

УДК 316.74

*Акулич Мария Михайловна,
доктор социологических наук, профессор, Тюменский
государственный университет, Тюмень, РФ*

*Ильина Илона Валерьевна,
старший преподаватель, Тюменский государственный
университет, Тюмень, РФ*

ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ОБРАЗОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. В статье рассматривается содержание понятия образованности, показано ее значение более широкое и комплексное в прошлом, более узкое, профессионально ориентированное в настоящем. Образованность, образованный человек результат не только процесса образования, но и воспитания, присутствующего в институте образования. Среди всех видов воспитания авторами особенно подчеркивается роль духовного воспитания для формирования составляющих образованности. Представлены результаты социологического исследования, мнений преподавателей Тюменского государственного университета относительно цели и результата образования и содержания воспитания в вузе.

Ключевые слова: образованность, воспитание, духовное, нравственное воспитание, результат образования.

*Maria M. Akulich,
Doctor of Sociology, Professor, Tyumen State University, Tyumen,
Russia*

*Ilena V. Ilina,
Senior Lecturer, Tyumen State University, Tyumen, Russia*

EDUCATION AS A FACTOR IN THE EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENT

Abstract. The article deals with the content of the concept of education, shows its meaning wider and more complex in the past, more narrow, professionally oriented in the present. Education, educated person is the result of not only the process of education, but also education, present at the Institute of education. Among all types of education, the authors especially emphasize the role of spiritual education for the formation of the components of education. The article presents the results of sociological research, opinions of teachers of Tyumen state University on the purpose and result of education and the content of education in the University.

Keywords: education, upbringing, spiritual, moral education, the result of education.

Образованность есть результат образования. Как цель и содержание образования, так и понятие образованности претерпело изменения с развитием общества. Каждой эпохе присущ свой идеал образования, определяющийся моделью соотношения человека и образования.

В словарях русского языка образованный человек определяется как обладающий суммой серьезных знаний не только специальных, но и общих, мировоззренческих. В. И. Даль отмечает, что помимо умственного развития и внешней воспитанности, образованность предполагает еще и нравственные качества (порядочность, справедливость, ответственность и др.).

Проблеме идеала образования посвящены работы философов XX столетия. В работе «О назначении человека» Н. А. Бердяев отмечает, что идеал в образовании вырастает из понимания предназначения человека в истории. Подлинное образование предполагает духовное возвышение человека, укрепление его нравственной самодисциплины: оно преобразовывает иерархию смыслов, ценностей, установок, мотивов личности, выстраивает соотношение рассудочного, рационально-интеллектуального, чувственного и деятельностного пластов сознания человека. Образование, по Н. А. Бердяеву, есть процесс восхождения человека к своему очеловеченному «божественному» образу [1, с. 151].

И. А. Ильин пишет о том, что академическое образование призвано формировать дух как творческую самодеятельность. И. А. Ильин отождествляет образование и воспитание, анализирует их как единый механизм внутреннего самоосвобождения человека, то есть внутреннего самоусиления и самоопределения к Благу на основе духовной свободы. Образование, по И. А. Ильину, есть часть духовного воспитания — способность владеть собою и вести себя, а затем — и внутреннюю способность жить и творить в сфере духовного опыта [4, с. 103-104].

Русские философы видели высокое значение образования, подчеркивали роль духовного воспитания личности в процессе образования. В их работах духовность понимается как основа, фундамент, определяющий образованность человека. Такое понимание взаимосвязи духовности и образованности было в большей мере характерно для российских университетов 19 века, хотя именно в этот период времени университеты становились центрами революционных движений.

Взаимосвязь образованности и духовности прослеживается и в работах зарубежных мыслителей. Общая сущность человеческого образования состоит в том, что человек делает себя во всех отношениях духовным существом — эта мысль принадлежит И. Г. Гадамеру и отражает цель образования. Речь идет о самодеятельности и непрерывности этого процесса, а следовательно, и о незавершенности. Макс Шеллер, анализируя проблему образования, утверждает, что образование есть категория бытия, а не знания и переживания. Эта идея выводится им из понимания того, что образовательная деятель-

ность человека управляет и направляет все его психофизические проявления (выражение и действие, речь и молчание), все «поведение» человека. Источником процесса образования в человеке, по Шеллеру, является любовь к сущностному как жажда, как устремление, как объективность [8, с. 68].

В современном обществе образованность часто понимается как объем знаний вообще, а более узко — в профессиональной сфере. В федеральном законе «Об образовании» качество образования определяется, прежде всего, уровнем знаний и умений которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания, правда к этому добавляется еще умственное, физическое и нравственное развитие.

Однако, сумма знаний непрерывно растет и человек не может вместить этот возрастающий объем знаний, который предлагает ему окружающий мир, и познание по необходимости становится поверхностным или приобретает узкоспециализированный характер. При всеобщем среднем образовании и пропаганде массовой культуры образованность становится принадлежностью многих, а в дореволюционной России была привилегией меньшинства. С одной стороны, чем больше людей имеет образование, тем выше уровень развития и человека, и общества, в том числе культурного. Однако за массовым характером образования, особенно университетского, размываются и даже утрачиваются, его сущностные, духовные особенности.

Реализация модели образованности как суммы знаний ведет к тому, что, даже располагая достаточным объемом знаний, человек без нравственно положительных качеств и духовного совершенствования, может обратить эту сумму знаний во вред обществу и себе.

Необходимо прийти к такому пониманию образованности, которое бы опиралось на исторические традиции и учитывало новые социальные условия. Это требует целенаправленных теоретических исследований традиционного и инновационного в развитии современного российского образования.

Образованность — это состояние человеческого сознания, находящее в постоянном движении и развитии. Не только институт образования (школа или вуз) способны образовывать человека, но и культура и система воспитания будут определять совокупность характеристик образованного человека. Современное образование на разных уровнях все больше утрачивает воспитательную составляющую: деятельность по развитию духовных способностей человека. Система образования занята созданием образа мира материального в ущерб созданию образа духовного человека, живущего в материальном мире.

Из всего множества видов воспитания, выделяемых современной педагогикой, наиболее значимым представляется духовное ввиду того, что оно способствует осознанию человеком самого себя и мира. Оно «предполагает развитие всех сил, всех сторон в человеке — но не то гармоническое их развитие, которое не отвечает ни внутренней структуре человека, ни условиям его созревания, — а развитие, соблюдающее иерархический принцип в конституции человека» [3, с. 130]. Духовное воспитание должно включать и подчинять себе умственное, нравственное, физическое, эстетическое и прочие виды воспитания. В целом воспитание должно представлять целостный процесс совершенствования всего человека, а не отдельных его сторон.

Смысл образования и его результат образованность также именно в целостном формировании человека, развитии его познавательной сферы, нравственных качеств, волевых характеристик, без которых не возможно достижение чего-либо, совершенствовании. Свобода мышления, творчество, самостоятельность столь необходимые для современной образованной личности, о чем говорил в своем докладе на конференции «Образование, молодежь, конкурентоспособность» Ж. Т. Тощенко, также являются результатом воспитания и самовоспитания.

Преподаватели вуза — агенты образовательного и воспитательного процессов. Как преподавателями Тюменского государственного университета оценивается роль и содержание воспитания в вузовской практике, в чем они видят цели и результат образования — такие задачи были поставлены во всероссийском исследовании «Духовно-нравственная культура вуза», проведенного в 2018 году при участии авторов. В данном исследовании от ТюмГУ принимали участие 60 преподавателей, опрос проводился методом полуструктурированного интервью.

Большинством преподавателей отмечается необходимость воспитания в вузе, причем одним из преподавателей института педагогики и психологии было сказано, что если мы не уделяем ему время, то оно происходит стихийно, если мы выстраиваем этот процесс, то он происходит более плавно и равномерно. Безусловно, большую значимость процесс воспитания имеет в школьной практике, т. к. студенты уже достаточно взрослые люди. Большинство опрошенных считают, что лучший способ воспитания студента без морализаторства, без нравоучений, личным примером преподавателя. Среди

качеств, которые необходимо воспитывать в студентах преподаватели отмечали в основном нравственные: ответственность, честность, патриотизм, забота о близких, о других людях, доброту, милосердие, терпение, уважение. Некоторые преподаватели указывали такие волевые качества как внимательность, усидчивость и целеустремленность. Несколько преподавателей определили в качестве цели воспитания формирование человека и специалиста, становление личности и ее мировоззрения, духовное развитие. В понятие специалиста многие вкладывали смысл не только профессиональных знаний и умений, но и интеллигентность, духовные качества, моральные ценности. Специалист должен быть многогранной личностью.

Результат образования большинство преподавателей характеризовали как подготовка высококвалифицированного специалиста, который умеет выдавать интеллектуальный продукт, решать нестандартные задачи, является конкурентоспособным, успешным, хорошо и разносторонне образованным, обладающим компьютерной и цифровой грамотностью, отвечает требованиям времени, быстро ориентируется в изменяющихся условиях.

Некоторые преподаватели полагают, что современный ВУЗ сосредоточен в основном на социализации, он должен научить работать в команде, развить коммуникативные навыки, развить адаптивность. Другие преподаватели отмечают вторую сторону социализации — готовность к совершенению, открытию нового.

Из более широких составляющих образованности отдельными преподавателями были названы такие как высокая культура, понимание себя, вера в себя, раскрытие своего потенциала, способность к самообразованию и самосовершенствованию, стремление найти себе применение и быть нужным обществу, служить на благо Родины.

Как показывают полученные результаты, есть некоторое несоответствие между тем, что хотели воспитывать и тем, что видят в качестве результата образования. Почти теряется духовно-нравственный аспект образованности. Такое понимание образованности — следование социально-экономическим реалиям современного общества.

Для того, чтобы сформировать новое понимание образованности, нужно осознать ее стратегическую значимость для развития не только отдельных личностей, но и государства в целом. Образованность в широком, историческом понимании — это фактор и ресурс национальной безопасности.

Сформировать здоровое духовное и нравственное ядро нации, способное влиять на жизнь всего народа — в этом смысл образованности.

Литература

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. — М., 1990.
2. Даутова О. Б. Идеал и цели образования: образованность как культура ответственности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ideal-i-tseli-obrazovaniya-obrazovannost-kak-kultura-otvetstvennosti> (дата обращения: 21.09.2018).
3. Зеньковский, В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В. В. Зеньковский. — М.: изд-во Свято-Владимир. братства, 1993. — 223 с.
4. Ильин И. А. Путь духовного обновления // Собрание соч.: в 10 т. — М., 1993. Т. 1.
5. Лисовский В.Т. Воспитание студентов вузов Российской Федерации (Материалы концепции) // Стратегия воспитания в образовательной системе России. — М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. — 478 с.
6. Моль А. Социодинамика культуры. — М.: Прогресс, 1973. — 407 с.
7. Садкина Т. М. Образованность как фундамент личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovannost-kak-fundament-lichnosti> (дата обращения: 21.09.2018).
8. Шеллер М. Формы знания и образование // Человек. 1992. № 4, 5.