

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: в статье анализируются современные подходы к понятию социализация иностранных студентов, выделяются основные и специфические факторы, влияющие на успешность социализации, приводятся результаты исследования социализации и адаптации иностранных студентов института математики и компьютерных наук Тюменского государственного университета.

Ключевые слова: социализация, иностранный студент, социокультурная среда, образовательная среда.

Современное общество представляет собой сложную систему, в которой все ячейки находятся в непосредственной взаимосвязанности и от функционирования и жизнедеятельности каждой из них зависит полностью жизнедеятельность всего общества в целом. Динамично развивающаяся образовательная среда заставляет каждого человека очень быстро реагировать и изменяться под действием негативных факторов развития. При этом, студенты, находящиеся на обучении в не родной для них стране, подвергаются дополнительным рискам, так как они должны в очень ускоренном темпе усвоить «правила жизни» нового общества. Такой процесс усвоения студентом существующих социальных норм, новых культурных ценностей и образцов поведения общества, в котором студенту приходится жить, называется социализацией.

Данный процесс включает в себя передачу и эффективное овладение знаниями и умениями, необходимыми для функционирования в обществе, формирование новых ценностей, норм и правил поведения (корректировка существующих).

По данным российского Фонда «Общественное мнение», более 60% населения Российской Федерации полагает, что Россия представляет собой некую евразийскую цивилизацию [4], а это значит, что иностранному студенту социализироваться, адаптироваться и ориентироваться в существующих системах, в том числе системе образования достаточно сложно. Этим и обусловлена актуальность исследования уровня социализации иностранных студентов к Российской системе образования, в частности к обучению в Тюменском государственном университете (в институте математики и компьютерных наук). Успешная социализация влечет за собой повышение мотивации к обучению, повышение самооценки студента, а значит и более эффективному включению студентов в учебный процесс, что опосредованно влияет на качество образования.

Социализация представляет собой совокупность так называемых агентов и институтов, которые активно формируют, направляют, стимулируют, а также ограничивают становление личности человека.

Агентами социализации студента выступают конкретные люди, которые несут ответственность за обучение не только культурным нормам и социальным ценностям, но профессиональным навыкам. [2] Институты социализации - это учреждения, которые влияют и направляют процесс социализации.

Представители администрации ВУЗа, предприятия, полиции, церкви и СМИ выступают в роли агентов вторичной социализации. При этом термин “вторичный агент” говорит о том, что это люди, которые оказывают влияние на социализацию, но в меньшем объеме, чем ближайшее окружение.

Среди существующих классификаций всех факторов, оказывающих непосредственное влияние на социализацию, и принципов социализации, можно выделить три основных типа:

1) *полная социализация* – это полное принятие новой социокультурной среды, включая обычаи, традиции, нормы поведения и ценности, с

последующим доминированием новой социокультурной среды над первоначальной;

2) *не полная социализация* – это частичное принятие и частичный перенос на себя новых обязательных норм социокультурной среды, с сохранением этнических характеристик;

3) *антисоциализация* – это неприятие ценностей и существующих культурных норм новой социокультурной среды.

Понятие социализации рассматривают параллельно с термином социальной адаптации. При этом, социальная адаптация – это такой вид взаимодействия студента или целой социальной группы студентов с новой социальной средой, в ходе которого осуществляется согласование требований и ожиданий социальных субъектов с их возможностями и реальностью социальной среды. [3] Сложившийся уровень социализации принято делить на: высокий, средний и низкий. Изучив иностранных студентов ИМиКН ТюмГУ, следует отметить следующие причины, влияющие на уровень социализации и адаптации иностранных студентов.

а) новые формы образования, отсутствие рядом близких людей, новый коллектив и новые требования – это причины первого рода, то есть, объективного характера;

б) некоторые, отдельно взятые личностные характеристики каждого студента, такие как застенчивость, заикание, нежелание учиться и т.п. – это причины второго рода, то есть субъективного характера;

в) отдельно выделяют объективно- субъективные причины, такие как, несформированные навыки работы с командой, работы с учебником, низкий уровень самостоятельности и т.д. [1].

В рамках изучения адаптации иностранных студентов к Российскому образованию, отдельно была изучена социальная адаптация (социализация). Результаты данного исследования позволили выявить следующие проблемы, которые характерны для иностранных студентов:

- а) проблемы образовательного характера: выбор индивидуального маршрута, освоение образовательных стандартов;
- б) проблемы взаимодействия и коммуникабельности, связанные с языковым барьером и личностными характеристиками;
- в) проблемы, связанные с безопасностью жизнедеятельности;
- г) проблемы, связанные с организацией досуга и расширением культурного опыта. [5]

Также были выявлены и специфические проблемы:

- а) языковые – сюда относят: овладение непосредственно русским языком и выбранной профессией. Сложность в том, что преподавание ведется на русском языке, и отсутствие книг по специальности на родном языке затрудняет и замедляет образовательный процесс.
- б) проблема повседневного общения и развития межкультурной коммуникации, с этим сталкиваются студенты, проживающие в общежитии.
- в) физиологическая адаптация к русской пище и продуктам питания, доступным в магазине.
- г) финансовые затруднения. Многие студенты иностранцы не имеют возможности уезжать на Родину во время каникул.

В международной деятельности ТюмГУ одним из приоритетных направлений является социализация иностранных студентов. В качестве примеров можно привести: Международный студенческий клуб ТюмГУ «Мир», творческий проект «Книжный клуб», ежегодное мероприятие «Студенческая весна», межнациональные игры и квесты, фестиваль культур народов мира «Мы вместе». В рамках этих мероприятий и проектов иностранные студенты знакомятся и общаются с российскими студентами, с их друзьями, родственниками, проводят вместе свободное время.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Итализова А., Еремина Н.К. Проблема адаптации иностранных студентов в российских вузах// 2 межвузовская научно – практическая конференция иностранных студентов// - 2013.- С. 56-58.

2. Ога Р.Н. Современные активные методы обучения, как инструмент мотивации студентов ВУЗа Безбородов А.С., Ога Р.Н. В сборнике: Вузовская наука: теоретико-методологические проблемы подготовки специалистов в области экономики, менеджмента и права материалы Международного научного семинара. 2015. С. 12-14.

3. Ога Р.Н. Ключевые моменты адаптации студентов ВУЗа Ога Р.Н., Паршуков А.И. В сборнике: Математические методы и информационные технологии в экономике, социологии и образовании сборник статей 33 Международной научно-технической конференции. Под редакцией В. И. Левина. 2014. С. 84-86.

4. Поздняков И.А. Проблемы адаптации иностранных студентов в России в контексте педагогического сопровождения [Научная статья] //Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010.№121

5. Таланов, С. Л. Социализация молодежи и перспективы развития высшего образования / С. Л. Таланов // Alma mater: Вестник высшей школы. – 2010. – № 6. – С. 34-36.