

УДК 159.923

*Чернобровкина Светлана Владимировна,
кандидат психологических наук, доцент, Омский
государственный университет, Омск, РФ*

*Грушко Наталья Викторовна,
кандидат психологических наук, доцент, Омский
государственный университет, Омск, РФ*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Аннотация. В статье представлена модель психолого-педагогической поддержки студентов вуза с ограниченными возможностями здоровья. Модель включает в себя два подхода: организационный и психологический. Организационный подход предполагает исследование и организацию условий, маршрута профессионального обучения студентов с ОВЗ. Психологический подход включает совершенствование взаимоотношений обучающихся с ОВЗ со сверстниками, однокурсниками, а также формирование готовности лиц с ОВЗ к решению задач, связанных с широким социальным взаимодействием: это общение с преподавателями, руководителями практик, будущими работодателями. В рамках психологического подхода решаются вопросы формирования инклюзивной готовности всех субъектов образовательного процесса: студентов, преподавателей, администрации, родителей.

Ключевые слова: студенты с ограниченными возможностями здоровья, модель психолого-педагогической поддержки.

*Svetlana V. Chernobrovkina,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Omsk
State University, Omsk, Russia*

*Natalya V. Grushko,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Omsk
State University, Omsk, Russia*

PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF UNIVERSITY STUDENTS WITH HEALTH LIMITED IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract. The model of psychology and pedagogical support of students with limited opportunities of health is presented in article. The model includes organizational and psychological approaches. Organizational approach includes a research and the organization of education conditions for students with health limited. Psychological approach includes improvement of relationship of students, readiness creation of persons with health limited to the

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Омской области в рамках научного проекта № 17-16-55010-ОГН ОГН-Р_СИБ-А.

solution of the tasks connected with broad social interaction. Within psychological approach issues of formation of inclusive readiness of all subjects of educational process are resolved: students, teachers, administration, parents.

Keywords: students with health limited, model of psychology and pedagogical support.

Инклюзивное (франц. *inclusif* — включающий в себя, от лат. *include* — заключаю, включаю) или включенное образование — термин, используемый для описания процесса обучения лиц с особыми потребностями в массовых образовательных учреждениях. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию, обеспечивая равное отношение ко всем людям, и в то же время создает специальные условия для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивность подразумевает доступность образования в плане приспособления к различным нуждам субъектов учебного процесса с ОВЗ на любом этапе образования от начальной до высшей школы [6].

В настоящее время в Омском государственном университете реализуется проект «Психолого-педагогическая поддержка студентов университета с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования». (Выполняется при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Омской области в рамках научного проекта № 17-16-55010-ОГН ОГН-Р_СИБ-А).

Проект включает в себя 2 этапа:

1. *Исследовательский этап* (2016-2017 гг.).

— Изучение социально-психологической адаптации обучающихся университета с ограниченными возможностями здоровья и ее детерминант (жизнестойкости, локуса контроля, мотивации и удовлетворенности обучением, ценностных профессиональных ориентаций).

— Определение значимых факторов образовательной среды университета, оказывающих влияние на социально-психологическую адаптацию обучающихся с ОВЗ.

Результаты исследования отражены в следующих публикациях [1-5, 8,9].

2. *Практико-ориентированный этап* (2018 г.) связан с разработкой модели психолого-педагогической поддержки студентов с ОВЗ и реализацией программ повышения квалификации педагогов и других специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ.

Были выделены 4 основных направления психолого-педагогического сопровождения (поддержки) субъектов инклюзивного образования:

1) психолого-педагогическое сопровождение (поддержка) обучающихся с ОВЗ;

2) психолого-педагогическое сопровождение (поддержка) родителей обучающихся с ОВЗ и лиц их заменяющих;

3) психолого-педагогическое сопровождение (поддержка) педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ;

4) психолого-педагогическое сопровождение (поддержка) студентов без ограничений по здоровью.

Модель сопровождения студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования включает два подхода.

Первый подход — организационный — представляет собой исследование и организацию условий, маршрута обучения студентов с ОВЗ, включающихся в профессиональное образование из различных условий: средних общеобразовательных школ и гимназий, домашнего обучения, спецшкол, интернатов и т. д. Цель данного подхода — организовать экологичное вхождение студентов с ОВЗ в образовательное пространство, используя тьютерскую, волонтерскую поддержку для успешной адаптации в вузе, в группе однокурсников.

Основная задача в рамках данного — в максимально короткие сроки способствовать успешной адаптации студентов с ОВЗ в образовательном учреждении для последующего профессионального обучения в том числе в рамках учебных и производственных практик.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС 3+ во всех без исключения программах высшего образования должны быть созданы специальные условия для обучения студентов с инвалидностью, учитывающие особенности их здоровья [7]. Одним из таких условий может выступать модификация и адаптация учебных программ и форм проведения занятий.

Второй подход — психологический — включает в себя психологическую поддержку студентов с ОВЗ с учетом их психологических особенностей и потребностей.

В рамках данного подхода можно выделить следующие направления:

— Формирование и совершенствование взаимоотношений обучающихся с ОВЗ со сверстниками, однокурсниками, родителями; коррекция взаимодействия и коммуникации со значимыми людьми, создание условий для принятия себя и окружающих.

— Формирование готовности к взаимодействию с лицами с ОВЗ у всех субъектов образовательного процесса, а также готовности лиц с ОВЗ к решению задач, связанных с широким социальным взаимодействием: это общение с преподавателями, руководителями практик, будущими работодателями.

Психолого-педагогическая поддержка студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования предполагает использование вариативных форм в коррекционно-развивающей работе со всеми участниками образовательной среды: студентами с ОВЗ, студентами, не имеющими ограничений по здоровью профессорско-преподавательским составом, администрацией и родителями.

Направления и формы работы со всеми субъектами инклюзивного профессионального образования в ОмГУ им. Ф.М. Достоевского:

1. Работа со студенческими группами, в которых обучаются студенты с ОВЗ, по формированию конструктивных, толерантных, отношений и благоприятной среды для раскрытия потенциала всех участников образовательного процесса.

Формы работы: тренинги знакомств и коммуникации, саморегуляции и психокоррекции эмоциональных состояний, тайм-менеджмента и стресс-менеджмента.

По результатам тренингов — проведение индивидуальных консультаций по запросу.

2. Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ (по запросу).

Формы работы: индивидуальное психологическое консультирование, психологическая диагностика (личностных особенностей, мотивации и удовлетворенности обучением, ценностных профессиональных ориентаций и т. д.), индивидуальная психокоррекция эмоциональных состояний и саморегуляции личности.

3. Сопровождение волонтерской деятельности

Формы работы: помощь в подборе волонтеров, формировании волонтерского отряда; просветительская работа с волонтерами; тренинги ценностно-ориентационного единства, саморегуляции, целеполагания, планирования, моделирования достижения целей и успеха.

4. Проведение краткосрочных курсов повышения квалификации для преподавателей университета и других специалистов, работающих со студентами с ОВЗ.

Формы работы: практико-ориентированные семинары, коммуникативные тренинги, тренинги с использованием средств арттерапии.

Актуальность коррекционно-развивающей работы со всеми субъектами инклюзивного профессионального образования университета (студентами без ограничений здоровья, волонтерами, преподавателями) определяется следующими задачами:

— формирование единого инклюзивного ценностного пространства;

— выработка конструктивных, толерантных, отношений субъектов инклюзивного образования;

— формирование инклюзивной готовности педагогов университета [1].

Литература

1. Грушко Н. В. Чернобровкина С. В. Тип организационной культуры образовательного учреждения и ценностные ориентации личности как факторы инклюзивной готовности педагогов // Вестник Омского университета, серия «Экономика» 2018, № 1. С. 67-75.
2. Грушко Н. В., Угрюмов С. В., Чернобровкина С. В. Психолого-педагогическая поддержка адаптации студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (Psychological and pedagogical support of students adaptation in the inclusive education conditions). The 31st International Congress of Psychology ISP 2106 (Yokohama) 24-29.07 «Diversity in Harmony: Insights from Psychology» с докладом. (№ постера PS28P-02-135, <http://www.icp2016.jp/program01.html>).
3. Грушко Н. В., Карловская Н. Н. Тренинг профессионально-учебной мотивации в условиях инклюзивного образования // Саморегуляция личности в контексте жизнедеятельности [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-

- практической конференции с международным участием (Омск, 5-6 октября 2017 г.) / [редкол.: Л. И. Дементий (гл. ред.), А. Ю. Маленова (отв. ред.), А. А. Маленов]. — Электрон. текст. дан. — Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2017. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см., С. 58-63.
4. Грушко Н. В., Лазарева В. И., Чернобровкина С. В. Готовность педагогов колледжа к работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные направления развития инклюзивного профессионального образования: материалы региональной научно-практической конференции (г. Омск, 24 октября 2017 г.) / гл. ред. Угрюмов С. В., отв. ред. Воскресенская Г. Е. — Омск: БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий», 2017. — С. 22-25.
 5. Грушко Н. В., Субратова А. А. Карьерные ориентации у студентов с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального и высшего образования // Карьерный успех: решения, которые мы принимаем: материалы VI международной молодежной научно-практической конференции (27-28 октября 2017 г., г. Ярославль) / отв. ред. Е. А. Ободкова, П. С. Федорова. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. — С. 17-21.
 6. Конвенция о правах инвалидов, официальный сайт ООН: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability (дата обращения: 18.09.2018).
 7. Марголис А. А., Рубцов В. В., Серебрянникова О. А. Концепция проекта развития качества и доступности высшего образования для лиц с инвалидностью в Российской Федерации // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход. С. 64-71.
 8. Чернобровкина С. В., Грушко Н. В. Личностные факторы социально-психологической адаптации студентов колледжа с ограниченными возможностями здоровья // European Social Science Journal. 2017. № 8. С. 273-280.
 9. Чернобровкина С. В., Грушко Н. В. Личностные и мотивационные факторы социально-психологической адаптации студентов вуза с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Омского университета. Сер. «Психология». 2017. № 3 — 18 с.