



# ЛЕНИНЕЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Год издания — 16-й.

№ 2 (634)

ПОНЕДЕЛЬНИК, 16 января 1989 г.

Цена 1 коп.

19 января

СОСТОИТСЯ

общеуниверситетская конференция

по выдвижению кандидатов

в народные депутаты СССР

Начало в 15.00 час., ауд. № 401

В парткоме  
ТюмГУ

ОДИННАДЦАТОГО ЯНВАРЯ состоялось заседание партийного комитета университета.

С информацией о ходе выдвижения кандидатов в народные депутаты СССР выступил секретарь парткома А. М. Степанов. Он, в частности, сообщил, что коллектив биологического факультета предложил кандидатуру заместителя председателя Государственного комитета по народному образованию СССР Г. Ф. Куцева; в остальных подразделениях университета продолжается обсуждение кандидатур.

Партком принял решение: сделать заседания партийного комитета открытыми для всех коммунистов университета; о повестке каждого очередного заседания парткома сообщать в газете «Ленинец».

На заседании были рассмотрены и другие вопросы.

ПЕРВОГО ФЕВРАЛЯ состоится общеуниверситетское партийное собрание. Повестка — «О роли парторганизации ТюмГУ в решении проблем развития Западно-Сибирского региона». Докладчик — член партийного комитета университета В. С. Соловьев.

Начало собрания в 16.00 час., ауд. № 401.

◆ ПЕРЕСТРОЙКА: ШКОЛА, ВУЗ

## Идеальный урок

ДЕНЬ ОТО ДНЯ пять лет подряд мы накапливаем довольно внушительный запас знаний. И вот наступает момент, когда ты перестаешь словно губка только впитывать — нужно самому что-то передать другим. На тебя смотрят десятки ребячьих глаз. С любопытством, с надеждой, иногда с усмешкой. Ты, дипломированный специалист, такой образованный, эрудированный, уверенный в себе... В тебе еще не погас огонь познания, желания познать мир! Так зайги огонь в других! Но — как это сделать? Почему то, что кажется элементарным тебе, не доходит до них?

И теряешься перед этими глазами...

Методика. Вот уж истинная загадочная наука! Сколько раз на младших курсах мы слышали горькие слова выпускников о том, что «мало давали методики». И тут же лихо пропускали лекции по этому предмету, потому что теоретические выкладки казались такими далекими от реальной школьной жизни. Действительно, на подражательные собственные конспекты и методические учебники зачастую помогали как мертвому припарки.

Больше всего не хватало примера. Школьный учитель, конечно,

научит составлять планы уроков и многому тому, о чем ты прежде и не подозревал. Но в состоянии ли он сам показать тот идеальный урок, о котором пишут учебники и газеты, о каком мечтает каждый студент? На всех не хватит Шаталовых, скажете вы. И все же...

Когда к пятому курсу мы почти отчаялись увидеть образец идеального урока, судьба подарила нам встречу с выпускницей ФРГФ нашего университета (1974 года) Верой Александровной Потаповой, преподавателем немецкого языка тюменской средней школы № 62.

ПОТАПОВА — УЧИТЕЛЬ

НАМ ПРИХОДИЛОСЬ сидеть на ее пяти-шести уроках подряд. И — удивительно: не чувствовалось ни усталости, ни скуки. Сорок пять минут проходили очень легко. Ни одного лишнего слова и движения педагога. Моментальный, естественный, логичный переход от одного вида деятельности к другому. Причем работают в классе все ученики.

Потапова, несмотря на то, что работает с уче-

никами в новой школе меньше полугодия, отлично знает слабые и сильные стороны каждого: один любит переводить, но плохо владеет разговорной речью, другого нужно постоянно загружать на уроке, иначе отвлекает внимание всего класса... Отсюда — активное использование на уроке индивидуальных форм работы. Для Потаповой формула «к каждому ученику — свой подход» — не абстракт-

ция. Обстановка в классе самая доброжелательная, тут не то что грубого слова — повышенной интонации не услышишь.

Наверное, на таких уроках, в такой атмосфере и возникает интерес к предмету. «Тянут руку» не только любознательные малыши, но и старшеклассники, что в других школах — редкость.

(Окончание на 2 стр.)

Сессия!



Сессия...

### ◆ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

На филологическом факультете зимняя экзаменационная сессия длится более полутора месяцев. На 4 курсе она закончилась еще в декабре 1988 года, и можно подвести окончательные итоги.

Никаких неожиданностей сессия не принесла: традиционно сильные студенты вновь продемонстрировали глубокие знания. По итогам сессии 50-процентную надбавку к стипендии получают 5 человек. Их могло быть и больше, но эта сессия наглядно показала разрыв между наличием теоретических знаний и их качеством при применении в непосредственной работе с детьми. Некоторые наши потенциальные отличники пионерскую практику прошли с

оценкой «хорошо». Да и неуязвки случались. В начале декабря студсовет факультета еще раз обратился в деканат с требованием вести последовательную и принципиальную политику: без сдачи всех зачетов к экзаменационной сессии студентов не допускать. И вот мы столкнулись с неудовольствием четвертого курса, ибо пионерская практика летом была пройдена не всеми (стройотряды!). В семестре, как обычно, долго раскачивались, и вот результат: сессия с 12 декабря, а материалы по практике будут оформлены позднее. И начались никому не нужные суета, беготня, нервы... Третий курс, возьмите это на заметку!

Сейчас все наши фи-

лологи сдали по одному экзамену. Для первокурсников, у которых нынче один экзамен и два дифзачета, сложным оказался курс устного народного творчества. Хотя нужно уточнить: сложности были у тех, кто в течение семестра позволил себе пропускать лекции и практические занятия, не заглянув позднее в библиотеку для знакомства с рекомендованной литературой.

Сравнение результатов семестровых контрольных недель и экзаменационных оценок еще раз подтвердило известное положение: тяжело в учении — легко в бою.

О. ТРОФИМОВА,  
зам. декана  
филологического  
факультета.

### ◆ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Первыми в нашем университете сдали зимнюю сессию студенты экономического факультета. Несмотря на трудности (например, нехватку аудиторий — ведь другие факультеты продолжали занятия), сессия прошла организованно.

По ряду предметов, таких как «Денежное обращение и кредит капиталистических стран», «Финансы СССР» на специальности «Финансы и кредит» и «Общая теория статистики» на специальности «Бухгалтерский учет» оценки выставлялись по итогам семинарских занятий и

оценкам за курсовую работу. По «Теории игр» экзамен принимался по индивидуальным заданиям в период зачетной недели.

Наибольшую трудность для студентов-экономистов представляли зачеты по планированию народного хозяйства СССР и истории КПСС. Впервые студенты сдавали экзамены по новым дисциплинам — «Методология экономической кибернетики», «Моделирование социалистической экономики», «Экономика и социология региона».

На отлично сдали все экзамены Наталья Мы-

рылева и Ольга Музыченко (865 группа), с отличными оценками уже не первый год заканчивают сессию Светлана Сучкова (866 группа) и Светлана Бетрикова (875 группа).

Сейчас у сдавших сессию студентов экономического факультета не менее напряженная пора. Они проходят учебные сессии, чтобы принять активное участие в предстоящей переписи населения. Это еще один серьезный экзамен — проверка умения применять на практике полученные знания.

С. ВИКТОРОВА.

## Информирует профком

Профсоюзный комитет преподавателей и сотрудников Тюменского госуниверситета, организует, начиная с 16 января, дежурства заместителей председателя профкома.

К. М. ГУРЬЕВ (жилищно-бытовые вопросы) — вторник, с 14.00 час. до 17.00 час.

В. В. СУМЕНКОВ (организационно-массовая работа) — четверг, с 14.00 час. до 17.00 час.

Е. М. ЧЕРКАШОВ (производственно-массовая работа) — пятница с 14.00 час. до 17.00 час.

# Идеальный урок

ПОТАПОВА — КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

(Окончание. Начало на 1 стр.)

ДАЛЕКО НЕ ВСЕГДА хороший предметник может стать хорошим наставником. А рядом с В. А. Потаповой не перестаешь удивляться широте человеческого сердца. Она искренне переживает со своим девятилетним «а» каждое происшествие, старается разобраться с ребятами в их проблемах, которых в

этом возрасте, согласитесь, достаточно. Скажите, каждый ли учитель осмелится поучить свой класс на просмотр «Маленькой Веры», ссориться с биле-гершей, не желающей пропускать «малолеток», а потом, в классе, открыто обсудить фильм? Вера Александровна осмелелась. Думаю, и этот эпизод частично отвечает на вопрос, почему у ребят нет тайн от своего

классного руководителя, почему в ее классе редко бывает пусто во внеурочное время.

У Веры Александровны много друзей по переписке. Среди них даже секретарь СВПГ ГДР Эрих Хоинкер. Она сумела заинтересовать перепиской с зарубежными сверстниками своих учеников. Теперь каждую перемену они, особенно часто младшеклассники, прибегают поделиться радостью от полученного письма или огорчением от того, что долго нет ответа.

## ПОТАПОВА — МЕТОДИСТ

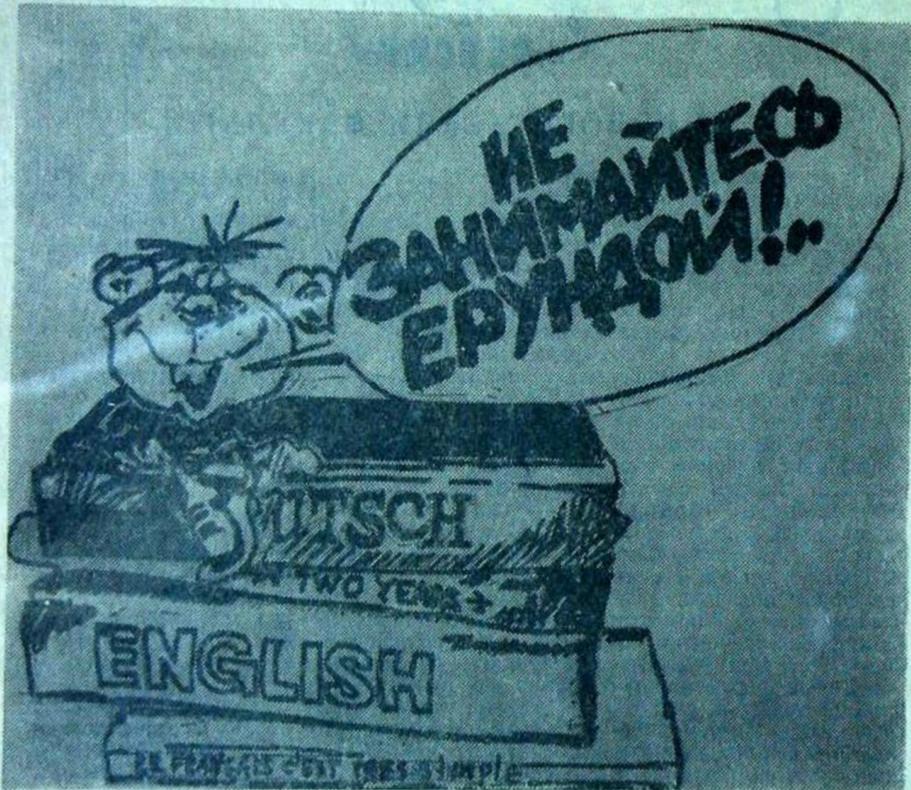
ОТКУДА берутся легкость во время урока, умение общаться с детьми, почему ее открытые уроки не отличаются от обыкновенных? Ответ прост: Вера Александровна отлично владеет методикой. Она заслуженно считается крупнейшим методистом в Тюмени.

Да, учиться у нее не-

легко. Потапова скупа на отличные отметки как для своих учеников, так и для нас, практикантов. Но то, что ее ученики на уровне выше — по сравнению со сверстниками — знают немецкий язык и то, что практикант получает рядом с ней гораздо больше, чем в других школах — это несомненно.

Было время, когда Вера Александровна приглашали работать в наш университет. Но она расценила, чем начинать студентов учить с азов (произношение, грамматика и т. п.), лучше дать эти знания раньше, в школе. И ей это удается. Не верите? Приходите на урок.

С. НЕСТЕРОВА.



## ...Лучше займитесь

изучением

иностранных языков

- Репетиторско-переводческая группа ФРГФ университета предлагает услуги:
- ◆ перевод текстов с английского, немецкого и Французского языков;
  - ◆ организация занятий по иностранным языкам (интенсивный курс);
  - ◆ обучение логическим играм.

Обращаться в комитет ВЛКСМ (ауд. № 217, гл. уч. корпус). Среда, суббота — с 10 час. до 13 час.

## NB!

Прочитав этот номер, Игорь Веркин, студент-заочник ФизФ, Елена Писелькина, студентка 173-й группы факультета физико-математических наук, студентка факультета журналистики и Владимир Витман, студент факультета журналистики, почему? Да потому, что они стали победителями конкурсной

викторины. Итак, мы вручим призы: Игорю — веселый, Лене — памятный сувенир, Владимиру — полезный. Им было приятно, что в конкурсе приняли участие ины постоянный посетитель, автор И. Витман. Он привлекательно озвучил на 7 из вопросов викторины. В. Писелькина порадовала нас веселым, остроумным стихотворением — ответом

на два (а не на один, как была сказано в условиях конкурса) вопроса. Поздравляем Игоря и Лену с совместной победой (или поделкой: а победой они выиграли конкурс). Поздравляем и В. Витмана, правильно ответившего на 8 вопросов. Один шик — естественный — великая неосторожность на страноде! Редакция.

# РАЗУМ или безумие?

«Мозг не терпит издевательств..»

Одной из важнейших проблем, которые вызывают к жизни социальную среду человека, является проблема алкоголизации и наркомании. Экология человека (социальная физиология) считает ее одной из лимитирующих успех реализации возможностей личности. Научные исследования Всемирной организации здравоохранения позволили отнести алкоголь к наркотикам.

Известнейшие отечественные физиологи И. П. Павлов, В. М. Бехтерев, Н. Е. Введенский, А. С. Корсаков и другие доказали, что от алкоголя в первую очередь страдает центральная нервная система, которая служит матеральной и функциональной основой высших врожденных и приобретенных форм поведения человека.

Мозговые структуры (наиболее сложные и дифференцированные по сравнению с другими видами тканей) более чувствительны к изменению содержания естественных продуктов обмена веществ. К таковым, в частности, относятся алкоголь и морфиноподобные соединения. Эволюция, безусловно, не случайно сформировала целую мозговую структуру регуляции деятельности

мозга, в обмене веществ которых лежит превращение опатов и производных алкоголя. Существуют и специальные системы по инактивации излишних количеств упомянутых веществ. Но при избыточном поступлении в организм алкоголя или наркотиков их антисистемы по кибернетическому принципу обратной или прямой связи демонстрируют отрицательный или положительный варианты.

В любом случае происходит дезорганизация функций мозга, касающаяся прежде всего интеллекта. Зависимость прямая: чем больше алкоголя, тем больше нарушается интеллект. Можно соглашаться или нет с сухим законом, но зажимающийся умственным трудом человек должен знать аксиому: мозг не терпит издевательств, к алкоголю, как и к боли, не происходит адаптации.

В норме число межнейронных связей (количество возможных программ) у человека составляет 10<sup>23</sup>, формируется оно уже к 3—4 годам жизни. Но у детей, родившихся от пьяниц или в пьяном состоянии, это число снижается до 10<sup>17</sup>. Казалось бы, незначительная разница... На самом деле она означает, что та-

кой ребенок в 10.000.000 раз глупее своего здорового сверстника. Организм имеет заложенную в него программу роста и развития, в которой на разных этапах выявляются наиболее важные, определяющие функции и системы.

У людей в возрасте 15—25 лет определяющей является система деторождения. В этот период употреблению алкоголя вызван своеобразный «взбалтывание» врожденного и приобретенного «флажа», провоцирует и вызывает все наследственные, глубоко скрытые нарушения, усугубляет течение явных наследственных заболеваний. Другими словами, алкоголь, как и наркотики, изменяет генетический фонд.

К сожалению, проблема «пьяного интеллекта» зачастую воспринимается без должной остроты. Предлагаю студентам, сокурсникам, преподавателям объединиться в обществе «Разум» — чтобы сообща преградить дорогу алкоголю и наркомании. Особенно рассчитываю на «фанатиков» трезвости, спортсменов.

В. СОЛОВЬЕВ, зав. кафедрой физиологии человека и животных, доктор медицинских наук.

## Положение

о распределении и использовании в народном хозяйстве выпускников высших и средних специальных учебных заведений

(Продолжение. Начало в № 38, 1988 г.)

11. Выпускники, обучающиеся в высших и средних спец. учебных заведениях по планам целевой подготовки, при распределении направляются в различные министерства, ведомства, предприятия, учреждения и организации, для которых осуществлялась такая подготовка. По просьбе выпускника и с согласия указанных министерств, ведомств, предприятий, учреждений и организаций он может быть направлен учебным заведением на работу в систему другого министерства по договоренности с этим министерством, ведомством.

12. Лица, окончившие полностью теоретический курс обучения дневных высших и средних специальных учебных заведений, но не сдавшие дипломные проекты (работы) или не сдавшие государственные экзамены, подлежат направлению на работу в соответствии с решением комиссии по персональному распределению и не пользованию на работе с учетом специальности, по которой они обучались в учебных заведениях.

14. При несоответствии предоставленных министерствами, ведомствами, гос. предприятиями (объединениями) мест работы специальности и квалификации, приобретенным выпускниками в учебном заведении, или невозможности обеспечения их жилой площадью жилищной организацией выпускники и другие лица могут в со-

ответствии со специальностью и квалификацией.

15. Выпускники, имеющие инвалидность первой и второй группы, направляются на работу с учетом состояния их здоровья по месту постоянного жительства их семьи или, с их согласия, в одно из мест, предложенных комиссиями.

16. Выпускникам, имеющим одного из родителей или супруга (супругу) инвалида первой или второй группы, работа предоставляется с учетом их просьбы по месту постоянного жительства родителей, супруга (супруги).

17. Выпускникам-женам (мужьям) военнослужащих офицерского и начальствующего состава, прапорщиков, мичманов и военнослужащих сверхсрочной службы Вооруженных Сил СССР, органов государственной безопасности СССР и Министерства внутренних дел СССР работа предоставляется по месту прохождения службы их мужьями (женами).

На супругов военнослужащих срочной службы, а также курсантов военных училищ действие настоящего пункта Положения не распространяется.

18. Выпускникам-беременным женщинам, матерям или отцам, имеющим ребенка в возрасте до 1,5 лет на момент окончания учебного заведения, работа предоставляется по их просьбе по месту постоянного жительства семьи (мужья, жены, родителей).

19. Супругам, оканчивающим высшее и среднее спец. учебные заведения

одновременно, работа предоставляется на предприятиях, в учреждениях и организациях, расположенных в одном городе или районе. Если один из супругов оканчивает учебное заведение раньше, то ему предоставляется работа на общих основаниях с учетом будущего направления в тот же город (район) другого супруга, если позже — по месту назначения супруга независимо от срока работы последнего.

20. При вступлении выпускников в брак по окончании работы комиссиями место работы супругов определяется по договоренности между министерствами или ведомствами, или предприятиями, в учреждениях и организациях которых им предоставляется работа, а в случае разногласий — министерствами или ведомствами, в ведении которых находятся учебные заведения, исходя из наиболее целесообразного использования выпускников.

21. Если один из супругов, окончивших высшие или средние специальные заведения, получает стипендию за счет средств предприятия или организации, направившей его на обучение, то независимо от того, кто из них оканчивает уч. заведение раньше, другому супругу работа предоставляется на предприятиях, в учреждениях или организациях, расположенных в том же городе (районе), где находится предприятие или организация, направившие на обучение одного из них.

ПРИМЕЧАНИЕ. Целесообразные пункты Положения пропущены в связи с тем, что в них негерь о выпускниках «фед. спец. учебных заведений» или о выпускниках специальных технических вузов, подготовка которых или осуществляется не полностью (например, в высших учебных заведениях медицинских специальностей).

Рекомендуем студентам сокурсникам, родителям и родственникам ознакомиться с Положением — чтобы можно было обратиться в случае необходимости.

(Продолжение следует).

Заходите, пишите:

625000, г. Тюмень, ул. Семякова, 10, ТГУ, главный корпус, комн. 303.

Звоните: 26-17-02.

Редактор И. ГУЩИНА,