

УДК 376

*Булатова Ольга Владимировна,  
кандидат психологических наук, доцент, Югорский  
государственный университет, Ханты-Мансийск, РФ*

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

*Аннотация.* В статье представлены результаты исследования профессиональной мобильности у студентов с инвалидностью. Под профессиональной мобильностью понимается характеристика личности, проявляющаяся в способности успешно адаптироваться к современному социокультурному пространству, профессиональной среде в условиях нестабильности рынка труда и жизнедеятельности. Развитие профессиональной мобильности в процессе профессиональной подготовки в вузе у студентов с инвалидностью позволит компенсировать недостатки профессионального становления личности, будет способствовать развитию личностных качеств и компетенций, обеспечивающих их социальную и профессиональную конкурентоспособность. Анализ результатов показал, что профессиональная мобильность у студентов с инвалидностью недостаточно сформирована, они не готовы к построению будущего профессионального пути.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, студенты с инвалидностью, профессиональная мобильность, социальная адаптация, профессиональное образование.

*Olga V. Bulatova,  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Yugra  
State University, Khanty-Mansiysk, Russia*

## **FEATURES OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL MOBILITY OF STUDENTS WITH DISABILITIES**

*Abstract.* The article presents the results of the study of professional mobility of students with disabilities. Under professional mobility is understood the characteristic of the individual, manifested in the ability to successfully adapt

to the modern socio-cultural space, professional environment in the conditions of instability of the labor market and life. The development of professional mobility in the process of vocational training at the University for students with disabilities will compensate for the shortcomings of professional development of the individual, will contribute to the development of personal qualities and competencies that ensure their social and professional competitiveness. Analysis of the results showed that professional mobility of students with disabilities is not sufficiently formed, they are not ready to build a future professional path.

*Keywords:* inclusive education, students with disabilities, professional mobility, social adaptation, professional education.

В условиях реализации инклюзивного принципа на уровне профессионального образования возникает необходимость поиска новых подходов к организации образования и социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью, так как отмечается рост числа данной категории. По данным мониторинга, проведенного Министерством образования и науки Российской Федерации в 2017 году, численность студентов с инвалидностью поступивших в образовательные организации высшего образования составила в 2016 г. — 6132 человека, в 2017г. — 6926 человек, завершивших обучение по программам высшего образования в 2016 — 3139 человек, в 2017—3311 человек [3]. По данным Уполномоченного по правам человека лишь 8% инвалидов являются трудоустроенными.

При этом специалисты отмечают, что студенты с инвалидностью испытывают трудности не столько на этапе подготовки в вузе, сколько в дальнейшей профессиональной адаптации. Данные трудности, обусловлены личностными и социально-средовыми факторами [2,4,5,6]. К личностным относят: отсутствие учебной и профессиональной мотивации, осознанного выбора; скудность представлений о мире профессий, неадекватное отношение к жизненным реалиям и ценностям; неумение планировать профессиональные и жизненные перспективы; социальную и психологическую незрелость. К социально-средовым — трудности трудоустройства, не развитость доступности социальной инфраструктуры, низкий уровень конкурентоспособности людей с ОВЗ и инвалидностью и т. д.

Адаптированность как свойство личности выражается как активное приспособление индивида к особенностям среды и, в тоже время, — как переустройство среды сообразно особенностям индивида. Соответственно адаптированность — это такое состояние, при котором и индивид, и среда могут сосуществовать, взаимодействовать в соответствии с особенностями друг друга. Недостаточно создать «доступную среду», необходимо подготовить такого специалиста, который сумеет с наибольшей пользой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда. Это и будет показателем социальной адаптации, когда индивид способен не только к простому приспособлению в среде, но и к самореализации, раскрытию своего потенциала, а также созданию условий для прогрессивных изменений среды [1].

Поэтому акцент в профессиональной подготовке должен быть смещен с внешнего воздействия на внутреннее становление личности, то есть формирование профессиональной мобильности у студентов с инвалидностью. При этом профессиональная мобильность выступает как механизм адаптации. Приобретение профессии и профессиональной мобильности, является одним из условий полноценной жизнедеятельности человека, а для лиц с инвалидностью это еще и ресурс укрепления жизненных сил, возможность повышения степени свободы в обществе.

Под профессиональной мобильностью мы понимаем «... качество личности специалиста, проявляющееся в его готовности к горизонтальным и вертикальным профессиональным перемещениям, к смене социально-экономических профессионально-средовых (включая статусные) позиций...» [1, с. 43], которая обеспечит готовность к осмысленному построению будущего профессионального пути.

Следует отметить, что исследований посвященных изучению профессиональной мобильности у студентов с инвалидностью мало, однако достаточное количество работ посвящено профессиональной мобильности как личностного качества у условно здоровых специалистов. Эта категория студентов изучается только с позиций улучшения условий их обучения, быта, трудоустройства.

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет». В качестве испытуемых выступили студенты II-IV курсов, в количестве 8 человек. Мы изучали особенности развития профессиональной мобильности у студентов с инвалидностью, обеспечивающей готовность к осмысленному построению будущего профессионального пути. При организации исследования были

использованы следующие методики: «Опросник мотивации В. К. Гербачевского»; «Опросник деловой направленности личности» (В. Тараненко); опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (В. В. Синявский, В. А. Федоришин); «Тест структуры интеллекта Амтхауэра»; «Опросник самоотношения» (В. В. Столин, С. Р. Пантिलеев); опросник «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В. А. Чикер, В. Э. Винокурова); методика «16-ти факторный личностный опросник» (Р. Б. Кеттелла).

Результаты проведенного нами исследования позволяют сделать выводы о том, что для студентов с инвалидностью характерны:

- социально-значимые мотивы, и сочетание высокой оценки своего потенциала с отсутствием усилий для достижения сложных целей, результатов деятельности;
- высокий уровень притязаний в достижении поставленных целей, не соизмеримый с реальными возможностями;
- субъектный характер деятельности, они не стараются отстаивать свои личные цели, находятся в постоянном поиске «защитника, помощника», избегают общества;
- недостаточная информированность о мире профессий и своих возможностях;
- преобладанием вербального интеллекта и практических способностей;
- меньшей осознанности своего «Я», пониженной критичностью и рефлексивностью;
- ориентацией на собственные ценности, не соотносимые с потребностями трудовой деятельности;
- не сформированы коммуникативные и организаторские способности.

Таким образом, студенты с инвалидностью определенно не готовы к построению будущего профессионального пути. Возникает необходимость в разработке программы психолого-педагогического сопровождения и создания инклюзивной среды. Выявленные особенности могут быть использованы для организации инклюзивного образования с целью повышения конкурентноспособности и профессиональной адаптации выпускников вузов.

#### *Литература*

1. Братцева О. А., Булатова О. В., Мищенко В. А. Профессиональная мобильность у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 2 (69). С. 16-17.
2. Булатова О. В., Братцева О. А., Мищенко В. А., Гильманов С. А., Данилова А. Д., Лубышев Е. А. Профессиональная мобильность как механизм адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к современным условиям // Теория и практика физической культуры. 2018. №7. С. 42-45.
3. Отчет Министерства образования и науки Российской Федерации о результатах мониторинга системы образования за 2017 год. Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://minobr-ra.ru/upload/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82\\_%D0%9C%D0%9E%D0%9D\\_2018.pdf](https://minobr-ra.ru/upload/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82_%D0%9C%D0%9E%D0%9D_2018.pdf) (дата обращения: 18.09.2018)
4. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе; хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ / под ред. Б. Б. Айсмонтаса. М.: МГППУ. 2013. 334 с.
5. Фоминых Е. С. Психологический анализ рисков виктимизации студентов с ограниченными возможностями здоровья в профессионально-образовательной среде // Электронный научно-образовательный журнал «Грани познания». 2012. № 2(16). С. 69-73.
6. Шинина Т. В. Проблемы личности инвалидов: социально-психологические аспекты // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. — 2011. — №1. — С. 145-150.