

УДК 378.2

*Белякова Евгения Гелиевна,
доктор педагогических наук, доцент, Тюменский
государственный университет, Тюмень, РФ*

**ПРОБЛЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ***

Аннотация. Статья посвящена проблеме поддержки профессионального самоопределения и профессиональной самоидентификации студентов — будущих педагогов в условиях индивидуализации образовательного процесса вуза. Анализируются современные тренды в высшем образовании, связанные с принципом индивидуализации, идеями опережающего образования и транспрофессионализма, развития

* Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РФФИ, проект № 18-013-00106.

конкурентоспособности выпускников. Выявляется потенциал организации обучения в форме индивидуальных траекторий для профессионального и личностного развития студентов. Конструирование индивидуальной образовательной траектории и индивидуального маршрута должны осуществляться на основе осмысленного отношения к профессиональному становлению и развитию. Определяется специфика педагогической профессии и характеризуются возможные проблемы профессионального самоопределения студентов-педагогов в данных условиях. Профессия педагога остается одной из наиболее стабильных по своим смысловым основаниям и направленности. Применительно к педагогической профессии готовность к проектированию образовательной траектории означает, что студент как минимум ориентирован в педагогических ценностях, смыслах и содержании педагогической деятельности. Смыслы педагогической деятельности выполняют направляющую роль при определении направления профессионального развития, выступают основой для освоения фундаментальных знаний и формирования практической «умелости», являются системообразующим элементом профессиональной идентичности. В рамках развиваемой автором концепции смысловых механизмов профессионального самоопределения обосновываются способы и средства, способствующие формированию профессиональной идентичности студентов-педагогов как субъектов профессионального пути. Обосновывается значимость смыслового компонента сопровождения для становления образа профессионального будущего, персональной концепции «Я-профессионал», рефлексии профессионального пути, формирования ценностно-смысловой позиции педагога. Раскрывается место и роль смысловых механизмов профессионального самоопределения в системе сопровождения студентов в условиях реализации индивидуальных образовательных траекторий. Ведущими смысловыми механизмами являются проектирование профессионального будущего, его деятельностная реализация и рефлексия профессионального пути. Предлагается ряд рекомендаций по совершенствованию системы сопровождения профессионального самоопределения студентов-педагогов в условиях реализации индивидуальных образовательных траекторий. Характеризуются основные этапы сопровождения, их содержание, формы и технологическое обеспечение. Показываются возможности решения задач сопровождения профессионального самоопределения студентов-педагогов на основе смысловых механизмов средствами учебной и внеучебной деятельности, в системе практик и социально-ориентированных проектов.

Ключевые слова: педагогическое образование, индивидуальные образовательные траектории, профессиональное самоопределение, смыслообразование, профессиональная самоидентификация.

*Evgeniya G. Belyakova,
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Tyumen
State University, Tyumen, Russia*

THE PROBLEM OF STUDENTS-TEACHERS' PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN CONDITIONS OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORIES*

Abstract. The article is devoted to the problem of support of professional self-determination and professional self-identification of students — future teachers in conditions of individualization of the educational process of tertiary education. The modern trends in tertiary education, related to the principle of individualization, ideas of advanced education and transprofessionalism, development of competitiveness of graduates are analyzed. The potential of the organization of training in the form of individual trajectories for students' professional and personal development is revealed. The construction of individual educational trajectory and individual route should be based on a meaningful attitude towards professional development. Specificity of the pedagogical profession is determined. Professional self-determination of undergraduate students' possible problems described. The pedagogical profession remains one of the most stable in its meaningful basis and focus. Concerning pedagogical profession, the willingness to design an educational trajectory means that students are oriented in pedagogical values, meanings and content of pedagogical activity. The meanings of pedagogical activity fulfill the guiding role in determining the direction of professional development. It is the basis for mastering fundamental knowledge and formation of practical "skills", and at the same times, it is system-forming element of professional identity. According to the concept of the meaningful mechanisms of professional self-determination developed by the author, ways and means that contribute to the formation of the student teachers' professional identity as subjects of the professional path are substantiated. The significance of

* The study was carried out with the financial support of the RFFR, project No. 18-013-00106.

the meaningful component of supporting formation of the professional future' image, personal concept of "I am professional", reflection of the professional path, formation of teacher' value-meaning position is substantiated. Within the accompanying of individual educational trajectories, the place and role of meaningful mechanisms of professional self-determination are revealed. The leading meaningful mechanisms are the design of the professional future, its activity realization and the reflection of the professional path. A number of recommendations are proposed for improving the system of accompanying students-teachers' professional self-determination in conditions of individual educational trajectories. The main stages of maintenance, their content, forms and technological support are characterized. The possibilities of solving problems of accompanying students-teachers' professional self-determination based on meaningful mechanisms by means of educational and extracurricular activities, in a system of practices and socially-oriented projects are shown.

Keywords: pedagogical education, individual educational trajectories, professional self-determination, meaning formation, professional self-identification.

Смысл профессионального самоопределения заключается в нахождении личностного смысла профессии. Это длительный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека и его профессионального пути. Смысл может неоднократно уточняться и пересматриваться, быть утраченным и заменен новым. Эта внутренняя работа связана с поиском ответа на вопросы: почему я выбираю эту профессию, что она значит и будет значить для меня, что она даст мне для моего развития.

Сравнительно мало исследований посвящено вузовскому этапу самоопределения, хотя именно он является ключевым для осмысленной профессиональной социализации и индивидуализации. В этот период формируются основные профессиональные ценностно-смысловые ориентиры, складываются важнейшие личностные новообразования — идеальный образ профессионала, образ «Я в профессии», профессиональная идентичность, происходит освоение компетенций и репертуара профессиональных ролей. Однако, поскольку контекст обучения не совпадает с профессиональным, этот этап не создает условий для завершения профессиональной самоидентификации, а образы профессионализма первоначально скорее «мифологичны», чем реалистичны. Студент только начинает свое вхождение в профессиональный контекст. Это не означает, что профориентационная работа на данном этапе невозможна, а скорее подчеркивает ее своевременность и необходимость.

Важнейшим условием профессионального самоопределения является ориентация в требованиях профессии, понимание собственных возможностей, мотивов и склонностей. Вузовская среда, устроенная по типу «образовательной трубы» (А.В. Щербенок) со сравнительно стабильным учебным планом и фиксированным набором дисциплин, в этом смысле уступает модели индивидуальных образовательных траекторий (далее — ИОТ). ИОТ — это, прежде всего, возможность для студентов выбора своего образовательного маршрута и проектирования содержания своего образования [1]. В условиях ИОТ становящаяся личность профессионала может осуществлять поиск своей сущности, своих пределов, включиться в идентификационную активность, приобретает возможности для развития как субъекта профессионального пути.

ИОТ является ответом на вызовы современного мира «неопределенности-сложности-разнообразия» (А.Г. Асмолов) [2]. Эта образовательная модель воспроизводит особенности современного социума, что, безусловно, важно для подготовки конкурентоспособного специалиста в вузе. Студенты погружаются в среду, изоморфную по своим свойствам условиям неопределенности, ожидающим их в будущем на рынке труда. Индивидуализация высшего образования воспитывает личную ответственность за собственное образование, ставит студентов в ситуацию, когда они вынуждены задумываться о своем профессиональном будущем и осмысленно подходить к «сборке» собственной профессиональной компетентности. В последние годы получили распространение идеи транспрофессионального образования (сменяющие парадигму опережающего образования), в котором личность приобретает готовность к активной диверсификации в профессиональной сфере [3, 4].

Какие проблемы в контексте изложенных положений выявляются для подготовки педагога? Педагог — это одна из наиболее древних и стабильных по своим характеристикам профессий. В обществе «неопределенности» профессия педагога будет востребована так же, как и в античности. Разумеется, современный педагог совершенно иначе выстраивает образовательный процесс, использует современные технологии, методы, формы и средства обучения. Более того, он делает это как раз для того, чтобы обучающиеся были готовы к «неопределенности». Но не меняется одна фундаментальная вещь — аксиологические основания педагогической деятельности. Педагог воспитывает, возвращает личность, не только обучает, но и развивает. Эти ценностные основания, собственно, и определяют сущность

педагогической деятельности. Найти эти ценности, понять и принять для себя — является сутью профессионального самоопределения в профессии педагога. Педагогическая деятельность — это гуманитарная практика, о чем не стоит об этом забывать при подготовке студентов в вузе.

Поэтому в условиях ИОТ, на наш взгляд, следует не только предоставить выбор, но и создать ценностные основания для такого выбора. ИОТ — это важнейшее условие профессионального самоопределения студентов-педагогов, но это только фрагмент, часть необходимого комплекса условий.

Что требуется для становления аксиологичности в профессии педагога? Ценности и смыслы не передаются через одноименные «курсы», они длительно взращиваются в педагогической среде, педагогической культуре. Это непростой, ювелирный и длительный процесс. Необходимо постоянное общение с педагогами, нахождение в педагогическом сообществе, живой педагогический процесс, активность в нем и ее рефлексия. Все, что связано с определением смысла профессии педагога, выявляется во взаимодействии с текстами культуры, через осмысление педагогических действий в различных ситуациях.

При этом разнообразный практический опыт, «умелость» — только материал для конструирования профессиональной идентичности педагога. Смыслы выступают базой для профессиональной идентичности и системообразующим компонентом осваиваемой деятельности. Данная закономерность характерна для всех профессий, но очень ярко, как под «увеличительным стеклом», проявляется в профессии педагога как гуманитарной практике, в которой именно смыслы (а не практические умения) являются основой педагогических выборов. Профессия педагога по своей сути нетехнологична, ей нельзя обучить путем формирования компетенций. Она носит творческий характер, предполагает решение нестандартных педагогических задач, осуществляется в пространстве полисубъектного взаимодействия и требует постоянного профессионального саморазвития. Ценностно-смысловая позиция педагога является устойчивым основанием для принятия педагогических решений, своего рода навигатором в осмыслении педагогических проблем.

В контексте разрабатываемой нами авторской концепции смысловых механизмов профессионального самоопределения предложена модель сопровождения формирования профессиональной идентичности студентов-педагогов, рассматриваемой как важнейшего критерия их профессионального самоопределения. Сопровождение нацелено на активизацию студентов в роли субъектов профессионального пути, способных к выбору направления движения, осмыслению нового опыта, постановке задач профессионального саморазвития, при этом позиционирующих себя и действующих в пространстве «координат» гуманитарных смыслов педагогической деятельности. На наш взгляд, перечисленные способности можно рассматривать как особую социально-личностную компетенцию, которая с большой вероятностью окажется неоднократно востребованной на протяжении профессионального пути в современной социокультурной ситуации «неопределенности, сложности, разнообразия», способствующую повышению конкурентоспособности выпускников вузов.

Модель сопровождения включает шесть этапов (смысло-ориентационный, смыслоцелесолагания, организационно-деятельностный, деятельностный, рефлексивный и нового смыслоцелесолагания). Проиллюстрируем ее на примере первого этапа, на котором сопровождение состоит в помощи студентам в ориентации в смыслах и содержании педагогической деятельности, требованиях к педагогическому профессионализму, а результатом является конструирование студентами субъективного эталонного образа профессионала. Необходимыми условиями этапа являются обращение к личному опыту студентов, презентация эталонных культурных образцов педагогического профессионализма, диалог, событийность, эмоциональная насыщенность процесса приобретения опыта. Методически смысло-ориентационный этап обеспечивается через понимание и интерпретацию текстов (в широком смысле этого термина) — чтение и обсуждение педагогических текстов и текстов, содержащих педагогические смыслы, автобиографий педагогов, просмотр и интерпретацию художественных и документальных фильмов, видеозаписей, наблюдение и анализ «живого» педагогического процесса на ознакомительной практике, творческие лаборатории, мастер-классы, посещение конкурсов профессионального мастерства, непосредственное общение с наставником и педагогами-практиками, возможность ознакомления с инновационным опытом, участие в социально-ориентированных педагогических проектах. Создание перечисленных условий в образовательном процессе возможно, прежде всего, в рамках вводных курсов, дающих представление о профессиональной деятельности, а также всех последующих, где, так или иначе, возникают вопросы о критериях педагогического мастерства. Задачи, решаемые через проектирование индивидуальных образовательных траекторий, актуализируются на организационно-деятельностном и деятельностном этапах.

Полагаем, что сопровождение профессионального самоопределения студентов-педагогов эффективно дополнит практику индивидуальных образовательных траекторий в вузе, поскольку ставит перед студентами «задачу на смысл», от решения которой будет зависеть выбор образовательной траектории и построение образовательного маршрута, а также дальнейшее профессиональное развитие.

Литература

1. Асмолов А. Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия // Психологические исследования: электронный научный журнал. 2015. Т. 8. №. 40. С. 1. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 15.09.2018).
2. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 74–82.
3. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 8. С. 9-28.
4. Кислов А. Г. От опережающего к транспрофессиональному образованию // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 1. С. 54-74.