



# ЛЕНИНЕЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Год издания — 15-й.

◆ № 42—43 (595—596)

◆ Понедельник, 18 января 1988 года

Цена 1 коп.

## Координаты перестройки

Перестройка системы высшего образования в нашей стране идет не без трудностей, но неуклонно развивается, набирает силу. Предстоящий Пленум ЦК КПСС по вопросам реформы общеобразовательной, профессиональной и высшей школы подведет итоги проделанной работы и даст новый импульс этому процессу, поставит новые задачи перед его участниками.

Мнением о том, как идет перестройка деятельности высшего университета, делится проректор по учебной работе ТюмГУ В. В. ЗЫКОВ.

— Владислав Владимирович, для коллектива ТюмГУ нынешний учебный год пятнадцатый. А для кого он стал первым?

— В этом году в студенческую семью влились 940 первокурсников. Большинство (751 чел.) из них — выпускники средних школ. К моменту поступления в вуз 90 человек закончили средне-специальные учебные заведения, технические училища, ПТУ, 21 — имели стаж работы более двух лет. Кроме того, 26 юношей и девушек зачислены по целевому набору, 54 — после обучения на подготовительном отделении.

Конкурс на историческом и юридическом факультетах был ниже, чем в позапрошлом году (тогда он составил 5—6 человек на место), а на других факультетах вырос. Таким образом, в среднем по ТюмГУ конкурс составил 2 человека на место.

— Вышедшие в период прошлого года документы, постановления партии и правительства определили главную цель перестройки высшей школы — коренное улучшение качества подготовки специалистов для народного хозяйства. Назван один из основных путей достижения этой цели — совершенствование отбора будущих студентов. Что сделано и что предстоит сделать в этом направлении?

— В нынешнем году прием на педагогические и научно-производственные отделения всех, кроме юридического и экономического, факультетов проводился отдельно. Серьезная профориентационная работа, строгое соблюдение приема на подотделения (рассматривались заявления лишь тех абитуриентов, кто имел рекомендации педсоветов школ, органов народного образования) дали положительные результаты. Конкурс на педагогических отделениях впервые был выше, чем на научно-производственных.

В соответствии с приказом Минвуза РСФСР на все факультеты, имеющие подпотоки, в 1988 году будет введен внеконкурсный прием выпускников сельских школ. По договоренности с обкомом мы выделяем для этого 106 мест. Студенты будут полу-

чать стипендии от коллективов, направивших их в вуз, после окончания университета они станут учителями сельских школ. Уверен: подобная система приема и распределения молодых специалистов поможет поднять качественную успеваемость студентов, позволит в значительной мере решить проблему преподавательских кадров в сельской местности.

— Повышенное требование к поступающим в вуз, продиктованное необходимостью обеспечить качество набора, предполагает целенаправленную работу каждого факультета, всех подразделений университета. Что Вы считаете главным в ней?

— Прежде всего следует совершенствовать систему профориентации. Тесный контакт с педагогическим коллективом школ, учащимся не просто желателен, но необходим. Практика показывает, что традиционных форм работы (проведение олимпиад, организация «малых» факультетов, школ по типу ЛЕМШ и т. д.) сегодня недостаточно. Кружки и факультативы, профильные классы с углубленным изучением какого-либо предмета — вот на что нам следует ориентироваться. К поиску и реализации новых форм работы в базовых школах нужно привлекать преподавателей, аспирантов, студентов.

— С 1987-го года самостоятельный статус обрел юридический факультет, появились новые специализации на ЭФ. Каким образом отразится это на учебном процессе?

— Действительно в структуре этих факультетов произошли изменения. Так, сейчас на ЮФ работает одна кафедра — теории государства и права, в ближайшее время предполагается организовать две новые: кафедру уголовного права и правосудия и кафедру гражданского и хозяйственного права.

В следующем учебном году на ЭФ наберет силу третья специальность — «Экономика труда», в связи с этим предстоит открыть кафедру экономики труда и социологии.

В 1995 году появится еще одна специализация —

(Окончание на 4-й стр.)

1 января 1973 года на базе Тюменского педагогического института был образован Тюменский государственный университет.

## УНИВЕРСИТЕТУ-15 ЛЕТ!



## Цифры и факты

В 1973 году студенты университета обучались на пяти факультетах. Сейчас в составе ТюмГУ 10 факультетов, 41 кафедра.

В 1973—74 учебном году университет выпустил 540 специалистов. В 1986—87 учебном году

дипломы об окончании университета получили 757 человек.

В прошлом учебном году выпускникам дневного отделения ТюмГУ было выдано 23 диплома с отличием.

В Тюменском государственном университете трудятся 14 докторов наук.

Открыты три филиала кафедр университета: на базе СибирьНИИпроект — филиал кафедры гидробиологии и ихтиологии, на базе Главзасиб-

жилстроя — филиал кафедры бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности, на базе института усовершенствования учителей — филиал кафедры педагогики и психологии.

707 тысяч экземпляров составил книжный фонд библиотеки ТюмГУ на 1 января 1988 года.

## В гостях у ветерана

**Х**УДОЖЕСТВЕННАЯ литература, научные сборники, издания по литературоведению, краеведению, истории и теории литературы и искусства — тысячи плотно прижатых друг к другу томов. На полках книжных шкафов, на письменном столе — книги, книги...

Книги — друзья и помощники, свидетели ежедневной работы, творческого и научного поиска, раздумий хозяина библиотеки. Л. В. Полонского. Почти 50 лет отдал Лазарь Вульфвич педагогической деятельности. Тридцать из них — Тюменскому пединституту, затем ТюмГУ.

В Тюменский педагогический Полонский пришел в пятьдесят четвертом. К тому времени он был уже кандидатом филологических наук, имел немалый опыт работы в вузе. День за днем лекции, семинары, экзамены — я понимал: не только из них складывались педагогические будни заведующего кафедрой литературы ТПИ и его коллег. И попросил Лазаря Вульфвича вспомнить самое важное, интересно.

Вспомнилось многое. Коллектив кафедры литературы поддерживал тесную связь с межвузовским зональным объединением литературоведов Сибири и Дальнего Востока. На первой его конференции (в 1958 г.) Тюменский пединститут представляли Л. В. Полонский, В. Н. Дворцова, З. П. Белозерова. Преподаватели кафедры не раз выступали на Всесоюзных научных конференциях, на августовских областных конференциях учителей, участвовали в семинарах, проводимых областным институтом усовершенствования учителей.

С первых лет работы в Тюмени доцент Полонский занимался изучением литературного краеведения, опубликовал ряд статей и монографий об истории литературы народов Обского Севера, в том числе о творчестве тоболовского



поэта П. Ершова. На счету члена Союза журналистов СССР более 200 статей, опубликованных в местной печати, «Литературной России», журналах «Урал», «Сибирские огни», «Театральная жизнь» и других. Недавно областное общество «Знание» выпустило монографию Л. В. Полонского «Великий Октябрь в творчестве писателей Тюменского Севера». В Средне-Уральском издательстве готовится к печати монография о талантливом русском поэте В. Князеве.

С 1982 года Лазарь Вульфвич на пенсии, но связь с родным вузом не обрывается. По просьбе коллектива кафедры он не раз читал спецкурсы, руководил дипломными работами студентов. Коммунист Полонский участвует в партийных собраниях университета, встречается со студентами и коллегами, молодыми преподавателями.

Лазарь Вульфвич Полонский — отличник народного просвещения. Его труд отмечен многими наградами Родины, среди них орден «Знак почета», медали.

Разъехались по городам, работают в школах, в институтах, учреждениях культуры, в газетах около пяти тысяч выпускников филологического факультета ТПИ и ТюмГУ. Они по праву считают Лазаря Вульфвича своим учителем. Учителем, который передавал им свои знания, увлеченность профессией, раскрывал богатство отечественной литературы.

**В. ВАЖЕНИН,**  
студент 2 курса ФилФ.

## Честно учиться. Честно работать

Валентина Петровна Каплан — старший преподаватель ПТУ строителей г. Хойники Гомельской области. В 1985 году вступила в ряды Коммунистической партии. Член партбюро училища, заместитель секретаря партийной организации по идеологии. Председатель профсоюзного комитета ПТУ. Председатель методической комиссии гуманитарных предметов. К 70-летию Великого Октября В. П. Каплан награждена юбилейной Почетной грамотой ЦК КПСС и Совета Министров СССР.

Пятнадцать лет назад, в 1973 году, Валентина Каплан была студенткой первого курса филологического отделения историко-филологического факультета ТюмГУ. Трудолюбивая, честная, внимательная и товарищеская — такой ее знали девушки и юноши 127-й и других групп. Студенты уважали старосту за прочные знания, эрудицию, готовность помочь каждому.

В профессионально-техническое училище пришла в семьдесят девятом. Первые годы работать было особенно интересно. Правда, и тогда ликвидировать вопиющую безграмотность многих учеников не могла, но чувствовала: некоторые со мной интересно. А когда знаешь, что кому-то нужен, сил прибавляется.

Преподаю русский язык и литературу в одиннадцати группах. Тридцать пять часов в неделю, тетрадей — тьма! Но не это главное, меня волнует вот что. Строительные специальности теряют прежний престиж. Поэтому в ПТУ часто идут далеко не лучшие выпускники школ, без особого интереса к будущей профессии.

Правда, есть и другие. В этом году, например, закончила Брестский инженерно-строительный институт девушка из моего первого (1982 год) выпуска, теперь она инженер-строитель. Некоторые бывшие патешники закончили индустриально-педагогический техникум и работают мастерами производственного обучения.

Я очень-очень люблю свою работу. Это моя жизнь, моя боль. Но и сейчас, имея почти 11-летний стаж, не вполне уверена в себе, порой угнетает собственная беспомощность. Многие не получают, многое не в состоянии изменить. И то, что в этом могут признать многие учителя — не успокаивает. Трудностей немало.

## Четвертый курс: сессия сдана

Стихают волнения. Подходят к концу трудный для филологического факультета семестр. Нам не повезло: то авария, то пожар — в результате почти весь семестр студенты и преподаватели «кочевали» по другим факультетам. Спасибо географам, которые предоставили нам свои аудитории и кафедры.

Там же, на геофаке, закончилась сессия у студентов четвертого курса филфака. Честно говоря, все очень беспокоилось за ее результаты: ребята были лишены необходимых пособий, много времени ушло на восстановительные работы, да и настроение на факультете было отнюдь не радужным. Однако надо отдать должное шшшему деканату и преподавателям: учебный процесс был организован четко, требования к занятиям и подготовке студен-

тов не снижались. Тем отраднее и весомее итоги сессии — качественная успеваемость составила 88 процентов. Это означает, что из 279 оценок 123 отличные и лишь 14 удовлетворительные. А ведь экзамены по политэкономии, научному атеизму, истории литературного языка и зарубежной литературе требовали основательной подготовки, знания текстов не в переложениях.

По мнению замдекана Н. В. Хромовой, результаты зимней сессии не случайны. На курсе учатся два коммуниста, секретарь и члены бюро ВЛКСМ факультета, два студента — члены совета факультета. Почти все юноши отслужили в армии — люди самостоятельные, активные, осознающие свое место в жизни.

Семестр потребовал значительной трудовой активности. Хотя и понадоела картошка, но план по ее заготовке перевыполнили. В разгаре были зачеты, но в первые же дни после пожара четвертый курс работал сначала на восстановлении аудиторий ФРГФ, а затем на собственной территории.

Скоро студенты четвертого курса уйдут на практику в школу. Пожелаем им успеха!

**О. ТРОФИМОВА,**  
зам. декана по воспитательной работе ФилФ.

тогда, что нам нужно, а что нет. Методисты у нас были сильные — а часов-то сколько!.. Без серьезной методической подготовки выпускник, как бы хорошо он ни знал предмет, как бы его мы любил — обречен на многие трудности, ошибки. Вот, к примеру, по нашей программе на изучение «Войны и мира» Л. Толстого отводится 22 часа. Что и как делать с этими часами — кто-нибудь учил нас или учит? Кроме того, программа составлена с учетом, что все художественные тексты учащимися прочитаны, а это, увы, не соответствует действительности. Как быть?

Многое сейчас меняется в системе среднего, среднего специального к высшего образования. Реформа проходит нелегко, каждый день вскрывает накопившиеся и ставит новые проблемы. Но главное — чтобы каждый учитель, честно оценив трудности и честно взглянув на себя — честно работал. Это носит и к сегодняшним студентам.

**В. КАПЛАН,**  
выпускница 1977 года.

## Опыт плюс молодость

Вновь Тюменский госуниверситет отмечает круглую дату. Еще совсем недавно прозвучали фанфары в честь его десятилетия. А сейчас сделан еще один пятилетний шаг на пути становления ТюмГУ.

Университет совсем молодой. Как же на его фоне выглядит старейший факультет — романогерманской филологии? Он переживает как бы третий этап своего развития.

Вначале был факультет иностранных языков Тюменского педагогического института. С этим периодом связаны имена прекрасных педагогов: Ф. К. Эмих, Т. П. Васильева, П. Я. Реймер, Р. И. Табуркина, Г. С. Бабкина, С. А. Гольцина, И. В. Левина, А. Я. Гусарова. Это еще выше тридцати преподавателей факультета, которые в начале свою трудовую деятельность в пединституте и успешно работают по сей день. Гордость факультета — его дружный коллектив с устоявшимися традициями. Именно он способствовал тому, что второй этап — переход от института к университету — прошел более или менее безболезненно.

Университетские учебные планы привнесли с

собой фундаментальность и широту, новые дисциплины и специализации. Расширился общий кругозор студента, но потеряла его практическая и профессиональная подготовка. Почти вдвое сократилось количество часов по основному иностранному языку. Самое печальное: была опасность оторваться от школы — места будущей деятельности. Методисты факультета старались противостоять этому, и педагогическая практика в школе заняла в учебно-воспитательной работе почетное место.

Следует отметить, что второй этап в жизни факультета был чрезвычайно плодотворным для преподавательского коллектива. С одной стороны, ряд преподавателей через систему очных и заочных аспирантур защитили кандидатские диссертации. Это В. С. Бабкина, З. М. Ветчинкина и др. С другой стороны, в коллектив факультета влились молодые — 18 лучших его выпускников, шесть из которых вернулись после стажировки и аспирантуры при ведущих вузах страны. Это Н. Ф. Швейцман, Г. В. Телегина, Т. В. Сестикова, Н. В.

Штыкова и др. В этот период значительно оживилась научная жизнь факультета, завязались интересные и плодотворные межкафедральные научные связи. Кафедра зарубежной литературы стала входить в состав нашего факультета. Ее немногочисленный, но квалифицированный и увлеченный коллектив способствовал значительному повышению общей филологической культуры студентов и их личностному становлению.

С перестройкой высшей школы ФРГФ вступил в свой третий этап. Факультет вновь получил статус педагогического. С первого курса студенты обращены лицом к школе — своей будущей творческой лаборатории.

Пожалуй, не будет преувеличением сказать, что факультет сегодня переживает вторую молодость. Активно и смело меняется методика преподавания иностранных языков. На факультете развивается студенческое самоуправление, помогающее становлению студента как активной и творческой личности. Коллектив факультета идет на эксперимент в учебной и воспитательной работе — ищет новые пути качествен-



На снимке: преподаватели П. Я. Реймер, Г. В. Коротаева, Н. С. Петрунчева, Н. И. Смирнова, Н. А. Дымкова, З. Ф. Ракша, декан В. Н. Сушкова; в центре — В. Д. Табанаква и Л. В. Загваздина.

Фото А. Потемкина.

венного совершенствования подготовки специалистов.

Сегодня, как всегда раньше, факультету видны нерешенные проблемы, слабые стороны в организационно-воспитательном процессе. Это, например, недостаточные связи межкафедральные связи. Нужна такая перестройка учебных дисциплин, чтобы все они в итоге обеспечивали студента свободное владение иностранным языком в речевой и мыслительной дея-

тельности. Именно сейчас все кафедры, работающие на факультете, а не только специальные языковые, должны активно использовать иностранные языки в освоении своих дисциплин. Студент ФРГФ способен сегодня внести реферат и доклад по любой общественной дисциплине, по зарубежной литературе на иностранном языке. В случае затруднения ему на помощь придут квалифицированные специалисты четырех языковых кафедр.

Свой юбилей мы отмечаем в период обновления и перестройки всей жизни страны, время поиска и надежд. Коллектив факультета как всегда дружен и сплочен, полон новых планов и надежд, он бережно хранит традиции, гордится своими замечательными людьми — преподавателями со стажем и своей молодежью.

**Е. КИСЛОВСКАЯ,**  
доцент кафедры английской филологии,  
Фото А. Потемкина.

# Впереди-большая дорога

Доцент кафедры органической химии М. К. Веляцкий работает в Тюменском пединституте, а затем в госуниверситете с октября 1969 года.

— Михаил Кириллович! Каждое новое дело начинать трудно. Как подтвердилась эта истина при создании ТюмГУ?

— В 1972 году велись разговоры о возможности создания госуниверситета на базе нашего пединститута. Однако официальное сообщение об образовании госуниверситета было все-таки несколько неожиданным. Мы, преподаватели, испытывали некоторую неуверенность: сможем ли и как сможем готовить специалистов нового качества? Эти вопросы стояли остро, потому что материальная база пединститута была довольно слабой, ощущался недостаток площадей, не хватало преподавателей. Новые учебные программы приходилось «добывать» уже после образования университета, в процессе работы. Многое зависело тогда от инициативы каждого члена

коллектива. Благодаря собственному энтузиазму мы добивались некоторых успехов. Через главные «выбывали» оборудование, нам удалось получить лабораторию органической химии.

Трудностей, конечно, было предостаточно, но мы понимали: региону нужны собственные кадры. Ведь приехавшим из других городов, районов сложно осознать себя хозяевами. Университет же призван быть центром научной жизни региона, готовить и направлять специалистов в различные отрасли народного хозяйства, в систему просвещения, в научные учреждения.

— Первые трудности позади. Университету 15 лет. Каких успехов достиг коллектив химфака, чем он может гордиться?

— Материальная база несравнимо выше уровня 1973 года — это естественно. У каждой из трех кафедр факультета — кафедры неорганической химии, органической химии, физической и аналитической химии — есть свои лаборатории. Правда, на мой взгляд,

недостаточно такого оборудования, которое отвечало бы последнему слову науки.

Занимаясь научными изысканиями, преподаватели, аспиранты, студенты-дипломники ХФ работают с ИК-спектрофотометром, хроматографами, спектрофотометром СФ-16. На физическом факультете установлен спектрофотометр ЯМР, который мы также будем использовать в работе.

Отрадно, что на факультете появились свои донора наук, то есть те, кто защитился, работая в ТюмГУ. Это А. Я. Юффа, В. И. Баканов. У нас теперь своя аспирантура, где под руководством докторов наук С. Н. Гаджиева, М. С. Захарова, А. Я. Юффы обучаются семь аспирантов (все они — выпускники химического факультета).

Коллективы кафедр заняты научными исследованиями по проблемам Западно-Сибирского нефтегазового комплекса. У нас большой объем хозяйственных работ, к выполнению которых ста-

раемся привлечь дипломников. Важно познакомиться с будущей специальностью и, если возможно, скорректировать распределение выпускников на работу.

— Раз уж мы заговорили о тех, что учатся в ТюмГУ, скажите, что, на Ваш взгляд, отличает студента пединститута 70-х годов от студента университета конца 80-х?

— Нынешний студент отличается меньшей закомплексованностью, он более смел. Хотя нужно признать: студентам 80-х предоставлено больше возможностей для учебы и в учебе, а пользуются они этими возможностями меньше, не всегда их реализуют. Не хватает студентам самостоятельности, многие из них инфантильны. Но об этом так много написано...

К сожалению, мы в каждом студенте видим чаще «обучаемого», чем просто человека. А они бывают способны и даже талантливы, но не обязательно в той специальности, к которой мы их готовим.

— И последний вопрос. Каким Вам видится будущее университета?

— В этом году начнется строительство учебно-лабораторного корпуса химического факультета. Наши мечты об отдельном здании для факультета станут реальностью.

Хочется, чтобы когда-нибудь был создан университетский городок, чтобы рядом с корпусом химического поднялись корпуса физического и других факультетов. И пусть университет станет подлинным храмом науки.

Беседу вела Т. ПОТЕМКИНА.

# Преодолеть равнодушие

МОЖНО СКАЗАТЬ, что 1987-й год в нашем университете прошел под знаком самоуправления. О нем много говорили, много спорили. О конкретных делах на факультете рассказывает секретарь комсомольского бюро экономического факультета РОБЕРТ ГУРСКАЯ.

— У руля самоуправления на нашем факультете стоит комитет комсомола. Сущность самоуправления, на наш взгляд, в коллективном решении всех вопросов, в предоставлении студентам права влиять на учебный процесс. Уже в этом учебном году в состав совета факультета вошли 6 студентов. Кроме того, свое умение «самоуправляться» студенты доказали на сельскохозяйственных работах. Были тут, конечно, свои лидеры. Настоящим руководителем проявил себя Александр Усольцев. В будущем году мы намерены создать уже комсомольский штаб по организации сельскохозяйственных работ. Да и мало ли дел, которые можно взять в свои руки: общежитие, спорт, культмассовая работа.

Начать мы решили с распределения стипендий. Ясно, что материальное стимулирование имеет и для студентов большое значение. Но чтобы это не превратилось в пустую формальность, УВК придется много поработать.

Самоуправление при правильном к нему подходе может дать студенту — будущему специалисту — необходимые на производстве навыки управления. По решению последнего заседания комсомольского бюро со второго семестра этого года шефство над первокурсниками берут не кураторы, а студенты третьих курсов. Над вторым будет шефствовать четвертый курс.

Задач много, много проблем. Самое главное — преодолеть равнодушие студентов.



На снимке: аспирант В. В. Мазаев, ассистент, кандидат химических наук Н. Н. Лебедева, доцент, лауреат премии Ленинского комсомола С. А. Панчев, аспиранты Г. П. Маценко, Н. А. Шелпакова, Н. Ю. Третьяков; в центре — зав. кафедрой органической химии А. Я. Юффа.

Пятнадцать лет — для студентов большое внимание уделяется развитию и становлению научно-педагогического коллектива с тем, чтобы в будущем году факультет за это время?

Мы постарались сохранить и умножить опыт, накопленный физико-математическим факультетом Тюменского пединститута в подготовке педагогических кадров

студентов большое внимание уделяется использованию ЭВМ. К их услугам дисплейные классы, оснащенные современным оборудованием, микро-ЭВМ и программные комплексы. Подготовка физиков немаловажна без участия студентов в научно-исследовательской деятельности кафедр. Наиболее серьезные работы публи-

# Вспомнив прошлое, заглянем в будущее

для общеобразовательных школ. Но университетское образование потребовало коренной перестройки учебного процесса, создания лабораторий специализации, переоснащения лабораторий общего физического практикума. Только за последнее пятилетие на факультете созданы 5 новых научных лабораторий: физики твердого тела, лазерной физики, ядерного магнитного резонанса, комбинационного рассеяния света и газодинамики.

Специализация студентов осуществляется по четырём направлениям: теоретической физике, механике многофазных систем, оптике и спектроскопии, биофизике.

В настоящее время на факультете работают 20 преподавателей, 80 процентов из которых имеют ученые степени. Среди них членкорреспондент СО АН СССР, лауреат Государственной премии зав. кафедрой механики многофазных систем Р. И. Нигматулин, зав. кафедрой теоретической физики профессор Э. А. Аринштейн, доктор физико-математических наук лауреаты Государственной премии А. И. Ивандаев и И. Р. Шрейбер.

За последние 5 лет на ФизФ защищено 10 кандидатских диссертаций.

С 1987 года ведется раздельная подготовка студентов к педагогической и научно-производственной деятельности с учетом специфики будущей работы. В обучении

куются в печати. Наши студенты активно участвуют в научных конференциях, ежегодно на конференциях СНО заслушивается 30—40 докладов. В 1987 году доклады А. Филаровского и А. Зейкина на Всесоюзной студенческой конференции по физической оптике удостоены дипломов соответственно I и II степени. А. Я. Чащин получил диплом II степени на Всесоюзной студенческой конференции «Теория и техника эксперимента».

В настоящее время основной для физического факультета является проблема набора. Для ее решения на базе школы № 25 создан специализированный физико-математический класс, учащиеся которого проходят производственную практику в лабораториях нашего факультета. По инициативе ректора с целью привлечь к учебе на физфаке и математическом факультете ТюмГУ наиболее способных выпускников школ создан в кафедре теоретической физики профессорский факультет. Однако проблема набора абитуриентов далека от решения.

Отрабатываясь на пройденный путь, мы ясно видим те просчеты, которые тормозят развитие факультета, и сделаем все, чтобы внести достойный вклад в подготовку научных и педагогических кадров для нашего региона.

В. БОРИСЕНКО, декан ФизФ.

# Все — впервые

Андрей Тонковог — один из тех, кто успешно выдержав приемные экзамены, стал студентом первого курса исторического факультета. Наш студент попросил Андрея ответить на несколько вопросов.

— Андрей, почему для продолжения образования ты избрал именно Тюменский университет?

— Выбор мой не случаен. До поступления в вуз я был секретарем комсомольской организации одного из профтехучилищ Нефтеюганска. Работать с людьми нелегко, но очень интересно. В университет меня привело желание заниматься в будущем с детьми.

— Чем запомнился тебе первый семестр?

— Во-первых, интересными внеучебными мероприятиями, яркими по тематике и форме. Подобного в моей жизни не было. Впервые я участвовал в интересных делах и в дальнейшем не останусь от них

в стороне. Особенно мне запомнился «Дебют первокурсника».

Если говорить непосредственно об учебе — отмечу лекции заведующего кафедрой истории КПСС профессора Л. Е. Киселева. Он всегда дает актуальную и конкретную информацию. Если студенту что-либо непонятно, он и все остальные обязательно получают от преподавателя обстоятельное объяснение.

Семинары по истории КПСС ведет А. С. Плохотникова. Занятия проходят в форме диспута. Работают все, причем никого не прерывают, каждый имеет возможность высказаться до конца.

— Такой ли оказалась

учебная и общественная жизнь университета, какой ты ее представлял до поступления в вуз?

— Честно говоря, я ожидал чего-то большего. Взять хотя бы организацию комсомольской работы. На мой взгляд, она проводится пока не так, как того требует время. Сейчас мы зачастую много говорим о делах, а реально ими не занимаемся.

Конечно, мне еще рано делать выводы об организации учебного процесса, качестве преподавания, и все же поделюсь своим мнением. Считаю, обучение в университете не всегда ведется на должном уровне. Приведу пример. Сократилось количество лекционных часов, но иногда на занятиях преподаватели сообщают нам много общезвестного, нет тщательного анализа фактов, явлений.

Хочется, чтобы между преподавателями и студентами существовало дружелюбие, была взаимная за-

интересованность в результатах учебы, чтобы студент не жил «от сессии до сессии».

— Андрей, у тебя первая студенческая сессия. Есть ли какие-то проблемы в связи с этим?

— Конечно, немного волнуясь. Опасений за свои знания, правда, не испытываю, считаю, главное — выдержать психологическую нагрузку.

— А тебе известно, что 1 января этого года нашему университету исполнилось пятнадцать лет?

— Для преподавателей и старшекурсников 15-летие вуза, может быть, представляется не особенно знаменательной — «круглой» датой. А для нас, студентов первого курса, пятнадцатилетний юбилей — событие важное. К сожалению, о нем я узнал понаслышке, а не из нашей газеты, стенной печати, наглядной агитации.

Беседу вел А. ШОВАДАЕВ, студент 2 курса ФизФ.

# Слово — выпускникам

ТЕМ, У КОГО студенческие годы уже позади, выпускникам нашего университета, мы задали 2 вопроса:

1. Чем был и стал для Вас Тюменский госуниверситет?

2. Что Вы думаете об организации учебы в ТюмГУ?

И. УДИНЦЕВА, учитель средней школы д. Прокутияно Ишимского района (выпуск 1986 года):

— Для меня университет и студенческие годы — самое хорошее, лучшее, что может быть

в жизни человека.

— Выпускники нашего факультета (ФРГФ) идут в основном в школы. А методика преподавания дает студентам целостно. Думаю, можно увеличить объем курса по методике.

М. КОРАБЛИНА, лектор-методист ДК «Строитель» (выпуск 1987 года):

— Мне кажется, что в университете я приобрела и вторую прекрасную профессию — археолога. Не улыбайтесь! «Раскопки» чуждой души — дело непростое, тонкое. Университет научил меня верить в людей, быть берсерком к тем, кто живет, работает рядом.

Т. СУХИНИНА, учитель средней школы Сургутского района (выпуск 1987 года):

— В университете я встретила людей, которые стали мне близкими по духу. Благодарна судьбе за то, что именно здесь впервые нашла единомышленников.

— Знания устаревают через каждые пять лет. Наш университет научил не отставать от жизни, самим добывать новые знания.

Отвсты записала С. НЕСТЕРОВА.

# Координаты перестройки

(Окончание.  
Начало на 1-й стр.)  
«Механизированная обработка экономической информации».

Открытие новых кафедр и специализаций — закономерный процесс, в ходе которого мы будем приближаться к характерному для университета, классическому набору специальностей.

Конечно, все сегодняшние и будущие перемены скажутся на организации учебного процесса. Уже сейчас ощущается нехватка аудиторного фонда, оборудования, в новом учебном году трудностей прибавится. В ближайшее время будут приняты меры, которые в определенной степени снимут остроту проблем. План социально-экономический о развитии университета предполагает открытие ла-

бораторного корпуса ХФ (1990 г.), лабораторного корпуса ФизФ (1992—1993 г.г.), корпуса гуманитарных наук (1995 г.) и др.

В Основных направлениях реформы высшей школы сказано о необходимости поворота от валового обучения к усилению индивидуального подхода, развитию творческих способностей будущих специалистов на основе их самостоятельной работы. Как идет этот процесс в нашем вузе?

→ Последние постановления партии, указы Минвуза нацеливают нас на переход к новой технологии обучения студентов. Главные ее направления — индивидуализация обучения, интенсификация учебного процесса, организация самостоятельной работы студентов.

Схемы самостоятельной работы различны. К примеру, можно ввести часы для самоподготовки под контролем преподавателей, вызывные консультации, мини-семинары к наиболее сильным студентам и возможно, и целесообразно составить индивидуальные планы работы.

Козырь полезного действия организации самостоятельной работы студентов будет тем выше, чем больше заинтересованность, инициатива, настойчивость проявят деканаты, коллективы кафедр, члены ученых советов.

→ Улучшение подготовки специалистов предполагает комплекс мероприятий: укрепление материально-технической базы, активизация научно-исследовательской работы, развитие студенческого самоуправ-

ления, повышение качества преподавания... То есть перестройка коснется всех без исключения сфер деятельности университета.

Владислава Владимировича, назовите, пожалуйста, главные трудности начавшегося процесса.

→ Сегодня всем ясно: чтобы вывести высшую школу из застоя, не запутаться в лабиринте проблем, нужно настроиться на длительную и серьезную работу. Самый важный и в то же время трудный момент — психологическая перестройка. Недостаточно осознать необходимость перемен, нельзя рассчитывать на энтузиазм отдельных людей. Нужна согласованность и конкретные действия преподавателей, сотрудников, студентов университета.

Беседу вел  
И. СЕРГЕЕВА.

# Знакомьтесь: АРТОТЕКА

Двадцатый век подарил нам множество неологизмов. В последние годы для нашего уха стали привычными слова фонотека, дискотека.

А что такое АРТОТЕКА? Дословный перевод: собрание или хранилище произведений искусства.

В нашей библиотеке организована новая форма обслуживания читателей. Это своеобразный абонемент, где вместо книги выдаются репродукции картин.

Создавая артотекну, сотрудники библиотеки ТюмГУ воспользовались опытом других библиотек страны. Вырезки репродукций из отслуживших свой век журналов, плакаты, тематические наборы открыток могут быть использованы в лекционно-выставочной ра-

боте, для педагогической практики.

Наша артотека имеет каталог, который содержит следующие разделы:

портреты, русская живопись, репродукции картин советских художников, искусство советских республик, картины о В. И. Ленине, картины о Великой Отечественной войне, образ рабочего человека в искусстве, зарубежная живопись, картины о спорте.

Приглашаем студентов, преподавателей, сотрудников ТюмГУ познакомиться с артотекной. Обращайтесь на абонемент библиотеки университета (гл. корпус, ком. 119).

М. ПАТЛАСОВА,  
главный библиотекарь.

# В дорогу, географ!

ВСЕМ ИЗВЕСТНО, что самое интересное время на географическом факультете — производственная практика. После первого и второго курсов мы отправляемся в Лунашино, где закрепляем полученные в ходе учебы знания по метеорологии, гидрологии, топографии, геоботанике.

Недалеко от лагеря, на реке Каньрка, находится гидрологический пост. Вместе с опытными гидрологами мы изучаем водный режим реки, делаем замеры, а после обеда успеваем провести камеральную обработку данных.

После ужина в лагере начинаются различные конкурсы и спортивные состязания по футболу, волейболу, теннису. Наши ребята успевают за это время так натренироваться... Однажды даже выиграли в футбольном матче с тренерами находящегося поблизости спортлагеря «Олимпиец».

Но как бы ни было интересно в Лунашино, все с нетерпением ожидают окончания второго курса и начала комплексной физико-географической практики. И неудивительно, ведь на карте страны не осталось, пожалуй, уголка, где не бывали бы студенты нашего факультета. Карелия и Уссурийская тайга и Сахалин... Мы, например, в составе экспедиции изъездили весь Дальний Восток. Во время путешествия на корабле рассматривали в бинокль остров Хоккайдо, японские сторожевые корабли. На озере Изменчивое у побережья Охотского моря наблюдали прилив и отлив, встречали тюленей. Нашего Анатолия Губарькова эти животные подпустили к себе очень близко, ему удалось сделать несколь-

ко замечательных цветных слайдов.

Не упускали случая, чтобы познакомиться с историей края, встретиться с интересными людьми. Однажды посетили торговое советское судно, прибывшее из Сингапура. Моряки рассказывали о путешествиях по всему миру и в свою очередь удивлялись, как много успели мы увидеть в своей стране.

Иркутск мы рассматривали с крыши географического института. На память нам подарили географические журналы с автографом крупнейшего картографа Восточной Сибири Боголюбенского.

Кроме познавательного наши экспедиции имеют большое практическое значение. Ведь работы многих старших курсов связаны с проблемой освоения нефтяных и газовых районов области. Например, сейчас много говорится о необходимости вахтовых поселков. Наши студенты побывали на местах и дали рекомендации по их созданию.

Сдав дневники и отчеты о практике, наша группа считает своим долгом выпустить стенгазету с фотографиями.

В начале каждого учебного года на факультете проводится фестиваль самодеятельной туристской песни. На него приглашаются городской туристический клуб, клуб «Водник» Дома техники и культуры «Геолог». Там мы показываем свои слайды, делимся впечатлениями, поем песни и... строим планы на будущее лето.

Е. ВАСИЛЬКОВА,  
С. ВАНЮКОВА,  
студентки 741 гр. ГФ.

26 НОЯБРЯ 1987 года в коридорах левого крыла главного корпуса университета на втором, третьем и четвертом этажах произошел пожар. Материальный ущерб от него составил 17,641 рубль.

Пожар стал возможным вследствие неудовлетворительного состояния пожарной безопасности учебных корпусов, общежитий, других объектов университета, недостаточной противопожарной профилактики, что отменялось предписаниями служб Госпожнадзора 13.11.86 г., 25.11.86 г., 10.03.87 г., 17.03.87 г., 29.05.87 г. В частности, при проведении Госпожнадзором пожарно-технического обследования университета 29.05.87 г. было выявлено 75 нарушений противопожарных норм и правил, из которых по дню возникновения пожара было устранено лишь 51.

В корпусах университета отсутствует охранно-пожарная сигнализация. Не уделяется должного внимания организации работы пожарно-технической комиссии университета, а также добровольной пожарной дружины. Неудовлетворительно решаются вопросы, связанные с организацией пропускного режима и надежной ночной охраны зданий.

Отдельные преподаватели, сотрудники и студенты не соблюдают мер пожарной безопасности. Так, перед пожаром заведующая библиотекой Федорова Л. А. в связи с ремонтом читального зала складировала на лестничной клетке 150 стульев, шторы, столы и другойгораемый материал, а декан химического факультета Киселев В. В. без согласования с Госпожнадзором и проректором по АХР Юдиным В. И. установил в деканате микро-ЭВМ. На лестничной площадке второго этажа постоянно курили студенты и сотрудники университета.

## ПРИКАЗ № 128

### об усилении пожарной безопасности в Тюменском университете

Перечисленные выше причины способствовали созданию условий для быстрого развития пожара, нанесения большого материального ущерба государству.

В целях обеспечения в университете надлежащей пожарной безопасности ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Проректору по АХР тов. Юдину В. И.:

1.1. В срок до 10.01.1988 г. представить мне информацию о принятых мерах по устранению нарушений противопожарных норм и правил, указанных в предписаниях Госпожнадзора от 13.11.86 г., 10.03.87 г., 17.03.87 г., 29.05.87 г.

1.2. В срок до 20.01.1988 г. силами пожарно-технической комиссии провести проверку состояния пожарной безопасности учебных, административных и хозяйственных помещений, общежитий, мест хранения ГСМ, химреактивов и других материальных ценностей, электрооборудования.

1.3. В срок до 25.01.1988 г. разработать и представить в ректорат на утверждение план мероприятий по повышению уровня противопожарной защиты объектов университета, согласовав его с органами Госпожнадзора.

1.4. В срок до 15.01.1988 г. определить в помещениях университета места для курения, оборудовав их соответствующим образом.

2. Старшему инженеру АХО тов. Половинкиной Т. И.:

2.1. В срок до 25.01.1988 г. обеспечить подачу заявок в соответствующие организации в предприятия на проведение работ по проектированию и монтажу охранно-пожарной сигнализации, ремонту противопожарного оборудования, планомерному техническому обслуживанию пожарной автоматики, приобретению технических средств и оборудования для защиты объектов от огня.

2.2. Раз в полугодие проводить инструктивные занятия по осуществлению мер пожарной безопасности с компетентными корпусов, общежитий, работниками служб АХО.

3. Начальнику ДПД тов. Шевелеву А. Г.:

3.1. В срок до 15.01.1988 г. разработать план ежеквартальных тренировочных занятий с членами добровольной пожарной дружины, согласовав его со службами Госпожнадзора.

3.2. Обеспечить активное участие членов ДПД в проверке состояния пожарной безопасности объектов университета.

4. Деканам, заведующим кафедрами, руководителям подразделений:

4.1. В срок до 20.01.1988 г. проверить состояние пожарной безопасности в руководимых ими подразделениях, провести инструктаж лиц, ответственных за эту работу на факультетах, кафедрах, в службах.

4.2. В срок до 25.02.1988 г. провести разъяснительную работу с преподавателями, сотрудниками и студентами по выполнению «Правил пожарной безопасности для организаций, предприятий и учреждений Минвуза СССР» (ППБ-С-83), организовать со студентами посещение областной пожарно-технической выставки (ул. Горького, 72).

4.3. Обеспечить безусловное выполнение преподавателями, сотрудниками и студентами приказа по ТюмГУ № 69 от 31.10.86 года о запрещении курения в университете, довести до сведения курящих, что за курение в неотведенных для этого местах они будут строго наказываться в административном порядке.

5. Рекомендовать вать профкому, комитету ВЛКСМ и студенческому профкому организовать работу по противопожарной профилактике, целевой борьбе с курением в коллективе преподавателей, сотрудников и студентов.

6. Редактору газеты «Левинiec» тов. Гуцовой И. В. подготовить и опубликовать в газете материалы по противопожарной профилактике.

7. Проректорам т.т. Зыкову В. В., Табарину В. А., Строкову Ю. П., Юдину В. И., Худорожко И. Б. обеспечить контроль за исполнением данного приказа в подчиненных им подразделениях университета, принимать строгие меры дисциплинарного воздействия к лицам, нарушающим правила пожарной безопасности.

8. Данным приказ опубликовать в газете «Левинiec», итоги его выполнения обсудить в марте 1988 года на заседании ректората с приглашением руководителей подразделений.

Ректор университета  
А. И. ИВАНДЯЕВ.

ПРИМЕЧАНИЕ: пункты 1.1., 1.4., 3.1. настоящего приказа выполняемы.

Заходите, пишите:

625003, г. Тюмень,  
ул. Семакова, 10,  
ТГУ, главный корпус, комн. 303.

Звоните: 61702.

Редактор И. ГУЩИНА.