражные двухэтажные домики польских крестьян. Узкие полоски земли, засеянные пшеницей, ячменем, картофелем, цветами. Парная тележка с одной впряженной лошадкой: хозяйство личное, хозяин не станет понапрасну гонять скотину. Техники на полях мало. Небольшие трактора, давно забытый нами сельскохозяйственный инвентарь. Стоп — что это: орудие, напоминающее конный егривли (такие я видел в детстве). Нехитрый шатуновый механизм приводит в движение несколько «железных рук» — они ловко ворошат валки скошенной пшеницы. В любой стране крестьянин сменяет

Минював Варшаву, Лоазь, поздней ночью мы прибываем во Вроцлав. С моим товарищем по аспиратуре доктором А. Колема едем по ночному городу.

Утром идем в институт химии Вроцлавского университета, где мне предстоит работать в лаборатории профессора Л. Собчика. Знакомлюсь с коллективом, лабораторией. Сотрудники лаборатории занимаются исследованиями комплексов с

водородными связями спектроскопическими и диэлектрическими методами, а также ведут занятия со студентами.

Обращает на себя внимание организация труда. В распоряжении специалистов не только лаборатории. Каждый сотрудник имеет свое рабочее место — отдельную комнату. Здесь он работает с литературой, рукописями и встречается с дипломниками, проводит экзамены и зачеты. В комнате — шкаф с книгами. Многие сотрудники лаборатории имеют персональные компьютеры с цветными дисплеями.

В институте прекрасная библиотека, 2 читальных зала, поточная аудитория. Не возникает проблем с ксерокопированием.

В те дни коллектив лаборатории занимался подготовкой в VIII международному семинару по водородной связи, в котором принимают участие ученые Японии, США, ФРГ, Югославии, Франции, Швеции, Бельгии, Польши, других стран. Большая делегация из СССР.

Семинар проводился в курортном городке Полянице, что недалеко от Вроцлава. Члены оргкомитета сделали все для того, чтобы обеспечить результативную работу семинара. Программа распланирована по минутам.

Пленарные заседания — с 9 до 13 часов и с 15 до 18 часов. С обзорными докладами выступили ведущие ученые мира: профессор Хаджи (Югославия), Новак, Морикаль (Франция), Виноградов (США), Соколов (СССР), Лук (ФРГ) и многие другие.

После ужина снова доклады, встречи, обмен информацией по научным проблемам. Интересующего тебя человека найти нетрудно: у каждого уча-

стника семинара на груди значок, где указаны фамилия, имя, страна.

С работами профессора Лука я знаком давно, поэтому мне было очень интересно побеседовать с ним. Общаемся через переводчика: мои познания в английском, к сожалению, слабы. Мы обменялись мнениями по интересующим нас вопросам, каждый рассказал о работе своих коллективов.

Интересна и культурная программа конференции: вечер музыки Шопена, поездка в Столовые горы — «райский уголок» Силезии, которым восхищался еще великий Гете.

Последние дни пребывания в ПНР заполнены до предела. Необходимо было написать статью для журнала «Молекулярная структура», обсудить вопросы совместных научных исследований, выступить с докладом на научном семинаре в институте химии. Кроме того — познакомиться с организацией учебного процесса в Политехническом институте и Вроцлавском университете.

Вроцлавский политехнический институт — один из крупнейших высших учебных заведений Польши. В его составе 11 факультетов и 30 научно-исследовательских институтов. Институт имеет научные и учебные лаборатории, оснащенные современным оборудованием, прекрасные лекционные аудитории. В учебном процессе широко используются вычислительная техника, учебное телевидение. При институте имеются мастерские и небольшой завод, выпускающий точнейшие измерительные приборы в малых сериях.



Быстро пролетело время. Покинув Польшу, я увез с собой воспоминания о ее прекрасных людях, своих новых друзьях-коллегам, чистых и уютных городах.

В. БОРИСЕНКО,
декан ФизФ.
НА СНИМКАХ: здание института химии Вроцлавского университета; В. Лук, профессор института физической химии в Марбурге (ФРГ); г. Вроцлав, ратуша XIII—XVI веков. Фото автора.

