

УДК 316.351

*Гуляева Людмила Владимировна,
кандидат социологических наук, Тюменский государственный
университет, Тюмень, РФ*

ВЛИЯНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК ФАКТОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ*

Аннотация. Существенным фактором, способствующим успешной интеграции будущих выпускников в социальную структуру общества после завершения обучения в школе в условиях конкурентной среды, является их ориентированность на расширение и углубление своих интересов в конкретной профессиональной сфере. Важную роль в процессе профессионального самоопределения старшеклассников играют профориентационные мероприятия, проводимые в школе. Целью представленного исследования является изучение влияния интереса старшеклассников к профориентационной деятельности в школе, их участием в дополнительных профориентационных программах на процесс формирования у учащихся конкурентоориентированности.

Обобщены результаты исследований, посвященных изучению специфики профориентационной деятельности и ее влияния на профессиональное самоопределение старшеклассников. Методическую основу исследования составил анкетный опрос старшеклассников по месту их обучения, проведенный коллективом социологической лаборатории кафедры общей и экономической социологии Тюменского государственного университета с марта по июнь 2017 года.

В ходе исследования выявлены наиболее распространенные мероприятия, направленные на профориентацию старшеклассников, проводимые в школах; определен уровень удовлетворенности старшеклассников содержанием и качеством профориентационной работы в школе. Рассмотрено влияние таких факторов как уровень освоения старшеклассниками образовательных программ, locus контроля учащихся, их стремления к профессиональной самореализации в будущем на ориентированность старшеклассников на поиск сферы реализации своих интересов и склонностей в области профессиональной деятельности, отражающейся в их интересе к профориентационным мероприятиям, проводимым в школе.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, старшеклассники, конкурентоориентированность, школа, конкурентоспособность.

*Lyudmila V. Gulyaeva,
Candidate of Sociological Sciences, Tyumen State University,
Tyumen, Russia*

INFLUENCE OF CAREER-GUIDED EVENTS ON THE SENIOR PUPILS' COMPETITIVE ABILITY AS A FACTOR OF A PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION**

* Исследование выполнено при финансовой поддержке государственного задания Минобрнауки РФ «Формирование конкурентоориентированности и конкурентоспособности молодежи в российском обществе в контексте современной социокультурной динамики», проект 28.2941.2017/4.6 (руководитель академик РАО, доктор философских наук, профессор, научный руководитель Тюменского государственного университета Г. Ф. Шафранов-Куцев).

** The article is prepared within the framework of the state task of the Russian Ministry of Education and Science "Formation of youth competitiveness in the Russian society in the context of modern sociocultural dynamics", project № 28.2941.2017/4.6 (Project Head: Academician of the Russian Academy of Education, Doctor of Philosophy, Professor, Scientific Head of Tyumen State University, G. F. Shafranov-Kutsev).

Abstract. The essential factor contributing future graduates' successful integration into the social society structure after leaving school in competitive conditions is their awareness to develop their interests in specific professional sphere. Career-guided events at school play an important role in a process of a professional self-determination. The aim of this research is to study the influence of senior pupils' interest to career-guided events at school and their participation in additional projects on the process of competitive ability formation.

The results of the research devoted to the specifics of career-guided work and its influence on the professional self-determination were summarized.

During the research, the most prevalent events devoted to senior pupils' career guidance at school were discovered. In addition, their satisfaction level of the content and quality of the career-guided work at school was determined.

The influence of such factors as level of assimilation of educational programs, locus of pupils' control and their desire to be realized in future profession on the orientation to search the sphere of their interests and wishes in professional development reflecting in their interest to professional events at school was studied.

Keywords: professional orientation, professional self-determination, high school students, competitive orientation, school, competitiveness.

Специфика современной социально-экономической ситуации проявляется в том, что с одной стороны современное общество предъявляет к выпускникам школ все более высокие требования, поскольку испытывает потребность в грамотных специалистах, при этом для молодых людей расширяются возможности для профессиональной самореализации, появляются новые виды деятельности и связанные с ними формы занятости. В данных условиях для старшеклассников профессиональное самоопределение становится ключевым фактором социальной самореализации, поскольку представляет собой фундамент их дальнейшей учебной и трудовой деятельности после окончания школы.

Раскрывая условия готовности к профессиональному самоопределению подростков, Е. М. Борисова отмечает, что она согласуется с логикой личностного развития и «состоит в смене эмоциональных компонентов готовности к выбору профессии на познавательные и регуляторные» [9, с. 14]. Важную роль в этом процессе играет система профориентационной деятельности, позволяющая сформировать базовые представления о современных требованиях рынка труда, системе существующих профессий, а также требованиях, предъявляемых представителям данных профессий и соотнести эти требования с личными возможностями учащихся.

Профориентационная деятельность рассматривается нами как «научно обоснованная система психолого-педагогических мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества». [4]

Важнейшие аспекты профориентационной деятельности подробно рассматривались в работах: Л. А. Головей [2], Е. В. Гудковой [3], Э. Ф. Зеера [4], Е. А. Климова, Н. С. Пряжников [7], Г. Ф. Шафранова-Куцева [12] и ряда других исследователей.

Основная профориентационная деятельность в отношении старшеклассников реализуется преимущественно в школе, что связано во многом с тем, что, именно в школе имеется возможность длительного наблюдения и взаимодействия с учащимися и их родителями в процессе социализации детей [8, с. 174].

Согласно Закону об образовании (ст. 66 п. 3) «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию <...> на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности» [1].

Необходимым условием реализации личных планов старшеклассников относительно дальнейшего продолжения образования после окончания школы и последующего получения профессии становится готовность отстаивать свои интересы и позиции в ходе конкурентного взаимодействия. По мнению В. И. Шаповалова именно профессиональное самоопределение старшеклассников можно рассматривать в качестве «системообразующего центра развития всей системы конкурентоспособного поведения личности» [10, с. 71].

В соответствии с возрастными особенностями конкурентоспособность старшеклассников рассматривается нами как «Высокая степень развития выпускника, его личностных характеристик, знаний, умений и навыков, позволяющих ему эффективно решать разнообразные задачи, проявляя нацеленность на творческое саморазвитие и профессиональный рост» [5, с. 9].

По нашему мнению, наличие у старшеклассников интереса к профориентационным мероприятиям, а также участие в них отражает динамику осознания подростками своих склонностей и жела-

ние раскрыть свои интересы в будущей профессиональной деятельности. Целью нашего исследования было изучение влияния профориентационных мероприятий, проводимых в школе как фактора профессионального самоопределения на конкурентоориентированность и конкурентоспособность старшеклассников.

Коллективом социологической лаборатории кафедры общей и экономической социологии Тюменского государственного университета в период с марта по июнь 2017 года проведено исследование уровня конкурентоориентированности и конкурентоспособности школьников. Выборочная совокупность составила 1087 школьников — учащихся 10-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений городов Тюмень, Тобольск, Ишим и других муниципальных образований. Была использована стратифицированная, многоступенчатая квотная пропорциональная выборка. Методом исследования был анкетный опрос по месту обучения.

С целью изучения специфики профориентационной деятельности, проводимой в школах, старшеклассников попросили оценить, какие мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию чаще всего проводятся в их образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто (несколько раз в месяц) у них бывают классные часы о профессиях в формате лекций (22%), консультации по выбору профиля обучения (16%) и спецкурсы по профориентации (15%).

Рассматривая систему школьной профориентационной деятельности в школах можно отметить, что участниками опроса отмечается незначительное количество мероприятий, ориентированных на практическое знакомство школьников с особенностями конкретных профессий, а также недостаточная профориентационная работа с родителями.

На вопрос о том, удовлетворены ли школьники содержанием и качеством системы профориентационной работы в школе более трети подростков (37%) ответили, что «скорее удовлетворены», еще 27% полностью удовлетворены (обобщенно 64%), в то время как полностью или частично не удовлетворены обобщенно 36%.

Рассмотрим более подробно факторы, влияющие на удовлетворенность старшеклассниками профориентационной деятельностью в школе.

Одним из значимых аспектов, оказывающих влияние на удовлетворенность старшеклассников системой профориентационной работы является их успеваемость — наибольшее количество тех, кто удовлетворен качеством проводимых мероприятий отмечается среди отличников (36%), среди тех, кто учится «хорошо и отлично» данная группа составляет 27%, а наименее удовлетворены профориентационной деятельностью те, кто учится «преимущественно удовлетворительно» (21%). При этом более половины респондентов, участвующих в дополнительных программах подготовки, имеют высокую успеваемость — учатся на «отлично» (13%) и «хорошо и отлично» (46%). Данное обстоятельство может быть связано с тем, что учащиеся с низкой успеваемостью проявляют меньший интерес к проводимым профориентационным мероприятиям, по сравнению с теми, кто учится хорошо, так как их выбор будущей профессиональной деятельности более ограничен и они скорее склонны ориентироваться на инерционный характер своего будущего обучения и трудоустройства.

Основными критериями выбора образовательных учреждений профессионального образования, в котором респонденты хотели бы продолжить свое образование после окончания школы среди тех, кто удовлетворен системой профориентации являются: «Качественное образование» (88%), «Выпускники ценятся как высококвалифицированные специалисты» (63%) и «Большая вероятность поступить на бюджетное место» (38%). Среди старшеклассников, которые участвуют в дополнительных программах подготовки в профессиональных образовательных учреждениях чаще всего упоминаются такие критерии как «Качественное образование» (89%), «Выпускники ценятся как высококвалифицированные специалисты» (60%) и «Только здесь есть специальность, которую я хочу получить» (37%). В результате можно отметить, что в вопросе выбора старшеклассниками своего будущего места продолжения образования у данных респондентов доминирует ориентация на профессиональную самореализацию и востребованность данной профессии на рынке труда.

Для выяснения оценки учащимися своей способности влиять на ход собственной жизни им было предложено оценить ее по 10-балльной шкале от 1 (совсем не влияю) до 10 (все зависит от меня). Большинство старшеклассников, удовлетворенных профориентационной деятельностью (59%) полагают, что в их жизни все зависит от них самих (9-10 баллов по 10-балльной шкале), еще около трети опрошенных (33%) считают, что все зависит «скорее от них, чем от обстоятельств» (6-8 баллов по 10-балльной шкале). Можно сделать вывод, что способность подростков взять на себя ответственность за происходящие в их жизни события напрямую связана с готовностью проявлять инициативу, критиче-

ски оценивать как свои возможности, так и имеющиеся образовательные перспективы, а также заинтересованностью в своем будущем профессиональном развитии. Данное обстоятельство подтверждается тем, что среди тех старшеклассников, которые участвуют в дополнительных программах подготовки в профессиональных образовательных учреждениях большинство (62%) также уверены, что в их жизни все зависит от них самих (9-10 баллов по 10-балльной шкале).

Опрос показал, что большинство учащихся (обобщенно 92%) не участвуют в дополнительных программах подготовки в других организациях высшего и среднего профессионального образования. При этом большая часть из тех, кто задействован в таких программах оценивают себя как конкурентоспособных (42%) или скорее склонны так считать (47%). Данное обстоятельство можно рассматривать как подтверждение того, что высокая социальная активность учащихся, затрагивающая в том числе и внешкольные сферы деятельности, способствует формированию более конкурентоориентированной жизненной стратегии старшеклассников. [11, с. 661]

Среди тех старшеклассников, которые участвуют в дополнительных программах подготовки в профессиональных образовательных учреждениях более половины респондентов полностью удовлетворены (32%) или скорее удовлетворены (35%) содержанием и качеством системы профориентационной работы в школе.

Большинство респондентов, считающих себя конкурентоспособными (обобщенно 70%) полностью удовлетворены содержанием и качеством профориентационной работы в школе (37%) или скорее удовлетворены (33%). В ходе исследования была выявлена статистическая зависимость между переменными: «Удовлетворены ли Вы содержанием и качеством системы профориентационной работы в школе?» и «Считаете ли вы себя конкурентоспособным (успешным)?» (корреляция Пирсона = 0,107**), предполагающая, что чем более успешными считают себя старшеклассники, тем больший интерес они проявляют к профориентационным мероприятиям, проводимые в школе и более позитивно их оценивают.

Таким образом, получило подтверждение наше предположение о наличии положительной взаимосвязи между интересом старшеклассников к профориентационной деятельности, осуществляемой в школе, уровнем их участия в дополнительных профориентационных программах и формированием у школьников конкурентоориентированности и конкурентоспособности, реализующихся посредством:

- ориентации на профессиональную самореализацию, предполагающую готовность к профессиональному саморазвитию в будущем;
- высоких показателей освоения образовательных программ (успеваемости), способствующих большей заинтересованности содержанием профориентационных мероприятий в следствие наличия широкого выбора профессиональных возможностей;
- готовности взять на себя ответственность за происходящие события, предполагающую активную жизненную позицию, инициативность, осознанность профессионального выбора и готовность взять на себя ответственность за его последствия;
- высокой социальной активности учащихся, способствующей формированию более конкурентоориентированной жизненной стратегии старшеклассников.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) “Об образовании в Российской Федерации” http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/66c0c83e63d34f08870033f56479217971de7ae4/
2. Головей Л. А., Манукян В. Р., Рыкман Л. В., Петраш М. Д., Леонтьева М. Ю., Александрова Н. А. Профессиональное развитие личности: начало пути (эмпирическое исследование). — СПб.: Нестор-История, 2015. — 336 с. https://dspace.spbu.ru/bitstream/11701/2285/1/Профессиональное%20развитие%20личности_начало%20пути.pdf
3. Гудкова Е. В. Основы профориентации и профессионального консультирования: учебное пособие / под ред. Е. Л. Солдатовой. — Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. — 125 с.
4. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профориентология: теория и практика: учебное пособие. — М.: Академический проект, 2006. — 192 с.

5. Ильковская И. М. Формирование конкурентоспособности выпускника современной школы: автореферат дисс. . . к. п. н. Саратов, 2003. URL:< <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-konkurentosposobnosti-shkolnikov-v-usloviyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya>> (дата обращения: 27.06.2017).
6. Ковалевская Е. В. Карьерное самоопределение на начальном этапе: структурно-содержательная характеристика и формирование: монография — М.: Мир науки, 2015. — 126 с. <http://izd-mn.com/PDF/23MNNPM15.pdf>
7. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. — М.: «Академия», 2007. — 501 с. http://pksuvu.ru/sites/default/files/course_materials/Pryazhnikov.pdf
8. Стриханов М. Н. Тенденции формирования состава студентов вузов / Грани российского образования. М.: Центр социологических исследований, 2015. 644 с. http://www.isras.ru/files/File/Publication/Gorshkov_Grani_001_644_ispr.pdf
9. Хакимова Н. Р. Психологические условия профессионального самоопределения: монография — Кемерово: Кузбассвуиздат, 2010. — 131 с. http://www.spf.kemsu.ru/download/book/Khakimova_NR_Psikhologicheskiye_usloviya_professionalnogo_samoopredeleniya_lichnosti.pdf
10. Шаповалов В. И. (ред. Ю. С. Тюнникова) Формирование конкурентоспособности личности в условиях школьного дополнительного образования. Сочи: СГУТиКД, 2008. — 190 с.
11. Шафранов-Куцев Г. Ф., Гуляева Л. В. Исследование конкурентоориентированности современных старшеклассников: актуальные тенденции и перспективы формирования (на примере Тюменской области) // Интеграция образования. 2017. Т. 21, № 4. С. 651–668. DOI: 10.15507/1991—9468.089.021.201704.651-668
12. Шафранов-Куцев Г. Ф., Толстогузов С. Н. Профориентационные практики вуза: монография — М.: Логос, 2014. — 196 с.

* Публикация подготовлена при поддержке Программы РУДН «5-100».